

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

К АООП НОО МАОУ «ЛИЦЕЙ №21»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 21»

ПРИНЯТО

Заседание

Педагогического совета

«26» 08 2021 г. № 13

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ

«Лицей № 21»

Рудник В.Г.

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционно-развивающего направления для учащихся 1 класса с ОВЗ по программе 2.1.

Сроки реализации: 2021/2022 – учебный год
(1год)

Учитель – логопед – Рублева Н.И.

2021 год

Содержание:

1. Пояснительная записка;
2. Цель, задачи программы коррекционного курса;
3. Общая характеристика учебного курса;
4. Распределение часов по годам обучения по программе;
5. Место коррекционного курса;
6. Содержание коррекционного курса;
7. Планируемые результаты освоения коррекционного курса;
8. Календарно-тематическое планирование;
9. Учебно-методическая литература, используемая для разработки программы.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» (вариант 2.1.) разработана для обучающегося 1 класса, имеющий ограниченные возможности здоровья. Данный вариант АООП НОО обучающихся с ОВЗ содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, получение образования вне зависимости от выраженности развития, места проживания обучающегося и вида Организации.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом рекомендаций медико-педагогического консилиума (ППК) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе.

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе».

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004года № 26/188-бн «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей с ОВЗ»

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.2016г.

6. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

9. Устав МАОУ «Лицей №21».

2. Цель, задачи программы коррекционного курса

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях у обучающегося 1 класса.

Задачи

Образовательные:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

Коррекционные:

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие навыков построения связного высказывания.
4. Формирование психологической базы речи: зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия:
 - Мышления;
 - памяти;
 - устойчивости внимания;
 - накопление представлений об окружающем мире;
 - наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
 - развитие общей и мелкой моторики.
5. Формирование регулирующей учебной деятельности:
 - планирование предстоящей деятельности; контроль за ходом своей деятельности;
 - применение полученных знаний в новых ситуациях,

- анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные:

1.Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

2.Формирование личностных качеств:

- организованности;
- воспитанности;
- взаимоуважения друг к другу;
- адекватного представления о себе и своих возможностях.

Данная программа направлена на успешное усвоение грамоты младшими школьниками с нарушенным слуха, предупреждение нарушений чтения и письма на фоне дефектов речи. Программа опирается на ряд актуальных принципов в содержании и методике коррекционной работы на логопедических занятиях:

1.обусловленность содержания и методики коррекционной работы особенностям развития речи у детей с нарушением слуха;

2.соотнесение недостатков речи с дефектом и потенциальны возможностями коррекционно-компенсаторного развития за счёт зрительного восприятия, восполняющего недостаток;

3.усиление общего речевого развития детей с нарушением слуха за счёт введения специальных коррекционно-компенсаторных форм и средств преодоления недостатков речи.

3. Общая характеристика учебного курса

Данный курс способствует формированию у учащихся развития предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

4. Распределение учебных часов по годам обучения учащегося с ОВЗ, обучающихся по программе 2.1

1 класс

1. Диагностика учащихся – 2 занятия.
 2. Коррекция устной и письменной речи – 34 занятий.
- ИТОГО: 36 занятий.

5. Место курса

Обучающийся, зачисленный на логопедические занятия, занятия проводятся в индивидуальной форме.

Периодичность логопедических занятий: 1 раза в неделю.

Продолжительность индивидуального занятия: 30 минут.

Общий объем учебного времени составляет - 34 часов (1 класс)

Год обучения: 2021-2022 учебный год.

6. Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для учащегося.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования.

При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, отслеживания динамики речевого развития ребёнка рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки.

Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте.

Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть четко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Коррекционная работа делится на два этапа:

Подготовительный этап

Цель: развитие и совершенствование психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят диагностику данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

1. Этап: коррекция дефектов произношения:

- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия)

- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Этап: уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;

- путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;

- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи;

3. Этап: совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов.

Основной этап

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;

2. На лексико - грамматическом уровне;

3. На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития;

- фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2.Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

- уточнение значений имеющихся в словарном запасе слов;
- дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;

- формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

- уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;

- развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

7. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

По окончании 1 класса обучающийся должен уметь:

- учащийся должен различать звуки и правильно произносить;

- анализировать слова по звуковому составу;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

-различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;

-списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

-учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения, поддерживать разговор;

-учащихся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

8. Календарно-тематическое планирование (1 класс)

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. дать понятие о слове и предложении;
2. обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;
3. уяснить смысловозначительную роль фонемы;
4. учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;
5. закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.

№ п/п	Дата	Количество часов	Тема занятия	Примечания
1			Диагностика устной, письменной речи и процесса чтения	
2			Предложение. Понятие о предложении.	
3			Главные члены предложения.	
4			Слово. Различение понятий «Слово-предложение».	
5			Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения.	
6			Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов.	
7			Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.	
8			Слоговой анализ и синтез слов. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков.	
9			Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов.	

10			Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».	
11			Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов. Знакомство с органами речи. Образование звуков речи.	
12			Соотношение между буквами и звуками в слове.	
13			Различие звуков и букв.	
14			Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове.	
15			Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.	
16			Гласные и согласные звуки Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы].	
17			Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и].	
18			Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных.	
19			Дифференциация гласных и согласных звуков.	
20			Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных.	
21			Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.	
22			Звонкие и глухие согласные Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных . .	
23			Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов.	
24			Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах.	
25			Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.	
26			Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение	

			звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.	
27			Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях.	
28			Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях.	
29			Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [щ]. Буква Щ. Звук [ч]. Буква Ч. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.	
30			Сонорные согласные. Звук [л]. Буква Л.	
31			Звук [р]. Буква Р.	
32			Дифференциация [р-л] в слогах и словах. Дифференциация [р-л] в предложениях.	
33			Обучение последовательному пересказу по вопросам.	
34			Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	
			Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	
			Итоговая диагностика устной и письменной речи. Выявить динамику развития.	
			Всего: 34 часов.	

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса

Учащиеся должны знать:

- конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы;
- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я**;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

9. Учебно-методическая литература, использованная для разработки программы.

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
3. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
6. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
7. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 г
9. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
11. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
12. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
13. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984год.