


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №21»

Рассмотрена и рекомендована на
педагогическом совете
МАОУ «Лицей № 21»
Протокол № 13 от 26.08.2021г.
Председатель педагогического совета

В.Г. Рудник

Утверждена приказом
МАОУ «Лицей № 21»
№ 768 от 30.08.2021г.
Директор лицея  В.Г. Рудник



**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса педагога-психолога для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
(1 класс)
на 2021-2022 учебный год**

**Составитель: Шиняев М. И. педагог-психолог,
высшей квалификационной категории**

Пояснительная записка

Программа разработана на основе ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР предназначена для осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО детям с ОВЗ (вариант 7.1). Коррекционно-развивающие занятия направлены на компенсацию выявленных нарушений у детей младшего школьного возраста.

Занятия ребенка с ОВЗ направлены на коррекцию и развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, пространственно-временных представлений, помощь учащемуся в его социально-психологической адаптации. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально сферы обучающихся, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК г. Тамбова. Индивидуальные особенности развития и образовательные потребности обучающихся МАОУ «Лицей №21» г. Тамбова по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) отражены в программе коррекционной работы.

Цель коррекционно-развивающих занятий – повышение уровня развития познавательной и эмоциональной сферы обучающихся через коррекционно-развивающую работу.

Задачи:

1. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, целеполагание, произвольность, самоконтроль, самооценка).
2. Развитие эмоционально-волевой сферы.
3. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение активного словаря.
4. Развитие навыков межличностной коммуникации.
5. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

3. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия.

Их преодоление способствует развитию учащегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

5. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащегося развивался навык переноса обработки информации, следовательно механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Методы и приемы работы с ребенком ЗПР:

использование различных словесных, практических, игровых методов;
использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
пошаговость предъявления материала;
использование заданий в наглядно-действенном и наглядно - образном плане;
речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения;
учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей;
эмоционально окрашенная подача материала.

Структура коррекционно-развивающих занятий

1 блок - Диагностические занятия. Вначале курса занятий проводится диагностика развития эмоционально-личностной, познавательной сфер.

2 блок - Коррекционно-развивающие занятия (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

3 блок - Диагностические занятия. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Планируемые результаты реализации программы

Положительная динамика личностного, эмоционального развития учащихся; положительная динамика развития когнитивной сферы; отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся с ЗПР; эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающихся с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

Способы отслеживания результатов:

1. Показатели психодиагностических, педагогических обследований (первичная и итоговая диагностика) развития познавательных процессов.
2. Наблюдение за работой учащихся во время уроков.
3. Учёт успеваемости учащихся по предметам (динамика успеваемости по предметам).

Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы.

Положительная динамика - 2 балла

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции.

Частично положительная динамика - 1 балл

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося.

Отсутствие динамики - 0 баллов

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

Сроки реализации курса и продолжительность занятий

Занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность одного занятия составляет 25 минут. Программа рассчитана на 33 учебных часа в год (1 занятие в неделю).

Содержание курса

Раздел 1. Первичная диагностика (2 часа)

Диагностика уровня развития эмоционально-личностной и познавательной сфер.

Раздел 2. Адаптация первоклассников (4 часа)

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 3. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (16 часов).

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

Раздел 4. Развитие эмоционально-личностных качеств (9 часов)

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

Раздел 5. Итоговая диагностика (2 часа)

Определение динамики психического развития.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

№	Раздел/тема	Кол-во часов	Примерное содержание занятий	Формы работы
1	Первичная диагностика	2 час	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Диагностика начального уровня развития познавательной деятельности. Изучение коммуникативных умений, эмоционального благополучия.	Тестирование Беседа Включенное наблюдения Диагностические игры
2	Адаптация первоклассников	4 часа		
			1. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация об учительнице. 2. Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок «Я в школе»). Внешний вид школьника. Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда.	Беседа Включенное наблюдение Игра
3	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	16 часов		
3.1	Концентрация внимания на учебном и внеучебном материале	8 часов	1. Диагностика свойств внимания. «Корректирующая проба» Бурдона 2. Комплекс упражнений по развитию концентрации, переключения и распределения внимания через психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка» «корректирующая проба - разные варианты»). 3. Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания на учебном материале (раскрашивание, подчеркивание по инструкции, устный счет в пределах 10, определение количества слогов, дифференциация объектов (в сочетании с выполнением различных действий) заканчиваем строки выученного	Тестирование Упражнения Игра

