|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и рекомендовано  на заседании МО социально-гуманитарных дисциплин  протокол № от 2016 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ф. Петрова/ | «Утверждено»  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.Ю. Шишкина/  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016 года |

**Тематическое планирование учебного материала на 2016-2015 учебный год.**

**Приложение к программе**

Предмет: **История**

Классы: 6

Учитель:

Количество часов в год:70

Количество часов по планированию: 70

Количество уроков в неделю: 2

Учебный комплект для учащихся:

1.Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков.6 класс/М. «Просвещение» 2016

2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России. 6 класс/М. «Просвещение» 2016

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование темы и раздела | рабочая программа | 6 |
| Введение | 1 | 1 |
| Становление средневековой Европы (VI –XI века) | 6 | 6 |
| Византийская империя и славяне в VI – X веках | 3 | 3 |
| Арабы в VI - XI вв. | 2 | 2 |
| Феодалы и крестьяне | 2 | 2 |
| Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 3 | 3 |
| Католическая церковь в XI - XIII веках. Крестовые походы | 2 | 2 |
| Образование централизованных государств в Западной Европе (XI -XV веках) | 6 | 6 |
| Славянские государства и Византия в XIV – XV веках | 2 | 2 |
| Культура Западной Европы и России в Средние века | 4 | 4 |
| Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 2 | 2 |
| Народы и государства на территории нашей страны в древности | 3 | 3 |
| Русь в IX — первой половине XII в. | 11 | 11 |
| Русь в середине ХII — начале XIII в. | 5 | 5 |
| Русские земли в середине XIII—XIV в. | 9 | 9 |
| Формирование единого Русского государства | 7 | 7 |
| Резерв (часы будут использованы для корректировки прохождения материал в связи с праздничными нерабочими днями, отмены занятий в связи с проведением экзаменов на промежуточной аттестации) | 2 | 2 |
| ИТОГО ЗА ГОД | 70 | 70 |

