

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К АООП НОО МАОУ «ЛИЦЕЙ
№21»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей№21»

ПРИНЯТО

Заседание

Педагогического совета

«26» 08. 2021 г. № 13

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ

«Лицей № 21»

Рудник В.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

(Вариант 5.1)

(1 класс)

Сроки реализации: 2021/2022 – учебный год
(1год)

Учитель – логопед: Рублева Н.И.

г. Тамбов - 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего направления разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с вариантом 5.1 ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Актуальность данной программы обусловлена наличием у обучающихся отклонений в правильном произношении звуков, в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, в построении связного высказывания, что является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы. Картина речевых нарушений обучающегося характеризуется множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

У школьника отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

В соответствии с данной программой планируется обеспечить результаты по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных формах нарушения письменной речи.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи.

Наблюдается недостаточная речевая активность.

Развивающаяся речь школьника аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, иногда малопонятна окружающим.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранный смысловой, логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Он забывает сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными возрасту, школьник отстаёт в развитии словесно-логического мышления, специального обучения с трудом овладевает анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Нарушения устной речи обучающегося приводят возникновению нарушений письменной речи (дисграфии, дислексия), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающегося с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в речевом развитии

Задачи коррекционно-развивающей программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающегося;
- повышение возможностей обучающегося в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся в интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих аналитическую, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств

воздействия в процессе комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Формы организации коррекционно-развивающего процесса

Программа рассчитана на учащегося 1 класс с нарушением звуковой стороны речи, испытывающие трудности в освоении ООП НОО и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей

Программа реализуется учителем-логопедом.

<i>Коррекционный курс</i>	<i>Периодичность проведения (в неделю)</i>	<i>Форма проведения Занятия</i>
Произношение, развитие речи	2	индивидуальная

Индивидуальные занятия продолжительностью- 30 минут, 2раз в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения обучающегося коррекционно-развивающей программы на момент завершения начального общего образования

В результате освоения курса коррекционно-развивающей области на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы *личностные, метапредметные и предметные* универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- осознание языка, как основного средства человеческого общения;
- осознание необходимости изучения родного языка;
- начальное осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения;
- развитие познавательного интереса к родному языку;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- овладение умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

- умение задавать вопросы;

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных.

Предметные результаты:

- формирование способа звукового анализа слова;

- обучение работы с моделью как средством организации действия со словом;

- систематизация знаний о звуках и буквах, правилах графики, сведений о некоторых орфограммах.

Формы и методы контроля

Форма контроля: индивидуальная.

При индивидуальном контроле школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности учащегося.

Используются методы устного контроля (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста). Письменный контроль (контрольная работа, диктант) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика).

Также используются:

- тестирование
- беседа
- анкетирование
- наблюдение
- опросы
- практические работы
- индивидуальные консультации
- проверочные работы
- творческие работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

1. Произношение

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающегося.

- психофизиологических механизмов, которые лежат в основе овладения произношением: правильного речевого дыхания, голосообразования, артикуляционной моторики;

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;

- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем);

- языкового анализа и синтеза;

- сложной слоговой структуры слова;

- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;

- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).

Развитие речи: Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности детей во всех аспектах:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;

- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;

- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;

- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

- «работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется преимущественно параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Формы оценивания знаний учащихся: безотметочная

Формы контроля: логопедическое обследование

График проведения : 1 - 2 неделя сентября; 2-3неделя мая.

Логопедическое обследование школьников проводится с использованием тестовой методики экспресс - диагностики устной речи младших школьниковТ. А. Фотековой. Полученные данные заносятся в диагностическую карту речевого развития ребенка.

**Календарно-тематическое планирование
(1 класс)**

№п/п	Тема занятия Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	<i>Логопедическое обследование.</i>	1		
	<i>Свистящие звуки.</i>			
1.1.	Закрепление правильной артикуляции звуков /с, з/ и автоматизация его в словосочетаниях, предложениях, связной речи.	2		
22.	Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /с / в слогах, в словах, в предложениях.	2		
	<i>Шипящие звуки.</i>			
3.	Закрепление правильной артикуляции звука /ш, ж/ и автоматизация его в связной речи.	2		
4.	Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж / в слогах, в словах, в предложениях.	2		
	<i>Недостатки произношения фонем /л/, /л /.</i>			
5.	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. в связной речи	2		
6.	Дифференциация звуков /л/ - /в / в слогах, в словах, в предложениях.	2		
	<i>Недостатки произношения фонем /р/, /р /.</i>	2		
77.	Организационное занятие. Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с гласными.	2		
8.8.	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	2		
9.	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в связной речи	2		
10.	Дифференциация звуков /р/ - /л /, /р / -/л / в связной речи.	2		
111.	<i>Развитие речи:</i> Речь устная и письменная. Пути совершенствования устной речи.	2		
12.	Речь состоит из предложений. Упражнения в определении количества предложений в рассказе.	2		

№п/п	Тема занятия Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
13	Предложение состоит из слов. Составление предложений с заданным количеством слов по иллюстрации.	2		
13	Обучение умению задавать вопросы. Упражнения в составлении вопросов.	2		
14.	Составление рассказа по иллюстрации (выделение объектов).	2		
15.	Составление рассказа по иллюстрации. Упражнение в распространении предложений путем включения сенсорных ассоциаций сохранных анализаторов.	2		
16.	Составление рассказа по иллюстрации: «Что было?», «Что будет?» (введение временных представлений). Составление мини рассказа о прошлых событиях по иллюстрации.	2		
17.	Закрепление. Составление рассказа по иллюстрации «Времена года»	2		
18.	Упражнения в составлении загадок с помощью различных связок.	2		
19.	Средства связи между предложениями. Сравнение.	2		
20.	Наша речь. Устная и письменная речь.	2		
21.	Текст и предложение. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	3		
22.	Диалог. Работа над выразительностью при чтении стихотворений и по ролям.	2		
23.	Роль слов в речи. Интонация. Упражнение в интонировании предложений.	2		
24.	Слова названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	2		
25.	Составление текста-описания предмета.	2		
26.	«Вежливые» слова. Правила вежливого обращения.	2		
27.	Воспроизведение содержания сказки по рисункам и заключительной части.	2		
28.	Однозначные и многозначные слова.	2		
	Слова близкие и противоположные по значению.	2		
29.	Составление ответов на вопросы. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	3		

№п/п	Тема занятия Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
30.	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	2		
31	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка).	2		
32.	Звуки и буквы. Русский алфавит или Азбука. Транскрипция.	2		
33.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	2		
34.	Слова из словаря.	2		
	<i>Повторное логопедическое обследование, итоговая проверочная работа.</i>	1		
Итого: 68 часов.				

Программно-методические материалы:

1. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе», Москва 1996г.
2. Ишимова О.А. «Логопедическая работа в школе».
3. Мазанова Е.В. «Методические рекомендации учителям-логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы», Самара 2005г.
4. Козырева Л.М. «Программно-методические материалы для логопедических занятий» Академия развития, Ярославль, 2006г.
5. Нагаева Л.Г. «100 занимательных игр и упражнений».
6. Николаева И.М. «Практикум по русскому языку» 1-4 классы
7. Козырева О.А. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку, чтению и развитию речи.
8. Прищепова И.В. «Речевое развитие школьников»
9. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. «Логопедические занятия со школьниками»
10. Мазанова Е.В. Комплект альбомов.