

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 21»**

Рекомендована к утверждению
методическим объединением
учителей естественных наук
протокол № 4 от 14.06.2021г.

Утверждена приказом

МАОУ «Лицей № 21»

от 27.08.2021 № 759

Директор

В.Г. Рудник



**Рабочая программа
среднего общего образования
учебного предмета
«Индивидуальный проект»
для 10 классов**

г.Тамбов-2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного стандарта основного среднего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- Положением об индивидуальном итоговом проекте обучающихся по ФГОС среднего общего образования

Учебный предмет «Индивидуальный проект» направлен на формирование ключевых компетентностей в исследовательской деятельности, но также дает возможность охвата широкого комплекса общеобразовательных и общекультурных проблем. При исследовании важно опираться на традиционные предметные знания, без которых довольно сложно в доступной форме объяснить причинно-следственные связи, проблемные ситуации, практическую значимость теоретического материала. С помощью данного курса можно добиться интеграции содержания образования, формировать надпредметные и метапредметные знания и умения, развивать социальные практики с учетом психофизических особенностей учащихся.

В предмете используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают продуктивно усваивать знания, научиться их анализировать, что в конечном счете и преследует программа модернизации образования.

Цель предмета: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного учебного предмета в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Исследовательский проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) **мультимедийная презентация;**
- б) **программный модуль;**
- в) **материальный объект, макет,** иное конструкторское изделие;
- г) **графическое изображение.**

В **состав материалов**, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная обучающимся **краткая пояснительная записка к проекту** (объемом не более 1 машинописной страницы)
- **краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности, б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе), в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Метапредметные:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Предметные:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

2.Содержание учебного предмета

1. Особенности проектной деятельности. Проект. Особенности проектов в современной школе.

2. Основные требования к исследованию. Методы. Методология.

3.Характеристика проекта. Временность. Уникальность. Последовательная разработка. Жизненный цикл проекта.

4.Основные требования к использованию метода проектов. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

5.Виды школьных исследовательских проектов. Учебный проект, социальный проект, сценарий изменения территории или элемента среды и т.д. экологический проект, информационный проект, обзорный проект, видеофильм, электронный буклет, рекламный ролик, сценарий мероприятия, учебная предметная презентация.

6.Классификация проектов.

1) По характеру результата (информационный, исследовательский, обзорный, продукционный, проект-инсценировка, альманах, сборник иллюстраций, сборник собственных творческих работ или фольклорных находок, стенгазета, киносценарий, публикация в СМИ, туристический буклет, веб-сайт и т.д.).

2) По форме (видеофильм, рекламный ролик, телепрограмма, интервью со знаменитыми людьми, журнальный репортаж, рок-опера)

3) По характеру доминирующей в проекте деятельности (поисковый, исследовательский, творческий, ролевой, прикладной, ознакомительно - ориентировочный).

7. Основные требования к исследованию.

Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

8. Ход (алгоритм) исследования. Обоснование темы. Постановка целей и задач. Определение объекта и предмета исследования. Разработка гипотезы исследования. Непосредственно исследования. Результаты. Оценка полученных результатов и выводы.

9. Реферат как вид учебно-исследовательской работы. Структура. Критерии оценивания качества реферата

10. Исследовательский проект как вид научно-исследовательской работы.

11. Планирование и организация исследования, разработка научного исследования. Структура.

12. Этапы выполнения исследовательской работы. Выбор и утверждение темы. Выбор и утверждение темы исследовательской работы

13. Сбор и изучение научной литературы по теме. Составление плана исследования. Сбор и изучение научной литературы по проблеме. Составление плана исследовательской работы. Написание индивидуальной исследовательской работы.

14. Написание исследовательской работы. Требования к защите.