Примечание: знаком \* указаны темы, на которые использованы часы резерва

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела**  **Тема раздела**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Планируемые результаты** | | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **личностные** | **метапредметрные** | **предметные** |
| 1 | Введение. Живое Средневековье. Наша Родина — Россия. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков | Индиви  дуальный | - формирование познавательного интереса к изучению исторического прошлого человечества;  - формирование чувств коллективизма, ответственности | - способность планировать и организовывать свою учебную деятельность. | - усвоить основные понятия темы: история, исторический источник, вспомогательные исторические науки. |  |  |
| ***Становление средневековой Европы (VI –XI века) (6 часов)*** | | | | | | | | | |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках | 1 | Урок первичного овладения предметными умениями | Фронтальный. | - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям  - формирование представлений о зарождении человеческой культуры и искусства;  - развитие потребности в самовыражении через выполнение творческих заданий. | - решать проблемные задачи с использованием медиаресурсов;  - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  -аргументировать свою точку зрения;  - использовать речевые средства для решения различных учебных и коммуникативных задач;  - находить в тексте требуемую информацию;  ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию | -формирование основ гражданской, этнонацио нальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;  - овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества;  - овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества |  |  |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье | 1 | Комбинированный. | Индиви  дуальный,  фронтальный. |  |  |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 | Комбинированный. | Индиви  дуальный. |  |  |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX - XI веках | 1 | Комбинированный. | Фронтальный. |  |  |
| 6 | Англия в раннее Средневековье | 1 | Комбинированный. | Индиви  дуальный,  фронтальный. |  |  |
| 7 | Контрольная работа по теме: «Западная Европа в V-XI веках» | 1 | Котрольный урок. | Взаимоконтроль. |  |  |
| ***Византийская империя и славяне в VI – X веках (3 часа)*** | | | | | | | | |
| 8 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами | 1 | Комбинированный. | Индиви  дуальный. | - формирование уважения к культурным и историческим памятникам прошлого;  - умение вести диалог на основе равноправных отношений при обсуждении различных исторических ситуаций; | - уметь ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;  - выделять главную мысль в параграфе;  - объяснять назначение карты, рисунка;  - решать развивающие | - умения изучать, систематизировать информацию из различных источников;  - уметь показывать на карте территорию и центры изученных государств; |  |  |
| 9 | Культура Византии | 1 | Комбинированный. | Индиви  дуальный, фронтальный. |  |  |
| 10 | Образование славянских государств | 1 | Комбинированный. | Индиви  дуальный. |  |  |
| ***Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 часа)*** | | | | | | | | | |
| 11 | Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы ремесленники | 1 | Комбинированный | Индиви  дуальный, фронтальный. | --формирование познавательного интереса к изучению исторического прошлого человечества;  -- формирование первичных представлений о зарождении человеческой культуры и искусства;  - развитие потребности в самовыражении через выполнение творческих заданий. | - проблемные задачи с использованием мультимедиа и видеоресурсов;  -- аргументировать свою точку зрения;    - находить и группировать информацию по данной теме из текста, видеоряда, учебника;  - работать в малой группе над общим заданием. | -уметь схематически изображать и комментировать управление родовой общиной и племенем;  - характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати;  - характеризовать верования первобытных людей;  - выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общины;  - уметь оценивать значение эпохи первобытности для развития человечества. |  |  |
| 12 | Образование первых государств | 1 | Комбинированный. | Индиви  дуальный, фронтальный. |  |  |
| 13 | Восточные славяне и их соседи | 1 | Интегрированный урок. | Индиви  дуальный, фронтальный. |  |  |
| ***Арабы в VI - XI вв. (2 часа)*** | | | | | | | | | |
| 14 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | 1 | Комбинированный. | Фронтальный. | - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность | -устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы | - понимать вклад арабского халифата в мировую историю и культуру. |  |  |
| 15 | Культура стран халифата | 1 | Комбинированный. | Индиви  дуальный. |  |  |
| ***Феодалы и крестьяне (2 часа)*** | | | | | | | | | |
| 16 | Средневековая деревня и её обитатели | 1 | Комбинированный. | Индиви  дуальный, фронтальный. | - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;  - формирование нравственных чувств и нравственного поведения; | - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;  **-** умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | - уметь подтверждать выводы примерами;  - умение понимать законы «Рыцарской чести» |  |  |
| 17 | В рыцарском замке | 1 | Комбинированный. | Индиви  дуальный, фронтальный. |
| ***Русь в IX — первой половине XII в. (11 часов)*** | | | | | | | | | |
| 18 | Первые известия о Руси | 1 | Комбинированный. | Индиви  дуальный, фронтальный. | - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;  - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов,  - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи; | - умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения;  - умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение;  - умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения;  - умение строить  логическое рассуждение, умозаключение; | - раскрытия общего и особенного в развитии прошлого восточных славян;  - уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду;  - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях связанных с деятельностью первых киевских князей;  - формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;  - уметь работать с историческими источниками;  - уметь работать с историческими источниками |  |  |
| 19 | Становление Древнерусского государства | 1 | Комбинированный. | Индиви  дуальный. |  |  |
| 20 | Становление Древнерусского государства | 1 | Комбинированный. | Письмен  ный. |  |  |
| 21 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 | Комбинированный. | Индивидуальный,  фронтальный. |  |  |
| 22 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 | Комбинированный. | Индиви  дуальный. |  |  |
| 23 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | Комбинированный. | Индиви  дуальный. |  |  |
| 24 | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 | Комбинированный. | Индивидуальный, фронтальный. |  |  |
| 25 | Место и роль Руси в Европе | 1 | Комбинированный. | Индивидуальный, фронтальный. |  |  |
| 26 | Культурное пространство Европы и культура Руси | 1 | Комбинированный. | Индивидуальный, фронтальный. |  |  |
| 27 | Повседневная жизнь населения | 1 | Комбинированный. | Индивидуальный, фронтальный. |  |  |
| 28 | Контрольная работа по теме: «Русь в IX — п. п. XII в.» | 1 | Контрольный урок. | Тестовый. |  |  |
| ***Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3 часа)*** | | | | | | | | |
| 29 | Формирование средневековых городов | 1 | Комбинированный. | Индивидуальный. | - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;  **-** освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека | - уметь работать в малых группах по дифференцированным заданиям;  - использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке | - умение характеризовать условия и образ жизни горожан, занятия людей населявших города |  |  |
| 30 | Торговля в Средние века | 1 | Комбинированный. | Индивидуальный, фронтальный. |  |  |
| 31 | Горожане и их образ жизни | 1 | Интегрированный урок. | Индивидуальный. |  |  |
| ***Католическая церковь в XI - XIII веках. Крестовые походы (2 часа)*** | | | | | | | | | |
| 32 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 | Интегрированный урок. | Фронтальный. | **-** понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;  - освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека | - формулировать собственное мнение и позицию,  аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной учебной  деятельности | **-** знать особенности религиозных верований католической церкви;  - воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками |  |  |
