

Приложение 11
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
учащихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2) МАОУ «Лицей № 21»,
утвержденной приказом от 30.08.2021 № 773

Директор: А. В. Зускин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса
учителя-логопеда для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
2 класс
2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса педагога-логопеда разработана соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе. Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики речевого развития обучающихся, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК г. Тамбова. Индивидуальные особенности развития и образовательные потребности обучающихся во втором классе МАОУ «Лицей №21» г. Тамбова по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) отражены в программе коррекционной работы.

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2 и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе».

Цель коррекционно-развивающего курса: коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях у обучающихся.

Задачи:

1. Развитие представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Обучение нахождению слов, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.
6. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.
7. Развитие навыков построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

3.Общая характеристика учебного курса.

Данный курс способствует формированию у учащихся развития предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в

системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием

Предметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» для 2-го класса. Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

В области звуковой стороны речи:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- уточнены представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;

В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких-глухих, твёрдых-мягких);
- сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове.

В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах; сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв;
- сформированы представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме;
- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков;
- выработан навык составления графических схем слов.

В области грамматического строя речи:

- сформировано понимание интонационных характеристик предложения;
- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов;
- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении.

В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;

- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- сформированы умения ведения диалогов;
- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

- сформирован навык обозначения на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и гласными второго ряда;
- сформировано умение различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные и выделяет их на письме;
- сформирован навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- пишет под диктовку слова, словосочетания, предложения и тексты и проверяет правильность написанного;
- умеет употреблять заглавную букву в начале предложения и в зависимости от интонации ставит в его конце точку, восклицательный или вопросительный знак;
- сформировано умение составлять предложения из данных слов и на заданную тему;
- сформировано умение определять тему текста, выделять его части, придумывать заголовки;
- сформировано умение работать с деформированными текстами;
- сформирован навык послогового чтения и чтения целыми словами простых слов;
- сформирован навык понимания прочитанного;
- сформирован навык осуществления самокоррекции ошибок при чтении.

Оценка личностных результатов и сформированности сферы жизненной компетенции осуществляется в ходе целенаправленного внешнего или включенного наблюдения, фиксации ответов на уроках и поведения обучающихся. Для показателя умение использовать грамматически правильные связные высказывания для решения познавательных задач может быть предложена балльная оценка:

- 0 баллов – умение отсутствует;
- 1 балл – умение неполноценно;
- 2 балла – умение полноценно.

Оценку универсальных учебных действий (метапредметные результаты) возможно представить в форме качественно-количественных шкал, где точкой отсчета становится первоначальный уровень сформированности того или иного навыка.

Для оценки готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его (универсальное коммуникативное действие) балльная оценка может быть представлена следующим образом:

- 0 баллов – не стремится вступать в диалог, на собеседника реагирует слабо;
- 1 балл – иногда проявляет интерес к диалогу, может частично включиться в него при активной поддержке собеседника;
- 2 балла – охотно вступает в учебный диалог, проявляет готовность слушать собеседника.

Помимо оценки сформированности личностных и метапредметных результатов, постоянному мониторингу подлежат:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);

- состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания;
- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Каждый показатель, подлежащий оценке, следует представить в форме, дающей возможность достаточно однозначно интерпретировать полученные результаты. Можно использовать качественно-количественные шкалы, где точкой отсчета становится первоначальный уровень сформированности того или иного навыка.

Например, звукопроизношение (для каждого отсутствующего или неверно произносимого звука) предполагает следующие качественные градации.

0 баллов – без динамики;

1 балл – поставлен изолированный звук;

2 балла – правильное произношение нестабильно;

3 балла – неправильное произношение иногда отмечается в речевом потоке;

4 балла – в кабинете логопеда всегда говорит правильно, за его пределами не всегда контролирует произношение;

5 баллов – правильное произношение постоянно.

Общее количество баллов наглядно иллюстрирует успешность работы над звукопроизношением. Рассмотрим возможные подходы к оценке динамики по выделенным выше параметрам. Выбор конкретных диагностических мероприятий, методик и собственно речевого материала останется за Образовательной организацией.

Например, для оценки состояния активного словаря и понимания значений слов можно использовать результаты выполнения следующих заданий (Г.В. Чиркина):

1. Подбор слов к вопросам, к предметам.

2. Подбор синонимов, антонимов, нахождение омонимов.

3. Метод направленной ассоциации (ребенок выбирает из ряда слов подходящие к слову-стимулу).

4. Называние предмета по описанию.

5. Понимание значений слов с переносным смыслом.

В приведенном примере задания ранжируются от простого к сложному.

На каждое задание предлагается две конкретных пробы, а каждое слово, названное ребенком, оценивается в 1 балл. От логопеда потребуется лишь четкая (желательно с помощью диктофона) фиксация детских ответов в начале и конце учебного года, которые записываются в протоколе обследования речи. По каждой пробе можно оценить конкретный прирост (количественный показатель), а затем провести качественную оценку.

Качественная оценка строится аналогично:

1 балл – бедность словаря проявляется существенными затруднениями в выполнении диагностических заданий, низким индексом лексического разнообразия по результатам анализа зафиксированного свободного высказывания.

2 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях выросло не более чем на 20 %, индекс лексического разнообразия¹ не изменился.

⁵Определяется путем соотношения не повторяющихся слов и общего их количества в связном высказывании (например, пересказ, рассказ по картинке, рассказ на заданную тему). В норме он составляет у младших школьников 0,5-0,6, при интеллектуальных нарушениях – 0,3.

3 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях увеличилось на 30-40 %, индекс лексического разнообразия незначительно вырос.

4 балла - количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях увеличилось на 50-60 %, индекс лексического разнообразия достоверно увеличился, некоторые участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексического запаса.

5 баллов – справляется с предложенными заданиями с незначительной стимулирующей и организующей помощью, все участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексического запаса.

Подобную диагностику можно проводить и как игру, выделяя учеников хорошо и плохо справляющихся с заданиями.

При отсутствии положительной динамики в преодолении речевых недостатков ребенок при согласии родителей может быть направлен на школьный консилиум для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с ПрАООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.

Сроки реализации курса и продолжительность занятий

4. Распределение учебных часов по годам обучения учащегося с ОВЗ обучающихся по программе 7.2.

1. Диагностика учащихся – 2 занятия.

2. Коррекция устной и письменной речи – 66 занятий.

ИТОГО: 68 занятий.

Обучающийся, зачисленный на логопедические занятия, занятия проводятся в индивидуальной форме.

Периодичность логопедических занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность индивидуального занятия: 30 минут.

Общий объем учебного времени составляет - 68 часов (2 класс)

Год обучения -2021-2022 учебный год.

6. Содержание учебного курса Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для учащегося. Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, отслеживания динамики речевого развития ребёнка рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Коррекционная работа делится на два этапа:

Подготовительный этап:

Цель: развитие и совершенствование психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят диагностику данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

1. этап: коррекция дефектов произношения:

- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия)

- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. этап: уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;

- путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;

- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи;

3. этап: совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

• Основной этап

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;

2. На лексико - грамматическом уровне;

3. На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне: - формирование полноценных фонетических представлений на базе развития; - фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне: -уточнение значений имеющихся в словарном запасе слов; -дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; -формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне: -уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций; -развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

7. Планируемые результаты освоения коррекционного курса. По окончании 2 класса обучающийся должен уметь:

-учащихся должны различать предложение, словосочетание, слово;

-анализировать слова по звуковому составу;

-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

-подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

разбирать слово по составу (несложные случаи);

-писать под диктовку предложения и тексты, списывание;

-правильно читать вслух целыми словами;

-соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию; -отвечать на вопросы по прочитанному;

-высказывать своё отношение к поступку героя, событию;

- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты;
- самостоятельно устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

Тематическое планирование

№	Раздел/тема	Кол-во часов	Примерное содержание занятий	Формы работы
1	Первичная диагностика	1 час	Диагностика устной и письменной речи	Тестирование Беседа Включенное наблюдения Диагностические игры
2	Коррекционный модуль по преодолению трудностей формирования процессов письма и чтения	66 часов		
	Текст. Последовательность предложений в тексте Лексическая тема «Осень».	(2 ч.)	Знакомство с типами текстов (повествование, описание, рассуждение). Чтение текстов, определение типа. Закончи текст. Работа с деформированными текстами. Отработка техники чтения и понимания прочитанного. Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Определение главной мысли текста. Беседа о признаках осени. Расширение представлений о признаках осени в живой и неживой природе.	Чтение. Рассказ.
	Предложение (простое распространенное). Порядок слов в предложении	(3 ч.)	Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам.	Списывание. Чтение Составление схем предложений.

