

Рассмотрена и рекомендована на педагогическом совете
МАОУ «Лицей № 21»
Протокол № 13 от 26.08. 2021г.
Председатель педагогического совета



В.Г. Рудник

Утверждена приказом
МАОУ «Лицей № 21»
№ 768 от 30.08.2021
Директор лицея  В.Г. Рудник



Рабочая программа коррекционно-развивающего курса
«Занимательный русский язык»

для детей с нарушением слуха (вариант 2.1)

(1 класс)

на 2021-2022 учебный год

Составитель: учитель начальных классов, методист
Ребрикова Л.Н.

Тамбов. 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе ПрАООПНОО обучающихся с нарушением слуха, предназначена для осуществление специальной поддержки освоения АООПНОО детям с ОВЗ (вариант 2.1). Коррекционно-развивающие занятия направлены на компенсацию выявленных нарушений у детей младшего школьного возраста.

Занятия по программе «Занимательный русский язык» позволяют показать учащимся разнообразие и увлекательность мира слов, мира русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе занятий школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку может пробудить у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание чувства языка, этических норм речевого поведения.

Данная программа имеет своей *целью* расширить, углубить и закрепить знания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему коррекционно-развивающих занятий.

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников, культуры мышления;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся, обогащение словарного запаса.

Программа реализуется в течение первого года обучения. Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для

развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развивающий аспект:

- развитие речи;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие двигательной сферы.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение

ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Воспитывающий аспект:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других. Эта часть занятия включает в себя помимо работы над основной темой, «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой - отвлеченный, а также проведение физминутки и «Мишуткину академию» (рубрику, представляющую собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 45 минут.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу. Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Важнейшим ценностным ориентиром курса «Занимательный русский язык» является *личностно-ориентированная направленность*. Это достигается тем, что каждая учебная задача представлена на разных уровнях сложности: часть учеников овладевает решением новой учебной задачи, работая вместе с учителем, часть учащихся это же задание выполняет самостоятельно, а школьники, наиболее успешно усваивающие материал, решают эту же учебную задачу на более сложном материале.

Ещё одним ценностным ориентиром при построении программы является направленность обучения на *формирование коммуникативной компетенции учащихся* — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также первоначальных навыков грамотного письма.

Так же в процессе изучения курса «Занимательный русский язык» у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности, и во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты изучения курса «Занимательный русский язык»:

- 1) осознание языка как основного средства человеческого общения;
- 2) любовь и уважение к Отечеству, восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- 3) понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- 4) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты изучения курса «Занимательный русский язык»:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты изучения курса «Занимательный русский язык»:

- владеть начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- называть противоположные по смыслу слова, работать со словарём;
- подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс

<i>№ п\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
1	Речь устная и письменная.	1	<i>Иметь</i> представление о том, зачем нужна речь, что такое устная и письменная речь.
2	Что такое слово.	1	<i>Иметь</i> представление о слове. <i>Знать</i> , что такое ребус.

3	В мире звуков.	1	<i>Иметь представление о звуках, о понятиях «фонетика», «фонема», «фонетический слух», «рифма». Понимать смысловое значение слова.</i>
4	Звуки и буквы - не одно и то же.	1	<i>Иметь представление о различиях между звуками и буквами.</i>
5	Что такое метаграммы.	1	<i>Иметь представление, что такое метаграмма. Разгадывать метаграммы.</i>
6	Жили-были гласные и согласные.	1	<i>Иметь представление о гласных звуках и буквах от согласных. Определять в слове гласные и согласные буквы.</i>
7	Игротека.	1	<i>Находить в словах заданные звуки и буквы. Определять в словах место звука и буквы. Разгадывать метаграммы.</i>
8	Волшебник Ударение.	1	<i>Знать роль ударения в слове. Иметь представление о том, что такое «омограф». Искать омографы в предложениях. Определять ударный слог в слове.</i>
9	Такие разные согласные.	1	<i>Уметь отличать твёрдые согласные от мягких согласных.</i>
10	Такие разные согласные.	1	<i>Уметь отличать парные и непарные звонкие согласные от глухих согласных. Различать гласные и согласные, согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости.</i>
11	Русские народные загадки.	1	<i>Знакомиться с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделять свойства и признаки загаданного предмета.</i>
12	Зачем шипят шипящие.	1	<i>Уточнять знания о шипящих согласных. Знакомиться с понятием «пантомима».</i>
13	Познакомьтесь: алфавит!	1	<i>Обобщать знания учащихся об алфавите. Упражняться в правильном назывании букв и звуков. Разгадывать русские народные</i>