| 33 | Крестовые походы | 1 | Комбинированный. | Фронтальный. |  |  |
| ***Русь в середине ХII — начале XIII в. (5 часов)*** | | | | | | | | | |
| 34 | Политическая раздробленность на Руси | 1 | Комбинированный. | Самоконтроль. | **-** понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов;  **-** формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку | - умение  определять понятия, устанавливать аналогии;  - умение логического рассуждения, умозаключения;  -- уметь представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента;  - составлять простой план параграфа | **-** уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду;  **-** умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий |  |  |
| 35 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 | Комбинированный. | Индивидуальный, фронтальный. |  |  |
| 36 | Новгородская республика | 1 | Комбинированный. | Индивидуальный, фронтальный. |  |  |
| 37 | Южные и юго-западные русские княжества | 1 | Комбинированный урок. | Индивидуальный, фронтальный. |  |  |
| 38 | Контрольная работа по теме: «Средневековое общество Европы и Руси» | 1 | Контрольный урок. | Тестовый. |  |  |
| ***Русские земли в середине XIII—XIV в. (9 часов)*** | | | | | | | | | |
| 39 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 | Комбинированный. | Индивидуальный, фронтальный. | **-** воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  -**-** формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;  - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;  **-** формирование целостного мировоззрения  - уважение к культуре других народов, толерантность | - умение использовать речевые средства;  **-** умение логического рассуждения, умозаключения;  **-** работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение  формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;  -- уметь представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента;  - составлять простой план параграфа | **-** уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду;  **-** формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;  - умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;  - формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;  способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого |  |  |
| 40 | Батыево нашествие на Русь | 1 | Комбинированный. | Индивидуальный, фронтальный. |  |  |
| 41 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 | Комбинированный. | Индивидуальный фронтальный. |  |  |
| 42 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 | Комбинированный. | Фронтальный. |  |  |
| 43 | Литовское государство и Русь | 1 | Комбинированный. | Фронтальльный. |  |  |
| 44 | Усиление Московского княжества | 1 | Комбинированный. | Индивидуальныйфронталььный. |  |  |
| 45 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 | Комбинированный. | Индивидуальный фронтальный. |  |  |
| 46 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV в. | 1 | Комбинированный. | Индивидуальный  Фронтальный. |  |  |
| 47 | Контрольная работа по теме: «Развитие русских земель в XIII – XIV веках» | 1 | Контрольный урок. | Тестовый. |  |  |
| ***Образование централизованных государств в Западной Европе (XI -XV веках) (6 часов)*** | | | | | | | | | |
| 48 | Как происходило объединение Франции | 1 | Комбинированный урок. | Фронтальный. | -сформированность способности оценивать поступки с точки зрения общечеловеческих ценностей.  - будет сформирована способность ориентироваться в социальных отношений на основе знакомства с жизнью обществ и государств средневековья;  - развитие способности сопереживать другим людям посредством знакомства с историей среднего мира;  **-** освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека | - работать в малых группах, систематизируя информацию;  - комментировать иллюстрации на страницах учебника;  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | - воспитание уважения к историческому наследию;  - уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками;  - умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии;  - знать особенности, даты развития Германии и Италии |  |  |
| 49 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 | Комбинированный. | Индивидуальный, фронтальный. |  |  |
| 50 | Столетняя война | 1 | Комбинированный. | Индивидуальный, фронтальный. |  |  |
| 51 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии | 1 | Комбинированный. | Индивидуальный, фронтальный. |  |  |
| 52 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 | Комбинированный. | Индивидуальный, фронтальный. |  |  |
| 53 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках | 1 | Комбинированный. | Индивидуальный, фронтальный. |  |  |
| ***Формирование единого Русского государства (7 часов)*** | | | | | | | | | |
| 54 | Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в. | 1 | Комбинированный. | Индивидуальный, фронтальный. | **-** уважение к культуре других народов, толерантность;  - формирование целостного мировоззрения;  - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения;  - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов;  осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | **-** умение работать в группе;  - умение анализировать и обобщать факты;  - формулировать и обосновывать выводы;  умение применять и преобразовывать знаки и символы;  - представлять результаты в виде схемы;  - анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план | **-** знать по карте местоположение и природные условия Русского государства;  - формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;  - способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;  - умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины;  - уметь работать с историческими источниками;  - умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории |  |  |
| 55 | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 | Комбинированный. | Индивидуальный. |  |  |
| 56 | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 | Комбинированный. | Индивидуальный, фронтальный. |  |  |
| 57 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 | Комбинированный. | Индивидуальный, фронтальный. |  |  |
| 58 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | 1 | Комбинированный. | Индивидуальный, фронтальный. |  |  |
| 59 | Человек в Российском государстве вт. пол. XV в. | 1 | Комбинированный. | Индивидуальный, фронтальный. |  |  |
| 60 | Контрольная работа по теме: «На пути к единому государству» | 1 | Контрольный урок. | Тестовый. |  |  |
| ***Славянские государства и Византия в XIV – XV веках (2 часа)*** | | | | | | | | | |
| 61 | Гуситское движение в Чехии | 1 | Комбинированный. | Фронтальный. | - способность к определению своей позиции и ответственному поведению в  обществе;  - уважение прав и свобод человека | **-** формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией | **-** уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний;  - уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду |  |  |
| 62 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 1 | Комбинированный. | Индивидуальный, фронтальный. |  |  |
| ***Культура Западной Европы и России в Средние века (4 часа)*** | | | | | | | | | |
| 63 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 | Комбинированный. | Фронтальный. | **-** формирование целостного мировоззрения;  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера | **-** формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  - владение устной монологической контекстной речью | **-** формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;  - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого |  |  |
| 64 | Наука, образование, литература | 1 | Комбинированный. | Комбинированный. |  |  |
| 65 | Расцвет средневекового искусства | 1 | Комбинированный. | Индивидуальный, фронтальный. |  |  |
| 66 | Раннее Возрождение в Италии |  | Комбинированный. | Индивидуальный, фронтальный. |  |  |
| ***Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 часа)*** | | | | | | | | | |
| 67 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | 1 | Комбинированный. | Индивидуальный, фронтальный. | **-** формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку | **-** представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы;  - формулировать и обосновывать выводы | **-** уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний;  - формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур |  |  |
| 68 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | 1 | Комбинированный. | Индивидуальный, фронтальный. |  |  |
| 69 | Урок резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70 | Урок резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |