

Приложение 10  
к Адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
начального общего образования  
учащихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.2) МАОУ «Лицей № 21»,  
утвержденной приказом от 30.08.2021 № 773

*Директор* *Ирина В.Т. Руднева*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающего курса**  
**учителя-дефектолога для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**  
2 класс  
2021/2022 учебный год

## Пояснительная записка

Настоящая программа разработана и составлена на основе ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР предназначена для осуществления специальной поддержки освоения АООП НОО детям с ОВЗ (вариант 7.2). Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики познавательной сферы обучающихся, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК г. Тамбова. Индивидуальные особенности развития и образовательные потребности обучающихся второго класса МАОУ «Лицей №21» г. Тамбова по АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) отражены в программе коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога. Настоящая программа рассчитана на 68 часов. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Цель программы:** развитие и коррекция познавательной деятельности и высших психических функций обучающихся.

### Задачи:

-способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;

-выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;

-развивать и корректировать психические функции учащихся;

-развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;

-научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;

-снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;

-корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;

-изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;

-способствовать развитию речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве;

Занятия по данной программе является коррекционно-направленными: предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится индивидуально. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

**Основной формой организации** коррекционно-развивающего процесса является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

**Основными видами деятельности** на занятиях по программе являются:

-дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;

-упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;

-пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;

-игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.

## **Структура программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов**

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано постепенное усложнение заданий. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

### **Основные направления работы учителя-дефектолога**

#### **1. Совершенствование сенсомоторного развития:**

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

Развитие навыков каллиграфии;

Развитие артикуляционной моторики;

#### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

Развитие зрительного восприятия и узнавания;

Развитие зрительной памяти и внимания;

Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

Развитие пространственных представлений и ориентации;

Развитие представлений о времени;

Развитие слухового внимания и памяти;

Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

#### **3. Развитие основных мыслительных операций:**

Навыков соотнесенного анализа;

Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

#### **4. Развитие различных видов мышления:**

Развитие наглядно-образного мышления;

Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

#### **5. Общее развитие речи.**

Развитие связной речи.

Пополнение словарного запаса

#### **7. Расширение представлений об окружающем мире.**

##### **Форма обучения:**

Обучение очное. Приоритетными являются упражнения, игры, беседы и учебно-практические работы. Наиболее действенными методами воспитания являются традиционно принятые: убеждение, упражнение, поощрение и пример.

##### **Используемые методы:**

- информационный;
- репродуктивный;
- метод творческих заданий;
- исследовательский (метод самостоятельного художественного творчества).

##### **Основные виды коррекционно-развивающих занятий:**

- ознакомление с новым материалом,
- закрепление изученного,
- практическая работа,
- применение знаний и умений на практике,

- обобщение и систематизация знаний,
- проверка и коррекция знаний и умений,
- комбинированное занятие,
- экскурсия,

**Домашнее задание** не предусмотрено.

**Режим занятий** регулируется расписанием уроков в МАОУ «Лицей №21». Учебная нагрузка устанавливается учебным планом школы, разрабатываемым на основе федерального базисного учебного плана с учётом требований действующих санитарных норм и правил (СанПиН). Продолжительность занятия устанавливается в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к условиям обучения в общеобразовательном учреждении. Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие имеет продолжительность 30 минут с учётом профилактических мер, направленных на предотвращения распространения COVID19.

#### **Содержание учебного курса**

Содержание курса определяется АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МАОУ «Лицей № 21» и соотносится со стартовыми возможностями ребенка, определенными в ходе первичного диагностического обследования. Возможные виды деятельности: дидактические игры и упражнения, прослушивание текстов, работа с тетрадями, индивидуальными карточками, конструктивным материалом, специально подготовленными пособиями.

#### **Развитие аналитико-синтетической деятельности, способности к обобщению, установлению связей и отношений на вербальном и невербальном материале.**

Упражнения на выделение составных частей объектов, объединение частей в целое (на вербальном и невербальном материале), сравнение реальных объектов, изображений, сравнение вербальных понятий, разнообразные предметные и словесные классификации (с разным уровнем обобщенности), решение задач на установление отношений на вербальном (тексты с открытым и скрытым смыслом, решение задач, построенных по принципам простых аналогий, выделения существенных признаков, подбор антонимов, угадывание загадок, толкование пословиц и метафор) и невербальном (наглядно представленном) материале (серии последовательных картин, числовые ряды, матрицы с определенной закономерностью изменений).

