

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 21»

Рекомендована к утверждению  
методическим объединением  
учителей иностранного языка  
протокол № 5 от 26.08.2021 г.

Утверждена приказом

МАОУ «Лицей № 21»

от 27.08.2021 № 759

Директор



В.Г. Рудник

Рабочая программа среднего общего образования  
учебного предмета  
**«Иностранный язык»** (английский)  
(базовый уровень)  
для **10-11** классов

(УМК «Английский в фокусе»)

Тамбов 2021

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» входит в обязательную часть учебного плана муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21».

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» является усвоение содержания учебного предмета «Иностранный язык (английский)» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и основной образовательной программой среднего общего образования MAOY «Лицей № 21».

Реализация данной рабочей программы ставит перед собой также следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка (английского), дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний.

Главными задачами реализации учебного предмета «Иностранный язык (английский)» являются:

- формировать у школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать системные языковые представления школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор обучающихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- формировать навыки разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;
- развивать способность к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, систему значимых социальных и межличностных отношений;
- формировать умения самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает также развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных компетенций.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» составлена на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон «Об образовании в Российской Федерации»»;
- Федерального государственного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16 от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21»;
- Учебного плана МАОУ «Лицей № 21»;
- Календарного учебного графика МАОУ «Лицей № 21» на текущий учебный год.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Иностранный язык (английский) входит в предметную область «Иностранный язык». Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

При реализации рабочей программы усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Что соответствует требованиям к предметным результатам ФГОС СОО,

достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах - как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

В 10-11 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения.

### **Технологии, используемые в образовательной деятельности**

- технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;
- технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения;
- технологии реализации межпредметных связей;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология обучения как учебного исследования;
- технология обучения в сотрудничестве;
- метод проектов;
- информационно – коммуникативные технологии;
- технология уровневой дифференциации;
- тренинговые технологии.

### **Виды и формы контроля, используемые в обучении**

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный.

Методы контроля: устный опрос, письменный (словарный диктант, аудирование, тестирование), защита проектов.

Критерии оценки:

100 – 90% выполненного задания: «отлично»;

89 - 70% выполненного задания: «хорошо»;

50 - 69% выполненного задания: «удовлетворительно»;

менее 50% выполненного задания: «неудовлетворительно».

#### ***Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)***

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных

фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### ***Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)***

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### ***Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### ***Понимание речи на слух***

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### ***Говорение***

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. Важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик.

#### ***Высказывание в форме рассказа, описания***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие

коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### ***Участие в беседе***

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### ***Оценивание письменной речи учащихся***

**Оценка «5».** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании

более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4».** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3».** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2».** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### **Место учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в базисном учебном плане**

Срок реализации рабочей программы 2 года.

Согласно учебному плану, на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» отводится 210 часов:

- в 10 классе - 105 часов в год, из расчета трех учебных часов в неделю;
- в 11 классе - 105 часов в год, из расчета трех учебных часов в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» ориентирована на УМК:

- в 10 классе – «Английский в фокусе» (Spotlight);
- в 11 классе – «Английский в фокусе» (Spotlight).

#### Пособие для обучающихся:

1. Английский в фокусе/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс (*Spotlight*): учебник для общеобразовательных организаций. 10 класс – М.: Просвещение, 2020
2. Английский в фокусе/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс (*Spotlight*): учебник для общеобразовательных организаций. 11 класс – М.: Просвещение, 2020



#### Пособие для учителя:

1. Английский в фокусе/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс (*Spotlight*): книга для учителя. 10 класс – М.: Просвещение, 2020
2. Английский в фокусе/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс (*Spotlight*): книга для учителя. 11 класс – М.: Просвещение, 2020
3. Английский в фокусе/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс (*Spotlight*): контрольные задания. 10 класс – М.: Просвещение, 2020
4. Английский в фокусе/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс (*Spotlight*): контрольные задания. 11 класс – М.: Просвещение, 2020

