


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 21»

Рассмотрена и рекомендована на  
педагогическом совете  
МАОУ «Лицей № 21»  
Протокол № 13 от 26.08.2021г.  
Председатель педагогического совета  
  
В.Г. Рудник

Утверждена приказом  
МАОУ «Лицей № 21»  
№ 768 от 30.08.2021г.  
Директор лицея  В.Г. Рудник



**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса  
предметной направленности по математике  
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)  
(1 класс)  
на 2021-2022 учебный год**

**Составитель:** учитель начальных классов  
Киселева Анна Андреевна

2021 год

## Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающего курса предметной направленности по математике (далее - Программа) разработана на основе ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР и предназначена для осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО детям с ОВЗ получившим рекомендацию варианта 7.1. Коррекционно-развивающие занятия направлены на компенсацию выявленных нарушений у детей младшего школьного возраста.

Занятия ребенка с ОВЗ направлены на коррекцию и развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, пространственно-временных представлений, помощь учащемуся в его социально-психологической адаптации. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Программа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Математика.1-4классы» (М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.Б.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой, Просвещение 2014г.). а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

В программе учтены результаты диагностики познавательной и эмоциональной сферы обучающихся, рекомендации ПМПК г. Тамбова. Индивидуальные особенности развития и образовательные потребности обучающихся МАОУ «Лицей №21» г. Тамбова по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) отражены в программе коррекционной работы.

**Цель коррекционно-развивающих занятий** – формирование базовых компетенций по математике в освоении основной образовательной программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Задачи:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Планируемые результаты**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) соответствует ФГОС НОО. Коррекционно-развивающий курс предметной направленности способствует достижению предметных результатов по математике на уровне 1 класса, **научатся:**

Считать предметы в пределах 10; читать, записывать и сравнивать числа первого десятка.

Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10.

Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок)

Называть числа в порядке их следования при счете. Воспроизводить последовательность чисел в прямом и обратном порядке.

Сравнивать две группы предметов.

Писать цифры. Соотносить цифру и число.

Чертить, измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.

Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма)

Выделять задачи из предложенных текстов. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.

Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания

***получат возможность научиться:***

Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.

Моделировать разнообразные расположения объектов по их описанию.

Сравнивать, упорядочивать предметы по массе.

Решать примеры в пределах 10

Решать задачи, в 1 действие, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)

Выполнять задания творческого и поискового характера.

Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ, устанавливать сроки выполнения работы, оценивать результат

В результате изучения курса математики будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их математического воспитания и развития

### **Способы отслеживания результатов:**

1. Показатели психодиагностических, педагогических обследований (первичная и итоговая диагностика) развития познавательных процессов.
2. Наблюдение за работой учащихся во время уроков.
3. Учёт успеваемости учащихся по математике (динамика успеваемости).

### **Сроки реализации курса и продолжительность занятий**

Занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность одного занятия составляет 25 минут. Программа рассчитана на 33 учебных часа в год (1 занятие в неделю).

### **Содержание программы**

Программа состоит из двух взаимосвязанных блоков педагогического и коррекционного.

#### **Педагогический блок** построен на основе:

- формирования общеучебных умений и навыков по математике;
- коррекционно - развивающей работы, способствующей преодолению школьной неуспешности.

**Коррекционный блок** построен в соответствии со следующими направлениями:

- работа над изначально имеющимися психологическими проблемами, провоцирующими неуспешность в обучении;
- профилактическая работа, предупреждающая появление и развитие особых личностных и эмоциональных качеств как последствий школьной неуспешности.

#### **Задачи педагогического блока:**

1. Ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях по математике.
2. Развитие связной речи, овладение техникой математической речи.
3. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

#### **Задачи коррекционного блока:**

1. Развитие и коррекция познавательных процессов:
  - восприятия;
  - внимания;
  - памяти;
2. Развитие мыслительных операций:
  - обобщения, классификации;
  - анализа, синтеза;
  - сравнения, выделения существенного.
3. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического, креативного мышления.
4. Формирование позитивной "Я - концепции", мотивации достижений, снятия тревожности, страхов.

