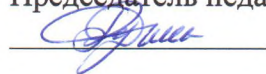


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 21»

Рассмотрена и рекомендована на  
педагогическом совете  
МАОУ «Лицей № 21»  
Протокол № 13 от 26.08.2021г.  
Председатель педагогического совета



В.Г. Рудник

Утверждена приказом  
МАОУ «Лицей № 21»  
№ 768 от 30.08.2021г.  
Директор лицея В.Г. Рудник



**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса  
предметной направленности по русскому языку  
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)  
(1 класс)  
на 2021-2022 учебный год**

**Составитель:** учитель начальных классов  
Киселева Анна Андреевна

2021 год

## Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающего курса предметной направленности по русскому языку (далее - Программа) разработана на основе ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР и предназначена для осуществления специальной поддержки освоения АООП НОО детям с ОВЗ получившим рекомендацию варианта 7.1. Коррекционно-развивающие занятия направлены на компенсацию выявленных нарушений у детей младшего школьного возраста.

Занятия ребенка с ОВЗ направлены на коррекцию и развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, пространственно-временных представлений, помощь учащемуся в его социально-психологической адаптации. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Программа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4классы» (В. Г. Горецкий, В. П. Канакина. Просвещение 2014г.). а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

В программе учтены результаты диагностики познавательной и эмоциональной сферы обучающихся, рекомендации ПМПК г. Тамбова. Индивидуальные особенности развития и образовательные потребности обучающихся МАОУ «Лицей №21» г. Тамбова по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) отражены в программе коррекционной работы.

**Цель коррекционно-развивающих занятий** – формирование базовых компетенций по русскому языку в освоении основной образовательной программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Задачи:**

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;  
освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста;  
воспитание интереса к чтению и книге;

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и

чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

развитие познавательных способностей;  
формирование критичности мышления;  
развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Планируемые результаты**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) соответствует ФГОС НОО. Коррекционно-развивающий курс предметной направленности способствует достижению предметных результатов по русскому языку на уровне 1 класса:

представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;  
представление о значимости языка и речи в жизни людей;  
представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);  
практические умения работать с языковыми единицами;  
представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;  
представление о правилах речевого этикета;  
адаптация к языковой и речевой деятельности.

### **Способы отслеживания результатов:**

1. Показатели психодиагностических, педагогических обследований (первичная и итоговая диагностика) развития познавательных процессов.
2. Наблюдение за работой учащихся во время уроков.
3. Учёт успеваемости учащихся по русскому языку (динамика успеваемости).

### **Сроки реализации курса и продолжительность занятий**

Занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность одного занятия составляет 25 минут. Программа рассчитана на 33 учебных часа в год (1 занятие в неделю).

### **Содержание программы**

Программа состоит из двух взаимосвязанных блоков педагогического и коррекционного.

Педагогический блок построен на основе:  
формирования общеучебных умений и навыков по русскому языку;  
коррекционно - развивающей работы, способствующей преодолению школьной неуспешности.

Коррекционный блок построен в соответствии со следующими направлениями:

работа над изначально имеющимися психологическими проблемами, провоцирующими неуспешность в обучении;

профилактическая работа, предупреждающая появление и развитие особых личностных и эмоциональных качеств, как последствий школьной неуспешности.

**Задачи педагогического блока:**

1. Ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку.

2. Развитие связной речи, овладение техникой грамматически правильной речи.

3. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

**Задачи коррекционного блока:**

*1. Развитие и коррекция познавательных процессов:*

- восприятия;

- внимания;

- памяти;

*2. Развитие мыслительных операций:*

- обобщения, классификации;

- анализа, синтеза;

- сравнения, выделения существенного.

*3. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического, креативного мышления.*

*4. Формирование позитивной "Я - концепции", мотивации достижений, снятия тревожности, страхов.*

*5. Развитие способности конструктивных коммуникаций и адекватного восприятия действительности.*

Программный материал коррекционного блока построен исходя из содержания педагогического блока. Педагогический блок программы направлен на приобретение знаний, умений и навыков; коррекционный блок построен по принципу "тандема" с педагогическим.

**Содержание педагогического блока программы максимально приближено к содержанию программы «Русский язык».**

**Содержание коррекционного блока**

Зрительное восприятие. Слуховая, зрительная, моторная память.

Классификация, обобщение. Креативность мышления.

Действия по аналогии.

Синтез, анализ. Наглядно-образное мышление.

Агрессия (снятие).

Конструктивное взаимодействие. Мотив достижения.

Способность к рефлексии.

