

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 21»

Рекомендована к утверждению
методическим объединением
учителей иностранного языка
протокол № 5 от 26.08.2021 г.

Утверждена приказом
МАОУ «Лицей № 21»
от 27.08.2021 № 759
Директор  В.Г. Рудник

Рабочая программа
среднего общего образования учебного предмета
«Иностранный язык» (английский)
(углубленный уровень)
для **10-11** классов

Тамбов 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» входит в обязательную часть учебного плана муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21».

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» является усвоение содержания учебного предмета «Иностранный язык (английский)» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и основной образовательной программой среднего общего образования MAOU «Лицей № 21».

Реализация данной рабочей программы ставит перед собой также следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка (английского), дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний.

Главными задачами реализации учебного предмета «Иностранный язык (английский)» являются:

- формировать у школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать системные языковые представления школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор обучающихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- формировать навыки разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;
- развивать способность к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, систему значимых социальных и межличностных отношений;
- формировать умения самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает также развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных компетенций.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» составлена на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта основного среднего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21»;
- Учебного плана МАОУ «Лицей № 21»;
- Календарного учебного графика МАОУ «Лицей № 21» на текущий учебный год.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Иностранный язык (английский) входит в предметную область «Иностранный язык». Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

При реализации рабочей программы усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на профильном уровне направлено на достижение обучающимися выше порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Что соответствует требованиям к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно

общаться в устной и письменной формах - как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

В 10-11 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения.

Технологии, используемые в образовательной деятельности

- технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;
- технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения;
- технологии реализации межпредметных связей;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология обучения как учебного исследования;
- технология обучения в сотрудничестве;
- метод проектов;
- информационно – коммуникативные технологии;
- технология уровневой дифференциации;
- тренинговые технологии.

Виды и формы контроля, используемые в обучении

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный.

Методы контроля: устный опрос, письменный (словарный диктант, аудирование, тестирование), защита проектов.

Критерии оценки:

100 – 90% выполненного задания: «отлично»;

89 - 70% выполненного задания: «хорошо»;

50 - 69% выполненного задания: «удовлетворительно»;

менее 50% выполненного задания: «неудовлетворительно».

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. Важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были

правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.

Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Место учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Срок реализации рабочей программы 2 года.

Согласно учебному плану, на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» отводится 414 часов:

- в 10 классе - 210 часов в год, из расчета шести учебных часов в неделю;
- в 11 классе - 204 часов в год, из расчета шести учебных часов в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» ориентирована на УМК:

- в 10 классе – Английский язык/ О.В.Афанасьева;
- в 11 классе – Английский язык/ О.В.Афанасьева.

Пособие для обучающихся:

1. Афанасьева О. В. Английский язык. X класс: учебник для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий: профильный уровень / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М.: Просвещение, 2017
2. Афанасьева О. В. Английский язык. XI класс: учебник для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий: профильный уровень / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М.: Просвещение, 2017
3. «Английский в фокусе» (*Spotlight*)/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 10 класс. – М.: Просвещение; Express Publishing, 2020

4. «Английский в фокусе» (*Spotlight*) / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 11 класс. – М.: Просвещение; Express Publishing, 2020

Пособие для учителя:

1. Афанасьева О. В. Английский язык. X класс: учебник для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий: профильный уровень / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М.: Просвещение, 2017

2. Афанасьева О. В. Английский язык. XI класс: учебник для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий: профильный уровень / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М.: Просвещение, 2017

3. «Английский в фокусе» (*Spotlight*) / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 10 класс. – М.: Просвещение; Express Publishing, 2020

4. «Английский в фокусе» (*Spotlight*) / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 11 класс. – М.: Просвещение; Express Publishing, 2020

Электронные образовательные ресурсы:

1. Аудиоприложение к контрольным заданиям (УМК «Английский в фокусе»)
 2. Аудиокурсы для занятий в классе и дома (УМК «Английский в фокусе»)
 3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы (УМК «Английский в фокусе»).
- Интернет-сайт УМК: <http://prosv.ru/umk/spotlight>

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»**

В рабочей программе отражены следующие ценностные ориентиры системы образования:

- идеалы ценностей гражданского общества;
- патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалоге культур;
- безопасность (личностная, социальная, государственная);
- гражданская идентичность;
- национальное согласие по основным этапам становления и развития страны;
- семейные ценности;
- ценность человеческой жизни.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»**

В соответствии с ФГОС выделяются три группы планируемых результатов освоения рабочей программы: личностные, метапредметные и предметные.