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. Аудиоприложение к контрольным заданиям (УМК «Английский в фокусе»)
  2. Аудиокурсы для занятий в классе и дома (УМК «Английский в фокусе»)
  3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы (УМК «Английский в фокусе»).
- Интернет-сайт УМК: <http://prosv.ru/umk/spotlight>

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

В рабочей программе отражены следующие ценностные ориентиры системы образования:

- идеалы ценностей гражданского общества;
- патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалоге культур;
- безопасность (личностная, социальная, государственная);
- гражданская идентичность;
- национальное согласие по основным этапам становления и развития страны;
- семейные ценности;
- ценность человеческой жизни.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

В соответствии с ФГОС выделяются три группы планируемых результатов освоения рабочей программы: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностными результатами** являются:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее



многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметные результаты** освоения рабочей программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

## **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты Коммуникативные умения**

## **Говорение**

### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

*Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## **II. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

### **10 класс**

#### **Модуль 1. Крепкие узы – 12 часов**

Речевой материал /предметное содержание речи	Подростковая деятельность, черты характера, подростковая мода в Британии, проблема дискриминации, экологические проблемы.
Языковой материал	<b>ЛЕ:</b> Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors, aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning.
Грамматический материал	Распознавание и употребление в речи грамматических конструкций (настоящее простое, настоящее длительное, настоящее совершенное и настоящее совершенно-длительное время). Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов. Фразовый глагол LOOK. Употребление предлогов.

#### ***В результате изучения темы***

#### ***Выпускник научится узнавать:***

- лексику по теме;
- грамматические конструкции (настоящее простое, настоящее длительное, настоящее совершенное и настоящее совершенно-длительное время);
- способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов;
- фразовый глагол LOOK;
- предлоги.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *расспросить собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; начинать, вести, продолжить и закончить диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства);*
- *анализировать, обобщать, представлять информацию по теме;*
- *обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;*

- *воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;*
- *воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;*
- *воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;*
- *читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы);*
- *с разной глубиной понимания, прогнозировать содержание текста по репликам, обобщить и выразить свое мнение;*
- *написать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России;*
- *составить план, тезисы сообщения по теме «Свободное время»;*
- *написать неформальное электронное письмо.*

## **Модуль 2. Жизнь и траты – 11 часов**

Речевой материал /предметное содержание речи	Юные покупатели Соединённого Королевства, досуг и хобби подростков, отношение к деньгам, погода.
Языковой материал	<b>ЛЕ:</b> Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet, adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting
Грамматический материал	Распознавание и употребление в речи грамматических конструкций (глагольные формы инфинитив, герундий). Образование абстрактных существительных. Фразовый глагол TAKE.

### ***В результате изучения темы***

#### ***Выпускник научится узнавать:***

- лексику по теме;
- грамматические конструкции (глагольные формы инфинитив, герундий);
- способы образования абстрактных существительных;
- фразовый глагол TAKE.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;*
- *расспросить собеседника и отвечать на его вопросы, высказать свою точку зрения о праздниках, начинать, вести, продолжить и закончить диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, выражение мнения, рекомендаций);*
- *анализировать, обобщать, представлять информацию по теме;*
- *обсуждать проблемные вопросы и предложить свои способы их решения*
- *воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя;*
- *воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, с выделением нужной информации.*
- *воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;*
- *читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, оценивать прочитанную информацию, обобщить и выразить свое мнение.*

- *составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;*
- *описывать события;*
- *писать небольшой рассказ;*
- *кратко излагать события, текст;*
- *составить опросник по теме;*
- *написать электронное письмо;*
- *выполнить поиск информации в сети Интернет.*

### Модуль 3. Учеба и работа – 12 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Типы школ, школьная деятельность, профессии, профессиональные качества, идиомы, относящиеся к работе.
Языковой материал	<b>ЛЕ:</b> Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam, architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.
Грамматический материал	Распознавание и употребление в речи грамматических форм времен будущего времени. Образование и употребление сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных. Фразовый глагол PICK.

