2021-2022 учебный год

План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования
МАОУ «Лицей № 21»

План организации внеурочной деятельности учащихся начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» разработан в соответствии:
- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся через создание условий для проявления обучающимися своих интересов и их развития на основе свободного выбора деятельности, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций общества, достижения личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Содействовать в достижении обучающимися планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов, определяемых основной образовательной программой.
2. Осуществлять социально-педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных потребностей, возникающих в процессе их личностного развития.
3. Обеспечивать благоприятные условия для обучающихся в школе через оптимизацию учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, материально-технического
Обеспечения лицея выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности.

Оптимизационная модель – это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данной образовательной организации.

Данная модель объединяет в себе следующие компоненты: систему дополнительного образования в лицее, сотрудничество с социальными партнёрами в лице учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, оптимизацию внутренних ресурсов лицея через организацию деятельности классных руководителей и иных педагогических работников.

При реализации внеурочной деятельности по данной модели координирующая роль отводится классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

-взаимодействует с педагогами, осуществляющими внеурочную деятельность в классе;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально-значимую, творческую деятельность учащихся;

-организует работу по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников;

-взаимодействует с родителями (законными представителями) учащихся.

Внеурочная деятельность строится в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип гуманистической направленности.

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности обучающихся, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

2. Принцип системности.

Создание системы внеурочной деятельности обучающихся, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной деятельностью;
- региональной, муниципальной, лицейской, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования обучающихся.

3. Принцип вариативности.

Расширение спектра форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющих для обучающихся реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности.

4. Принцип креативности.

Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности обучающихся, желание заниматься индивидуальным и коллективным творчеством.

5. Принцип успешности и социальной значимости.

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые обучающимися результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для

окружающих, особенно для его одноклассников, представителей ближайшего социального окружения образовательной организации.

Формы и виды внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление:

• организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», спортивных соревнований;
• проведение бесед по здоровому образу жизни;
• участие в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, планируемых в классе, лицее,
• подвижные перемены.

2. Общеинтеллектуальное направление:

• предметные недели;
• олимпиады:
• библиотечные уроки;
• конкурсы;
• экскурсии;
• проекты.

3. Духовно-нравственное направление:

• встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, «Уроки мужества»;
• тематические классные часы;
• конкурсы рисунков;
• библиотечные уроки.

4. Общекультурное направление:

• выставки рисунков;
• праздники;
• КТД;
• экскурсии;
• акции.

5. Социальное направление:

• субботники;
• проекты;
• участие в конкурсах, выставках, фестивалях детского творчества;
• проведение тематических классных часов;
• деятельность детской организации «Союз мальчишек и девчонок».

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

Под *результатом внеурочной* деятельности понимается то, что стало непосредственным итогом участия обучающихся в деятельности. *Эффект* же определяется как последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социальноодобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.).

Второй уровень результатов – формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности предполагает появление *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации обучающихся), в частности:

– формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся;

– формирования у обучающихся социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

Планируемые результаты внеурочной деятельности по направлениям деятельности

1. Спортивно-оздоровительное направление.

Реализация спортивно-оздоровительного направления обеспечивает формирование:

личностных УУД:

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий, овладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

регулятивных УУД

развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

коммуникативных УУД

- развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничества и кооперации;
- формирование умения планировать общую цель и пути её достижения;
- договариваться в отношении ролей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;
- умений конструктивно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата;

познавательных УУД

- выбор наиболее эффективных способов решения практических задач;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

2. Общеинтеллектуальное направление.

Реализация общеинтеллектуального направления обеспечивает формирование:

личностных УУД:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

регулятивных УУД

проявлять познавательную инициативу;

коммуникативных УУД

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

познавательных УУД

воспринимать художественный и познавательный текст;

выделять существенную информацию из сообщений разных видов;

3. Духовно-нравственное направление.

Реализация духовно-нравственного направления обеспечивает формирование:

личностных УУД:

- основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;

регулятивных УУД

оценивать правильность усвоения первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и лицея;

коммуникативных УУД

- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

познавательных УУД

осуществлять поиск необходимой информации с использованием энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;

4. Общекультурное направление.

Реализация общекультурного направления обеспечивает формирование:

личностных УУД:

- обладание чувства прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им посредством произведений искусств и театрализованных представлений;

регулятивных УУД

адекватно воспринимать оценку учителей, родителей и других людей;
использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

коммуникативных УУД

с учетом цели коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию;

познавательных УУД

- проводить сравнения и устанавливать аналогии;
- осуществлять поиск необходимой информации с использованием энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;

5. Социальное направление.

Реализация социального направления обеспечивает формирование:

личностных УУД:

ориентация на понимание причин успеха в собственной деятельности;
развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

регулятивных УУД

самостоятельно адекватно оценивать собственные действия и вносить необходимые коррективы;

коммуникативных УУД

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

познавательных УУД

устанавливать причинно-следственные связи в действиях и поступках окружающих людей.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является **портфель достижений.**

Основными целями составления портфеля достижений являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;
- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений учащихся;

Основными задачами составления портфеля достижений являются:

- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;

- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

Критерии эффективности внеурочной деятельности

продуктивность деятельности (достижения каждого обучающегося в культивируемых видах деятельности);

удовлетворённость участников деятельности (обучающихся, родителей, педагогических работников) её организацией.