Личностными результатами являются:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

II. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

10 класс

Раздел 1. Путешествие и транспорт – 18 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Путешествие и транспорт. Диалог со служащим гостиницы, аэропорта. Выбор маршрута, покупка билетов, полёт.
Языковой материал	Лексика: Voyage, view, accident, advance, ahead, direction, route, sightseeing, speed, border, lead, fare, book, reach, distance, native Фразовые глаголы: catch up with, check in, drop off, get back, keep up with, make for, pick up, pull in, run over, see off, set out, take off, turn round Словообразование: arrange, broad, differ, direct, distant, recognize, tour
Грамматический материал	Времена группы Present: Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous; глаголы, не употребляемые в Continuous

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексику по теме;
- фразовые глаголы по теме;
- правило образования и различия в употреблении времен группы Present;
- глаголы, не употребляемые в Continuous;
- правила словообразования слов по теме.

Выпускник получит возможность научиться:

- уметь давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на вопросы;
- уметь высказываться по теме в рамках основных коммуникативных типов речи;
- слушать и понимать основное содержание аутентичных текстов;
- уметь кратко передавать содержание прочитанного или услышанного текста;
- уметь вести беседу со служащим гостиницы, аэропорта;
- уметь обсудить в диалогической речи выбор маршрута, покупку билетов;
- использовать нужное время Present в зависимости от контекста.

Раздел 2. Жизнь и траты – 17 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Увлечения, спорт. Мои коллекции. Искусство, чтение.
Языковой материал	Лексика: Pitch, beat, spectator, referee, final, bat, amateur, athletics, half time, equal, competitor Фразовые глаголы: bring forward, carry on, get round, go in for, go off, knock out, look out, pull out, put up with, take to, take up Словообразование: allow, associate, compete, equip, fortune, know, oppose
Грамматический материал	Времена группы Past: Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous; оборот used to/be/get used to

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексику по теме;
- фразовые глаголы по теме;
- правила образования и различия в употреблении времен группы Past;
- правила словообразования слов по теме.

Выпускник получит возможность научиться:

- уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; высказывать свою точку зрения, просьбу;
- уметь обсуждать проблему, поднятую в прочитанном тексте, извлекая при этом аргументы из текста;
- уметь высказываться по теме в рамках основных коммуникативных типов речи.

Раздел 3. Учеба и работа – 16 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Наука и технология. Изобретения и изобретатели. Инновации вокруг нас.
Языковой материал	Лексика: artificial, natural, accurate, method, engine, aim, estimate, electric, invent, research, progress, modern, industry, award, take place Фразовые глаголы: break down, carry out, come off, find out, give off, narrow down, plug in, put through, turn into, turn off Словообразование: appear, build, discover, explain, intend, invent, possible, science
Грамматический материал	Времена группы Future: Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous;

В результате изучения темы**Выпускник научится узнавать:**

- лексику по теме;
- фразовые глаголы по теме;
- правила образования слов раздела.

Выпускник получит возможность научиться:

- уметь высказываться по теме в рамках основных коммуникативных типов речи;
- извлекать из текста специальную информацию при чтении;
- извлекать специальную информацию при прослушивании;
- подготовить письменный проект о школах в Великобритании.