			<p>ранее стихотворения.</p> <p>4. Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания на внеучебном материале (корректирующая проба, игра «Муха», «Что изменилось?»), найти отличия в сходных парных рисунках, воспроизведение образца, графический диктант, штриховка по заданию элементов в однотипном ряду, перепутанные линии, слуховое сосредоточение без помех.</p> <p>5. Подведение итогов.</p>	
3.2	Развитие способности к удержанию цели деятельности	8 часов	<p>1. Дидактическая игра «Крестики-нолики» (цель-составить линию из трех одинаковых фигур подряд),</p> <p>2. Дидактическая игра «Морской бой» (квадрат 5x5 клеточек, цель: найти 3 двухклеточных кораблика).</p> <p>3. Упражнение по заполнению матрицы по правилу (например, в домике на каждом этаже, в каждой квартире живут галочка, палочка и точка, на всех этажах они заняли разные квартиры: заполняется матрица из трех, а затем из шести строк. цель: запомнить правило).</p> <p>4. Графический диктант по Л.И. Цеханской (все фигурки соединяются через кружок).</p> <p>5. Дидактическая игра заселяем дом: актуализируется состав числа (на каждом «этаже» 7 жильцов, ... уже въехали, сколько еще надо заселить), раскрасить, соблюдая правило (например, оставить на елочке место для игрушек).</p> <p>6. Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.</p> <p>7. Дидактическая игра «Зоопарк» (классификация картинок или карточек с названиями животных на заданные, символически (не словесно!) обозначенные группы, и т.п.).</p> <p>8. Подведение итогов.</p>	Тестирование Упражнения Игра

4	Развитие эмоционально-личностных качеств	9 часов		
			<p>1. Диагностическое занятие: мониторинг эмоционального состояния обучающихся и их способности вербализовать эмоции (рисунок красками «Настроение», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи»)</p> <p>2. Самопрезентации. Я люблю и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что... Я не умел, но уже умею...</p> <p>3. Занятие на формирование самооценки.</p> <p>4. Распознавание эмоций персонажей, изображенных на реалистических картинах (Опять двойка, Дети, бегущие от грозы, картины американских художников Андерсона, Золана и др.) – выбор смайлика к эмоции. Изображение смайликов с эмоциями</p> <p>5. Диагностическая игра «Что ты чувствуешь» (аналог детского Розенцвейга)</p>	Тестирование Упражнения Игра
5	Итоговая диагностика	2 часа	<p>Методика «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия. Тест Э.Ф.Замбиявичене. Методика исследования словесно-логического мышления». Методика «Графический диктант». Тест Бурдона «Корректирующая проба» буквенный вариант Тест самооценки Дембо-Рубинштейна. Тест Филиппа уровень тревожности</p>	Тестирование Беседа
ИТОГО		33 часа		

Учебно-методическое обеспечение и интернет-ресурсы

1. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, — 2008.

2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). — М.: «Ось-89», 2016.

3. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост.– М.: Издательство «Экзамен», 2011.

Календарно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Даты проведения занятий по плану	Даты проведения занятий по факту
	Первичная диагностика		
1	Начальная диагностика и тестирование	2.09.21	
2	Начальная диагностика и тестирование	7.09.21	
	Коррекционно-развивающие занятия		
3	Занятия по адаптации первоклассников к школьному обучению в школе	14.09.21	
4	Занятия по адаптации первоклассников к школьному обучению в школе	21.09.21	
5	Занятия по адаптации первоклассников к школьному обучению в школе	28.09.21	
6	Занятия по адаптации первоклассников к школьному обучению в школе	5.10.21	
7	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	12.10.21	
8	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	20.10.21	
9	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	2.11.21	
10	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	9.11.21	
11	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	16.11.21	
12	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	23.11.21	
13	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	30.11.21	
14	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	7.12.21	
15	Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности	14.12.21	
16	Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности	21.12.21	
17	Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности	11.01.22	
18	Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности	18.01.22	
19	Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности	25.01.22	
20	Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности	1.02.22	
21	Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности	8.02.22	
22	Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности	15.02.22	
23	Упражнение на развитие адекватного представления о себе	1.03.22	
24	Упражнение на развитие самооценки	15.03.22	
25	Упражнение на развитие способности к пониманию эмоций окружающих	29.03.22	

№ п/п	Темы занятий	Даты проведения занятий по плану	Даты проведения занятий по факту
26	Упражнение на развитие способности к пониманию эмоций окружающих	5.04.22	
27	Упражнение на развитие способности к пониманию эмоций окружающих	12.04.22	
28	Упражнение на развитие способности к пониманию эмоций окружающих	19.04.22	
29	Упражнение на развитие способности к пониманию эмоций окружающих	26.04.22	
30	Упражнение на развитие способности к пониманию своих эмоций	3.05.22	
31	Упражнение на развитие способности к пониманию своих эмоций	10.05.22	
	Итоговая диагностика		
32	Итоговая диагностика и тестирование	17.05.22	
33	Итоговая диагностика и тестирование	24.05.22	
	ИТОГО:		