#### *В результате изучения темы*

#### **Выпускник научится узнавать:**

- лексику по теме;
- грамматические формы времен будущего времени;
- способы образования и употребления сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных;
- фразовый глагол PICK.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;*
- *воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;*
- *по репликам прогнозировать содержание текста;*
- *читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;*
- *оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать свое мнение;*
- *составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;*
- *написать краткое изложение текста;*
- *писать сочинение-рассуждение;*
- *написать электронное письмо о несчастном случае;*
- *распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.*

### Модуль 4. Земля в опасности! – 12 часов

Речевой материал	Экологические проблемы, защита окружающей среды.
------------------	--------------------------------------------------



/предметное содержание речи	
Языковой материал	<b>ЛЕ:</b> Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away, adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down.
Грамматический материал	Распознавание и употребление в речи грамматических форм модальных глаголов. Образование и употребление отрицательных прилагательных. Фразовый глагол RUN.

***В результате изучения темы***

***Выпускник научится узнавать:***

- лексику по теме;
- грамматические формы модальных глаголов;
- способы образования и употребления отрицательных прилагательных;
- фразовый глагол RUN.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *расспросить собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, космоса;*
- *начать, вести, продолжить и закончить диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);*
- *анализировать, обобщить, представить информацию по теме;*
- *обсудить проблемные вопросы и предложить свои способы их решения;*
- *осуществить поиск информации в сети Интернет, критически ее анализировать, обсудить;*
- *воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;*
- *воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;*
- *по репликам прогнозировать содержание текста;*
- *читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;*
- *оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать свое мнение;*
- *выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;*
- *пользоваться различными стратегиями работы с письменным/аудио-текстом;*
- *выделять основную мысль, главные факты в тексте;*
- *планировать свое речевое/неречевое поведение;*
- *составить план, тезисы устного/письменного сообщения;*
- *написать буклет о жизни на Земле;*
- *написать личное электронное письмо по теме;*
- *составить анкету по теме «Памятники культуры в опасности».*

**Модуль 5. Отпуск и каникулы. Путешествия – 13 часов**

Речевой материал /предметное содержание речи	Отпуск и каникулы. Путешествия
Языковой материал	<b>ЛЕ:</b> backpack, beach, breathtaking, brochure, coast, comfort, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, luggage, sightseeing tour, staff
Грамматический материал	Прошедшие времена Вводные слова и конструкции Артикли Словообразование (сложные существительные) Паронимы

***В результате изучения темы***

***Выпускник научится узнавать:***

- лексику по теме;
- прошедшие времена;
- вводные слова и конструкции;
- артикли;
- словообразование (сложные существительные);
- паронимы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- вести диалоги в стандартной ситуации по теме «Отпуск и каникулы»;
- анализировать, обобщать информацию по теме «Путешествия»;
- обсуждать проблемные вопросы и предложение своих способов их решения;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет, ее критический анализ;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции (артикли, формы прошедшего времени);
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, с выделением нужной информации;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- прогнозировать содержание текста по репликам;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей;
- оценивать прочитанную информацию, обобщать ее и выражать свое мнение;
- составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения по теме «Отпуск и каникулы»;
- писать краткое изложение текста;
- писать сочинение-описание.

**Модуль 6. Питание и здоровье. Продукты питания – 13 часов**

Речевой материал /предметное содержание речи	Питание и здоровье. Продукты питания
Языковой материал	<b>ЛЕ:</b> additive, aubergine, bitter, boiled, celery, complain, concentration, handful, raw, roasted, rumple, spicy, steamed, toasted, indigestion, overweight, dietician, skimmed.
Грамматический	Условные предложения (1-3 типов)

материал	Словообразование – приставочный способ Паронимы
----------	----------------------------------------------------

**В результате изучения темы**

**Выпускник научится узнавать:**

- лексику по теме;
- условные предложения (1-3 типов);
- словообразование – приставочный способ;
- паронимы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалоги в стандартной ситуации по теме «Питание и здоровье»;
- анализировать, обобщать представление информации по теме «Продукты питания»;
- обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет;
- анализировать, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции (условные предложения 1, 2, 3 типов);
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, с выделением нужной информации;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- прогнозировать содержание текста по репликам;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей;
- оценивать прочитанную информацию, обобщать ее и выражать свое мнение;
- составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения по теме «Питание и здоровье»;
- писать краткое изложение текста;
- подготовить доклад.