Раздел 4. Наука и технология – 20 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Наука и технология. Изобретения и изобретатели. Инновации вокруг нас.
Языковой материал	Лексика: artificial, natural, accurate, method, engine, aim, estimate, electric, invent, research, progress, modern, industry, award, take place Фразовые глаголы: break down, carry out, come off, find out, give off, narrow down, plug in, put through, turn into, turn off Словообразование: appear, build, discover, explain, intend, invent, possible, science
Грамматический материал	Времена группы Future: Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous;

В результате изучения темы**Выпускник научится узнавать:**

- лексику по теме;
- фразовые глаголы по теме;
- правила образования слов раздела;
- некоторых выдающихся людей и их изобретения.

Выпускник получит возможность научиться:

- уметь высказываться по теме в рамках основных коммуникативных типов речи;
- извлекать из текста специальную информацию при чтении;

- *извлекать специальную информацию при прослушивании;*
- *подготовить письменный проект об изобретателях и их изобретениях.*

Раздел 5. Отпуск и каникулы. Путешествия – 13 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Организация летнего отдыха, страны, подводный мир
Языковой материал	Лексика: refuse, accept, headline, feature, talk show, announcer, tabloid, columnist, press, channel Фразовые глаголы: bring up, look up, make out, make up, come out, fill in, hand out, go into Словообразование: belief, communicate, convince, discuss, editor, humour, inform, journal, politics, power
Грамматический материал	Артикли. Артикли с географическими названиями.

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексику по теме;
- фразовые глаголы по теме;
- модальные глаголы;
- правила образования слов раздела;
- правила употребления определенного и неопределенного артиклей;
- правила употребления артиклей с географическими названиями.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уметь вести диалог о преимуществах и недостатках СМИ;*
- *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; обсуждать проблемы, поднятые в прочитанном тексте;*
- *слушать и понимать основное содержание аутентичных текстов;*
- *уметь кратко передавать содержание прочитанного текста;*
- *правильно использовать в речи определенный и неопределенный артикли.*

Раздел 6. Люди и общество – 22 часа

Речевой материал /предметное содержание речи	Люди и общество. Образ жизни. Общение в семье и в школе
Языковой материал	Лексика: relationship, blame, ancient, crowd, support, polite, likeable, ordinary Фразовые глаголы: ask after, bring up, fall for, get on, grow up, look down on, look up to, pass away, pick on, put down, stand up for Словообразование: able, achieve, argue, care, happy, jealous, marry, obey, person
Грамматический материал	Условные предложения 1, 2, 3 типа.

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексику по теме;
- фразовые глаголы по теме;
- правила образования слов раздела;
- правила употребления условных предложений 1, 2, 3 типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- уметь высказываться по теме в рамках основных коммуникативных типов речи;
- уметь строить предложения на основе изученного грамматического явления;
- уметь обсуждать проблему, поднятую в прочитанном тексте, извлекая при этом аргументы из текста;
- слушать и понимать конкретную информацию в содержании аутентичных текстов.

Раздел 7. Человек – созидатель! – 19 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Человек – созидатель. Описание картин. Древнее и современное искусство. Великие художники мира. Является ли искусством Фотографирование? Выдающиеся художники современности. Знаменитые Британские художники.
Языковой материал	Лексика: To affect, affectation, arrange, arrangement, discord, discordant, to gasp, greed, greedy, masterpiece, piece, poverty, shadow, sheer, victim Фразовые глаголы: to die Словообразование: образование сложных прилагательных Суффиксальное словообразование существительных.
Грамматический материал	Страдательный залог. Страдательный залог с have, get.

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексику по теме;
- фразовые глаголы по теме;
- правила словообразования слов по теме;
- правила образования и употребления страдательного залога.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять краткие монологические высказывания по теме;
- описывать картины;
- использовать в речи фразовые глаголы с to die;
- уметь давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на вопросы;
- слушать и понимать основное содержание аутентичных текстов;
- использовать в речи глаголы в страдательном залоге.

Раздел 8. Человек и вера – 18 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Человек и вера. Древние боги. Основные мировые религии. Библейские истории. Мировые тайны. Конфуций.
Языковой материал	Лексика: awe, to betray, claim, to confirm, to demand, to deny, to deserve, to execute, innocent, menace, to seek, to sentence, trial Фразовые глаголы: to carry Словообразование: образование существительных.
Грамматический материал	Совершенствование использования наречий и прилагательных. Образование наречий. Сложные случаи. Место наречия в английском предложении.

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексику по теме и уметь применять её при построении диалогической и монологической речи;
- фразовые глаголы по теме;

- правила словообразования наречий по теме;
- место наречия в английском предложении.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать текст с целью восстановления пропущенной информации;
- пересказывать текст с опорой на план;
- вести диалог о мировых религиях и их особенностях; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; обсуждать проблемы, поднятые в прочитанном тексте;
- кратко передавать содержание услышанного текста;
- образовывать наречия и прилагательные.

Раздел 9. Развлечения – 13 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Мир подростков и их увлечений, гаджеты
Языковой материал	Фразовые глаголы: to turn Словообразование: образование существительных.
Грамматический материал	Страдательный залог

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексику по теме и уметь применять её при построении диалогической и монологической речи;
- фразовые глаголы по теме;
- правила словообразования наречий по теме;
- место наречия в английском предложении.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать текст с целью восстановления пропущенной информации;
- пересказывать текст с опорой на план;
- кратко передавать содержание услышанного текста;
- образовывать наречия и прилагательные.

Раздел 10. Человек – дитя природы! – 24 часа

Речевой материал /предметное содержание речи	Человек – дитя природы. Проблемы окружающей среды. Организации по защите животных. Доска объявлений. Природа в картинах художников. Мое изобретение.
Языковой материал	Лексика: board, decency, to distress, to disturb, to fade, to hesitate, oppressive, rub, to scratch, to shiver, shrewd, to spin, to treat Фразовые глаголы: to rub Словообразование: конверсия идиомы с глаголом «to scratch»
Грамматический материал	Прямое и непрямоe дополнение в английском. Сложные прилагательные. Разделительные вопросы.

В результате изучения темы обучающийся должен

Выпускник научится узнавать:

- лексику по теме;
- фразовые глаголы *to rub*;
- правила словообразования при помощи конверсии;
- правила образования и употребления прямого и непрямого дополнения;
- идиомы с глаголом *to scratch*;

- правила образования разделительных вопросов.

Выпускник получит возможность научиться:

- уметь рассказывать о проблемах окружающей среды;
- уметь описывать картину;
- слушать и понимать детальное содержание аутентичных текстов;
- уметь применять прямое и не прямое дополнение при построении диалогической и монологической речи;
- составлять разделительные вопросы;
- уметь обсуждать проблему, поднятую в прочитанном тексте, извлекая при этом аргументы из текста.

Раздел 11. Человек - искатель счастья – 19 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Человек - искатель счастья. Познай себя. Мечта осуществилась. Как стать счастливым.
Языковой материал	Лексика: to beg, beggar, embarrassed, to fancy, feel, precise, precisely, to reflect, to remain, risk, shabby, to twinkle, by accident, by heaven, to catch sight of sb/smith. to earn one's living, to give a cursory glance Фразовые глаголы: to stick Словообразование: сокращение слов
Грамматический материал	Конструкция « to have smth done ». Инфинитив и герундий в контрастировании. Косвенная речь.

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексику по теме;
- фразовые глаголы to stick;
- правила словообразования при помощи сокращения слов;
- правила образования и употребления конструкции *to have smth done*;
- разницу в употреблении инфинитива и герундия;
- правила согласования времен в косвенной речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять краткие монологические высказывания, описывая достопримечательности;
- выполнять задания на чтение для нахождения соответствий;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; высказывать свою точку зрения, просьбу;
- уметь применять конструкцию *to have smth done* при построении диалогической и монологической речи;
- уметь передавать прямую речь в косвенную.

