



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21»

Рассмотрена и рекомендована на
педагогическом совете
МАОУ «Лицей № 21»
Протокол № 13 от 26.08. 2021г.
Председатель педагогического совета

В.Г. Рудник

Утверждена приказом
МАОУ «Лицей № 21»
№ 768 от 30.08.2021г.
Директор лицея  В.Г. Рудник



**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса
педагога-логопеда для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
(1 класс)
на 2021-2022 учебный год**

Составитель: учитель – логопед – Рублева Н.И.

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса педагога-логопеда» (вариант 7.1.) разработана для обучающихся 1 класса, имеющих ограниченные возможности здоровья. Данный вариант АООП НОО обучающихся с ОВЗ содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, получение образования вне зависимости от выраженности развития, места проживания обучающегося и вида Организации.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом рекомендаций медико-педагогического консилиума (ППК) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе.

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе».

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004года № 26/188-би «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей с ОВЗ»

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.2016г.

6. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об

утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

9. Устав МАОУ «Лицей №21».

Цель: коррекция и совершенствование речевых способностей обучающихся 1 класса.

Задачи:

Образовательные:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.

2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.

3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе слов.

4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

Коррекционные:

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.

2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.

3. Развитие навыков построения связного высказывания.

4. Формирование психологической базы речи: зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия:

мышления;

памяти;

устойчивости внимания;

накопление представлений об окружающем мире;

воображения;

наблюдательности, особенно к языковым явлениям;

развитие общей и мелкой моторики.

5. Формирование регулирующей учебной деятельности:

планирование предстоящей деятельности; контроль за ходом своей деятельности;

применение полученных знаний в новых ситуациях,

анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств: организованности; воспитанности; взаимоуважения друг к другу; адекватного представления о себе и своих возможностях.

Данная программа направлена на успешное усвоение грамоты школьниками, предупреждение нарушений чтения и письма на фоне дефектов устной речи. Программа опирается на ряд актуальных принципов в содержании и методике коррекционной работы на логопедических занятиях:

1. Обусловленность содержания и методики коррекционной работы особенностям развития речи у детей;
2. Усиление общего речевого развития за счёт введения специальных коррекционно-компенсаторных форм и средств преодоления недостатков речи.

Общая характеристика учебного курса

Данный курс способствует формированию у учащихся развития предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением.

Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Сроки реализации курса и продолжительность занятий

Год обучения: 2021-2022 учебный год.

Программа рассчитана на 66 учебных часов в год.

Занятия проводятся в индивидуальной форме. Периодичность логопедических занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность индивидуального занятия: 30 минут.

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или

количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для учащегося.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, отслеживания динамики речевого развития ребёнка рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки.

Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Коррекционная работа делится на два этапа:

Подготовительный и основной.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

№	Раздел/тема	Кол-во часов	Примерное содержание занятий	Формы работы
1	Первичная диагностика	2 часа	Диагностика устной, письменной речи и процесса чтения	Тестирование Беседа Включенное наблюдение Диагностические игры
2	Предложение	3 часа	Выделение предложения из структуры текста. Определение словесной структуры предложения. Составление графических схем словесного состава предложений. Упражнения по реконструкции	Беседа Диагностические игры

			предложений путем замен входящих в них слов. Составление предложений: а) по сюжетным картинкам разной смысловой сложности; б) по картинкам и опорным словам; в) по опорным словам. Выделение слова из текста, речевого потока.	
3	Слово	7 часа	Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов. Слова – названия предметов, действий, признаков предметов с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов.	Беседа Диагностические игры
4	Слоговой анализ и синтез слов	6 часов	Задания на закрепление представлений о слоговом составе слов. Называние по заданию логопеда слов с разным количеством слогов (1, 2, 3) с опорой на демонстрируемые графические схемы. Выполнение заданий на запоминание рядов из двух-трех слов определенной слоговой структуры. Составление слов из предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов с опорой на предлагаемую логопедом ритмическую структуру с выделением ударного слога. Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	Беседа Диагностические игры
5	Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.	6 часов	Определение звукового состава слов. Гласные и согласные звуки в составе слова. Оценка роли отдельных звуков в отражении значений слов. Сопоставление значений слов, структура которых отличается одним звуком. Упражнения в определении звукового состава слов:	Беседа Диагностические игры

