

Приложение 13
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
учащихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2) МАОУ «Лицей № 21»,
утвержденной приказом от 30.08.2021 № 773

Директор МАОУ «Лицей № 21» В. В. Дудкин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса предметной направленности по
русскому языку «Секреты русского языка»
2 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса предметной направленности по русскому языку «Секреты русского языка» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (в редакции протокола от 22.12.2015 № 4/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ «Лицей № 21»;
- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20))
- Индивидуального учебного плана для обучающейся с ЗПР МАОУ «Лицей № 21»;
- Календарного учебного графика МАОУ «Лицей № 21» на текущий учебный год.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса предметной направленности по русскому языку «Секреты русского языка» разработана с учетом индивидуальных особенностей обучающейся.

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей и коррекции пробелов в знаниях по русскому языку.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Место предмета в учебном плане

Во 2 классе на реализацию программы коррекционно-развивающего курса предметной направленности по русскому языку «Секреты русского языка» отводится 34 часа (1 раз в неделю)

Цель программы: ликвидация пробелов в знаниях по русскому языку; обогащение активного словарного запаса, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся первоначальных языковых обобщений и интереса к языку.
2. Формирование представлений о связной письменной речи как о виде общения.
3. Формирование навыков грамотного и аккуратного письма.
4. Формирование нравственных, эстетических качеств личности.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

к концу 2-го года обучения:

Обучающиеся научатся:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему односложных и двусложных слов;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку небольшие тексты.

Ожидаемый результат:

- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- развитие графических навыков.
- развитие фонематического восприятия;
- развитие произвольного внимания;
- развитие слухового восприятия;
- развитие концентрации внимания и его устойчивости;
- развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений.	
2	Большая буква в предложении и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и записанном предложении.	
3	Распространение предложений с помощью картинок.	
4	Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др.	
5	Расположение предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.	
6	Гласные звуки и буквы. Условное обозначение гласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема)	
7	Согласные звуки и буквы. Условное обозначение согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема)	
8	Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом-дым, кашка-каска). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова	
9	Ударение в словах. Знак ударения.	
10	Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слова. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки.	
11	Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слова.	
12	Звонкие и глухие согласные, их различение».	
13	Звонкие и глухие согласные, их различение	
14	Шипящие и свистящие согласные.	
15	Дифференциация шипящих и свистящих согласных. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значения слов.	
16	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буква е в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.	
17	Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>ы-и</i> .	
18	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>о-ё</i> . Определение значений слов.	
19	Буква мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова.	
20	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце	
21	Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> Выделение частей предметов и их названий.	
22	Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, посуда, мебель и т.д. Вопрос <i>что?</i> К группе предметов и их обобщающему названию.	
23	Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	
24	Называние одного предмета и несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>	
25	Большая буква в именах и фамилиях людей.	
26	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	
27	Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросу <i>что делает?</i>	
28	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.)	

№	Тема урока	Кол-во часов
29	Слова с непроверяемой гласной (словарные слова). Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах - «родственников». Подбор таких слов на основе картинок, предметов и вопросов.	
30	Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»).	
31	Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.	
32	Завершение начатого предложения с опорой на картинку: В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка).	
33	Чтение диалогов. Определение количества предложений в них (не более 4 реплик).	
34	Вопросительная интонация в вопросе, повествовательная в ответе	