

Приложение 9  
к Адаптированной основной  
образовательной программе  
начального общего образования  
учащихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.2) МАОУ «Лицей № 21»,  
утвержденной приказом от 30.08.2021 № 773

*Директор* *В.Т. Дудкин*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающего курса**  
**педагога-психолога для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**  
**2 класс**  
**2021/2022 учебный год**

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР предназначена для осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО детям с ОВЗ (вариант 7.2). Коррекционно-развивающие занятия направлены на компенсацию выявленных нарушений у детей младшего школьного возраста.

Занятия с ребенком ОВЗ направлены на коррекцию и развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, пространственно-временных представлений, помощь учащемуся в его социально-психологической адаптации. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоциональной сферы обучающихся, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК г. Тамбова. Индивидуальные особенности развития и образовательные потребности обучающихся во втором классе МАОУ «Лицей №21» г. Тамбова по АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) отражены в программе коррекционной работы.

**Цель коррекционно-развивающих занятий** – уменьшение недостатков предшествующего развития, потенциально-дезадаптивных личностных проявлений и эмоциональной дисрегуляции.

### **Задачи:**

1. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, целеполагание, произвольность, самоконтроль, самооценка).
2. Развитие эмоционально-волевой сферы.
3. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение активного словаря.
4. Развитие навыков межличностной коммуникации.
5. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

**Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:**

**принцип системности** коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач

**принцип единства** диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

**принципы общедидактические** (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности);

**принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия.

Их преодоление способствует развитию учащегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей

**принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащегося развивался навык переноса обработки

информации, следовательно механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения;

**принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

#### **Методы и приемы работы с ребенком ЗПР:**

использование различных словесных, практических, игровых методов;  
использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);  
пошаговость предъявления материала;  
использование заданий в наглядно-действенном и наглядно - образном плане;  
речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения;  
учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей;  
эмоционально окрашенная подача материала.

#### **Структура коррекционно-развивающих занятий**

**1 блок** – Диагностические занятия. В начале курса занятий проводится диагностика уровня развития личностных и метапредметных УУД. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики развития личностных, когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

**2 блок** - Коррекционно-развивающие занятия (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

#### **Планируемые результаты реализации программы**

Положительная динамика личностного, эмоционального развития учащихся; положительная динамика развития когнитивной сферы; отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся с ЗПР; эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающихся с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

#### **Способы отслеживания результатов:**

1. Показатели психодиагностических, педагогических обследований (первичная и итоговая диагностика) развития познавательных процессов.
2. Наблюдение за работой учащихся во время уроков.
3. Учёт успеваемости учащихся по предметам (динамика успеваемости о предметам).

Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы.

#### ***Значительное продвижение - 3 балла***

Под значительным продвижением понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции

#### ***Среднее продвижение - 2 балла***

Под средним продвижением понимаются частичные, т. е. не в полной мере (более 50%) соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося.

#### ***Минимальное продвижение – 1 балл***

Под минимальным продвижением понимаются частичные, т. е. не в полной мере (49% и менее) соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии

учащегося.

**Нет продвижения - 0 баллов**

Под отсутствием продвижения понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

**Сроки реализации курса и продолжительность занятий**

Занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность одного занятия составляет 25 минут. Программа рассчитана на 68 учебных часов в год (2 занятия в неделю).

**Содержание курса**

**Первичная диагностика (1 час)**

Диагностика уровня развития личностных и метапредметных УУД

**Раздел 1. Развитие навыков произвольной регуляции (34 часа)**

Развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания. Развитие способности к удержанию цели деятельности.

**Раздел 2. Развитие эмоционально-личностных качеств (31 час)**

Развитие способности к пониманию эмоций окружающих. Развитие способности к пониманию своих эмоций. Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

**Итоговая диагностика (2 часа).** Определение динамики психического развития.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**

№	Раздел/тема	Кол-во часов	Примерное содержание занятий	Формы работы
1	Первичная диагностика	1 час	Диагностика начального уровня познавательной деятельности. Изучение коммуникативных умений, эмоционального благополучия.	Тестирование Беседа Включенное наблюдения Диагностические игры
2	Развитие навыков произвольной регуляции	36 часов		
2.1	Концентрация внимания на учебном и внеучебном материале	18 часов	1. Диагностика свойств внимания. «Корректирующая проба» Бурдона 2. Комплекс упражнений по развитию объема, переключения и распределения внимания через психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос» ). 3. Комплекс упражнений по развитию устойчивости	Тестирование Упражнения Игра

			<p>внимания: «ухо-нос», «корректирующая проба - разные варианты».</p> <p>4. Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания на учебном материале (раскрашивание, подчеркивание по инструкции, устный счет в пределах 10, определение количества слогов, дифференциация объектов (в сочетании с выполнением различных действий) заканчиваем строки выученного ранее стихотворения.</p> <p>5. Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания на внеучебном материале (корректирующая проба, игра «Муха», «Что изменилось?», найти отличия в сходных парных рисунках, воспроизведение образца, графический диктант, штриховка по заданию элементов в однотипном ряду, игра «Снежный ком», игра «Буквоежка», перепутанные линии, слуховое сосредоточение без помех.</p> <p>6. Комплекс упражнений по развитию наблюдательности (игра «В гостях у Шерлока Холмса»).</p> <p>7. Подведение итогов.</p>	
2.2	Развитие способности к удержанию цели деятельности	18 часов	<p>1. Дидактическая игра «Крестики-нолики» (цель-составить линию из трех одинаковых фигур подряд),</p> <p>2. Дидактическая игра «Морской бой» (квадрат 5x5 клеточек, цель: найти 3 двухклеточных кораблика).</p> <p>3. Упражнение по заполнению матрицы по правилу (например, в домике на каждом этаже, в каждой квартире живут</p>	Тестирование Упражнения Игра

			<p>галочка, палочка и точка, на всех этажах они заняли разные квартиры: заполняется матрица из трех, а затем из шести строк. цель: запомнить правило).</p> <p>4. Графический диктант по Л.И. Цеханской (все фигурки соединяются через кружок).</p> <p>5. Дидактическая игра заселяем дом: актуализируется состав числа (на каждом «этаже» 7 жильцов, ... уже въехали, сколько еще надо заселить), раскрасить, соблюдая правило (например, оставить на елочке место для игрушек).</p> <p>6. Дидактическая игра «Буквоежка» (записать слова с карточки или текст, ставя вместо определенной буквы (слога, слова) многоточие).</p> <p>7. Дидактическая игра «Зоопарк» (классификация картинок или карточек с названиями животных на заданные, символически (не словесно!) обозначенные группы, идентично подобная классификация может осуществляться по признакам сезонов года и т.п. ).</p> <p>8. Подведение итогов.</p>	
<b>3</b>	<b>Развитие эмоционально-личностных качеств</b>	<b>29 часов</b>		
3.1	Развитие способности к пониманию эмоций окружающих	20 часов	<p>1. Диагностика личностной сферы (самооценка по Дембо-Рубинштейн; уровень тревожности по Филипсу).</p> <p>2. Мимика и пантомимика эмоций и чувств радости, удовольствия, интереса, удивления, усталости, страха, вины, обиды, скуки, печали, гнева (угадывание</p>	Тестирование Упражнения Игра

			<p>наглядно демонстрируемых эмоций).</p> <p>3. Символическое изображение эмоций, распознавание эмоций персонажей, изображенных на реалистических картинах (Опять двойка, Дети, бегущие от грозы, картины американских художников Андерсона, Золана и др.) – выбор смайлика к эмоции. Изображение смайликов с эмоциями</p> <p>4. Соотнесение речевых оборотов с эмоциональными состояниями (весело – радость, почему – интерес, как это – удивление и т.п.).</p> <p>5. Запись пар «слово-эмоция» в тетрадь (с индивидуальных карточек).</p> <p>6. Инсценировка эмоциональных переживаний, связанных с типичными событиями в жизни обучаемого.</p> <p>7. Работа с красками – выражение эмоций через символику цвета.</p> <p>8. Противоположные эмоции (радостное настроение-грустное настроение).</p> <p>9. Синонимы эмоций: радость-веселье-счастье; удовольствие-удовлетворение, наслаждение; интерес – любопытство, любознательность и т.п. (исходя из детских возможностей и не более 5 за один раз).</p> <p>10. Дополнение словаря эмоций в тетради.</p>	
3.2	Развитие способности к пониманию своих эмоций	9 часов	1.Продолжение изучения вербального синонимичного обозначения эмоций и	

			<p>чувств. Закрепление изученного: предъявляются слова-обучающиеся угадывают эмоцию и наоборот.</p> <p>2. Диагностическая игра «Что ты чувствуешь» (аналог детского Розенцвейга).</p> <p>3. Словесное обозначение своих эмоций.</p> <p>4. Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций. Сказка «Ежики», «Ассоциации»</p> <p>5. Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния. «Дождь в лесу», «Порхание бабочки»</p> <p>6. Комплекс упражнений на формирование адекватного отношения к себе. «Волшебный стул», «Сказка про Энни».</p> <p>7. Диагностическое занятие: мониторинг эмоционального состояния обучающихся и их способности вербализовать эмоции (рисунок красками «Настроение» и вписывание изученных названий эмоций и чувств в пропущенные места текста (Катя потеряла свою любимую ручку и ей было.....(весело, грустно, печально, задумчиво); Оле...(скучно, интересно, весело, страшно) проходить мимо большой собаки и т.п.</p>	
4	<b>Итоговая диагностика</b>	<b>2 часа</b>	<p>Методика «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия.</p> <p>Тест Э.Ф.Замбицвичене.</p> <p>Методика исследования словесно-логического мышления».</p> <p>Методика «Графический диктант».</p>	Тестирование Беседа