*5. Развитие способности конструктивных коммуникаций и адекватного восприятия действительности.*

Программный материал коррекционного блока построен исходя из содержания педагогического блока. Педагогический блок программы направлен на приобретение знаний, умений и навыков; коррекционный блок построен по принципу "тандема" с педагогическим.

**Содержание педагогического блока программы максимально приближено к содержанию программы учебного предмета «Математика».**

**Содержание коррекционного блока**

Зрительное восприятие. Слуховая, зрительная, моторная память.

Классификация, обобщение. Креативность мышления. Действия по аналогии.

Синтез, анализ. Наглядно-образное мышление. Агрессия (снятие). Конструктивное взаимодействие. Мотив достижения. Способность к рефлексии.

Слуховая, зрительная кратковременная и долговременная память.

Объем внимания, концентрация.

Сравнение, выделение существенного.

Сенсорные эталоны. Образное мышление. Понятийный аппарат. Снятие тревожности, страхов. Купирование мотива избегания неудач. Произвольность деятельности. Способность к рефлексии.

Переключаемость внимания, объем, концентрация. Опосредованная (смысловая) память. Понятийный аппарат. Комбинаторные способности. Классификация (по форме, цвету, размеру). Сравнение, выделение существенного.

Анализ. Произвольность внимания, памяти. Воображение вербально-логическое, дивергентное мышление.

Снятие тревожности (агрессии)

Способность к рефлексии. Позитивное Я – отношение. Купирование мотива избегания.

Вербально-логическое мышление. Формирование понятийного аппарата. Сравнение. Доказательство. Концентрация, объем. Переключение внимания. Комбинаторные способности. Креативность. Смысловая память. Выделение существенного.

Способность к рефлексии. Мотивация достижения успеха. Вербально-логическое, наглядно-образное мышление.

Самооценка.

**Содержание педагогического блока**

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними.**

**Пространственные и временные представления. (9 ч)**

Сравнение предметов по размеру. Пространственные представления, взаимное расположение предметов. Направления движения

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов

### **Числа от 1 до 5. Нумерация чисел. (7 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 5. Счёт предметов.

Образование чисел до 5. Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах пяти.

### **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация чисел. (9 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5.

Монеты в 1 р., 2 р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник.

Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

### **Сложение и вычитание (8 ч)**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания

Нахождение значений числовых выражений в 1 - 2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

## **Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**

<b>№</b>	<b>Раздел/тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примерное содержание занятий</b>	<b>Формы работы</b>
1	Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Пространственные и временные представления	9 часов	Сравнение предметов по размеру. Пространственные представления, взаимное расположение предметов. Направления движения Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов	Практическая работа Дидактические и развивающие игры
2	Числа от 1 до 5. Нумерация чисел.	7 часов	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 5. Счёт	Практическая работа

			предметов. Образование чисел до 5. Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах пяти.	Дидактические и развивающие игры
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация чисел	9 часов	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» . Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	Практическая работа Дидактические и развивающие игры
4	Сложение и вычитание	8 часов	Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания Нахождение значений числовых выражений в 1 - 2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.	Практическая работа Дидактические и развивающие игры
<b>ИТОГО</b>		<b>33 часа</b>		

## Учебно-методическое обеспечение и интернет-ресурсы

1. Детская энциклопедия «Я познаю мир»- М.: АСТ: Люкс: Харвест, 2008г.
2. С.Гаврина, Н.Кутявина Школа для малышей «Учимся считать»- М.: Из-во «Астрель», 2005г.
3. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»: в 3 т. – М.: Педагогика- Пресс, 1994г.4.
- 4 В.В.Волина Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М.: Знание, 1993г.
- 5.Н.Н.Агейчик Математика 1 класс «Тетрадь самоконтроля» 2-е изд.- Минск: Аверсев, 2011г.
- 6.Н.А. Жилич Урок в начальной школе «Математика» 1 класс – 3-е изд.- Минск: Аверсев, 2011г.
7. Сборник рабочих программ «Школа России» - Москва, «Просвещение», 2020г.; 1 класс УМК «Школа России »- М.: Планета, 2013г.
8. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. - М., «Школьная пресса», 2004г.
9. М.И.Моро, С.И.Волкова. Математика 1 класс. 1 ч.- М.: Просвещение, 2020г.
10. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова Поурочные разработки по математике. 1 класс: к учебнику М.И.Моро, С.И.Волкова «Математика» М.: Просвещение,2020.