			загадки. <i>Упражняться</i> в произнесении скороговорок. <i>Записывать</i> слова в алфавитном порядке.
14	Привет, пословица!	<i>l</i>	<i>Упражняться</i> в выявлении скрытого смысла пословицы.
15	Поговорим о предложении.	<i>l</i>	<i>Знакомиться</i> с разновидностями предложений по цели высказывания. <i>Упражняться</i> в умении различать данные предложения, приводить примеры.
16	Ещё немного о предложении.	<i>l</i>	<i>Знакомиться</i> с разновидностями предложений по интонации. <i>Упражняться</i> в умении произносить данные предложения с соответствующей интонацией.
17	Игротека.	<i>l</i>	<i>Знакомиться</i> с понятием «шарада». <i>Упражняться</i> в умении разгадывать шарады. <i>Подбирать</i> пословицы к тексту.
18	Знакомимся с анаграммами.	<i>l</i>	<i>Знакомиться</i> с понятием «анаграмма». <i>Разгадывать</i> анаграммы. <i>Придумывать</i> анаграммы к словам.
20	Что такое текст.	<i>l</i>	<i>Уточнять</i> знания о тексте. <i>Составлять</i> рассказ по серии картинок, <i>определять</i> тему основную мысль текста.
21	Что мы пишем с большой буквы.	<i>l</i>	<i>Знать</i> правила написания заглавной буквы. <i>Упражняться</i> в написании заглавной буквы в именах собственных.
22	О безударных гласных.	<i>l</i>	<i>Уточнять</i> знания о безударных гласных в корне, требующих проверки. <i>Подбирать</i> проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.
23	О парных звонких и глухих согласных.	<i>l</i>	<i>Уточнять</i> знания о правописании парных согласных в словах в словах. <i>Подбирать</i> проверочные слова.

24	Слова-приятели.	1	<i>Подбирать</i> синонимы к данным словам, <i>находить</i> среди слов синонимичные пары.
25	Игротека.	1	<i>Упражняться</i> в написании безударных гласных и парных согласных в корне, <i>находить</i> среди группы слов синонимы, <i>подбирать</i> синонимы к данному слову.
26	Слова-неприятели.	1	<i>Знакомиться</i> с понятием «антоним». <i>Подбирать</i> антонимы к словам, <i>находить</i> антонимичные пары в группе слов.
27	Волшебное слово предлог.	1	<i>Знакомиться</i> с предлогами. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу предлоги, <i>писать</i> их отдельно со следующим словом.
28	Что за зверь такой - фразеологизм.	1	<i>Знакомиться</i> с фразеологизмами и их значением. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу фразеологизмы для придания образности речи. <i>Находить</i> фразеологизмы в письменной и устной речи.
29	Игротека.	1	<i>Знакомиться</i> с понятием «омоним». <i>Различать</i> синонимы, омонимы, <i>вставлять</i> в предложение подходящие по смыслу предлоги, <i>соотносить</i> фразеологизмы и их значения.
30	Учимся различать слова разных частей речи.	1	<i>Различать</i> слова разных частей речи.
31	Однозначные и многозначные слова.	1	<i>Знакомиться</i> со словами, имеющими одно и несколько значений.
32	Слова-братья.	1	<i>Подбирать</i> синонимы к данным словам, <i>исключать</i> лишнее слово из ряда синонимов.
33	Игротека.	1	<i>Подбирать</i> синонимы, <i>вычленять</i> их из текста.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические материалы для учителя:

1. Занимательный русский язык. 1 класс: Методическое пособие / Мищенко Л.В. – М.: РОСТкнига, 2015.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
3. Волина В. В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение, 1991.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. - Екатеринбург ТОО: АРГО, 1996.
5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 1996.