

Приложение 3
к АООП НОО МАОУ «Лицей №21»

Рассмотрена и рекомендована на педагогическом совете МАОУ «Лицей № 21»
Протокол № 13 от 26.08. 2021г.
Председатель педагогического совета



В.Г. Рудник

Утверждена приказом МАОУ «Лицей № 21» № 76.8 от 30.08.2021
Директор лицея В.Г. Рудник



**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса педагога-психолога для детей с нарушением слуха (вариант 2.1)
(1 класс)
на 2021-2022 учебный год**

Составитель: педагог-психолог
Грипас Е. В.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе ПрАООПНОО обучающихся с нарушением слуха предназначена для осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО детям с ОВЗ (вариант 2.1). Коррекционно-развивающие занятия направлены на компенсацию выявленных нарушений у детей младшего школьного возраста.

Занятия ребенка с ОВЗ направлены на коррекцию и развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, пространственно-временных представлений, помощь учащемуся в его социально-психологической адаптации. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально сферы обучающихся, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК г. Тамбова. Индивидуальные особенности развития и образовательные потребности обучающегося МАОУ «Лицей №21» г. Тамбова по АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.1) отражены в программе коррекционной работы.

Цель коррекционно-развивающих занятий – повышение уровня развития познавательной и эмоциональной сферы обучающейся через коррекционно- развивающую работу.

Задачи:

1. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, целеполагание, произвольность, самоконтроль, самооценка).

3. Развитие эмоционально-волевой сферы.

4. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение активного словаря.

5. Развитие навыков межличностной коммуникации.

6. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих.

Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. **Принцип системности** коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в

развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

3. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия.

Их преодоление способствует развитию учащегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

5. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащегося развивался навык переноса обработки информации, следовательно механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Методы и приемы работы с ребенком с нарушением слуха:

использование различных словесных, практических, игровых методов;
использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);

пошаговость предъявления материала;

использование заданий в наглядно-действенном и наглядно - образном плане;

речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения;

учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей;

эмоционально окрашенная подача материала.

Структура коррекционно-развивающих занятий

1 блок - Диагностические занятия. В начале курса занятий проводится диагностика развития эмоционально-личностной, познавательной сферы.

2 блок - Коррекционно-развивающие занятия (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

3 блок- Диагностические занятия. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Планируемые результаты реализации программы

Положительная динамика личностного, эмоционального развития учащихся; положительная динамика развития когнитивной сферы; отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащегося с нарушением слуха; эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающейся с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

Способы отслеживания результатов:

1. Показатели психодиагностических, педагогических обследований (первичная и итоговая диагностика) развития познавательных процессов.

2. Наблюдение за работой во время уроков.

3. Учёт успеваемости по предметам (динамика успеваемости по предметам).

Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы.

Положительная динамика - 2 балла

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции

Частично положительная динамика - 1 балл

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося.

Отсутствие динамики - 0 баллов

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

Сроки реализации курса и продолжительность занятий

Занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность одного занятия составляет 35 минут. Программа рассчитана на 34 учебных часа в год (1 занятие в неделю).

Содержание курса

Раздел 1. Первичная диагностика (2 часа)

Диагностика уровня развития эмоционально-личностной и познавательной сфер.

Раздел 2. Адаптация первоклассников (4 часа)

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 3. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (16 часов).

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

Раздел 4. Развитие эмоционально-личностных качеств (10 часов)

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

Раздел 5. Итоговая диагностика (2 часа)

Определение динамики психического развития.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

| № | Раздел/тема | Кол-во часов | Примерное содержание занятий | Формы работы |
|---|---------------------------|--------------|--|---|
| 1 | Первичная диагностика | 2 час | Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Диагностика начального уровня развития познавательной деятельности. Изучение коммуникативных умений, эмоционального благополучия. | Тестирование Беседа Включенное наблюдения Диагностические игры |
| 2 | Адаптация первоклассников | 4 часа | 1. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация об учительнице. 2. Рассказ-презентация о школе. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок «Я в школе»). Внешний вид школьника. Наша внешность: лицо, волосы, одежда. | Беседа Включенное наблюдения Диагностические игры |

| | | | | |
|----------|---|-----------------|---|------------------------------------|
| | | | Загадки-описания. Школьная одежда. | |
| 3 | Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения | 16 часов | | |
| 3.1 | Концентрация внимания на учебном и внеучебном материале | 8 часов | <p>1. ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ. «Корректирующая проба» Бурдона</p> <p>2. Комплекс упражнений по развитию концентрации, переключения и распределения внимания через психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка» «корректирующая проба-разные варианты».).</p> <p>3. Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания на учебном материале (раскрашивание, подчеркивание по инструкции, устный счет в пределах 10, определение количества слогов, дифференциация объектов (в сочетании с выполнением различных действий)</p> | Тестирование Упражнения Игра |

| | | | | |
|-----|---|------------|---|------------------------------------|
| | | | <p>заканчиваем строки выученного ранее стихотворения.</p> <p>4. Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания на внеучебном ма материале (корректирующая проба, игра «Муха». «Что изменилось?»), найти отличия в сходных парных рисунках, воспроизведение образца, графический диктант, штриховка по заданию элементов в однотипном ряду, перепутанные линии, слуховое сосредоточение без помех.</p> <p>5. Подведение итогов.</p> | |
| 3.2 | Развитие способности к удержанию цели деятельности | 8 часов | <p>1. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Крестики-нолики» (цель-составить линию из трех одинаковых фигур подряд),</p> <p>2. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Морской бой» (квадрат 5x5 клеточек, цель: найти 3 двухклеточных кораблика).</p> <p>3. Упражнение по заполнению матрицы по правилу (например, в домике на каждом этаже, в каждой квартире живут</p> | Тестирование Упражнения Игра |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>галочка, палочка и точка, на всех этажах они заняли разные квартиры: заполняется матрица из трех, а затем из шести строк. цель: запомнить правило).</p> <p>4. Графический диктант по Л.И. Цеханской (все фигурки соединяются через кружок).</p> <p>5. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА</p> <p>заселяем дом: актуализируется состав числа (на каждом «этаже» 7 жильцов, ... уже въехали, сколько еще надо заселить), раскрасить, соблюдая правило (например, оставить на елочке место для игрушек).</p> <p>6. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ С УЧЕТОМ ЗАДАННЫХ УСЛОВИЙ: КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА С УЧЕТОМ УКАЗАННОГО РАЗМЕРА И КОЛИЧЕСТВА ДЕТАЛЕЙ.</p> <p>7. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА</p> <p>«Зоопарк» (классификация картинок или карточек с названиями животных на заданные, символически (не</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|----------|--|---------------------|---|------------------------------------|
| | | | словесно!) обозначенные группы, и т.п.). 8. Подведение итогов. | |
| 4 | Развитие эмоционально- личностных качеств | 10 часов | | |
| | | | <p>1. Диагностическое занятие: мониторинг эмоционального состояния обучающихся и их способности вербализовать эмоции (рисунок красками «Настроение». «Несуществующее животное», «Рисунок семьи»)</p> <p>2. Самопрезентации. Я люблю и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что... Я не умел, но уже умею...</p> <p>3. Занятие на формирование самооценки.</p> <p>4. Распознавание эмоций персонажей, изображенных на реалистических картинах (Опять двойка, Дети, бегущие от грозы, картины американских художников Андерсона, Золана и др.) – выбор смайлика к эмоции. Изображение смайликов с эмоциями</p> <p>5. Диагностическая игра «Что ты чувствуешь»</p> | Тестирование Упражнения Игра |

| | | | | |
|--------------|-----------------------------|----------------|---|------------------------|
| | | | (аналог детского Розенцвейга) | |
| 5 | Итоговая диагностика | 2 часа | Методика «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия. Тест Э.Ф.Замбицвичене. Методика исследования словесно-логического мышления». Методика «Графический диктант». Тест Бурдона «Корректорная проба» буквенный вариант Тест самооценки Дембо-Рубинштейна. Тест Филиппа уровень тревожности | Тестирование Беседа |
| ИТОГО | | 34 часа | | |

