

Приложение 12
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
учащихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2) МАОУ «Лицей № 21»,
утвержденной приказом от 30.08.2021 № 773

Директор 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса предметной направленности по
математике «Увлекательная арифметика»
2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса предметной направленности по математике «Увлекательная арифметика» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (в редакции протокола от 22.12.2015 № 4/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ «Лицей № 21»;
- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20))
- Индивидуального учебного плана для обучающейся с ЗПР МАОУ «Лицей № 21»;
- Календарного учебного графика МАОУ «Лицей № 21» на текущий учебный год.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса предметной направленности по математике «Увлекательная арифметика» разработана с учетом индивидуальных особенностей обучающейся.

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития обучающейся, ее возрастных и индивидуальных особенностей и коррекции пробелов в знаниях по математике.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Место предмета в учебном плане

Во 2 классе на реализацию программы коррекционно-развивающего курса предметной направленности по математике «Увлекательная арифметика» отводится 34 часа (1 раз в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса к концу 2-го года обучения:

Обучающиеся научатся:

- знать числовой ряд в пределах тысячи в прямом порядке;
- присчитывать и отсчитывать в пределах 100 только по единицам и десяткам;
- сравнивать числа в пределах 100 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; сравнивать двузначное число с двузначным с помощью учителя);
- знать состав чисел в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

-уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой с подробной записью решения (с использованием счетного материала);

-знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

-определять время по часам с точностью до часа;

-решать самостоятельно простые и составные арифметические задачи;

-знать таблицу умножения и деления на 2,3,4,5;

-решать простые задачи на нахождение произведения, множителей;

-знать название компонентов и результата действий умножения и деления

-знать элементы угла и виды углов;

-знать элементы квадрата, прямоугольника и их свойства;

-знать элементы треугольника;

-узнавать, называть, чертить отрезки, углы, строить луч с помощью чертежного треугольника (с использованием помощи учителя);

-вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью учителя.

Ожидаемый результат:

-решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

-Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4,5;

-знать числовой ряд в пределах тысячи в прямом порядке;

-уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

Система оценки планируемых результатов

Безотметочная система обучения.

Формы и виды контроля:

Индивидуальные

Формы контроля ЗУН (ов)

наблюдение;

беседа;

игра;

диагностика;

тестирование.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- развитие абстрактных математических понятий через организацию предметно – практических действий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Повторение состава чисел в пределах 20. Последующее, предыдущее число.	1	
2	Геометрический материал. Прямая линия, кривая линия, отрезок.	1	
3	Счёт парами (по 2, двойками), счёт по 3 (тройками).	1	
4	Сравнение чисел. Введение знаков =, <, >.	1	
5	Сравнение отрезков по длине на глаз и с помощью линейки.	1	
6	Образование и состав числа 11.	1	
7	Образование и состав чисел 10,11, 12,13. Решение примеров в пределах 20.	1	
8	Решение задач и примеров в пределах 20.	1	
9	Разрядность чисел. Числа однозначные и двузначные.	1	
10	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
11	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
12	Сложение двузначного числа с однозначным	1	
13	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	
15	Запись и решение простейших задач, оформление таблиц на сложение и вычитание.	1	
16	Составные арифметические задачи.	1	
17	Сложение с переходом через разряд	1	
18	Таблицы сложения. Решение задач и примеров на сложение с переходом через десяток.	1	
19	Четырёхугольники.	1	
20	Квадрат. Прямоугольник.	1	
21	Вычитание с переходом через десяток.	1	
22	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	
23	Закрепление и повторение таблицы сложения. Составление таблицы.	1	
24	Закрепление и повторение таблицы вычитания. Составление таблицы.	1	
25	Геометрический материал. Прямая линия, кривая линия, отрезок.	1	21.02
26	Сравнение отрезков по длине на глаз и с помощью линейки.	1	28.02
27	Умножение на 2,3.	1	14.03
28	Деление на равные части.	1	28.03
29	Деление на 2,3.	1	4.04
30	Задачи, раскрывающие смысл деления.	1	11.04
31	Таблица умножения и деления на 2,3.	1	18.04
32	Нумерация чисел.	1	25.04
33	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	16.05
34	Повторение.	1	23.05