11 класс

Раздел 1. Еда и напитки – 12 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Еда и напитки, создание собственного блюда, заказ стола в ресторане, манеры за столом.
Языковой материал	Лексика: chop, slice, grate, bake, grill, fry, roast, boil, cook, cooker, chef, oven, grill, hob, kitchen, cuisine, lunch, dinner, plate, bowl, saucer, dish, vegetable, vegetarian, vegan, fast food, takeaway, kettle, teapot, mix, stir, whisk, soft drink, fizzy drink, menu, catalogue, freezer, fridge, frozen, freezing

	<p>Фразовые глаголы: drop in (on), get on for, go off, go on, go/come round, keep on, leave out, put off, run into, run out of, take to, try out, turn out, turn up</p> <p>Словообразование: anxious, appreciate, contain, create, disgust, grow, mix, origin, prepare, safe, surprise, sweet, thorough</p>
Грамматический материал	Настоящее Простое и Настоящее Длительное. Прошедшее Простое, Настоящее Завершенное, Настоящее Завершено-Длительное. Прошедшее Длительное, Прошедшее Завершенное, Прошедшее Завершено-Длительное. Указатели: for, since, during, yet. Суффиксы. Страдательный залог

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексику по теме;
- фразовые глаголы по теме;
- правила словообразования слов по теме;
- правила образования и различия в употреблении следующих времен: Настоящее Простое, Настоящее Длительное, Прошедшее Простое, Настоящее Завершенное, Настоящее Завершено-Длительное, Прошедшее Длительное, Прошедшее Завершенное, Прошедшее Завершено-Длительное;
- правила образования и различия в употреблении страдательного залога.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на вопросы;*
- *высказываться по теме в рамках основных коммуникативных типов речи;*
- *слушать и понимать основное содержание аутентичных текстов;*
- *кратко передавать содержание прочитанного или услышанного текста;*
- *заказывать стол в ресторане;*
- *обсудить в диалогической речи выбор ресторана;*
- *объяснять правила поведения за столом;*
- *описывать собственное блюдо.*

Раздел 2. Образование и обучение – 13 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Образование, обучение. Проблемы в обучении. Первый день в новой школе. Подготовка к экзамену.
Языковой материал	<p>Лексика: take, pass, prefect, pupil, student, lesson, subject, read, study, Qualifications, qualities, achieve, reach, test, exam, count, measure, task, effort, primary, secondary, high, degree, certificate, results, know, recognize, colleague, classmate, speak, talk, teach, learn</p> <p>Фразовые глаголы: catch on, get on with, come (a)round (to), give in, cross out, keep up with, dawn on, sail through, deal with, set out, drop out (of), think over, get at.</p> <p>Словообразование: academy, improve, solve, attend, intense, study, behave, literate, teach, certify, reason, think, educate, revise, understand, fail, scholar</p>
Грамматический материал	Настоящее Длительное, Настоящее Простое, структура – be going to. Будущее Длительное и Будущее Завершенное. Префиксы. Герундий и инфинитив с prefer, would, rather, had better.

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексику по теме;
- фразовые глаголы по теме;

- правила образования и различия в употреблении следующих времен: Настоящее Длительное, Настоящее Простое, Будущее Длительное и Будущее Завершенное и структуру be going to.
- правила употребления герундия и инфинитива с prefer, would, rather, had better.
- правила словообразования слов по теме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;*
- *высказывать свою точку зрения, просьбу;*
- *обсуждать проблему, поднятую в прочитанном тексте, извлекая при этом аргументы из текста;*
- *высказываться по теме в рамках основных коммуникативных типов речи.*

Раздел 3. Погода и окружающая среда – 11 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Погода и окружающая среда. Древние люди и погода. Организации, защищающие природу.
Языковой материал	Лексика: urban, suburban, rural, clean, clear, thunder, lightning, smog, fog, smoke, mist, pour, drizzle, flood, global, worldwide, weather, climate, environment, surroundings, plain, land, field, desert, forecast, prediction, wind, air, extinct, endangered, waste, litter, rubbish, reservoir, lake, puddle, pond, recycle, reuse. Фразовые глаголы: call for, call off, clear up, cut off, die down, do up, face up to, get (sb) down, put down to, put out, set in, stand for, tear down, throw away, have, take, bring Словообразование: accurate, globe, nature, danger, great, neighbour, develop, harm, pollute, environment, likely, reside, extreme, low, sun, freeze
Грамматический материал	Модальные глаголы. Соединительные слова и фразы цели и причины. Суффиксы. Виды вопросов. Порядок слов в вопросительных предложениях.