Календарно-тематический план

| № п/п | Темы занятий | Даты проведения занятий по плану | Даты проведения занятий по факту |
|-------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| | Первичная диагностика | | |
| 1 | Начальная диагностика и тестирование | 06.09.21 | 06.09.21 |
| 2 | Начальная диагностика и тестирование | 13.09.21 | 13.09.21 |
| | Коррекционно-развивающие занятия | | |
| 3 | Занятия по адаптации первоклассников к школьному обучению в школе | 20.09.21 | 20.09.21 |
| 4 | Занятия по адаптации первоклассников к школьному обучению в школе | 27.09.21 | 27.09.21 |
| 5 | Занятия по адаптации первоклассников к школьному обучению в школе | 04.10.21 | 04.10.21 |
| 6 | Занятия по адаптации первоклассников к школьному обучению в школе | 11.10.21 | 11.10.21 |
| 7 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания | 18.10.21 | 18.10.21 |
| 8 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания | 25.10.21 | 25.10.21 |
| 9 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания | 08.11.21 | |

| № п/п | Темы занятий | Даты проведения занятий по плану | Даты проведения занятий по факту |
|----------|--|-------------------------------------|---|
| 10 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания | 15.11.21 | |
| 11 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания | 22.11.21 | |
| 12 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания | 29.11.21 | |
| 13 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания | 06.11.21 | |
| 14 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания | 13.12.21 | |
| 15 | Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности | 20.12.21 | |
| 16 | Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности | 24.12.21 | |
| 17 | Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности | 10.01.22 | |
| 18 | Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности | 17.01.22 | |
| 19 | Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности | 24.01.22 | |
| 20 | Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности | 31.02.22 | |
| 21 | Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности | 7.02.22 | |
| 22 | Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности | 14.02.22 | |
| 23 | Упражнение на развитие адекватного представления о себе | 21.02.22 | |
| 24 | Упражнение на развитие самооценки | 28.02.22 | |
| 25 | Упражнение на развитие способности к пониманию эмоций окружающих | 14.03.22 | |
| 26 | Упражнение на развитие способности к пониманию эмоций окружающих | 21.03.22 | |
| 27 | Упражнение на развитие способности к пониманию эмоций окружающих | 04.04.22 | |
| 28 | Упражнение на развитие способности к пониманию эмоций окружающих | 11.04.22 | |
| 29 | Упражнение на развитие способности к пониманию эмоций окружающих | 18.04.22 | |
| 30 | Упражнение на развитие способности к пониманию своих эмоций | 25.04.22 | |
| 31 | Упражнение на развитие способности к пониманию своих эмоций | 05.05.22 | |
| 32 | Упражнение на развитие способности к пониманию своих эмоций | 12.05.22 | |
| 33 | Итоговая диагностика и тестирование | 16.05.22 | |
| 34 | Итоговая диагностика и тестирование | 23.05.22 | |

| № п/п | Темы занятий | Даты проведения занятий по плану | Даты проведения занятий по факту |
|-------|--------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | ИТОГО: | | |

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные результаты:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

-проговаривать последовательность действий.

-учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

-учиться *работать* по предложенному плану.

-учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

-учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

-ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

-делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике.

-добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

-перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

-донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-слушать и понимать речь других.

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметные результаты:

- знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии;
- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- находить свое место в школьной жизни;
- полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед учителем;
- приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, — 2008.
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). — М.: «Ось-89», 2016.
3. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост.– М.: Издательство «Экзамен», 2011.