### Электронные ресурсы

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск СД), автор: М.И.Моро, 2020г.
2. Тематические мультипликационные фильмы
3. Тематические художественные фильмы
4. Тематические аудиокассеты.

Интернет - ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
3. <http://www.proshkolu.ru>
4. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443> (дид. и раздат. материалы.)



### Календарно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Даты проведения занятий по плану	Даты проведения занятий по факту
<b>Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Пространственные и временные представления</b>			
1	Развитие мыслительных операций, внимания. Пространственные отношения «направо», «налево		
2	Развитие мыслительных операций, внимания. Пространственные отношения «направо», «налево		
3	Развитие мыслительных операций, внимания. Пространственные отношения «направо», «налево		
4	Временные отношения «раньше», «позже». Коррекция и развитие внимания.		
5	Временные отношения «раньше», «позже». Коррекция и развитие внимания.		
6	Временные отношения «раньше», «позже». Коррекция и развитие внимания.		
7	Коррекция и развитие внимания. Развитие наблюдательности. Составление и чтение равенств. Отношения «длиннее», «короче».		
8	Коррекция и развитие внимания. Развитие наблюдательности. Составление и чтение равенств. Отношения «длиннее», «короче».		
9	Коррекция и развитие внимания. Развитие наблюдательности. Составление и чтение равенств. Отношения «длиннее», «короче».		
<b>Числа от 1 до 5. Нумерация чисел</b>			
10	Развитие слухового и зрительного восприятия. Число 1. Знаки «+», «-», «=».		
11	Развитие слухового и зрительного восприятия. Число 2. Знаки «+», «-», «=».		
12	Развитие слухового и зрительного восприятия. Число 4. Знаки «+», «-», «=».		
13	Развитие слухового и зрительного восприятия. Число 1,2,3,4. Знаки «+», «-», «=».		
14	Коррекция и развитие внимания. Развитие наблюдательности. Состав числа 5.		
15	Коррекция и развитие внимания. Развитие наблюдательности. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.		
16	Коррекция и развитие внимания. Развитие наблюдательности. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.		
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация чисел</b>			
17	Коррекция и развитие мыслительных операций, развитие познавательного интереса, памяти. Состав числа 6. Многоугольник. Виды многоугольников.		
18	Коррекция и развитие мыслительных операций, развитие познавательного интереса, памяти. Состав числа 7.		
19	Коррекция и развитие мыслительных операций,		

№ п/п	Темы занятий	Даты проведения занятий по плану	Даты проведения занятий по факту
	развитие познавательного интереса, памяти. Состав числа 8.		
20	Коррекция и развитие слухового внимания и памяти при устных вычислениях. Состав числа 9		
21	Коррекция и развитие слухового внимания и памяти при устных вычислениях. Состав числа 10		
22	Коррекция и развитие восприятия. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.		
23	Коррекция и развитие восприятия. Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.		
24	Коррекция и развитие восприятия. Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно).		
25	Коррекция и развитие восприятия. Равенство. Неравенство.		
	<b>Сложение и вычитание</b>		
26	Коррекция и развитие мышления. Сложение и вычитание. $\square + 1$ , $\square - 1$ .		
27	Коррекция и развитие мышления. Сложение и вычитание $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$ . Сложение и вычитание $\square + 2$ , $\square - 2$ .		
28	Коррекция и развитие мышления. Задача. Структура задачи (условие, вопрос).		
29	Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисункам.		
30	Коррекция и развитие мышления Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.		
31	Коррекция и развитие мышления Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.		
32	Коррекция и развитие мышления. Составление таблицы $\square \pm 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 2.		
33	С Коррекция и развитие мышления. Составление таблицы $\square \pm 2$ . Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		
	<b>ИТОГО:</b>		