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексику по теме;
- фразовые глаголы по теме;
- правило образования слов раздела;
- модальные глаголы;
- соединительные слова и фразы цели и причины;
- виды вопросительных предложений;
- порядок слов в вопросительных предложениях;
- названия некоторых организаций, защищающих природу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *высказываться по теме в рамках основных коммуникативных типов речи;*
- *извлекать из текста специальную информацию при чтении;*
- *извлекать специальную информацию при прослушивании;*
- *понимать заголовки газет;*
- *понимать сообщения о прогнозе погоды;*
- *рассказывать о климате в России.*

Раздел 4. Деньги и покупки – 13 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Финансовый кризис. Заем в банке. Денежный выигрыш. Экономика в бедных странах.
Языковой материал	Лексика: economic, economical, discount, offer, till, checkout, receipt, bill, price, cost, products, goods, make, brand, change, cash, refund, exchange, bargain, sale, wealth, fortune, fake, plastic. Фразы согласия. Фразовые глаголы: bank on, give away, come across, live on, come by, look round, come into, make out, do without, make up for, get by, put by, get through, save up (for). Словообразование: accept, expense, poor, assist, finance, real, day, invest, value, economy, luxury, wealth, end, pay
Грамматический материал	Вопросительные слова. Разделительные вопросы. Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. Глаголы, вводящие косвенную речь. Суффиксы. Глаголы do, make.

В результате изучения темы**Выпускник научится узнавать:**

- лексику по теме;
- фразовые глаголы по теме;
- правило образования слов раздела;
- виды вопросов;
- правило построения предложений в косвенной речи;
- правило построения вопросительных предложений в косвенной речи;
- глаголы, вводящие косвенную речь.

Выпускник получит возможность научиться:

- *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;*
- *обсуждать проблемы, поднятые в прочитанном тексте;*
- *слушать и понимать основное содержание аутентичных текстов;*
- *кратко передавать содержание прочитанного текста.*

Раздел 5. Развлечения – 13 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Досуг. Телеобзор. Реалити шоу. Аниматоры.
Языковой материал	Лексика: enjoy, entertain, scene, scenery, stage, novel, fiction, play, act, star, band, orchestra, group, comic, cartoon, comedian, audition, rehearsal, review, criticism, watch, see, look, rehearse, practice, ticket, fee, listen, hear. Фразовые глаголы: come (a)round, count on, drop off, drown out, fall for, get along (with), go down (as), grow on, let down, name after, put on, show off, take after, take off Словообразование: entertain, excite, popular, act, amuse, bore, converse, current, say, suggest, vary
Грамматический материал	Условные предложения I, II, III типов. Придаточные предложения. Виды причастий.

В результате изучения темы**Выпускник научится узнавать:**

- лексику по теме;
- фразовые глаголы по теме;
- правило образования слов раздела;
- правило построения условных предложений I, II, III типов;

- правило употребления придаточных предложений;
- виды причастий.

Выпускник получит возможность научиться:

- высказываться по теме в рамках основных коммуникативных типов речи;
- строить предложения на основе изученного грамматического явления;
- обсуждать проблему, поднятую в прочитанном тексте, извлекая при этом аргументы из текста;
- слушать и понимать конкретную информацию в содержании аутентичных текстов.