			Тест Бурдона «Корректирующая проба» буквенный вариант Тест самооценки Дембо- Рубинштейна. Тест Филиппа уровень тревожности	
<b>ИТОГО</b>		<b>68 часа</b>		

### Календарно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Даты проведения занятий по плану	Даты проведения занятий по факту
	<b>Первичная диагностика</b>		
1.	Начальная диагностика и тестирование.	2.09.21	
	<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>		
2	Упражнение на развитие устойчивости и произвольности внимания	7.09.21	
3	Упражнение на развитие устойчивости и произвольности внимания	9.09.21	
4	Упражнение на развитие устойчивости и произвольности внимания	14.09.21	
5	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания	16.09.21	
6	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания	21.09.21	
7	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	23.09.21	
8	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	28.09.21	
9	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	30.09.21	
10	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	5.10.21	
11	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	7.10.21	
12	Упражнения на развитие зрительной памяти	12.10.21	
13	Упражнения на развитие зрительной памяти	14.10.21	
14	Упражнения на развитие слуховой памяти	19.10.21	
15	Упражнения на развитие зрительной памяти	21.10.21	
16	Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности	26.10.21	
17	Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности	28.10.21	
18	Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности	9.11.21	
19	Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности	11.11.21	

№ п/п	Темы занятий	Даты проведения занятий по плану	Даты проведения занятий по факту
20	Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности	16.11.21	
21	Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности	18.11.21	
22	Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности	23.11.21	
23	Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности	25.11.21	
24	Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности	30.11.21	
25	Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности	7.12.21	
26	Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности	9.12.21	
27	Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности	14.12.21	
28	Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности	16.12.21	
29	Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности	21.12.21	
30	Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности	23.12.21	
31	Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности	28.12.21	
32	Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности	30.12.21	
33	Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности	11.01.22	
34	Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности	13.01.22	
35	Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности	18.01.22	
36	Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности	20.01.22	
37	Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности	25.01.22	
38	Упражнения на развитие способности к удержанию цели деятельности	27.01.22	
39	Упражнение на развитие адекватного представления о себе	1.02.22	
40	Упражнение на развитие адекватного представления о себе	3.02.22	
41	Упражнение на развитие самооценки	8.02.22	
42	Упражнение на развитие самооценки	10.02.22	
43	Упражнение на дифференциацию эмоций	15.02.22	
44	Упражнение на дифференциацию эмоций	17.02.22	
45	Упражнение на выражение эмоций	22.02.22	

№ п/п	Темы занятий	Даты проведения занятий по плану	Даты проведения занятий по факту
46	Упражнение на выражение эмоций	24.02.22	
47	Упражнение на выражение эмоций	1.03.22	
48	Упражнение на выражение эмоций	3.03.22	
49	Упражнение на развитие способности к пониманию эмоций окружающих	10.03.22	
50	Упражнение на развитие способности к пониманию эмоций окружающих	15.03.22	
51	Упражнение на развитие способности к пониманию эмоций окружающих	17.03.22	
52	Упражнение на развитие способности к пониманию эмоций окружающих	29.03.22	
53	Упражнение на развитие способности к пониманию эмоций окружающих	31.03.22	
54	Упражнение на развитие способности к пониманию эмоций окружающих	5.04.22	
55	Упражнение на развитие способности к пониманию эмоций окружающих	7.04.22	
56	Упражнение на развитие способности к пониманию эмоций окружающих	12.04.22	
57	Упражнение на развитие способности к пониманию эмоций окружающих	14.04.22	
58	Упражнение на развитие способности к пониманию своих эмоций	19.04.22	
59	Упражнение на развитие способности к пониманию своих эмоций	21.04.22	
60	Упражнение на развитие способности к пониманию своих эмоций	26.04.22	
61	Упражнение на развитие способности к пониманию своих эмоций	28.04.22	
62	Упражнение на развитие способности к пониманию своих эмоций	4.05.22	
63	Упражнение на развитие способности к пониманию своих эмоций	5.05.22	
64	Упражнение на развитие способности к пониманию своих эмоций	11.05.22	
65	Упражнение на развитие способности к пониманию своих эмоций	12.05.22	
66	Упражнения формирования конструктивных форм взаимодействия с одноклассниками	17.05.22	
	<b>Подведение итогов</b>		
67	Итоговая диагностика и тестирование	24.05.22	
68	Итоговая диагностика и тестирование	26.05.22	
	<b>ИТОГО:</b>		

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

1. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, — 2008.
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). — М.: «Ось-89», 2016.
3. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост.– М.: Издательство «Экзамен», 2011.