## Модуль 7. Развлечения. Малоподвижный образ жизни – 13 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Развлечения. Малоподвижный образ жизни.
Языковой материал	<b>ЛЕ:</b> addict, admit, anti-social, catchy, critic, direct, moving, musical, pointless, predictable, reserve, review, script, stage, subtitle, tune, unwind, aisle, balcony, ballet, curtain, fully, opera, orchestra, performance, seat, stalls, usher.
Грамматический материал	Пассивный залог Словообразование (сложные прилагательные) Паронимы

**В результате изучения**

**Выпускник научится узнавать:**

- лексику по теме;
- пассивный залог;
- словообразование (сложные прилагательные);
- паронимы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалогов в стандартной ситуации по теме «Развлечения»;
- анализировать, обобщать представление информации по теме «Малоподвижный образ жизни»;

- *обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;*
- *осуществлять поиск информации в сети Интернет,*
- *анализировать; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции (пассивный залог);*
- *воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;*
- *воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, с выделением нужной информации;*
- *воспринимать на слух и понимание основного содержания аудиотекстов;*
- *прогнозировать содержание текста по репликам;*
- *читать аутентичные тексты разных жанров и стилей;*
- *оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать свое мнение;*
- *составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения;*
- *писать краткое изложение текста;*
- *писать рекомендации.*

### **Модуль 8. Технология. Подростки и гаджеты – 13 часов**

Речевой материал /предметное содержание речи	Технология. Подростки и гаджеты
Языковой материал	<b>ЛЕ:</b> camcorder, client, device, Dictaphone, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus.
Грамматический материал	Косвенная речь Косвенные вопросы Придаточные относительные Словообразование – суффиксальный способ Паронимы

#### ***В результате изучения темы***

#### ***Выпускник научится узнавать:***

- лексику по теме;
- косвенную речь;
- придаточные относительные;
- словообразование – суффиксальный способ;
- паронимы.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *вести диалоги в стандартной ситуации по теме «Технологии»;*
- *анализировать, обобщать информацию по теме «Подростки и гаджеты»;*
- *обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;*
- *осуществлять поиск информации в сети Интернет;*
- *анализировать, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции (пассивный залог);*
- *воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;*
- *воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, с выделением нужной информации;*
- *воспринимать на слух и понимание основного содержания аудиотекстов;*
- *прогнозировать содержание текста по репликам;*
- *читать аутентичные тексты разных жанров и стилей;*

- оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать свое мнение;
- составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения;
- писать краткое изложение текста;
- писать сочинения-выражения своего мнения по теме «Технология. Подростки и гаджеты».

## 11 класс

### Модуль 1. Межличностные отношения – 15 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Семья, родственники, взаимоотношения в семье, друзья и соседи, внешность, черты характера и поведение человека, способы выражения недовольства, жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения. Литература: Оскар Уайльд «Преданный Друг».
Языковой материал	<b>ЛЕ:</b> <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow, concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognize, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello, average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays;</i> слова с предлогами <i>for, about, to;</i> идиоматические выражения; слова с предлогами; союзные слова.
Грамматический материал	Present, Past, Future Tenses; used to – be/get used to – would; фразовый глагол <i>to come</i> .

#### **В результате изучения темы**

##### **Выпускник научится узнавать:**

- лексику по теме;
- времена Present, Past, Future Tenses;
- выражения used to – be/get used to – would;
- фразовый глагол *to come*.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника по теме в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- расспросить собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье;
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изучаемой темы);
- выразить недовольство, сформулировать жалобу и принести извинения;
- сделать, принять, отклонить приглашение;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме;
- использовать в речи идиомы о семье;

- *правильно использовать грамматический материал модуля (Present, Past, Future Tenses; used to – be/get used to – would; фразовый глагол to come);*
- *читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;*
- *написать краткое сообщение о своей семье;*
- *дать описание человека;*
- *написать статью об этнических группах своей страны;*
- *составить программу экологического праздника.*

## Модуль 2. Повседневная жизнь – 11 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Литература: Шарлотта Бронте «Джейн Эйр». Природа и экология, научно-технический прогресс.
Языковой материал	<b>ЛЕ:</b> <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy, commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie; have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow; глаголы движения; идиоматические выражения; слова с предлогами; относительные наречия, прилагательные; союзные слова; ЛЕ неформального стиля.</i>
Грамматический материал	Относительные придаточные; придаточные цели, результата, причины; пунктуация в сложных предложениях; временные формы глагола; фразовый глагол <i>to put</i> .