Раздел 6. Мода и дизайн – 17 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Мода. На подиуме. Жертвы моды. Показ мод. Дресс код.
Языковой материал	Лексика: put on, wear, cloth, clothing, look, appearance, costume, suit, blouse, top, supply, produce, dye, paint, design, manufacture, glimpse, glance, fit, suit, match, current, new, modern, average, everyday. Фразы с “time”. Фразовые глаголы: catch on, do away with, draw up, dress up, line up, pop in(to), show (a)round, take off, tear up, grow out of, hand down, try on, wear out Словообразование: advertise, enthuse, similar, attract, expect, style, beauty, fashion, succeed, decide, like, use, desire, produce
Грамматический материал	Придаточные предложения времени и условия. Формы выражения будущего времени. Фразы времени и преимущества. Структуры с wish, if only. Нереальное прошедшее время. Предложения с despite, in despite of, while, whereas. Лексика: afterwards, after, until, as far as

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексику по теме;
- фразовые глаголы по теме;
- правило образования слов раздела;
- некоторые стили в одежде;
- придаточные предложения времени и условия;
- структуры с wish, if only;
- правила употребления нереального прошедшего времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- строить предложения на основе изученного грамматического явления;
- обсуждать проблему, поднятую в прочитанном тексте, извлекая при этом аргументы из текста;
- высказываться по теме в рамках основных коммуникативных типов речи;
- слушать и понимать основное содержание аутентичных текстов.

Раздел 7. Работа и бизнес - 14 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Первый день на работе. Строим карьеру. Ярмарка вакансий. Безработица.
Языковой материал	Лексика: employer, employee, staff, wage(s), salary, pay, overtime, promotion, pension, job, work, career, commute, deliver, company, firm, business, earn, win, gain, retire, resign, union, charity, raise, rise, fire, sack, make redundant

	<p>Фразовые глаголы: back out, bring out, close down, see through (to), see to, set to, set out, set up, slow down, speed up, stand in for, take on, take over, turn down</p> <p>Словообразование: add, help, profession, apply, industry, qualify, commerce, machine, responsible, dedicate, manage, supervise, effect, meet, work, employ</p>
Грамматический материал	Конструкции с “get, have”. Причины использования пассивного залога. Действующее лицо. Инверсия. Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения.

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексику по теме;
- фразовые глаголы по теме;
- правило образования слов раздела;
- притяжательный падеж;
- конструкции с “get, have”;
- правило употребления притяжательных местоимений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *строить предложения с инверсией;*
- *рассказать об увиденном;*
- *кратко передавать содержание прочитанного или услышанного текста;*
- *давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на вопросы.*

Раздел 8. Музыка – 24 часа

Речевой материал /предметное содержание речи	Виды искусства. Композиторы различных эпох. Музыкальные стили. Музыка как отражение своей эпохи.
Языковой материал	<p>Лексика: annoy, annoyance, beyond, earnest, fierce, fit, to have (throw) a fit, by fits and starts, hit (hit, hit), ignorance, to admit (confess) one's ignorance, incident, indignant, insult, resist, irresistible, roar, swear (swore, sworn). Прилагательные, заканчивающиеся на –ed/-ing</p> <p>Фразовые глаголы: to hit back, to hit on (upon), to hit out, to hit (up) for</p>
Грамматический материал	Морфология. Синтаксис. Глаголы say, tell, talk, discuss, speak.

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексику по теме;
- имена некоторых композиторов;
- музыкальные стили;
- фразовые глаголы по теме;
- типы, члены предложения;
- виды неформальных писем.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять краткие монологические высказывания по теме;*
- *высказаться по теме (ситуации) в виде монолога;*
- *задавать и отвечать на вопросы;*
- *инициировать, поддерживать и заканчивать разговор с целью получения фактической информации, необходимой для принятия решения;*
- *давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на вопросы;*

- *написать эссе с развернутой аргументацией;*
- *использовать в речи фразовый глагол to hit;*
- *слушать и понимать основное содержание аутентичных текстов.*

Раздел 9. Города и их архитектура – 23 часа

Речевой материал /предметное содержание речи	Разные стили архитектуры. Мировые архитектурные шедевры. Великие архитекторы. Жизнь в мегаполисе.
Языковой материал	Лексика: amiable, crisp, gloomy, gossip, linger, nonsense, ordeal, rattle, spare, sympathy, sympathetic, vague, flop Фразовые глаголы: to be (get) carried away, to carry on, to carry out, to carry over, to carry through
Грамматический материал	Идиомы. Синтаксис: простые и сложные предложения. Типы подчиненных предложений.