			<p>а) выделение звука на фоне слова, б) вычленение первого и последнего звука из слова, в) определение места звука в слове, г) определение количества, последовательности звуков и места каждого из них в составе слова. Составление графических схем звукового состава слов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p>	
6	Ударение.	4 часа	<p>Понятие ударения, его смысловозначительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения; вывод об особенностях произнесения ударного гласного в слове - более громкое и более длительное, чем произнесение безударных гласных. Анализ пар слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного. Разгадывание загадок с выбором слов-ответов по месту ударного гласного. Составление графических схем слогового состава слов с выделением места ударного и безударных слогов (X-х; х-X; X-х-х; х-х-X). Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p>	Беседа Диагностические игры
7	Гласные и согласные звуки	12 часов	<p>Выделение неречевых звуков из окружающей действительности. Различение голосов птиц, животных. Звукоподражание. Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Выделение речевых звуков из звучащих слов (<i>а, о, и, ы, у</i>). Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков). Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков (на</p>	Беседа Диагностические игры

			<p>примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса. Сопоставление согласных звуков различных групп - сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции.</p>	
8	Звонкие и глухие согласные	14 часов	<p>Дидактические упражнения «Найди твёрдые и мягкие согласные», «Вставь буквы а/я, о/ё, э,/е, ы/и, ю/у», «Допиши названия детёнышей» и т.д.</p> <p>Слушание описательного текста о ранней весне, ответы на вопросы по его содержанию и выбор соответствующего изображения из ряда представленных на наборном полотне картин. Работа с повествовательным текстом о весенних забавах и делах детей (с опорой на серию сюжетных картин), анализ его содержания (ориентировка на смысл отдельных предложений текста). Придумывание названия текста. Вывод о признаках текста: 1) текст состоит из предложений; 2) предложения связаны между собой по смыслу; 3) текст может иметь название – заголовок.</p>	<p>Беседа Диагностические игры</p>
9	Сонорные согласные	10 часов	<p>Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.</p>	<p>Беседа Диагностические игры</p>
10	Итоговая диагностика	2 часа	<p>Обследование звукопроизношения; обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; обследование лексической стороны речи; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи; обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).</p>	<p>Тестирование Беседа Включенное наблюдение Диагностические игры</p>
ИТОГО		66 часов		

Учебно-методическое обеспечение и интернет-ресурсы

1. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
2. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy.-> Загл. с экрана.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
4. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
5. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
6. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Даты проведения занятий по плану	Даты проведения занятий по факту
Первичная диагностика			
1	Начальная диагностика и тестирование		
2	Начальная диагностика и тестирование		
Предложение			
3	Предложение. Понятие о предложении.		
4	Главные члены предложения.		
5	Главные члены предложения.		
Слово			
6	Слово. Различение понятий «Слово-предложение».		
7	Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения.		
8	Изменение слов-признаков по родам.		
9	Вычленение слов-признаков на фоне других слов.		
10	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.		
11	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.		
12	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.		
Слоговой анализ и синтез слов			
13	Выделение первого слога в слове.		
14	Слогообразующая роль гласных звуков.		
15	Определение порядка слогов в слове.		
16	Составление слов из слогов.		

17	Составление слов из слогов.		
18	Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».		
Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов			
19	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи.		
20	Соотношение между буквами и звуками в слове.		
21	Соотношение между буквами и звуками в слове.		
22	Буква – смысловоразличитель. Различие звуков и букв.		
23	Буква – смысловоразличитель. Различие звуков и букв.		
24	Буква – смысловоразличитель. Различие звуков и букв.		
Ударение			
25	Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове.		
26	Смысловоразличительная роль ударения.		
27	Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.		
28	Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.		
Гласные и согласные звуки			
29	Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы].		
30	Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы].		
31	Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и].		
32	Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и].		
33	Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных.		
34	Дифференциация гласных и согласных звуков.		
35	Дифференциация гласных и согласных звуков.		
36	Дифференциация гласных и согласных звуков.		
37	Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных.		
38	Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных.		
39	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.		
40	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.		
Звонкие и глухие согласные			
41	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных . .		
42	Различение звонких и глухих согласных на		

	слух и в произношении на материале слогов и слов.		
43	Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов.		
44	Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов.		
45	Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах.		
46	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах.		
47	Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д.		
48	Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.		
49	Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К.		
50	Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.		
51	Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях.		
52	Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях.		
53	Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях.		
54	Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.		
Сонорные согласные			
55	Звук [л]. Буква Л.		
56	Звук [р]. Буква Р.		
57	Дифференциация [р-л] в слогах и словах. Дифференциация [р-л] в предложениях.		
58	Дифференциация [р-л] в слогах и словах. Дифференциация [р-л] в предложениях.		
59	Обучение последовательному пересказу по вопросам.		
60	Обучение последовательному пересказу по вопросам.		
61	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.		
62	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.		
63	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.		
64	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.		
Итоговая диагностика			
65	Итоговая диагностика устной и письменной речи		
66	Определение динамики развития речи		