### **В результате изучения темы**

#### **Выпускник научится узнавать:**

- относительные придаточные; придаточные цели, результата, причины;
- лексику по теме;
- пунктуацию в сложных предложениях;
- временные формы глагола;
- фразовый глагол *to put*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данного модуля;*
- *участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;*
- *беседовать о себе, своих планах;*
- *читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды*

чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- выразить отрицательные эмоции, сочувствие, подбодрить собеседника;
- узнавать и использовать грамматический материал модуля (относительные придаточные; придаточные цели, результата, причины; пунктуация в сложных предложениях; временные формы глагола; фразовый глагол *to put*);
- написать электронное письмо – совет;
- написать неформальное письмо;
- написать короткую статью о благотворительной помощи молодежи в своей стране;
- составить вопросы для викторины о нервной системе человека.

### Модуль 3. Ответственность – 11 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Преступление и закон. Права и обязанности. Литература: Чарльз Диккенс «Большие надежды» - отрывок из романа. Достопримечательности стран изучаемого языка (статуя Свободы).
Языковой материал	<b>ЛЕ:</b> <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for, coarce, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt, freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica.</i> ЛЕ по теме Права человека.
Грамматический материал	Инфинитив, ing- формы, фразовый глагол <i>to keep</i> .

**В результате изучения темы**

**Выпускник научится узнавать:**

- лексику по теме;
- инфинитив;
- ing- формы;
- фразовый глагол *to keep*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать основное содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- в процессе чтения выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; превосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую /интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному;



- узнавать и использовать грамматический материал модуля (инфинитив, *ing*-формы, фразовый глагол *to keep*);
- структуру и алгоритм написания сочинения-размышления на заданную тему;
- написать сообщение о биографии любимого писателя и его творчестве;
- написать короткое сообщение об известном памятнике;
- подготовить презентацию об одной из благотворительных организаций.

#### Модуль 4. Здоровье и забота о нем – 10 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Экология: водная среда. Литература: Марк Твен. «Приключения Тома Сойера».
Языковой материал	Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape, blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold, glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch, volunteer, in the thousands, around the clock, establish. Идиомы по теме «Здоровье». Глаголы движения. ЛЕ для описания чувств. Вводные слова, выражающие последовательность событий.
Грамматический материал	Пассивный залог, глаголы <i>make/get/have</i> , фразовый глагол <i>to go</i> .

#### **В результате изучения темы**

##### **Выпускник научится узнавать:**

- лексику по теме;
- пассивный залог;
- глаголы *make/get/have*;
- фразовый глагол *to go*.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12–15 фраз;
- подготовить двухминутное сообщение о загрязнении водной среды;
- понимать основное содержание сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- узнавать и использовать грамматический материал модуля;
- написать отчет об опасном путешествии;
- сделать дневниковую запись о событиях в прошлом;
- написать эссе с выражением согласия и несогласия;
- подготовить тезисы устного выступления.