15. Структура и содержание исследовательской работы. Структура реферата: содержание, введение, параграфы, заключение и список использованной литературы.
16. Структура индивидуального исследовательского проекта : содержание, введение, главы, заключение и список использованной литературы.
17. Итоговое занятие: защита рефератов.
18. Защита рефератов. Подведение итогов.
19. Навыки делового партнерского общения
20. Учебное взаимодействие со взрослыми - вступить в диалог.
Использование различные средства наглядности при выступлении.
21. Требования к выполнению исследовательской работы.
22. Техническое редактирование. Оформление титульного листа.
23. Требование к структуре исследования. Требования к оформлению заглавий и оформлению текста. Сокращения. Аббревиатуры. Выделение отдельных фрагментов текста.
24. Требования к оформлению списка литературы.
25. Требования к презентации проекта
26. Оценка защиты выполненного проекта. Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.
27. Встреча с представителями науки.
28. Встреча с представителями науки.
29. Представление работы, защита проекта.
30. Представление работы, защита проекта.
31. Представление работы, защита проекта.
32. Составление архива проекта.
33. Составление архива проекта: электронный вариант.
34. Анализ достижений и недостатков.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Название темы
1.	Особенности проектной деятельности.
2.	Особенности проектной деятельности.
3.	Основные требования к исследованию.
4.	Основные требования к исследованию.
5.	Характеристика проекта.
6.	Характеристика проекта.
7.	Основные требования к использованию метода проектов.
8.	Основные требования к использованию метода проектов.
9.	Виды школьных исследовательских проектов.
10.	Виды школьных исследовательских проектов.
11.	Классификация проектов.
12.	Классификация проектов.
13.	Основные требования к исследованию.
14.	Основные требования к исследованию.
15.	Ход (алгоритм) исследования.
16.	Ход (алгоритм) исследования.
17.	Ход (алгоритм) исследования.

№ п/п	Название темы
18.	Реферат как вид учебно-исследовательской работы.
19.	Реферат как вид учебно-исследовательской работы.
20.	Исследовательский проект как вид научно-исследовательской работы.
21.	Исследовательский проект как вид научно-исследовательской работы.
22.	Исследовательский проект как вид научно-исследовательской работы.
23.	Этапы выполнения исследовательской работы. Выбор и утверждение темы.
24.	Этапы выполнения исследовательской работы. Выбор и утверждение темы.
25.	Сбор и изучение научной литературы по теме.
26.	Сбор и изучение научной литературы по теме
27.	Составление плана исследования.
28.	Составление плана исследования.
29.	Написание исследовательской работы. Требования к её защите.
30.	Написание исследовательской работы. Требования к её защите.
31.	Структура и содержание исследовательской работы.
32.	Структура и содержание исследовательской работы.
33.	Итоговое занятие: защита рефератов.
34.	Итоговое занятие: защита рефератов.
35.	Защита рефератов. Подведение итогов.
36.	Защита рефератов. Подведение итогов.
37.	Навыки делового партнерского общения.
38.	Навыки делового партнерского общения.
39.	Учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог.
40.	Учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог.
41.	Использование различные средства наглядности при выступлении.
42.	Использование различные средства наглядности при выступлении.
43.	Требования к выполнению исследовательской работы.
44.	Требования к выполнению исследовательской работы.
45.	Требования к выполнению исследовательской работы.
46.	Техническое редактирование. Оформление титульного листа.
47.	Техническое редактирование. Оформление титульного листа.
48.	Требование к структуре исследования. Требования к оформлению заглавий и оформлению текста. Сокращения. Аббревиатуры. Выделение отдельных фрагментов текста.
49.	Требование к структуре исследования. Требования к оформлению заглавий и оформлению текста. Сокращения. Аббревиатуры. Выделение отдельных фрагментов текста.
50.	Требование к структуре исследования. Требования к оформлению заглавий и оформлению текста. Сокращения. Аббревиатуры. Выделение отдельных фрагментов текста.
51.	Требования к оформлению списка литературы.
52.	Требования к оформлению списка литературы.
53.	Требования к оформлению списка литературы.
54.	Требования к презентации проекта
55.	Требования к презентации проекта
56.	Требования к презентации проекта

№ п/п	Название темы
57.	Оценка защиты выполненного проекта. Обсуждение способоформление конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров
58.	Оценка защиты выполненного проекта. Обсуждение способоформление конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров
59.	Оценка защиты выполненного проекта. Обсуждение способоформление конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров
60.	Встреча с представителями науки.
61.	Встреча с представителями науки.
62.	Представление работы, защита проекта.
63.	Представление работы, защита проекта.
64.	Представление работы, защита проекта.
65.	Представление работы, защита проекта.
66.	Составление архива проекта.
67.	Составление архива проекта: электронный вариант.
68.	Анализ достижений и недостатков
69.	Анализ достижений и недостатков
70.	Анализ достижений и недостатков