Слуховая, зрительная кратковременная и долговременная память.

Объем внимания, концентрация.

Сравнение, выделение существенного.  
Сенсорные эталоны. Образное мышление. Понятийный аппарат.  
Снятие тревожности, страхов. Купирование мотива избегания неудач.

Произвольность деятельности. Способность к рефлексии.  
Переключаемость внимания, объем, концентрация.  
Опосредованная (смысловая) память. Понятийный аппарат.  
Комбинаторные способности.

Классификация (по форме, цвету, размеру). Сравнение, выделение существенного.

Анализ. Произвольность внимания, памяти.  
Воображение вербально-логическое, дивергентное мышление.

Снятие тревожности (агрессии)  
Способность к рефлексии. Позитивное Я – отношение.

Купирование мотива избегания.

Вербально-логическое мышление. Формирование понятийного аппарата.

Сравнение. Доказательство. Концентрация, объем.

Переключение внимания. Комбинаторные способности.

Креативность.

Смысловая память.

Выделение существенного.

Способность к рефлексии. Мотивация достижения успеха.

Вербально-логическое, наглядно-образное мышление. Самооценка.

**Содержание педагогического блока**

**Период подготовки к обучению письму (9 ч)**

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся.  
Различение наиболее распространённых цветов.

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка и др.)

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов их них

(скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

### **Добукварный период (6 ч)**

Звуки речи. Различение звуков в слове на слух;

Соотнесение звука с буквой.

Ударение. Практические упражнения в выделении в слове ударного звука.

Постановка знака ударения в схемах звукового состава слов.

Предложение, слово. Составление предложений, в которых используются предлоги в, на, за, над, под, перед;

Понижение голоса в конце предложения; пауза между предложениями; правильное и отчетливое произнесение целого предложения.

Выделение предложения из рассказа, состоящего из двух-трех предложений.

Членение предложений на слова, последовательное выделение слов в предложениях, определение их числа. Уточнение значения слов.

Правильная посадка при письме, наклонное расположение альбома и тетради на парте, умение держать карандаш и ручку при письме.

Подготовка руки к письму: упражнения для пальцев и кистей рук, рисование волнистых линий, овалов, полуовалов, обводка контуров и штриховка, обучение правильному движению руки по строке, рисование и раскрашивание узоров, орнаментов, бордюров в пределах тетрадной строки, письмо элементов букв.

### **Букварный период (18 ч)**

Усвоение начертания прописных и строчных букв.

Соотнесение печатных и письменных букв.

Обозначение звуков соответствующими письменными (рукописными) буквами.

Письмо элементов букв, связное и ритмичное написание букв и их соединений, правильное расположение букв и слов на строке.

Различение сходных по начертанию букв: д-б, п-т, г-п, т-ш и др.

Списывание слов и предложений из двух-трех слов с рукописных и печатных образцов. Проверка написанного при помощи сличения с образцом и слогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из таких слов.

## Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

№	Раздел/тема	Кол-во часов	Примерное содержание занятий	Формы работы
1	Период подготовки к обучению письму	9 часов	<p>Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространённых цветов. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).</p> <p>Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка и др.)</p> <p>Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).</p> <p>Специальная подготовка к обучению письму.</p> <p>Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.</p> <p>Развитие и координация движений кисти руки и пальцев.</p> <p>Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов их них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).</p> <p>Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.</p>	Практическая работа Дидактические и развивающие игры
2	Добукварный период	6 часов	Звуки речи. Различение звуков в слове на слух;	Практическая работа

			<p>Соотнесение звука с буквой.</p> <p>Ударение. Практические упражнения в выделении в слове ударного звука.</p> <p>Постановка знака ударения в схемах звукового состава слов.</p> <p>Предложение, слово. Составление предложений, в которых используются предлоги в, на, за, над, под, перед;</p> <p>Понижение голоса в конце предложения; пауза между предложениями; правильное и отчетливое произнесение целого предложения.</p> <p>Выделение предложения из рассказа, состоящего из двух-трех предложений.</p> <p>Членение предложений на слова, последовательное выделение слов в предложениях, определение их числа. Уточнение значения слов.</p> <p>Правильная посадка при письме, наклонное расположение альбома и тетради на парте, умение держать карандаш и ручку при письме.</p> <p>Подготовка руки к письму: упражнения для пальцев и кистей рук, рисование волнистых линий, овалов, полуовалов, обводка контуров и штриховка, обучение правильному движению руки по строке, рисование и раскрашивание узоров, орнаментов, бордюров в пределах тетрадной строки, письмо элементов букв.</p>	<p>Дидактические и развивающие игры</p>
3	<b>Букварный период</b>	<b>18 часов</b>	<p>Усвоение начертания прописных и строчных букв.</p> <p>Соотнесение печатных и письменных букв.</p> <p>Обозначение звуков соответствующими письменными (рукописными) буквами.</p> <p>Письмо элементов букв, связное и ритмичное написание букв и их соединений, правильное расположение букв и слов на строке.</p> <p>Различение сходных по начертанию букв: д-б, п-т, г-п, т-ш и др.</p> <p>Списывание слов и предложений из двух-трех слов с рукописных и</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Дидактические и развивающие игры</p>