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности в соответствии с показателями используются: беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера (соревнование, конкурс, олимпиада и т.п.), экспертная оценка специалистов, обучающегося, метод незаконченного предложения (неоконченного тезиса) и др.

В рамках контроля рганизации внеурочной деятельности должны быть представлены следующие документы: план внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности, приказ об утверждении рабочих программ и расписания занятий внеурочной деятельности, журнал занятий по внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности 5 классы

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объем учебной нагрузки по классам в неделю (в часах)				
		5А	5Б	5В	5Г	5Д
Физкультурно - спортивное	Конкурсы, соревнования в классе и лицее	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
	Оздоровительные игры (5кл)/Общефизическая подготовка				1	1
	Организация походов выходного дня	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
Духовно - нравственное	«Основы православной культуры»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Акции. Социальные проекты	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
	Основы работы с текстом					
Общекультурное	Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки	0,25**	0,25**	0,25**	0,25**	0,25**
	«Звонкие голоса»	1	1			
	Основы финансовой грамотности			1		
	Основы проектной деятельности	1				
Социальное	Тематические классные часы	1	1	1	1	1
Максимальное количество часов в неделю по выбору учащегося		4,5	3,5	3,5	3,5	3,5

План внеурочной деятельности 6 классы

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объем учебной нагрузки по классам в неделю (в часах)				
		6А	6Б	6В	6Г	6Д
Физкультурно - спортивное	Конкурсы, соревнования в классе и лицее	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
	Спортивный клуб «Олимп»	1	1	1	1	1
	Организация походов выходного дня	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
Духовно - нравственное	«Основы православной культуры»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Акции. Социальные проекты	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
Общекультурное	Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки	0,25**	0,25**	0,25**	0,25**	0,25**
	«Звонкие голоса»	1	1			
	Основы работы с текстом			1		1
	Основы проектной деятельности	1			1	
	Основы финансовой грамотности		1			
Социальное	Дети и дорога	1	1			
	Туризм и автономное существование	1	1	1		
	Тематические классные часы	1	1	1	1	1
Максимальное количество часов в неделю по выбору учащегося		7,5	7,5	5,5	4,5	4,5

План внеурочной деятельности 7 классы

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объем учебной нагрузки по классам в неделю (в часах)				
		7А	7Б	7В	7Г	7Д
Физкультурно - спортивное	Конкурсы, соревнования в классе и лицее	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
	Спортивный клуб «Олимп»	1	1	1	1	1
	Организация походов выходного дня	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
Духовно - нравственное	Акции. Социальные проекты	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
Общекультурно	Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки	0,25**	0,25**	0,25**	0,25**	0,25**
	Основы финансовой грамотности			1	1	1
Общеинтеллектуальное	Культура речи	1	1	1	1	1

Социальное	Отряд волонтеров «Доброе сердце»			1		
	Тематические классные часы	1	1	1	1	1
Максимальное количество часов в неделю по выбору учащегося		4	4	6	5	5

План внеурочной деятельности 8 классы

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объем учебной нагрузки по классам в неделю (в часах)				
		8А	8Б	8В	8Г	8Д
Физкультурно - спортивное	Конкурсы, соревнования в классе и лицее	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
	Спортивный клуб «Олимп»	1	1	1	1	1
	Оздоровительные игры (5кл)/Общефизическая подготовка	1				
	Баскетбол/ Волейбол				1	1
	Организация походов выходного дня	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
Духовно - нравственное	Акции. Социальные проекты	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
Общекультурное	Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки	0,25*	0,25*	0,25*	0,25**	0,25*
	Культура речи	1	1	1	1	1
	Основы финансовой грамотности			1	1	
Социальное	Тематические классные часы	1	1	1	1	1
Максимальное количество часов в неделю по выбору учащегося		5	4	5	6	5

План внеурочной деятельности 9 классы

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объем учебной нагрузки по классам в неделю (в часах)				
		9А	9Б	9В	9Г	9Д
Физкультурно - спортивное	Конкурсы, соревнования в классе и лицее	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
	Спортивный клуб «Олимп»	1	1	1	1	1

	Оздоровительные игры /Общефизическая подготовка	1				
	Баскетбол/ Волейбол				1	1
	Организация походов выходного дня	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
Духовно - нравственное	Акции. Социальные проекты	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
Общекультурное	Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки	0,25*	0,25*	0,25*	0,25**	0,25*
	Географический мир	1	1	1		
Социальное	Дискуссионный клуб старшеклассников. Участие в работе ресурсного центра по правовому образованию	0,25*	0,25*	0,25*	0,25**	0,25*
	Школа лидеров	0,25*	0,25*	0,25*	0,25**	0,25*
	Актуальные проблемы современного мира					
	Тематические классные часы	17	16	16	16	16
Максимальное количество часов в неделю по выбору учащегося						

- данная форма организации внеурочной деятельности проводится один раз в месяц по часу.

** данная форма организации внеурочной деятельности проводится три раза в год по 3 часа.