## Модуль 5. Кто ты? – 12 часов

Речевой материал	Дома, соседство. Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города. Литература Г. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»
Языковой материал	Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate
Грамматический материал	Модальные глаголы: can/could, may/might, must/had to, ought to, shall/should, will/ would

***В результате изучения темы***

***Выпускник научится узнавать:***

- лексику по теме;
- модальные глаголы;
- фразовый глагол do.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *употреблять в речи лексику по теме;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, фразовый глагол do.;*
- *употреблять устойчивые словосочетания, идиомы, слова связки и по теме;*
- *описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение;*
- *читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи;*
- *уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы;*
- *писать доклад, содержащий рекомендации; короткую статью о домах в России;*
- *составлять заявку в городскую администрацию.*

## Модуль 6. Коммуникации – 13 часов

Речевой материал	Космические технологии, средства массовой информации. Литература Д. Лондон «Белый Клык».
Языковой материал	Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle
Грамматический материал	Косвенная речь, согласование времен

***В результате изучения темы***

***Выпускник научится узнавать:***

- лексику по теме;
- косвенную речь;

- согласование времен;
- фразовый глагол talk.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *употреблять лексику по теме «Коммуникация» в контексте ситуаций;*
- *грамотно использовать модальные глаголы в косвенной речи;*
- *употреблять в речи устойчивые словосочетания по теме, фразовый глагол talk;*
- *уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации;*
- *писать эссе по плану «за» «против»;*
- *вести диалог о проблемах загрязнения океана в объеме 2 мин.;*
- *делать сообщение о средствах массовой информации.*

## Модуль 7. Планы на будущее – 13 часов

Речевой материал	Образование. Характер. Литература. Р. Киплинг «Если...».
Языковой материал	Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community
Грамматический материал	Условные предложения 1, 2, 3 типа

**В результате изучения темы**

**Выпускник научится узнавать:**

- лексику по теме;
- условные предложения 1, 2, 3 типа;
- фразовый глагол carry.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *употреблять в речи лексические единицы и устойчивые словосочетания по теме;*
- *распознавать ситуации и употреблять в речи фразовый глагол carry;*
- *использовать в речи идиоматические выражения по теме «Образование»;*
- *использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации;*
- *делать сообщение о защитнике окружающей среды;*
- *писать официальное письмо, статью о студенческой жизни.*

## Модуль 8. Путешествие – 13 часов

Речевой материал	Путешествие. Достопримечательности . Литература. Д.Свифт «Путешествие Гулливера»
Языковой материал	Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond,

	swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy
Грамматический материал	Инверсия. Формы единственного и множественного числа, исчисляемые, неисчисляемые существительные.

***В результате изучения темы***

***Выпускник научится узнавать:***

- лексику по теме;
- инверсию;
- формы единственного и множественного числа, исчисляемые, неисчисляемые существительные.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выражать просьбы о помощи, разрешения, согласия, отказа;*
- *читать тексты с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи;*
- *вести диалог-обсуждение по теме;*
- *описывать любимое место по плану;*
- *делать очерк о местном пейзаже;*
- *написать статью о достопримечательностях города;*
- *делать письменное краткое изложение прочитанного текста.*

### III. Тематическое планирование

#### 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Количество контрольных и диагностических мероприятий
1	<b>Модуль 1.</b> Крепкие узы	12	1
2	<b>Модуль 2.</b> Жизнь и траты	11	1
3	<b>Модуль 3.</b> Учеба и работа	12	
4	<b>Модуль 4.</b> Земля в опасности!	12	1
5	<b>Модуль 5.</b> Отпуск и каникулы. Путешествия	13	
6	<b>Модуль 6.</b> Питание и здоровье. Продукты питания	13	1
7	<b>Модуль 7.</b> Развлечения. Малоподвижный образ жизни	13	
8	<b>Модуль 8.</b> Технология. Подростки и гаджеты	13	1
<b>Резервные уроки</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>105</b>	<b>5</b>

#### 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Количество контрольных и диагностических мероприятий
1	<b>Модуль 1.</b> Межличностные отношения	15	1
2	<b>Модуль 2.</b> Повседневная жизнь	11	2
3	<b>Модуль 3.</b> Ответственность	11	
4	<b>Модуль 4.</b> Здоровье и забота о нем	10	1
5	<b>Модуль 5.</b> Кто ты?	12	
6	<b>Модуль 6.</b> Коммуникации	13	1
7	<b>Модуль 7.</b> Планы на будущее	13	
8	<b>Модуль 8.</b> Путешествие	13	1
<b>Резервные уроки</b>		<b>7</b>	
<b>Всего</b>		<b>105</b>	<b>6</b>