#### **Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира.**

Практические упражнения-эксперименты, позволяющие понимать происходящие природные изменения, чтение текстов, посвященных причинно-следственным связям в природе, человеческом поведении, соответствующие инсценировки, обсуждение тем, связанных с представлениями о мире (хорошие и плохие события, желаемое и нежелательное, причины и следствия явлений и поступков), моделирование связей и отношений, конструирование картины «Мир».

#### **Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов.**

Игры и упражнения, направленные на развитие возможностей кодирования и декодирования информации, использования наглядных моделей, образно-двигательных знаков, символики для запоминания и т.п. Работа может осуществляться в тетради, на индивидуальных карточках, наглядные модели могут создаваться с использованием условно-графических заместителей, работа с которыми может обозначаться как практические действия. При выборе конкретных упражнений – уровней сложности – также следует ориентироваться не только на доступность, но и на актуальность формирования того или иного умения на данный момент.

**Развитие способности к вербальному опосредствованию познавательной деятельности.**

Вербальное опосредствование познавательной деятельности может осуществляться с помощью заучивания различных мнемотехник типа (Каждый Охотник Желает Знать Где Спят Фазаны), использование словесных стимулов для активизации мыслительной деятельности (назови общим названием ряд предметов, выбери названия определенной обобщенной группы из массива словесных обозначений, подбери названия в соответствии с заданными условиями, выполни задания в соответствии со словесно заданным правилом).

**I четверть**

№	Тема занятия	Содержание работы	Количество часов
1	Входная диагностика	Определение стартового уровня развития ребенка	1
2	Концентрация внимания на учебном и внеучебном материале	устный счет в пределах 10 (ответ показывается ребенком), дифференциация звуков в словах (любое действие при наличии определенного услышанного звука), определение количества слогов в слове (любое действие при наличии услышанного или увиденного заданного количества слогов), раскрашивание, подчеркивание по инструкции (например, треугольники зеленым, круги – красным, гласные подчеркиваем, согласные обводим и т.п.), дифференциация овощей и фруктов, диких и домашних зверей, диких и домашних птиц, деревьев и кустарников (например, услышав название...присесть, а название ...подпрыгнуть), заканчиваем строки выученного ранее стихотворения. Что изменилось (например, во внешнем виде ребенка: приколот значок, заправил воротник и т.п.), воспроизведение образца, найти отличия в сходных парных рисунках, наборах латинских букв (lсwхtrі и lwcхtrі), группах цифр (в группе по 6-7 знаков), задания типа корректурных проб, графический диктант, штриховка по заданию элементов в однотипном ряду (например, второй, пятый, девятый, тринадцатый), перепутанные линии решается (путем зрительного прослеживания, может быть представлено на слайде на доске), игра типа «Снежный ком» с последовательным добавлением элементов для запоминания до 5-6-7, повторы с заменой запрещенных слов хлопками, «Буквоежка» и т.п. Слуховое сосредоточение без помех (минута молчания: что мы слышали), при наличии помех	7
3	Развитие способности к удержанию цели деятельности	крестики-нолики (цель-составить линию из трех одинаковых фигур подряд), морской бой (квадрат 5x5 клеточек, цель: найти 3 двухклеточных кораблика), заполнение матрицы по правилу (например, в домике на каждом этаже, в каждой квартире живут галочка, палочка и точка, на всех этажах они заняли разные квартиры: заполняется матрица из трех, а затем из шести строк. цель: запомнить правило), графический диктант по Л.И. Цеханской (все фигурки соединяются через кружок), заселяем дом: актуализируется состав числа, раскрасить, соблюдая правило (например, оставить на елочке место для игрушек), «буквоежка» (записать слова с карточки или текст, ставя вместо определенной буквы (слога, слова) многоточие), «зоопарк» (классификация картинок или карточек с названиями животных на заданные, символически обозначенные группы, идентично подобная классификация осуществляется и по признакам сезонов года и т.п.)	7
4	Повторение и обобщение	Систематизация и актуализация ранее изученного	1