		<p>Распространение предложений по вопросам педагога. Чтение предложений и определение его границ. Интонационная выразительность предложений. Работа над пониманием распространенных предложений (Исправь ошибки).</p> <p><u>Диагностическое задание:</u> определить количество слов в предложении; определи количество предложений в тексте.</p>	
<p>Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении</p>	<p>(2ч.)</p>	<p>Нахождение словосочетаний в предложениях при чтении. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ+глагол.). Согласование слов в числе и роде. Обогащение словаря по лексическим темам: «Овощи», «Осень», «Учебные принадлежности». Чтение и запись словосочетаний под диктовку. Нахождение словосочетаний в предложениях. Обобщение. Классификация. Объединение слов в группы по лексическому значению. Нахождение слов по их лексическим значениям. Работа со смысловыми рядами (дом-крыша, книга-обложка, пальто-пуговица, ботинок-шнурки). Уточнение понятий и значений: слово-предмет, слово-признак, слово-действие. Нахождение слов при чтении предложений.</p> <p><u>Диагностическое задание:</u> посмотри на картинку и ответь на вопрос: Что это? Какой это предмет? (не менее пяти слов). Какие</p>	

			действия может совершать этот предмет? (не менее трёх).	
Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова. Лексическая тема «Мои друзья».	(2 ч.)	Обобщение. Классификация. Объединение слов в группы по лексическому значению. Нахождение слов по их лексическим значениям. Работа со смысловыми рядами (дом-крыша, книга-обложка, пальто-пуговица, ботинок-шнурки). Уточнение понятий и значений: слово-предмет, слово-признак, слово-действие. Нахождение слов при чтении предложений. Диагностическое задание: посмотри на картинку и ответь на вопрос: Что это? Какой это предмет? (не менее пяти слов). Какие действия может совершать этот предмет? (не менее трёх). Беседа по теме.		
Многозначные и однозначные слова	(1 ч.)	Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Составление предложений с этими словами с опорой на картинку. Чтение текстов, предложений и нахождение многозначных слов. Вставить пропущенные по смыслу слова в предложения, опираясь на слова, данные в скобках. Объяснение своего выбора.		
Антонимы и синонимы Лексическая тема «Домашние и дикие животные»	(2 ч.)	Уточнение представлений детей о домашних и диких животных. Составление описательных рассказов по образцу (схеме).	Чтение Беседа Рассказ.	
Слово. Однокоренные слова.	(3 ч.)	Подбор родственных слов. Уточнение понятия «родственные слова». Подбор родственных слов разных частей речи. Составление	.	

			словосочетаний и предложений. Чтение предложений и нахождение родственных слов	
	Слоговой состав слова. Правила переноса слов	(3 ч.)	Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения. <u>Диагностическое задание:</u> определение количества слогов в слове; количества звуков в односложных и двусложных словах, перенос слов.	
	Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения Безударные и ударные слоги.	(3 ч.)	Уточнение значения слова в зависимости от ударения (замок, кружки, плачу, парит). Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Составление схем слов с указанием ударного слога. Упражнения в воспроизведении слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Составление предложений с омонимами.	

	<p>Звуковой состав слова. Гласные и согласные звуки</p>	(3 ч.)	<p>Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры. Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. <u>Диагностическое задание:</u> письмо под диктовку слогов и слов с делением слов на слоги, определением ударного слога.</p>	
	<p>Гласные звуки первого ряда</p>	(2 ч.)	<p>Уточнение гласных первого ряда. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества).</p>	
	<p>Гласные звуки второго ряда. Согласный звук [Й] и буква. Лексическая тема «Наш город».</p>	(2 ч.)	<p>Уточнение гласных второго ряда. Образование гласных второго ряда. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества). Уточнение представлений о звуке [Й] и его обозначении на письме. Упражнения с йотированными гласными. Перенос слов с буквой «И краткое». Уточнение представлений по теме.</p>	<p>Составление рассказов</p>
	<p>Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных Лексическая тема «Новый год»</p>	(5 ч.)	<p>Образование согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-</p>	

			<p>кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). Обозначение на письме мягких и твердых согласных.</p> <p>Правописание буквосочетаний с шипящими согласными ча-ща, чу-щу.....</p> <p>Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки.</p> <p>Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками. Письмо слогов, слов с твердыми и мягкими звуко-слогового состава таких слов. Последующая запись слов. Упражнения в чтении слов, включающих открытые слоги с буквами А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е.</p> <p><u>Диагностическое задание:</u> письмо слогов, слов, предложений, содержащих твёрдые и мягкие звуки. согласными с последующим подчеркиванием.</p> <p>Упражнения в произношении и чтении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем</p>	
	<p>Мягкий знак Правописание мягкого знака в словах</p>	<p>(4 ч.)</p>	<p>Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Определение на слух слов с мягким знаком. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Мягкий знак в конце и в середине слова. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку. Чтение слов с мягким знаком.</p>	

	<p>Согласные звуки и буквы. Дифференциация звонких и глухих согласных</p>	(2 ч.)	<p>Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. Придумывание слов с глухими и звонкими звуками. Упражнения со словами-паронимами, анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука. Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами. Составление слогов и слов со звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью. Чтение слогов, слов со стечением согласных. Беседа по теме. <u>Диагностическое задание:</u> письмо под диктовку слогов, слов, предложений содержащих звонкие и глухие звуки.</p>	
	<p>Существительные. Словоизменение существительных Лексическая тема «Зима»</p>	(2 ч.)	<p>Одушевленные и неодушевленные существительные. Постановка вопроса к существительному в именительном падеже. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода и числа. Обогащение словаря по лексическим темам: «Зима», «Новый год». Конструирование предложений с заданными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки). Многочисленные слова.</p>	

			<p>Составление предложений с однородными членами. Практическое употребление беспредложных конструкций существительных единственного и множественного числа. Составление предложений по картинкам. Ответы на вопросы педагога устно и письменно. Уточнение представлений о признаках зимы. Расширение словарного запаса по теме</p>	
<p>Глаголы. Словоизменение глаголов Лексическая тема «Зимние забавы»</p>	(2 ч.)	<p>Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Подбор действий к предмету и наоборот предмета к действию. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой. Согласование глагола с существительным в роде и числе. Конструирование предложений с заданными словами-действиями, с предложенными словосочетаниями. Обогащение глагольного словаря антонимами, синонимами. Уточнение представлений детей о зимних забавах детей.</p>		
<p>Словообразование прилагательных Лексическая тема «День 8 Марта»</p>	(3 ч.)	<p>Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Для закрепления используются игры: «Подбери слово по смыслу», «Угадай, кто хозяин», «Назови, из чего сделан предмет», «Деревья.</p>		

			Чей лист». Составление словосочетаний и предложений в определенном роде и числе. Чтение предложений, текстов с выделением прилагательных. Актуализация слов по теме.	
Словообразование существительных с помощью суффиксов	(3 ч.)	Закрепление словообразовательных форм с конкретным значением. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник) для образования названий профессий. Уточнение названий детенышей животных и птиц. Для закрепления материала использовать игры: «Собери семью», «Что не так». Составление предложений с предложенными словами.		
Словообразование глаголов. Лексическая тема «Профессии»	(2 ч.)	Уточнение пространственных представлений детей. Выполнение действий по заданию педагога. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-) Составление предложений по картинкам и по вопросам педагога. Исправление словосочетаний с неправильным приставочным глаголом (улетел к клетке, вбегает от дерева). Составление предложений с приставочным глаголом.		
Дифференциация оптически и	1 ч.	Задания на дифференциацию букв,		

	<p>кинетически сходных гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, а-д, л-я</p>		<p>сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Работа на уровне буквы, слога, слова, словосочетания и предложения.</p>	
	<p>Словообразование прилагательных Лексическая тема «День 8 Марта» «Моя семья. Мой дом»</p>	(2 ч.)	<p>Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Для закрепления используются игры: «Подбери слово по смыслу», «Угадай, кто хозяин», «Назови, из чего сделан предмет», «Деревья. Чей лист». Составление словосочетаний и предложений в определенном роде и числе. Чтение предложений, текстов с выделением прилагательных. Актуализация слов по теме.</p>	
	<p>Предлог и его значение Лексическая тема «Весна»</p>	(1 ч.)	<p>Уточнение пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над... Расширение объема зрительной памяти. Уточнение значения предлогов при помощи графических схем. Уточняется значение следующих предлогов: в, на, из, за, перед, по, из-за, из-под. Дифференциация различных значений одного и того же предлога. Ответы на вопросы с опорой на картинку с различным пространственным расположением предметов (Покажи, где мяч на коробке). Выполнение</p>	

			<p>действий с предметами. Придумать предложение с опорой на выполненное действие или по сюжетной картинке. Чтение предложений с выделением предлогов. Составление схем предложений с последующей записью. Написание предлогов со словами. Уточнение словарного запаса по теме «Весна».</p>	
	<p>Закрепление синтаксических навыков в работе над словосочетанием и предложением. Словосочетание Предложение</p>	(1 ч.)	<p>Соотнесение предложений с графическими схемами. Уточнений понятий: словосочетание, предложение и текст. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Определение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Конструирование простых по составу предложений из слов, напечатанных на карточках. Последующая запись предложений. Уточнение правил оформления предложения при записи (Заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки).</p>	
	<p>Дифференциация парных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д', С-С', З-З', К-К', Г-Г'; Ш- Ж</p>	(2 ч.)	<p>Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.</p>	

			Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в середине.	
	Предлоги	(1 ч.)	Уточнение пространственных представлений и значения простых и сложных предлогов. Составление графических схем предложений. Написание предложений по заданию с уточнением значения предлогов. Чтение предложений с выделением предлогов и объяснением их значения.	
	Словосочетание	(1 ч.)	Составление словосочетаний в определенном роде и числе. Составление словосочетаний по картинкам. Обогащение словаря по лексическим темам: «Весна», «Овощи», «Фрукты». Чтение и запись словосочетаний под диктовку. Нахождение словосочетаний в предложениях	
	Текст. Последовательный рассказ	(2 ч.)	Уточнение структуры текста. Составление рассказа по предложенным словосочетаниям с последующей записью. Работа с деформированным текстом (чтение и запись). Восстановление рассказа по плану.	
	Описательный рассказ по предметной картинке	(1 ч.)	Рассматривание предметной картинки, обсуждение по плану. Выделение опорных слов. Составление рассказа по опорным словам. Дополнение рассказа. Составление рассказа по плану.	

	Рассказ по последовательным картинкам	(1 ч.)	Восстановление последовательности картинок. Обсуждение сюжета. Составление предложений по картинкам. Планирование устного рассказа, выделение опорных словосочетаний. Составление повествовательного рассказа. Самостоятельное письмо. Чтение рассказа. Письменный пересказ по предложенному плану.	
	Составление связного рассказа по сюжетной картинке	(1 ч.)	Беседа по картинке. Составление словосочетаний. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Нахождение лишних частей текста, составление связного текста.	
3	Итоговая диагностика	2 часа		Тестирование Беседа
ИТОГО		68 часов		

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Темы занятий	Даты проведения занятий по плану	Даты проведения занятий по факту
	Первичная диагностика		
1.	Диагностика устной и письменной речи обучающегося	2.09.21	
	Коррекционно-развивающие занятия		
2	Текст. Последовательность предложений в тексте	3.09.21	
3	Текст. Последовательность предложений в тексте. Лексическая тема «Осень».	9.09.21	
4	Предложение (простое распространённое). Порядок слов в предложении	10.09.21	
5	Предложение (простое распространённое, деформированное). Порядок слов	16.09.21	
6	Предложение (простое распространённое, деформированное). Порядок слов	17.09.21	
7	Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении	23.09.21	
8	Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении	24.09.21	
9	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова	30.09.21	
10	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова. Лексическая тема «Мои друзья».	1.10.21	
11	Многозначные и однозначные слова	7.10.21	
12	Антонимы и синонимы	8.10.21	
13	Антонимы и синонимы. Лексическая тема «Домашние и дикие животные»	14.10.21	
14	Гласные и согласные звуки, их образование.	15.10.21	
15	Мягкий знак.	21.10.21	
16	Звонкие и глухие согласные.	22.10.21	
17	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	28.10.21	
18	Дифференциация звуков и букв: С-Ц, Ч-Щ	29.10.21	
19	Слово. Однокоренные слова.	11.11.21	
20	Слоговой состав слова. Правила переноса слов	12.11.21	
21	Слоговой состав слова. Правила переноса слов	18.11.21	
22	Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения Безударные и ударные слоги.	19.11.21	

№ п/п	Темы занятий	Даты проведения занятий по плану	Даты проведения занятий по факту
23	Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения Безударные и ударные слоги.	25.11.21	
24	Звуковой состав слова. Гласные и согласные звуки	26.11.21	
25	Гласные звуки первого ряда	2.12.21	
26	Гласные звуки второго ряда. Согласный звук [Й] и буква. Лексическая тема «Наш город».	3.12.21	
27	Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных	9.12.21	
28	Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных	10.12.21	
29	Правописание мягкого знака в словах	16.12.21	
30	Правописание мягкого знака в словах	17.12.21	
31	Согласные звуки и буквы. Дифференциация звонких и глухих согласных	23.12.21	
32	Согласные звуки и буквы. Дифференциация звонких и глухих согласных. Лексическая тема «Новый год»	24.12.21	
33	Существительные. Словоизменение существительных	13.01.22	
34	Существительные. Словоизменение существительных. Лексическая тема «Зима»	14.01.22	
35	Глаголы. Словоизменение глаголов	20.01.22	
36	Глаголы. Словоизменение глаголов. Лексическая тема «Зимние забавы»	21.01.22	
37	Прилагательные. Словоизменение прилагательных	27.01.22	
38	Прилагательные. Словоизменение прилагательных	28.01.22	
39	Словообразование существительных с помощью суффиксов	3.02.22	
40	Словообразование существительных с помощью суффиксов	4.02.22	
41	Словообразование. Однокоренные слова. Суффиксальное словообразование имен существительных.	10.02.22	
42	Словообразование глаголов	11.02.22	
43	Словообразование глаголов. Лексическая тема «Профессии»	17.02.22	
44	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв:	18.02.22	

№ п/п	Темы занятий	Даты проведения занятий по плану	Даты проведения занятий по факту
	И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, а-д, л-я		
45	Звук. Гласные-согласные звуки	24.02.22	
46	Гласные I ряда	25.02.22	
47	Гласные II ряда	3.03.22	
48	Мягкий знак	4.03.22	
49	Согласные звуки	10.03.22	
50	Слог. Деление слов на слоги	11.03.22	
51	Ударение. Ударные и безударные гласные	17.03.22	
52	Родственные слова. Корень слова	18.03.22	
53	Словообразование прилагательных. Лексическая тема «Моя семья. Мой дом»	31.03.22	
54	Словообразование прилагательных	1.04.22	
55	Словообразование прилагательных. Лексическая тема «День 8 Марта»	7.04.22	
56	Предлог и его значение	8.04.22	
57	Предлог и его значение. Лексическая тема «Весна»	14.04.22	
58	Закрепление синтаксических навыков в работе над словосочетанием и предложением. Словосочетание Предложение	15.04.22	
59	Дифференциация парных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д', С-С', З-З', К-К', Г-Г'; Ш- Ж	21.04.22	
60	Дифференциация парных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д', С-С', З-З', К-К', Г-Г'; Ш- Ж	22.04.22	
61	Предлоги	28.04.22	
62	Словосочетание	29.04.22	
63	Текст. Последовательный рассказ	5.05.22	
64	Описательный рассказ по предметной картинке	6.05.22	
65	Рассказ по последовательным картинкам	12.05.22	
66	Составление связного рассказа по сюжетной картинке	13.05.22	
	Подведение итогов		
67	Итоговая диагностика устной и письменной речи.	19.05.22	
68	Итоговая диагностика устной и письменной речи. Выявление динамики развития.	20.05.22	
	ИТОГО: 68 часов		

Учебно-методическая литература, использованная для разработки программы

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
3. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
6. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
7. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 г
9. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
11. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
12. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
13. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.