

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №21»

Рекомендована к утверждению
методическим объединением учителей
естественных наук
протокол № 4 от 14.06. 2021 г

Утверждена приказом

МАОУ «Лицей № 21»

от 27.08.2021 № 759

Директор



В.Г. Рудник

**Рабочая программа
среднего общего образования учебного курса
«География» (базовый уровень)
для 10-11 классов**

Пояснительная записка

Данная программа по географии составлена на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21»;
- Учебного плана МАОУ «Лицей № 21»;
- Календарного учебного графика МАОУ «Лицей № 21» на текущий учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» с учётом примерной программы основного общего образования по предмету «География», Рабочей программы предметной линии В. П. Максаковский. «География. Сборник примерных рабочих программ. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учеб.пособие для общеобразоват. организаций [А. И. Алексеев и др.]» — 2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2020.

Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о

современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Технологии, используемые в образовательной деятельности:

В процессе обучения используются элементы таких современных педагогических технологий как: здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технология опорного конспекта, технология уровневой дифференциации, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве; личностно-ориентированное обучение, элементы проектной деятельности.

Место и роль учебного предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами:

Учебный план лицея отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах по 1 часу в неделю.

Примерное количество практических работ.

Класс	Количество практических работ
10	5
11	4

Рабочая программа по учебному предмету «География» ориентирована на УМК:

1. В.П. Максаковский «Экономическая география мира» М. «Просвещение», 2020г.
2. Атлас «География 10-11 класс
3. Контурная карта

Пособия для педагога:

1. В.П. Максаковский «Экономическая география мира» М. «Просвещение» 2014 г
2. О.И. Ануфриева «Экономическая и социальная география мира» Издательство «Учитель».
3. А.П. Кузнецов «Хрестоматия по экономической географии зарубежных стран».М. «Просвещение» 1999г.

4. Л.Е. Перлов «Дидактические карточки-задания для 10-11 классов».
5. Е.Л. Плисецкий «Коммерческая география». АСТ Пресс 2006г.
6. В.П. Максаковский «Географическая картина мира» Ярославль 1999г
7. И.Н. Родионова, В.Н. Холина « Политическая карта мира: пособие для поступающих в вузы» М. 2000г.
8. А.Е. Кулаков «Религии мира».М. АСТ, 1999г.
9. Ю.Н. Гладкий, С.Б, Лавров «Глобальная география» М. «Дрофа» 2001г.
10. В.П. Максаковский «Географическая картина мира» Ярославль 1999г.
11. А.Е. Кулаков «Народы и религии мира» М. АСТ 1996г.
12. И.А. Радионова «Страны мира: экономико-географическая характеристика» М. «Мысль».1998г.
13. В.Н. Холина «География человеческой деятельности». М. «Просвещение» 2002г.

Электронные образовательные ресурсы:

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметам и классам – планирования, методические материалы, энциклопедия «Кругосвет»
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
- <http://www.1september.ru/> – Газета «Первое сентября» Объединение педагогических изданий.
- <https://www.uchportal.ru/dir/8-1-0-3769> Мир увлекательной географии
- <https://www.uchportal.ru/dir/8-1-0-3555> Геоурок для учителей и учеников
- <https://урок.пф/groups/35> уроки географии
- <http://mediateka.km.ru/> Медиатека «Кирилл и Мефодий»
- <http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог российского образовательного портала
- <http://www.rgo.ru/> Российское географическое общество
- <http://www.flags.ru/> Все флаги мира
- <http://nature.worldstreasure.com/> сайт географ
- <http://worldgeo.ru/> Всемирная география
- http://www.edu.ru/maps/cmnn/tematic_maps.shtml?# Интерактивные карты
- <http://prezentacii.com/geografiya/> презентации по географии
- <http://nsportal.ru/rumbesht-roza-fidailovna> социальная сеть работников образования
- <http://nsportal.ru/rumbesht-roza-fidailovna> сайт Инфоурок
- <http://www.georo.ru/> Программный комплекс «Контрольно-оценочная деятельность»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» 10-11 класс

Личностные результаты обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного воздействия:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору

профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтениях, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, техническими средствами информации;

- формирование толерантности, как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской и других видах деятельности;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

Познавательные УУД:

- формировать и развивать информацию по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТкомпетенции);

- формировать и развить экологическое мышление;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- устанавливать причинно – следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

- классифицировать информацию по заданным признакам;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

- управлять своей познавательной деятельностью;

- организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;

- планировать пути достижения целей под руководством учителя;

- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач смысловое чтение;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владению основами самоконтроля, самооценки; оценивать достигнутые результаты;

- самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умению управлять своей познавательной деятельностью;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных

социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;

- ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формировать первичные навыки в использовании территориального подхода, как основы географического мышления, для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты, как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

- составлять географические диаграммы различной тематики;

- формировать представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

- формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизнь, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Основное содержание.

Экономическая и социальная география мира (X-XI классы).

Раздел 1. Общая характеристика мира (35 часов).

Тема 1. Современные методы географических исследований.

Источники географической информации (2 часа)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Тема 2. Природа и человек в современном мире (7 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы:

1. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.
2. Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых.

Тема 3. Население мира (6 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды*. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практическая работа:

1. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Тема 4. География мирового хозяйства (19 часов).

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы:

1. Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.
2. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Раздел 2. Региональная характеристика мира (27 часов).

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе.

Основные варианты регионального деления мира.

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики стран Европы.
2. Общая экономико-географическая характеристика регионов.
3. Построение картосхемы специализации отдельных районов в странах мира.
4. Сравнительная характеристика развивающихся стран.

Раздел 3. Россия в современном мире (3 часа).

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Раздел 4. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 часа).

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

	Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение темы
	Общая характеристика мира	35
1	Современные методы географических исследований. Источники географической информации	2
2	Природа и человек в современном мире	7
3	Население мира	6
4	География мирового хозяйства	19
	<i>Итого</i>	35

11 класс

	Название раздела	Кол-во часов по программе	Количество часов по тематическому планированию	Практических работ По плану
	Раздел.2 Региональная характеристика мира	27	27	
1	Современная политическая карта мира	3	3	-
2	Регионы и страны мира	24	24	4
3	Раздел 3 Россия в современном мире	3	3	-
4	Раздел 4 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	4	-
	<i>Итого</i>	34	34	4