			печатных образцов. Проверка написанного при помощи сличения с образцом и слогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из таких слов.	
ИТОГО		33 часа		

### Учебно-методическое обеспечение и интернет-ресурсы

1. Детская энциклопедия «Я познаю мир»- М.: АСТ: Люкс: Харвест, 2008г.
2. Сборник рабочих программ «Школа России» - Москва, «Просвещение», 2020г.; 1 класс УМК «Школа России»- М.: Планета, 2013г.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. - М., «Школьная пресса», 2004г.
4. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий 1 класс Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык», - М.: «Просвещение», 2015

### Электронные ресурсы

1. Электронная версия газеты «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
3. <http://www.proshkolu.ru>
4. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443> (дид. и раздат. материалы.)

### Календарно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Даты проведения занятий по плану	Даты проведения занятий по факту
<b>Период подготовки к обучению письму</b>			
1	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение правильного построения предложения. Устная и письменная речь. Составление устного рассказа «Как я провел лето».		
2	Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (самостоятельность, произвольность). Составление устного рассказа «Как я провел лето»		
3	Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать.		

№ п/п	Темы занятий	Даты проведения занятий по плану	Даты проведения занятий по факту
	Определение пространственных соотношений с помощью предлогов.		
4	Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать. Определение пространственных соотношений с помощью предлогов	Слово-единица речи. Связь слов в предложении.	
5	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Наблюдение и определение последовательности и закономерности каких-либо действий и событий («после», «перед», «сейчас», «потом» и т.д.).		
6	Коррекция и развитие фонематического слуха путём формирования навыка моделирования слов. Определение общего звука в словах.		
7	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительной памяти и внимания. Слово-единица речи. Связь слов в предложении..		
8	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительной памяти и внимания. Слово-единица речи. Связь слов в предложении.		
9	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительной памяти и внимания. Слово-единица речи. Связь слов в предложении.		
<b>Добукварный период</b>			
10	Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Предложение и текст как единицы речи.		
11	Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Основные функции предложений в речи.		
12	Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.		
13	Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Главные члены предложения.		
14	Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Предложение и текст как единица речи. Закрепление.		
15	Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Предложение и текст как единица речи. Закрепление.		
<b>Букварный период</b>			

№ п/п	Темы занятий	Даты проведения занятий по плану	Даты проведения занятий по факту
16	Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Звуки и буквы.		
17	Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Различие гласных и согласных звуков и букв.		
18	Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Ознакомление с алфавитом. Азбука, или алфавит		
19	Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Слово и слог. Уточнение представлений о слоге.		
20	Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Слово и слог. Ударение.		
21	Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.		
22	Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.		
23	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительной памяти и внимания. Коррекция и развитие графической зоркости. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи-ши</i> .		
24	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительной памяти и внимания. Коррекция и развитие графической зоркости. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .		
25	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительной памяти и внимания. Коррекция и развитие графической зоркости. Сочетания <i>чк, чн</i> .		
26	Развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания и речи. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.		
27	Развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания и речи. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.		
28	Развитие фонематического слуха, слуховой		

№ п/п	Темы занятий	Даты проведения занятий по плану	Даты проведения занятий по факту
	памяти, внимания и речи. Гласные в ударных и безударных слогах.		
29	Развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания и речи. Гласные в ударных и безударных слогах. Списывание.		
30	Развитие логической и слуховой памяти. Упражнение в распознавании частей речи. Слова, которые отвечают на вопрос <i>кто?</i> и <i>что?</i>		
31	Развитие логической и слуховой памяти. Упражнение в распознавании частей речи. Слова, которые отвечают на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>		
32	Развитие логической и слуховой памяти. Упражнение в распознавании частей речи. Слова, которые отвечают на вопросы <i>что делает? что делают?</i>		
33	Развитие слуховой памяти. Повторение и закрепление		
	ИТОГО:		