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексику по теме и уметь применять её при построении диалогической и монологической речи;
- фразовые глаголы по теме;
- некоторые идиоматические выражения;
- имена некоторых известных архитекторов;
- правило построения простых и сложных предложений;
- типы подчиненных предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать текст с целью восстановления пропущенной информации;*
- *пересказывать текст с опорой на план;*
- *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;*
- *обсуждать проблемы, поднятые в прочитанном тексте;*
- *кратко передавать содержание услышанного текста;*
- *выражать собственное отношение к прослушанному тексту.*

Раздел 10. Семь чудес света – 23 часа

Речевой материал /предметное содержание речи	Семь чудес света. Природные чудеса. Современные чудеса света. Язык – как чудо. Подводные чудеса.
Языковой материал	Лексика: background, confident, confidence, disposition, drowse, grumble, lean, mount, muse, prone, prudent, strike Фразовые глаголы: to tear apart, to be torn between, to tear down, to tear off, to tear up
Грамматический материал	Сложноподчиненные предложения. Предлоги. Модальные глаголы.

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексику по теме;
- названия семи чудес света;
- фразовые глаголы to tear;
- предлоги времени;
- правило образования и употребления сложноподчиненных предложений;
- модальные глаголы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *рассказывать о семи чудесах света;*
- *описывать современные чудеса света;*
- *слушать и понимать детальное содержание аутентичных текстов;*
- *применять сложноподчиненные предложения при построении диалогической и монологической речи;*
- *обсуждать проблему, поднятую в прочитанном тексте, извлекая при этом аргументы из текста.*

Раздел 11. Человек как самое великое чудо света – 28 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Человек как самое великое чудо света. Человек каменного века. Мой идеал.
Языковой материал	Лексика: admit, alight, attachment, consequence, consequently, delicious, drench, embroider, gain, glow, misery, mutter, prick, remark. Метафоры. Аббревиатура. Фразовые глаголы: to sink back, to sink down, to sink in, to sink to
Грамматический материал	Пунктуация

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексику по теме;
- фразовые глаголы to sink;
- некоторые английские поговорки;
- цитаты некоторых английских писателей;
- пунктуацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять краткие монологические высказывания по теме;*
- *описывать характер героя из книги;*
- *рассказывать о человеке, которым восхищается;*
- *комментировать цитаты;*
- *выполнять задания на чтение для нахождения соответствий;*
- *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;*
- *высказывать свою точку зрения, просьбу.*
- *расставлять знаки препинания.*

III. Тематическое планирование

10 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них
			Контрольные и проверочные работы
1	Раздел 1. Путешествие и транспорт	18	1
2	Раздел 2. Жизнь и траты	17	2
3	Раздел 3. Учеба и работа	16	2
4	Раздел 4. Наука и технология	20	2
5	Раздел 5. Отпуск и каникулы. Путешествия	13	2
6	Раздел 6. Люди и общество	22	1
7	Раздел 7. Человек – созидатель!	19	1
8	Раздел 8. Человек и вера	18	1
9	Раздел 9. Развлечения	13	1
10	Раздел 10. Человек – дитя природы	24	1
11	Раздел 11. Человек – искатель счастья!	19	1
Всего		199	15
Резерв		11	
Итого:		210	15

11 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них
			Контрольные и проверочные работы
1	Раздел 1. Еда и напитки	12	
2	Раздел 2. Образование и обучение	13	1
3	Раздел 3. Погода и окружающая среда	11	1
4	Раздел 4. Деньги и покупки	13	1
5	Раздел 5. Развлечения	13	1
6	Раздел 6. Мода и дизайн	17	1
7	Раздел 7. Работа и бизнес	14	1
8	Раздел 8. Музыка	24	1
9	Раздел 9. Города и их архитектура	23	
10	Раздел 10. Семь чудес света	23	2
11	Раздел 11. Человек как самое великое чудо света	28	1
Всего		191	10
Резерв		13	
Итого:		204	10