## II четверть

№	Тема занятия	Содержание работы	Количество часов
1	Развитие аналитико-синтетической деятельности	Назови признаки предмета. Угадай предмет по его признакам. Конструирование из геометрической мозаики. Упражнения на учебном материале: На материале русского языка: Допишем буквы, заменим буквы. Угадай слова. Вычеркни лишнее слово. Упражнения на внеучебном материале (психотехнические): Земля-вода-воздух Игра с мячом. Задачи, построенные по принципу прогрессивных матриц Равена. Серии последовательных картинок со скрытым смыслом.	8
2	Установление связей и отношений на вербальном и невербальном материале	Задания, построенные по принципу простых аналогий с постепенным добавлением пар слов до угадывания. На материале русского языка: составь рассказ, как переставить буквы? Раздели слова на группы. На математическом материале: Реши не считая, Продолжи ряд, Задачи на сообразительность	7
3	Повторение и обобщение	Систематизация и актуализация ранее изученного	1
4	Промежуточная диагностика	Определение динамики развития ребенка	1

## III четверть

№	Тема занятия	Содержание работы	Количество часов
1	Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру	Комплекс практических занятий по конструированию картины «Мир». Согласование содержания с учебным материалом по предмету «Окружающий мир»	8
2	Формирование адекватной картины мира	Комплекс литературно-речевых занятий. Работа с литературными текстами, позволяющими развивать интерес к социальному мир	7
3	Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов	символика России, символика региона проживания, Использование планов для поиска, Составление и декодирование пиктограмм, прослушивание литературного произведения, его схематическая зарисовка, пересказ с опорой на схему.	8
4	Повторение	Систематизация и актуализация ранее изученного	1

## IV четверть

№	Тема занятия	Содержание работы	Количество часов
1	Развитие способности к запоминанию лиц, имен, внешнего вида партнера	коммуникативная игра в паре «Зеркало», «Расскажи, какой (какая)...красивый (ая), игра «Что изменилось», «Снежный ком» с игровыми именами	2

№	Тема занятия	Содержание работы	Количество часов
2	Развитие способности к эмоциональной децентрации	символические изображения эмоций, распознавание эмоций персонажей, изображенных на реалистических картинах (Опять двойка, Дети, бегущие от грозы, картины американских художников Андерсона, Золана и др.) – выбор смайлика к эмоции. Изображение смайликов с эмоциями. Рефлексия эмоциональных состояний героев на основе прослушиваемого текста В. Драгунский «Главные реки» (Денискины рассказы). Зарисовка эмоций героя смайликами. Пантомимическое и мимическое изображение эмоций (загадывание, угадывание)	2
3	Формирование умений невербальной коммуникации	Продолжение пантомимического и мимического изображения эмоций. Чтение детских стихотворений Д. Хармс «Очень страшная история», А. Барто «По дороге в класс», «Петя утомлен», Е. Благинина «Бабушка-забота», С. Михалков «Прививка». В тетради зарисовывается схематическое изображение эмоций героев.	2
4	Формирование умений вербальной коммуникации	формулы речевого этикета. Коммуникативно-ролевая игра «В библиотеке». Запись в тетрадях адекватных для этой ситуации речевых оборотов. Коммуникативно-ролевая игра «В поликлинике». Беседа нравственно-этического характера «Как выразить сочувствие».	2
5	Повторение и обобщение за год	Систематизация и актуализация ранее изученного	2
6	Итоговая диагностика	Определение уровня развития ребенка, установление динамики развития	1

### Планируемые результаты обучения

**В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов дети должны научиться:**

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определить последовательность событий;

- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;

Своевременная психолого-педагогическая помощь учащимся начальных классов является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания в среднем и старшем звене.

### **Методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы**

Оценка эффективности коррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике изменений на различных этапах коррекционной работы.

#### **Положительная динамика - 2 балла**

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
- применение данного опыта в новых ситуациях;
- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

#### **Частично положительная динамика - 1 балл**

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в новых учебных ситуациях;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

#### **Отсутствие динамики - 0 баллов.**

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения поставленных цели и задач.

- нечувствительность учащегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь