

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 21»**

Рекомендована к утверждению
методическим объединением
учителей иностранного языка
протокол № 5 от 26.08.2021 г.

Утверждена приказом
директора МАОУ «Лицей № 21»
от 27.08.2021 г. №759

**Рабочая программа начального общего
образования учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для **2 - 4** классов**

(УМК «Английский в фокусе»)

Тамбов 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» входит в обязательную часть учебного плана муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21».

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» является усвоение содержания учебного предмета «Иностранный язык (английский)» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Лицей № 21».

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умения общаться на иностранном языке (английском) на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка (английского): знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком (английским);
- воспитание, разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка (английского).

Главными задачами реализации учебного предмета «Иностранный язык (английский)» являются:

- формирование представлений об иностранном языке (английском) как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке (английском), узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке (английском) на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка (английского) как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка (английского);
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке (английском) различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником,

рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 08.06.2015) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21»;
- Учебного плана МАОУ «Лицей № 21»;
- Календарного учебного графика МАОУ «Лицей № 21» на текущий учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» разработана с учётом авторской программы начального общего образования по английскому языку для общеобразовательных учреждений Н.И. Быковой и М. Д. Поспеловой.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (английский) входит в предметную область «Иностранный язык». Изучение английского языка в МАОУ «Лицей № 21» начинается со 2 класса. В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Процесс овладения английским языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках английского языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Технологии, используемые в образовательной деятельности

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;
- технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения;
- технологии реализации межпредметных связей;
- технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;

- технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология обучения в сотрудничестве;
- технология «Портфолио».

Виды и формы контроля, используемые в обучении

В целях контроля и оценки результатов обучения младших школьников по иностранному языку используются следующие виды и формы контроля:

- текущий: устные и письменные ответы, словарный диктант, аудирование, таблицы, решение кроссвордов;
- промежуточный: самостоятельные работы, тестовые задания;
- итоговый: тестирование, контрольная работа.

В начальной школе используется преимущественно устный опрос. Основу устного опроса составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой учитель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ ученика по определенной теме, а также его объяснение или сообщение.

Критерии оценки:

«5» (**«отлично»**) - высокий уровень: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

«4» (**«хорошо»**) - средний уровень: наличие 2-3 ошибок или 4 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» (**«удовлетворительно»**) - ниже среднего уровня: наличие не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» (**«плохо»**) - низкий уровень: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Место учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в базисном учебном плане

Срок реализации рабочей программы 3 года.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» отводится 210 часов (по два часа в неделю):

во 2 классе - 70 часов в год;

в 3 классе – 70 часов в год;

в 4 классе – 70 часов в год.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» ориентирована на УМК:

Во 2 классе - УМК «Spotlight»;

В 3 классе – УМК «Spotlight»;

В 4 классе - УМК «Spotlight».

Пособие для обучающихся

Английский язык (Spotlight)/ Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Дж. Дули, В.Эванс. **2 класс:** учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

Английский язык (Spotlight)/ Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Дж. Дули, В.Эванс. **3 класс:** учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

Английский язык (Spotlight)/ Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Дж. Дули, В.Эванс. **4 класс:** учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

Пособие для учителя

Английский язык (Spotlight)/ Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Дж. Дули, В.Эванс. Книга для учителя. **2 класс:** пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

Английский язык (Spotlight)/ Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Дж. Дули, В.Эванс. Книга для учителя. **3 класс:** пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

Английский язык (Spotlight)/ Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Дж. Дули, В.Эванс. Книга для учителя. **4 класс:** пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

Дополнительная литература

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык (английский)» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

В учебном процессе российские школьники представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как гордость за свою Родину, народ и историю; уважение культуры и истории каждого народа; уважение к окружающим; уважение ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества; умение учиться; развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности; умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации; уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»:

- личностным;

- метапредметным;
- предметным.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадь, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово; владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических).

В коммуникативной сфере

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев

книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

2 класс

Вводный модуль. Давайте начнем! – 9 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Фразы приветствия, знакомства и прощания на английском языке: <i>Hello, Goodbye, I am..., My name is..., What is your name?, How are you?, Fine, thanks.</i>
Языковой материал	Лексика: <i>ant, cat, dog, egg, flag, glass, horse, ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen, sheep, fish, chick, cheese, thumb, thimble, the, this, photo, dolphin, elephant, Yes/ No/ Well done!</i> Буквы английского алфавита: <i>a-h, i-q, r-z</i> и соответствующие звуки; буквосочетания <i>th, ph.</i>
Грамматический материал	Синтаксическая конструкция <i>What is this?</i> , личные местоимения <i>I, you</i> , притяжательные местоимения <i>my, your.</i>

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- фразы приветствия, знакомства и прощания на английском языке: *Hello, Goodbye, I am..., My name is..., What is your name?, How are you?, Fine, thanks;*
- лексические структуры *Yes/ No/ Well done!*;
- буквы английского алфавита: *a-h, i-q, r-z* и соответствующие звуки;
- буквосочетания *th, ph;*
- синтаксическую конструкцию *What is this?*;
- личные местоимения *I, you;*
- притяжательные местоимения *my, your.*

Выпускник получит возможность научиться:

- начать этикетный диалог;
- приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться друг с другом;
- писать строчные буквы английского алфавита;
- писать заглавные буквы английского алфавита;
- называть все буквы алфавита;
- читать слова: *ant, cat, dog, egg, flag, glass, horse, ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen, sheep, fish, chick, cheese, thumb, thimble, the, this, photo, dolphin, elephant;*
- писать буквы английского алфавита.

Вводный модуль (продолжение). Здравствуйтесь! Моя семья – 4 часа

Речевой материал /предметное содержание речи	Команды учителя: <i>Open your books! Close your books! (student's books, workbooks)</i> , члены семьи, герои начального курса английского языка «Английский в фокусе» и их имена: <i>Nanny, Shine, Lulu, Larry, Chuckles</i>
Языковой материал	Названия членов семьи <i>sister, brother, Mummy, daddy, grandma, children, friend</i> ; названия цветов <i>colour, red, green, white, blue</i>
Грамматический	Глаголы действия: <i>stand up, sit down</i>

материал	
----------	--

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- героев начального курса английского языка «Английский в фокусе» и их имена: Nanny, Shine, Lulu, Larry, Chuckles;
- глаголы действия: *stand up, sit down*;
- фразу: *Close your books!*
- цвета: *red, green, white, blue*.

Выпускник получит возможность научиться:

- поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство»;
- воспринимать команды и выполнять их;
- соблюдать особенности интонации побудительных предложений;
- называть членов семьи;
- называть цвета и говорить какого цвета предмет.

Модуль 1. Мой дом – 11 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Предметы интерьера дома (квартиры), комнаты
Языковой материал	Активная лексика: <i>tree, house, chair, table, bed, radio, home, garden, kitchen, bedroom, living room, bath, window, floor, door</i> ; пассивная лексика: <i>For you and me!, What is in your tree house, Masha? bathroom, quick, Is he in the house? Looking at you and me</i> ; тематическая лексика: <i>The UK, Russia, bird, house, greenhouse, country house, love, village, mouse, mice, like, town</i> ; структуры <i>Who is this?, This is..., What is this?, It is a ..., What colour is the table, chair? Where is ...? She/ He is in ..., Are you in the...? Is ... in the...? No, She/ he isn't, Yes, She/ He is</i> ; цвета: <i>black, brown</i>
Грамматический материал	Личные местоимения <i>he, she</i> ; глагол <i>have got</i>

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексические структуры: *Who is this?, This is..., What is this?, It is a ..., What colour is the table, chair? Where is ...? She/ He is in ..., Are you in the...? Is ... in the...? No, She/ he isn't, Yes, She/ He is*;
- цвета: *black, brown*;
- личные местоимения *he, she*;
- глагол *have got*.

Выпускник получит возможность научиться:

- называть и описывать предметы интерьера;
- называть и описывать комнаты в доме (квартире);
- запрашивать информацию и отвечать на вопросы;
- читать букву *e* в закрытом слоге и буквосочетание *ee* на примерах знакомых слов;
- описывать свою комнату;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.

Модуль 2. Мой день рождения – 10 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	День рождения, поздравительная открытка, свой возраст, возраст друзей, еда и любимые продукты
Языковой материал	Числительные 1-10; тематическая лексика: <i>Birthday, candles, party, happy, sad, Happy birthday to you! Burgers, bananas, chips, apples, sandwiches, chocolate, yummy, cake, biscuit, to, from, fish, chips, dish, popular, pie, chicken, bread, meat, pretty, yuk</i> ; структуры <i>How old are you, I am eight, What is your favourite food? My favourite food is ...</i>
Грамматический материал	Положительные и отрицательные синтаксические конструкции <i>I like/ I don't like</i>

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- числительные 1-10;
- лексические структуры: *How old are you, I am eight, What is your favourite food? My favourite food is ..., I like/ I don't like, I've got ...*;
- поздравительную песню для Дня рождения.

Выпускник получит возможность научиться:

- говорить о возрасте;
- говорить о дне рождения;
- говорить о еде;
- называть числа от 1 до 10;
- говорить сколько лет твоим друзьям;
- считать и называть количество предметов;
- называть некоторые продукты;
- говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение *like*;
- читать букву *Cc* на примерах знакомых слов;
- читать буквосочетания *sh, ch, th, ph*;
- подписывать поздравительную открытку для Дня рождения;
- писать о своей любимой еде.

Модуль 3. Мои животные – 11 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Домашние животные, животные в цирке, что умеют делать животные, посещение цирка
Языковой материал	Активная лексика: <i>animal, frog, fish, bird, chimp, horse, funny, clown, circus, magician, pet, clever</i> ; структуры: <i>Can you jump? Yes, I can/ No, I can't, Where are you? There is Chuckles in the tree</i>
Грамматический материал	Глаголы действия: <i>swim, jump, sing, dance, run, climb, swing</i>

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексические структуры: *Can you jump? Yes, I can/ No, I can't, Where are you? There is Chuckles in the tree*;
- глаголы действия: *swim, jump, sing, dance, run, climb, swing*.

Выпускник получит возможность научиться:

- говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол *can*;
- запрашивать информацию и отвечать на вопросы;
- говорить о том, что можно увидеть в цирке;

- читать букву *Ii*

Модуль 4. Мои игрушки – 11 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Части лица, внешность своя и внешность друзей, игрушки, где находятся игрушки
Языковой материал	Активная лексика: <i>teddy bear, toy soldier, ballerina, shelf, toy box, dark hair, nose, eyes, mouth, ears, fair hair, puppet, jack-in-the-box, small, big, cute, Great Britain, picture, take, wear, great, help</i> ; цвета: <i>pink</i> ; предлоги места: <i>on, in, under</i> ; структура: <i>I have got</i>
Грамматический материал	Глагол <i>has</i>

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- цвета: *pink*;
- предлоги места: *on, in, under*;
- структуру: *I have got*;
- глагол *has*.

Выпускник получит возможность научиться:

- называть игрушки и говорить о том, где они находятся;
- запрашивать информацию и отвечать на вопросы;
- называть части лица и говорить о своей внешности;
- описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей;
- читать букву *Yu*.

Модуль 5. Мои каникулы – 12 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Погода, времена года, предметы одежды для разной погоды, каникулы
Языковой материал	Активная лексика: <i>Jacket, coat, take off, put on, shorts, hat, holiday, socks, T-shirt, jeans, shoes, skirt, island, magic, flowers, music, winter, autumn, spring, sun, beach, cool, camp, beautiful, warm, go to</i> ; структуры: <i>What's the weather like/ It's sunny/ hot/ raining, It's windy/ cold, It is/ It's</i>
Грамматический материал	Безличные предложения типа <i>It's sunny</i>

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексические структуры: *What's the weather like/ It's sunny/ hot/ raining, It's windy/ cold, It is/ It's*.

Выпускник получит возможность научиться:

- говорить о погоде;
- называть предметы одежды;
- говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду;
- называть времена года;
- читать буквы *s, k*, буквосочетание *ск* на примере знакомых слов;
- рассказывать о своих каникулах на элементарном уровне;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексику и грамматику.

3 класс

Вводный модуль. Добро пожаловать! – 2 часа

Речевой материал /предметное содержание речи	Фразы приветствия (прощания), содержимое школьного портфеля, цвета
Языковой материал	Активная лексика: <i>Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! day, phone number, begin.</i> Пассивная лексика: <i>rainbow, duck, pencil case, change seats, correct, one point for team.</i> Названия цветов
Грамматический материал	Конструкция <i>I have got ...</i>

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- формулы приветствия;
- названия цветов.

Выпускник получит возможность научиться:

- приветствовать друг друга и учителя;
- знакомиться с новыми одноклассниками;
- воспринимать на слух и воспроизводить текст песни;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;
- рассказывать о содержимом своей школьной сумки;
- воспринимать на слух текст аудиозаписи;
- распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.

Модуль 1. Школьные дни – 8 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Школьные принадлежности, школьные предметы, любимые школьные предметы, рассказ о себе, рассказ о своей школе
Языковой материал	Активная лексика: <i>school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag! time to go, get, be late, come, plus, school subjects, English, Math's, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book, doll.</i> Пассивная лексика: <i>once more, e-mail, guess, come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door, on her toes, Here's a toy for..., very nice, start, age, primary school, uniform, library, lesson, reading, break, parent, wear, nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work.</i> Команды учителя <i>Get your school bag! Don't be late!</i> , алфавит, названия школьных предметов и школьных принадлежностей, чтение буквы E в открытом и закрытом слоге
Грамматический материал	Формы глаголов <i>to be</i> и <i>to have</i> в <i>Present Simple</i> , притяжательные местоимения, повелительное наклонение, числительные 1-20

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- алфавит;
- числительные 1-20;

- притяжательные местоимения;
- названия школьных предметов;
- названия школьных принадлежностей;
- названия школьных предметов;
- букву **E** в открытом и закрытом слоге;
- формы глаголов *to be* и *to have* в *Present Simple*.

Выпускник получит возможность научиться:

- спрашивать о школьных принадлежностях;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога;
- читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять притяжательные местоимения;
- говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете;
- писать о себе;
- употреблять глагол *to be* в полной и краткой форме;
- употреблять глагол *to have* в утвердительной и отрицательной форме в *Present Simple*;
- рассказывать о своей школе.

Модуль 2. Моя семья – 8 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Члены семьи
Языковой материал	Активная лексика: <i>family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my..., Who's this? This is my big/little sister, grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas, tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done, end, How do you do? day, friends, doll, jack in the box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! aunt, uncle, cousin, live, the UK.</i> Пассивная лексика: <i>new, member, of course, baby, paint, paintings, in the street, child, I like it here, come out, near, far, Australia, only, for short.</i> Чтение буквы A в открытом и закрытом слоге, названия членов семьи
Грамматический материал	Притяжательные местоимения <i>my, your, his, her, its, our, their</i> , глагол <i>to be</i> . Множественное число имен существительных

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- притяжательные местоимения;
- букву **A** в открытом и закрытом слоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- называть членов своей семьи;
- читать новые слова;
- читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного на знакомом языковом материале;

- читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять глагол *to be* и существительные в единственном и множественном числе;
- употреблять имена существительные во множественном числе;
- писать о своей семье.

Модуль 3. Что я люблю – 8 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Еда, любимая еда, нелюбимая еда, покупки в магазине
Языковой материал	Активная лексика: <i>jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you? Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ... lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are, fruit, drink, eat, catch, ball, arm, teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy.</i> Пассивная лексика: <i>crunch, wet, dry, any way, find out, bath time, follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out, street, scream, outside, shop, flavour, vanilla.</i> Чтение буквы I в открытом и закрытом слоге, знаки транскрипции
Грамматический материал	Местоимения <i>much, many, a lot, some/any</i> , правила употребления <i>Present Simple</i> в вопросительной и отрицательной формах, глагол <i>like</i> в утвердительной и отрицательной формах <i>Present Simple</i>

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- *much, many, a lot, some/any*;
- *Present Simple*;
- глагол *like* в утвердительной и отрицательной формах *Present Simple*;
- букву **I** в открытом и закрытом слоге;
- знаки транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- спрашивать о любимой еде;
- читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога;
- рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду;
- оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять *Present Simple* в вопросительной и отрицательной форме;
- писать записку для покупок в магазине;
- строить диалог «В магазине»;
- оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Модуль 4. Мы играем – 8 часов

Речевой материал /предметное	Описание комнаты, обстановка в комнате
------------------------------	--

содержание речи	
Языковой материал	Активная лексика: <i>musical box, tea set, elephant, rocking horse, airplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables, Those are desks; fairy tale, be careful, silly, shout, shelf, windy, today, It's time for tea, game, presents, grandparent, granddaughter.</i> Пассивная лексика: <i>What's wrong? Let me see, look like, ready, tell a story, naughty, window, by himself, look out, poor, hear, superstore, clothes, sell, everything, furniture, New Year, Father Frost, chocolates.</i> Команда учителя <i>Try again.</i> Чтение буквы O в открытом и закрытом слоге
Грамматический материал	Указательные местоимения <i>this/that, these/those</i> , притяжательный падеж, неопределенный артикль <i>a/an</i>

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- указательные местоимения *this/that, these/those*;
- притяжательный падеж;
- неопределенный артикль *a/an*;
- букву **O** в открытом и закрытом слоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога;
- читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- писать о своей комнате;
- оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять притяжательный падеж существительных;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе;
- выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.

Модуль 5. Пушистые друзья – 8 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Животные, домашние животные
Языковой материал	Активная лексика: <i>head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever, How old is Chuckles today? He's eleven! Help! flowers, trees, friend, happy, farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick.</i> Пассивная лексика: <i>get on, track, What's the matter? Come on! lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal, insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual.</i> Чтение буквы Y , знаки транскрипции, числительные от 20 до 50
Грамматический материал	Глагол <i>have got</i> в 3 лице ед.ч., модальный глагол <i>can</i> , множественное число имен существительных (исключения): <i>man/men, woman/women, tooth/teeth, foot/feet, mouse/mice,</i>

	<i>sheep/sheep, child/children, fish/fish/</i> . Глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной формах
--	--

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- глагол *have got* в 3 лице ед.ч.;
- множественное число (исключения);
- глагол *can* в утвердительной и отрицательной формах;
- чтение буквы **Y**;
- знаки транскрипции;
- числительные 20-50.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать животных;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога;
- читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять глагол *have got* и существительные во множественном числе, образованные не по правилу;
- писать о своём питомце;
- употреблять глагол *can* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме;
- уметь давать краткий ответ;
- употреблять числительные от 20 до 50.

Модуль 6. Дом – 8 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Местонахождение предмета, свой дом, своя квартира, музеи
Языковой материал	Активная лексика: <i>house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom, car, Where's Chuckles? He's in the car, cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one, put, sky, poor, sunny, mouth, castle, artist, composer, famous, house, museum, poet, writer</i> . Пассивная лексика: <i>bloom, everywhere, belong to, come from, long ago, get ready, over there, here, cottage, full of, past, such as</i> . Чтение буквы U в открытом и закрытом слоге
Грамматический материал	Структура <i>there is/there are</i> в утвердительной и отрицательной форме, предлоги места <i>next to, in front of, behind, on, in, under</i> , формы множественного числа имен существительных

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- предлоги места;
- оборот *there is/there are*;
- формы множественного числа;
- букву **U** в открытом и закрытом слоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос;
- читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного на знакомом языковом материале;

- задавать общий вопрос с глаголом *to be*;
- употреблять предлоги места;
- описывать свой дом/квартиру;
- писать о своей /квартире/доме;
- употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу;
- употреблять структуру *there is/there are* в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ;
- читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале;
- рассказывать о домах-музеях.

Модуль 7. Выходные – 8 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Выходной день, распорядок дня, занятия во второй половине дня, свободное время, любимые занятия в свободное время
Языковой материал	Активная лексика: <i>have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle, play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing, play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park, bell, ring, picnic, play, dance, shout, finish, runner.</i> Пассивная лексика: <i>upside down, over there, look funny, fabulous, race, rhyme, cheer, easy, sack race, spoon, take part, three legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play.</i> Чтение буквосочетания <i>-ng</i>
Грамматический материал	<i>Present Continuous</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- время *Present Continuous*;
- буквосочетание *-ng*.

Выпускник получит возможность научиться:

- спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога;
- участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать;
- употреблять глаголы в *Present Continuous* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме;
- писать о своем выходном дне;
- читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы;
- читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале;
- оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- рассказывать о занятиях во второй половине дня.

Модуль 8. День за днем – 8 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Дни недели, распорядок дня, занятия по дням недели, любимый день недели, любимые персонажи мультфильмов
Языковой материал	Активная лексика: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays?</i>

	<i>We play games. join, in the morning/after/noon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock, midnight, noon, catch, holiday, right, playroom, round, owner, spinach, bright, hare, snacks. Пассивная лексика: hand, pick a card, set your clock, map, relative. Чтение буквы С в буквосочетаниях ck, ch и перед гласными</i>
Грамматический материал	<i>Present Simple</i> в 3-ем лице единственного числа, предлоги времени

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- *Present Simple* в 3-ем лице единственного числа;
- букву **C** в буквосочетаниях **ck, ch** и перед гласными;
- предлоги времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога;
- оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели;
- употреблять глаголы в *Present Simple* в 3-ем лице единственного числа;
- спрашивать о времени и отвечать на вопрос;
- спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос;
- писать о своём любимом дне;
- читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале;
- оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов.

4 класс

Вводный модуль. Снова вместе!- 2 часа

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствие (прощание) на английском языке, интервью
Языковой материал	Активная лексика: <i>join, hope, feel, remember; Nice to see you!; musical box, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome.</i> Пассивная лексика: <i>back together, same, activity, library card</i>
Грамматический материал	Глагол <i>can</i>

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- глагол *can*.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог знакомства, давать и брать интервью;
- поздороваться и ответить на приветствие;
- рассказать о том, что умеет делать.

Модуль 1. Семья и друзья – 8 часов

Речевой материал /предметное	Описание внешности и характера людей, личные вещи, друзья, досуг
------------------------------	--

содержание речи	
Языковой материал	Активная лексика: <i>tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend; sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty; golden curls, wood; capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</i> . Пассивная лексика: <i>helmet, sporty, crew, stick together, glue, sound, wood, cool, millionaire, church, sight, monument</i> . Лексические структуры: <i>What does uncle Harry look like? (о внешности), What is he like? (о характере человека), There is, there are, here are</i>
Грамматический материал	<i>Present Continuous</i> : утвердительная, отрицательная, вопросительная формы, <i>Present Continuous</i> в кратких ответах, числительные от 30 до 100

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- названия крупных городов России и англоговорящих стран;
- глагол *to be*;
- буквы **a** и **o** в сочетании с буквой **g**;
- предлогместа *in, on, under, behind, next to, in front of*;
- время *Present Continuous*;
- числительные от 30 до 100.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать людей;
- говорить о личных вещах;
- рассказывать о друзьях и совместном досуге;
- воспринимать на слух и читать текст на английском языке.

Модуль 2. Рабочий день – 7 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Больница для животных, здания и их местоположение, профессии, виды деятельности
Языковой материал	Активная лексика: <i>station, garage, café, theatre, baker's, hospital; baker, greengrocer, mechanic, postman, waiter, nurse, (how) often, always, usually, sometimes, never, cleanly our room, play sorts, go shopping, wash the dishes, uniform; sport centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; polite, police officer, doctor, postcard, month, have to, don't have to; porridge</i> . Пассивная лексика: <i>curtain, injection; fix, serve, sick, wakeup; pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour; naughty, breaktherule, pot, return, outside</i> . Лексические структуры: <i>Excuse me, where's the animal hospital? It's is in Bridge Street, What are you? What do you do? Where do you work? What time is it? It's a quarter past/to..., It's half past..., once/twice/three times a week; I don't have to wait you long</i>
Грамматический материал	<i>Present Simple</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. <i>Present Simple</i> в кратких ответах. Описание времени. Наречия частотности. Глагол <i>have to</i> в утвердительной и отрицательной формах

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексические структуры *Excuse me, where's the animal hospital? It's in Bridge Street, What are you? What do you do? Where do you work? What time is it? It's a quarter past/to..., It's half past..., once/twice/three times a week; I don't have to wait you long;*
- *Present Simple*.

Выпускник получит возможность научиться:

- говорить, сколько сейчас времени;
- употреблять *Present Simple* в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах и в кратких ответах;
- называть различные учреждения;
- называть различные профессии;
- употреблять наречия частотности *always, usually, sometimes, never;*
- принять участие в диалоге о спортивных секциях;
- использовать в речи структуры *have to, don't have to;*
- рассказать, о чем мечтают дети в России;
- воспринимать на слух и читать текст на английском языке.

Модуль 3. Вкусные угощения – 7 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Еда и количество, фруктовый салат, покупка продуктов питания
Языковой материал	Активная лексика: <i>tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, sugar, salt, pepper, tomato, need, half, cup, put; tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, need, half, cup, put; packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French-fries, may, may not, needn't, dairy, meet, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food; pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, traditional oil, water, salt, flavour, dinner, popular, cheap, hiking, treat, teatime.</i> Пассивная лексика: <i>how many, how much, make sure; pound, pence, barbecue, cookie; taste, sushi, paella, yoghurt, onion, beef, lamb, cherry, snack; knock, luck, inside, have a look, horrid; simple, ingredients, almost, bread, jam tart, lemon, meringue, product, oval.</i> Лексические структуры: <i>Can you pass me the lemon, please? Sure. How many are there? A lot/Not many, How much is there? Not much! There is a lot of; Can I have a pound of cheese, please? Here you are. All over the world; to give a knock, to have a look</i>
Грамматический материал	Глагол <i>may</i> . Неопределенные местоимения <i>Much/ Many/ A lot of</i>

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексические структуры *Can you pass me the lemon, please? Sure. How many are there? A lot/Not many, How much is there? Not much! There is a lot of; Can I have a pound of cheese, please? Here you are. All over the world; to give a knock, to have a look;*
- глагол *may*;
- неопределенные местоимения *Much/ Many/ A lot of*.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести беседу за столом;
- правильно использовать неопределённые местоимения *much, many, a lot of* в диалогах о количестве требуемого продукта;

- вести беседу при покупке продуктов в магазине;
- разделять имена существительные, обозначающие продукты по категориям;
- представить сладкий стол в Великобритании и России;
- использовать в речи лексику о еде и ёмкостях, а также неопределённые местоимения в диалогах о количестве еды;
- воспринимать на слух и читать текст на английском языке.

Модуль 4. В зоопарке – 7 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Дикие животные, их действия; посещение зоопарка, правила поведения в зоопарке, месяцы
Языковой материал	Активная лексика: <i>giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime; January, February, March, April? May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; must, mustn't, rules; pot, breakfast, tasty, fall; koala, kangaroo, forest, emu, picnic, river</i> . Пассивная лексика: <i>A whale of time, look, elephant seal, cuckoo; feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore; hug, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</i> . Лексические структуры: <i>Cool! They're clapping. They always clap at lunch time; Whales are bigger than dolphins; I like it nice and hot!</i>
Грамматический материал	Особенности употребления грамматических времен <i>Present Simple, Present Continuous</i> , глагол <i>must</i> в утвердительной и отрицательной формах, правила образования сравнительной степени имен прилагательных

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- *Present Simple, Present Continuous*;
- модальный глагол *must* в утвердительной и отрицательной формах;
- сравнительные степени имен прилагательных.

Выпускник получит возможность научиться:

- называть и сравнивать животных, описывать их действия в определённом грамматическом времени;
- выразительно читать текст вслух;
- читать и извлекать информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника);
- написать рассказ с опорой на образец;
- воспринимать на слух информацию и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы);
- читать диграф *oo*, различать звуки */u:/, /u/*.

Модуль 5. Где вы были вчера? – 8 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Праздничные вечеринки, день рождения, поздравительные открытки, самочувствие людей
Языковой материал	Активная лексика: <i>first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, was, were; was, were, yesterday, ago, last; sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting; ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary; find, sleep, cream, soft, sweet, smile; present, card, begin, balloon, candle, flags, competition, fireworks</i> . Пассивная лексика: <i>know; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday,</i>

	<i>Saturday, Sunday; exciting, dancer; calendar, occasion, wish, programme; blow out, decoration, celebration, parade, carnival, concert.</i> Лексические структуры: <i>That looks delicious! Where was Maya yesterday? It was really exciting! A funny sight, scaryfilms, Congratulations! sweet dream, for a while, in no time, Never mind! birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, street performer</i>
Грамматический материал	Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> . Порядковые числительные от 1 до 31

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексические структуры *That looks delicious! Where was Maya yesterday? It was really exciting! A funny sight, scaryfilms, Congratulations! sweet dream, for a while, in no time, Never mind! birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, street performer;*
- глагол *to be* в *Past Simple*;
- порядковые числительные от 1 до 31.

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о событиях в прошедшем времени;
- выражать в речи свои эмоции;
- представить обычаи и праздники в разных странах мира;
- употреблять глагол *to be* в *Past Simple*;
- правильно писать порядковые числительные;
- воспринимать на слух и читать текст на английском языке.

Модуль 6. Расскажи сказку – 9 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка о зайце и черепахе, досуг
Языковой материал	Активная лексика: <i>fast, hair, tortoise, slow, laugh at, tired of, rest, next, soon, rest, pass, winner, keep on, cross; started, laughed, passed, talked, danced, clapped, opened; porridge, shout, catch; study, bark, busy, kitten; not here, there, poor; lamb, follow, river, angry, daughter, son, mother, brother.</i> Пассивная лексика: <i>tomorrow, forward, ahead of, suddenly; prince, beanstalk, peak up; mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon; fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese.</i> Лексические структуры: <i>Once upon a time... Did Lulu dance...? They didn't watch a film.... It's not fair!</i>
Грамматический материал	<i>Past Simple</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. <i>Past Simple</i> в кратких ответах

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексические структуры *Once upon a time..., Did Lulu dance...? They didn't watch a film.... It's not fair!*
- *Past Simple* в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах и в кратких ответах.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать детские сказки на английском языке;
- использовать в речи формы правильных глаголов в *Past Simple*;
- использовать в речи формы неправильных глаголов в *Past Simple*;
- задавать вопросы и давать отрицательные ответы в *Past Simple*;

- воспринимать на слух и читать текст на английском языке.

Модуль 7. Памятные дни – 7 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Развлечения, еда, покупки
Языковой материал	Активная лексика: <i>museum, dinosaur, concert, funfair, ride; pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; happy, sad, scared, celebrate; check; ride, young, pancake</i> . Пассивная лексика: <i>mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet; up the stairs, even; theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance</i> . Лексические структуры: <i>let me think..., Where did Phil go last weekend? He went to the concert; Who was the best student in the class? Valentine's day, How can you make a bear fly?</i>
Грамматический материал	Неправильные глаголы в <i>Past Simple</i> . Превосходная степень имен прилагательных

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексические структуры *let me think..., Where did Phil go last weekend? He went to the concert; Who was the best student in the class? Valentine's day;*
- неправильные глаголы в *Past Simple*;
- превосходную степень имен прилагательных.

Выпускник получит возможность научиться:

- обсудить на английском языке способы культурного проведения досуга;
- сравнивать качественные особенности людей и предметов;
- употреблять в речи формы неправильных глаголов в *Past Simple*;
- воспринимать на слух и читать текст на английском языке.

Модуль 8. Куда пойти? – 13 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Страны, планы на лето, путешествие, сбор чемодана, отдых на море
Языковой материал	Активная лексика: <i>Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey; swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, hot, cold, cloudy, rainy; who, what, where, when, why, how; mistake, be sorry; relax, rest, travel, diary, camping, tent</i> . Пассивная лексика: <i>sunshine, Japan, Scotland, India, costume; cry, worry, remind, share, tune; sandy, wildlife, snow</i> . Лексические структуры: <i>go camping, go to the seaside/mountain/lake, I'm going to..., What is Wendy going to do on Holiday? She's going to go camping; What will the weather be in London tomorrow?</i>
Грамматический материал	Конструкция <i>be going to</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. <i>Future Simple (will)</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. <i>Future Simple</i> в кратких ответах. Вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексические структуры *go camping, go to the seaside/mountain/lake, I'm going to..., What is Wendy going to do on Holiday? She's going to go camping; What will the weather be in London tomorrow?;*

- конструкцию *be going to* в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах;
- *Future Simple (will)* в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах;
- вопросительные слова *who, what, where, when, why, how*.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести беседу о путешествии за границу;
- рассказать о планах на каникулы;
- рассказать об отдыхе на море;
- рассказать о летних каникулах;
- представить места отдыха за границей и в России;
- воспринимать на слух и читать текст на английском языке.

**Учебно-тематическое планирование
2 класс**

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Контрольные и диагностические мероприятия
1	Вводный модуль. Давайте начнем!	9	
2	Вводный модуль (продолжение). Здравствуй! Моя семья	4	
3	Модуль 1. Мой дом	11	1
4	Модуль 2. Мой день рождения	10	1
5	Модуль 3. Мои животные	11	1
6	Модуль 4. Мои игрушки	11	1
7	Модуль 5. Мои каникулы	12	1
	Всего:	68	5
	Резерв	2	
	Итого:	70	5

3 класс

№п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Контрольные и диагностические мероприятия
1	Вводный модуль. Добро пожаловать!	2	
2	Модуль 1. Школьные дни	8	1
3	Модуль 2. Моя семья	8	1
4	Модуль 3. Что я люблю	8	1
5	Модуль 4. Мы играем	8	1
6	Модуль 5. Пушистые друзья	8	1
7	Модуль 6. Дом	8	1
8	Модуль 7. Выходные	8	1
9	Модуль 8. День за днем	8	1
	Всего:	66	8
	Резерв	4	
	Итого:	70	8

4 класс

№п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Контрольные и диагностические мероприятия
1	Вводный модуль. Снова вместе!	2	
2	Модуль 1. Семья и друзья	8	1
3	Модуль 2. Рабочий день	7	1
4	Модуль 3. Вкусные угощения	7	1
5	Модуль 4. В зоопарке	7	1
6	Модуль 5. Где вы были вчера?	8	1
7	Модуль 6. Расскажи сказку	9	1
8	Модуль 7. Памятные дни	7	1
9	Модуль 8. Куда пойти	8	2
	Всего:	63	9
	Резерв	7	
	Итого:	70	9

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата	
				предметные	метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	личностные		по плану	по факту
Вводный модуль. Давайте начнем! – 9 часов									
1	Знакомство с английским языком	1	Урок открытия нового знания	<p>Знать: фразы приветствия, знакомства и прощания на английском языке: <i>Hello, Goodbye, I am..., My name is..., What is your name? How are you?, Fine, thanks;</i> личные местоимения <i>I, you;</i> притяжательные местоимения <i>my, your</i></p> <p>Уметь: поздороваться и ответить на приветствие; представиться и узнать имя собеседника</p>	<p>Р – организовывать свое рабочее место</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике</p> <p>К – участвовать в диалоге на уроке</p>	Формирование адекватной мотивации к учению	фронтальный		
2	Приветствия	1	Урок актуализации нового знания	<p>Знать: фразы приветствия, знакомства и прощания на английском языке: <i>Hello, Goodbye, I am..., My name is..., What is your name? How are you?, Fine, thanks;</i> личные местоимения <i>I, you;</i> притяжательные местоимения <i>my, your</i></p> <p>Уметь: поздороваться и ответить на приветствие; представиться и узнать имя собеседника</p>	<p>Р – удерживать цель деятельности до получения результата</p> <p>П – воспроизводить по памяти информацию</p> <p>К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться</p>	Освоение личного смысла учения	фронтальный		
3	Мои первые буквы (a-h)	1	Урок открытия	<p>Знать: буквы английского алфавита: <i>a-h</i> и</p>	Р – определять последовательность	Формирование адекватной мотивации к учению	фронтальный		

			нового знания	соответствующие звуки Уметь: поздороваться и ответить на приветствие; представиться и узнать имя собеседника, писать буквы английского алфавита	выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться				
4	Мои первые буквы (i-q)	1	Урок открытия нового знания	Знать: буквы английского алфавита: <i>i-q</i> и соответствующие звуки Уметь: поздороваться и ответить на приветствие; представиться и узнать имя собеседника, писать буквы английского алфавита	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование адекватной мотивации к учению	фронтальный		
5	Мои первые буквы (r-z)	1	Урок открытия нового знания	Знать: буквы английского алфавита: <i>r-z</i> и соответствующие звуки Уметь: поздороваться и ответить на приветствие; представиться и узнать имя собеседника, писать буквы английского алфавита	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование адекватной мотивации к учению	фронтальный		
6	Буквы вместе	1	Урок актуализации нового знания	Знать: буквосочетания <i>th, ph</i> Уметь: поздороваться и ответить на приветствие; представиться и узнать имя собеседника, писать буквы английского алфавита	Р – определять последовательности выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование адекватной мотивации к учению	фронтальный		
7	Буквы вместе	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: буквы английского алфавита: <i>a-h, i-q, r-z</i> и соответствующие звуки; буквосочетания <i>th, ph</i> ; синтаксическую конструкцию <i>What is this?</i> Уметь: поздороваться и ответить на приветствие;	Р – определять последовательности выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование адекватной мотивации к учению	фронтальный		

				представиться и узнать имя собеседника, писать буквы английского алфавита						
8	Большие и маленькие	1	Комбинированный урок	Знать: буквы английского алфавита; буквосочетания <i>th, ph</i> ; синтаксическую конструкцию <i>What is this?</i> Уметь: поздороваться и ответить на приветствие; представиться и узнать имя собеседника, писать буквы английского алфавита	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование адекватной мотивации к учению	фронтальный			
9	Проект «TheABC»	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: буквы английского алфавита; буквосочетания <i>th, ph</i> ; синтаксическую конструкцию <i>What is this?</i> Уметь: поздороваться и ответить на приветствие; представиться и узнать имя собеседника, писать буквы английского алфавита	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению	групповой			
Вводный модуль (продолжение). Здравствуй! Моя семья – 4 часа										
10	Привет! Знакомство с героями учебника	1	Урок открытия нового знания	Знать: героев начального курса английского языка «Английский в фокусе» и их имена: Nanny, Shine, Lulu, Larry, Chuckles Уметь: поздороваться и ответить на приветствие; представиться и узнать имя собеседника	Р – определять цели выполнения деятельности П – пересказывать прослушанную информацию К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Формирование адекватной мотивации к учению	фронтальный			
11	Выполнение различных команд	1	Урок актуализации нового знания	Знать: активную лексику по теме; глаголы действия: <i>stand up, sit down</i> ; фразу: <i>Close your books!</i> Уметь: поздороваться и ответить на приветствие;	Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других	Формирование адекватной мотивации к учению	фронтальный			

				представиться и узнать имя собеседника; выполнять команды учителя						
12	Моя семья	1	Комбинированный урок	Знать: героев начального курса английского языка «Английский в фокусе» и их имена: Nanny, Shine, Lulu, Larry, Chuckles; активную лексику по теме Уметь: поздороваться и ответить на приветствие; представиться и узнать имя собеседника; рассказать о том, где живешь; назвать членов своей семьи	Р – определять цели выполнения деятельности П – сравнивать, находить общее К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Ценить и принимать базовую ценность своей семьи	фронтальный			
13	Моя семья. Цвета	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: героев начального курса английского языка «Английский в фокусе» и их имена: Nanny, Shine, Lulu, Larry, Chuckles; активную лексику по теме; цвета: red, green, white, blue Уметь: поздороваться и ответить на приветствие; представиться и узнать имя собеседника; рассказать о том, где живешь; назвать членов своей семьи	Р – определять план выполнения задания П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Освоение личного смысла учения	фронтальный			
Модуль 1. Мой дом – 11 часов										
14	Мой дом	1	Урок открытия нового знания	Знать: активную и пассивную лексику по теме; лексические структуры <i>This is..., What is this?, It is a ...</i> Уметь: называть и описывать предметы интерьера; называть и описывать комнаты в доме (квартире); запрашивать информацию и отвечать на вопросы; читать букву <i>e</i> в закрытом слоге и буквосочетание <i>ee</i> на примерах знакомых слов;	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Освоение роли ученика	фронтальный			

				описывать свою комнату; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления					
15	Дом на дереве	1	Урок актуализации нового знания	Знать: активную и пассивную лексику по теме; лексические структуры: <i>Who is this?, Whis is..., What is this?, It is a ..., What colour is the table, chair?</i> Уметь: называть и описывать предметы интерьера; называть и описывать комнаты в доме (квартире); запрашивать информацию и отвечать на вопросы; читать букву <i>e</i> в закрытом слоге и буквосочетание <i>ee</i> на примерах знакомых слов; описывать свою комнату; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Освоение личностного смысла учения	фронтальный		
16	Где Чаклз?	1	Комбинированный урок	Знать: активную и пассивную лексику по теме; лексические структуры: <i>Who is this?, Where is ...? She/He is in ..., Are you in the...? Is ... in the...? No, She/ he isn't, Yes, She/ He is</i> ; цвета: <i>black, brown</i> ; личные местоимения <i>he, she</i> Уметь: называть и описывать предметы интерьера; называть и описывать комнаты в доме (квартире); запрашивать информацию и отвечать на вопросы; читать букву <i>e</i> в закрытом слоге и буквосочетание <i>ee</i> на	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К- читать вслух	Формирование адекватной мотивации к учению	фронтальный		

				<p>примерах знакомых слов; описывать свою комнату; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p>					
17	Где Чаклз?	1	Комбинированный урок	<p>Знать: активную и пассивную лексику по теме; лексические структуры: <i>Who is this?, Where is ...? She/He is in ..., Are you in the...? Is ... in the...? No, She/ he isn't, Yes, She/ He is;</i> цвета: <i>black, brown;</i> личные местоимения <i>he, she</i> Уметь: называть и описывать предметы интерьера; называть и описывать комнаты в доме (квартире); запрашивать информацию и отвечать на вопросы; читать букву <i>e</i> в закрытом слоге и буквосочетание <i>ee</i> на примерах знакомых слов; описывать свою комнату; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге</p>	Формирование адекватной мотивации к учению	фронтальный		
18	В ванной	1	Комбинированный урок	<p>Знать: активную и пассивную лексику по теме; лексические структуры: <i>Where is ...? She/He is in ..., Are you in the...? Is ... in the...? No, She/ he isn't, Yes, She/ He is;</i> личные местоимения <i>he, she</i> Уметь: называть и описывать предметы интерьера; называть и описывать комнаты в доме (квартире); запрашивать информацию и отвечать на вопросы;</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге</p>	Освоение личностного смысла учения	фронтальный		

				читать букву <i>e</i> в закрытом слоге и буквосочетание <i>ee</i> на примерах знакомых слов; описывать свою комнату; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления					
19	Строим дом	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: активную и пассивную лексику по теме; лексические структуры <i>What colour is the table, chair?</i> Цвета: <i>black, brown</i> Уметь: называть и описывать предметы интерьера; называть и описывать комнаты в доме (квартире); запрашивать информацию и отвечать на вопросы; читать букву <i>e</i> в закрытом слоге и буквосочетание <i>ee</i> на примерах знакомых слов; описывать свою комнату; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению	фронтальный		
20	Моя спальня	1	Комбинированный урок	Знать: активную и пассивную лексику по теме; лексические структуры <i>What colour is the table, chair?</i> Цвета: <i>black, brown</i> , глагол <i>have got</i> Уметь: называть и описывать предметы интерьера; называть и описывать комнаты в доме (квартире); запрашивать информацию и отвечать на вопросы; читать букву <i>e</i> в закрытом слоге и буквосочетание <i>ee</i> на примерах знакомых слов;	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению	фронтальный		

				описывать свою комнату; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления					
21	Проект «Мой сад»	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: активную и пассивную лексику по теме Уметь: распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - слушать и понимать других, работать в группе	Освоение личного смысла учения	групповой		
22	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: активную и пассивную лексику по теме Уметь: читать букву <i>e</i> в закрытом слоге и буквосочетание <i>ee</i> на примерах знакомых слов; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	Формирование адекватной мотивации к учению	фронтальный		
23	Теперь я знаю!	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: активную и пассивную лексику по теме; лексические структуры: <i>Who is this?, Whis is..., What is this?, It is a ..., What colour is the table, chair? Where is ...? She/He is in ..., Are you in the...? Is ... in the...? No, She/he isn't, Yes, She/ He is;</i> цвета: <i>black, brown;</i> личные местоимения <i>he, she;</i> глагол <i>have got</i> Уметь: презентовать известное знание	Р - осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П - осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию К - правильно отвечать на вопросы	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	фронтальный		
24	Контрольная работа по теме «Мой дом»	1	Урок контроля ЗУН	Знать: активную и пассивную лексику по теме Уметь: презентовать известное знание	Р - учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий П - произвольно и	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	индивидуальный		

					осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию К - адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи				
Модуль 2. Мой день рождения – 10 часов									
25	Мой день рождения	1	Урок открытия нового знания	Знать: числительные 1-10; активную лексику по теме; лексические структуры: <i>How old are you, I am eight,</i> поздравительную песню для Дня рождения Уметь: писать поздравительную открытку	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре	Освоение личного смысла учения	фронтальный		
26	Я счастлив!	1	Урок актуализации нового знания	Знать: активную лексику по теме Уметь: презентовать известное знание	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре	Формирование адекватной мотивации к учению	фронтальный		
27	Вкусный шоколад	1	Комбинированный урок	Знать: лексические структуры: <i>What is your favourite food? My favourite food is ..., I like/ I don't like, I've got ...</i> Уметь: презентовать известное знание	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К- читать вслух	Формирование адекватной мотивации к учению	фронтальный		
28	Я люблю шоколад!	1	Комбинированный урок	Знать: лексические структуры: <i>What is your favourite food? My favourite food is ..., I like/ I don't like, I've got ...</i> Уметь: презентовать известное знание	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи	Освоение личного смысла учения	фронтальный		
29	Моя любимая еда	1	Комбинированный урок	Знать: лексические структуры: <i>What is your favourite food? My favourite food is ..., I like/ I don't like,</i>	Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие	Формирование адекватной мотивации к учению	фронтальный		

				<i>I've got ...</i> Уметь: презентовать известное знание	К - слушать и понимать речь других				
30	Открытка с днем рождения	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: числительные 1-10; активную лексику по теме; лексические структуры: <i>How old are you, I am eight,</i> поздравительную песню для Дня рождения Уметь: презентовать известное знание	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению	фронтальный		
31	Проект «Мой день рождения»	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: числительные 1-10; активную лексику по теме; лексические структуры: <i>How old are you, I am eight,</i> поздравительную песню для Дня рождения Уметь: презентовать известное знание	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению	групповой		
32	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: активную лексику по теме; лексические структуры: <i>How old are you, I am eight, What is your favourite food? My favourite food is ..., I like/ I don't like, I've got ...</i> Уметь: презентовать известное знание	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	Формирование адекватной мотивации к учению	фронтальный		
33	Национальная еда	1	Комбинированный урок	Знать: активную лексику по теме; лексические структуры: <i>How old are you, I am eight, What is your favourite food? My favourite food is ..., I like/ I don't like, I've got ...</i> Уметь: презентовать известное знание	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению	фронтальный		
34	Контрольная работа по теме «Мой день рождения»	1	Урок контроля ЗУН	Знать: активную и пассивную лексику по теме Уметь: презентовать известное знание	Р - учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий П - произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	индивидуальный		

					рефлексию К - адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи				
Модуль 3. Мои животные – 11 часов									
35	Мои животные	1	Урок открытия нового знания	Знать: активную лексику по теме; лексические структуры: <i>Can you jump? Yes, I can/ No, I can't, Where are you? There is Chuckles in the tree;</i> глаголы действия: <i>swim, jump, sing, dance, run, climb, swing</i> Уметь: говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол <i>can</i> ; запрашивать информацию и отвечать на вопросы; читать букву <i>Ii</i>	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению	фронтальный		
36	Рыба может плавать	1	Урок актуализации нового знания	Знать: активную лексику по теме; лексические структуры: <i>Can you jump? Yes, I can/ No, I can't, Where are you? There is Chuckles in the tree;</i> глаголы действия: <i>swim, jump, sing, dance, run, climb, swing</i> Уметь: говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол <i>can</i> ; запрашивать информацию и отвечать на вопросы; читать букву <i>Ii</i>	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое суждение на основе иллюстраций в учебнике К - отвечать на вопросы	Формирование адекватной мотивации к учению	фронтальный		
37	Я умею прыгать	1	Комбинированный урок	Знать: активную лексику по теме; лексические структуры: <i>Can you jump? Yes, I can/ No, I can't, Where are you? There is Chuckles in the tree;</i> глаголы действия: <i>swim, jump, sing, dance, run, climb, swing</i> Уметь: говорить о том, что умеют делать животные,	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению	фронтальный		

				используя глагол <i>can</i> ; запрашивать информацию и отвечать на вопросы					
38	Ты умеешь прыгать?	1	Комбинируе нный урок	Знать: активную лексику по теме; лексические структуры: <i>Can you jump? Yes, I can/ No, I can't, Where are you? There is Chuckles in the tree</i> ; глаголы действия: <i>swim, jump, sing, dance, run, climb, swing</i> Уметь: говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол <i>can</i> ; запрашивать информацию и отвечать на вопросы	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Освоение личностного смысла учения	фронталь ный		
39	В цирке	1	Урок систематизац ии и обобщения ЗУН	Знать: активную лексику по теме; лексические структуры: <i>Can you jump? Yes, I can/ No, I can't, Where are you? There is Chuckles in the tree</i> ; глаголы действия: <i>swim, jump, sing, dance, run, climb, swing</i> Уметь: говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол <i>can</i> ; запрашивать информацию и отвечать на вопросы; говорить о том, что можно увидеть в цирке; читать букву <i>Ii</i>	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	Освоение личностного смысла учения	фронталь ный		
40	Играем в цирк	1	Урок систематизац ии и обобщения ЗУН	Знать: активную лексику по теме; лексические структуры: <i>Can you jump? Yes, I can/ No, I can't, Where are you? There is Chuckles in the tree</i> ; глаголы действия: <i>swim, jump, sing, dance, run, climb, swing</i> Уметь: говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол <i>can</i> ; запрашивать информацию и	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять К - разыгрывать сценку	Освоение личностного смысла учения	фронталь ный		

				отвечать на вопросы; говорить о том, что можно увидеть в цирке; читать букву <i>li</i>						
41	Проект «Я люблю животных!»	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: активную лексику по теме; лексические структуры: <i>Can you jump? Yes, I can/ No, I can't, Where are you? There is Chuckles in the tree</i> ; глаголы действия: <i>swim, jump, sing, dance, run, climb, swing</i> Уметь: говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол <i>can</i> ; запрашивать информацию и отвечать на вопросы	Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - слушать и понимать других К – работать в группе	Формирование адекватной мотивации к учению	индивидуальный			
42	Домашние питомцы	1	Комбинированный урок	Знать: активную лексику по теме; лексические структуры: <i>Can you jump? Yes, I can/ No, I can't, Where are you? There is Chuckles in the tree</i> ; глаголы действия: <i>swim, jump, sing, dance, run, climb, swing</i> Уметь: говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол <i>can</i> ; запрашивать информацию и отвечать на вопросы	Р – определять цели выполнения деятельности П – наблюдать и делать выводы К - работать в группе	Освоение личного смысла учения	фронтальный			
43	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: активную лексику по теме Уметь: говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол <i>can</i> ; запрашивать информацию и отвечать на вопросы; читать букву <i>li</i>	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	Формирование адекватной мотивации к учению	фронтальный			
44	Теперь я знаю!	1	Урок систематизации и обобщения	Знать: активную и пассивную лексику по теме Уметь: презентовать известное знание	Р - осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	фронтальный			

			ЗУН		адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П - осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию К - правильно отвечать на вопросы					
45	Контрольная работа по теме «Мои животные»	1	Урок контроля ЗУН	Знать: активную и пассивную лексику по теме Уметь: презентовать известное знание	Р - учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий П - произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию К - адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	индивидуальный			
Модуль 4. Мои игрушки – 11 часов										
46	Мои игрушки	1	Урок открытия нового знания	Знать: активную лексику по теме; цвета: <i>pink</i> ; предлоги места: <i>on, in, under</i> ; структуру: <i>I have got</i> Уметь: называть игрушки и говорить о том, где они находятся	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению	фронтальный			
47	Игрушки в коробке	1	Урок актуализации нового знания	Знать: активную лексику по теме; цвета: <i>pink</i> ; предлоги места: <i>on, in, under</i> Уметь: называть игрушки и говорить о том, где они находятся; запрашивать информацию и отвечать на вопросы	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Освоение роли ученика	фронтальный			
48	У нее голубые глаза	1	Комбинирова	Знать: активную лексику по	Р – определять цели	Формирование адекватной	фронтальный			

			нный урок	теме; цвета: <i>pink</i> ; глагол <i>has</i> Уметь: называть части лица и говорить о своей внешности; описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей; читать букву <i>Уу</i>	выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	мотивации к учению	нный		
49	Внешность	1	Комбинированный урок	Знать: активную лексику по теме; цвета: <i>pink</i> , структуру: <i>I have got</i> ; глагол <i>has</i> Уметь: называть части лица и говорить о своей внешности; описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей; читать букву <i>Уу</i>	Р – определять цели выполнения деятельности П – сравнивать, находить общее К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению	фронтальный		
50	Отличный мишка!	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: активную лексику по теме; глагол <i>has</i> Уметь: называть игрушки и говорить о том, где они находятся; запрашивать информацию и отвечать на вопросы; читать букву <i>Уу</i>	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Освоение личного смысла учения	фронтальный		
51	Давай сделаем куклу!	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: активную лексику по теме Уметь: называть части лица и говорить о своей внешности; описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению	фронтальный		
52	Проект «Моя любимая игрушка»	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: активную лексику по теме Уметь: называть игрушки и говорить о том, где они находятся; запрашивать информацию и отвечать на вопросы	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению	групповой		
53	Старинные русские игрушки	1	Комбинированный урок	Знать: активную лексику по теме Уметь: называть игрушки и говорить о том, где они находятся; запрашивать	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы	Формирование адекватной мотивации к учению	фронтальный		

				информацию и отвечать на вопросы; описывать игрушки	К - оформлять свои мысли в речи					
54	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: активную лексику по теме Уметь: называть игрушки и говорить о том, где они находятся; запрашивать информацию и отвечать на вопросы; называть части лица и говорить о своей внешности; описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей; читать букву Уу	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - слушать и понимать других	Освоение роли ученика	фронтальный			
55	Теперь я знаю!	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: активную и пассивную лексику по теме Уметь: презентовать известное знание	Р - осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П - осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию К - правильно отвечать на вопросы	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	фронтальный			
56	Контрольная работа по теме «Мои игрушки»	1	Урок контроля ЗУН	Знать: активную и пассивную лексику по теме Уметь: презентовать известное знание	Р - учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий П - произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию К - адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	индивидуальный			
Модуль 5. Мои каникулы – 12 часов										
57	Мои каникулы	1	Урок	Знать: активную лексику по	Р – определять цели	Формирование адекватной	фронтальный			

			открытия нового знания	теме; лексические структуры: <i>What's the weather like/ It's sunny/ hot/ raining, It's windy/ cold, It is/ It's</i> Уметь: говорить о погоде; рассказывать о своих каникулах на элементарном уровне	выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	мотивации к учению	ный		
58	Что на мне надето?	1	Урок актуализации нового знания	Знать: активную лексику по теме; лексические структуры: <i>What's the weather like/ It's sunny/ hot/ raining, It's windy/ cold, It is/ It's</i> Уметь: говорить о погоде; называть предметы одежды; говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду; называть времена года	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	Освоение личного смысла учения	фронтальный		
59	Сегодня ветрено	1	Комбинированный урок	Знать: активную лексику по теме; лексические структуры: <i>What's the weather like/ It's sunny/ hot/ raining, It's windy/ cold, It is/ It's</i> Уметь: говорить о погоде; называть предметы одежды; говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду; называть времена года; читать буквы <i>c, k</i> , буквосочетание <i>ck</i> на примере знакомых слов	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению	фронтальный		
60	Что на тебе надето?	1	Комбинированный урок	Знать: активную лексику по теме; лексические структуры: <i>What's the weather like/ It's sunny/ hot/ raining, It's windy/ cold, It is/ It's</i> Уметь: говорить о погоде; называть предметы одежды; говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду; называть времена года	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Оценка жизненных ситуаций	фронтальный		

61	Мой волшебный остров	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: активную лексику по теме Уметь: распознавать в речи изученные лексику и грамматику	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге; К- читать вслух	Освоение личного смысла учения	фронтальный		
62	Давай одеваться!	1	Комбинированный урок	Знать: активную лексику по теме; лексические структуры: <i>What's the weather like/ It's sunny/ hot/ raining, It's windy/ cold, It is/ It's</i> Уметь: говорить о погоде; называть предметы одежды; говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду; называть времена года	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять К - слушать и понимать других	Формирование адекватной мотивации к учению	фронтальный		
63	Проект «Мои каникулы»	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: активную лексику по теме Уметь: рассказывать о своих каникулах на элементарном уровне	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в письменной речи	Освоение личного смысла учения	групповой		
64	Традиционные места отдыха в Великобритании и России	1	Комбинированный урок	Знать: активную лексику по теме Уметь: распознавать и употреблять в речи изученные лексику и грамматику	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи	Формирование адекватной мотивации к учению	фронтальный		
65	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: активную лексику по теме Уметь: читать буквы <i>c, k</i> , буквосочетание <i>ck</i> на примере знакомых слов; распознавать и употреблять в речи изученные лексику и грамматику	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - слушать и понимать других	Освоение роли ученика	фронтальный		
66	Теперь я знаю!	1	Урок	Знать: активную и	Р - осуществлять	Самооценка на основе	фронтальный		

			систематизации и обобщения ЗУН	пассивную лексику по теме Уметь: презентовать известное знание	самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П - осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию К - правильно отвечать на вопросы	критериев успешной учебной деятельности	ный		
67	Контрольная работа по теме «Мои каникулы»	1	Урок контроля ЗУН	Знать: активную и пассивную лексику по теме Уметь: презентовать известное знание	Р - учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий П - произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию К - адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	индивидуальный		
68	Представление начинается!	1	Комбинированный урок	Знать: активную и пассивную лексику по теме Уметь: говорить о погоде; называть предметы одежды; говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду; называть времена года; читать буквы <i>с, к</i> , буквосочетание <i>ск</i> на примере знакомых слов; рассказывать о своих каникулах на элементарном уровне; распознавать и употреблять в речи изученные лексику и грамматику	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - слушать и понимать других	Формирование адекватной мотивации к учению	фронтальный		
69	Резервный урок	1	Урок систематизации	Знать: активную и пассивную лексику	Р - учитывать установленные правила в	Формирование адекватной мотивации к учению	фронтальный		

			ии обобщения ЗУН	Уметь: презентовать известное знание	контроле способа выполнения заданий П - произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию К - адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи				
70	Резервный урок	1	Урок систематизац ии и обобщения ЗУН	Знать: активную и пассивную лексику Уметь: презентовать известное знание	Р - учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий П - произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию К - адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Формирование адекватной мотивации к учению	фронталь ный		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата	
				предметные	метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	личностные		по плану	по факту
Вводный модуль. Добро пожаловать - 2 часа									
1	С возвращением!	1	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Знать: активную лексику: <i>Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you!</i> пассивную лексику: <i>rainbow, duck, pencilcase</i>, названия цветов</p> <p>Уметь: приветствовать друг друга и учителя; знакомиться с новыми одноклассниками; воспринимать на слух и воспроизводить текст песни; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; рассказывать о содержимом своей школьной сумки; воспринимать на слух текст аудиозаписи; распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы</p>	<p>К: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы</p> <p>Р: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	фронтальный		
2	С возвращением!	1	Урок актуализации новых знаний	<p>Знать: активную лексику: <i>day, phone number, begin</i>, пассивную лексику: <i>change seats, correct, one point for team</i>, числительные</p> <p>Уметь: приветствовать друг друга и учителя; знакомиться с новыми одноклассниками; воспринимать на слух и воспроизводить текст песни; распознавать и употреблять в</p>	<p>К: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной,</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	фронтальный		

				речи изученные лексические единицы; рассказывать о содержимом своей школьной сумки; воспринимать на слух текст аудиозаписи; распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы	громко-речевой и умственной форме П: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы				
Модуль 1. Школьные дни! - 8 часов									
3	Снова в школу!	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Знать: активную лексику: <i>school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!</i> Глагол <i>to be</i> , местоимения <i>tu/you</i> Уметь: спрашивать о школьных принадлежностях; употреблять притяжательные местоимения; употреблять глагол <i>to be</i> в полной и краткой форме	К: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	восприятие речи учителя (одноклассников), непосредственно не обращенной к учащемуся	фронтальный		
4	Снова в школу!	1	Урок актуализации новых знаний	Знать: активную лексику: <i>time to go, get, be late, come, plus</i> пассивную лексику: <i>once more, PE</i> , числительные 1—10; числительные 11—20, повелительное наклонение: <i>Get your schoolbag! Don't be late!</i> Уметь: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога; читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; рассказывать о своей школе	К: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	фронтальный		
5	Школьные предметы	1	Урок обобщения и	Знать: активную лексику: <i>school subjects, English,</i>	К: адекватно использовать речевые средства для	самооценка на основе критериев успешной	фронтальный		

			систематизации предметных знаний, умений, навыков	<i>Math's, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?</i> , пассивную лексику: <i>e-mail, guess</i> , Глагол <i>to be, have/don't have</i> Уметь: оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете; писать о себе; употреблять глагол <i>to have</i> в утвердительной и отрицательной форме в <i>Present Simple</i> ;	построения монологического и диалогического высказывания Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	учебной деятельности			
6	Школьные предметы. Весело в школе! Артур и Раскал	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Знать: активную лексику: <i>clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book</i> , пассивную лексику: <i>come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door</i> Уметь: оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять притяжательные местоимения; говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете	К: научиться выполнять команды Р: принимать и сохранять учебную задачу П: развивать умение работать с таблицей	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	фронтальный		
7	Игрушечный солдатик	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: активную лексику: <i>Doll</i> , пассивную лексику: <i>on her toes, Here's a toy for..., very nice</i> Уметь: читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые	К: учиться работать в группе Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы П: формировать умение	проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь			

				нераспространенные предложения	работать с текстом				
8	Школы в Британии. Начальная школа в России	1	Комбинированный урок	Знать: активную лексику: <i>start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear,</i> пассивную лексику: <i>nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work</i> Уметь: оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Р: принимать и сохранять учебную задачу П: развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям	проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов	фронтальный		
9	Теперь я знаю!	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Знать: лексический и грамматический материал модуля Уметь: презентовать известное знание	К: правильно отвечать на вопросы Р: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи П: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	фронтальный		
10	Контрольная работа по теме «Школьные дни»	1	Урок контроля ЗУН	Знать: лексический и грамматический материал модуля Уметь: презентовать известное знание	К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Р: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий П: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	индивидуальный		

Модуль 2. Моя семья - 8 часов

11	Новый член семьи	1	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Знать: активную лексику: <i>family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my...</i>, пассивную лексику: <i>new, member, of course</i></p> <p>Уметь: называть членов своей семьи; читать новые слова</p>	<p>К: строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>П: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности	фронтальный		
12	Новый член семьи	1	Урок актуализации новых знаний	<p>Знать: активную лексику: <i>Who's this? This is my big/little sister,</i> притяжательные местоимения: <i>my, your, his, her, its, our, their,</i> чтение буквы "а" в открытом и закрытом слогах</p> <p>Уметь: называть членов своей семьи; читать новые слова</p>	<p>К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладеть диалогической формой коммуникации</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>П: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	соотносить поступок с моральной нормой	фронтальный		
13	Счастливая семья!	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	<p>Знать: активную лексику: <i>grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas,</i> множественное число существительных</p> <p>Уметь: называть членов своей семьи; читать вслух сюжетный диалог,</p>	<p>К: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания</p> <p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>П: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в</p>	идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству	фронтальный		

				построенный на изученном языковом материале; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, употреблять глагол <i>to be</i> существительные в единственном и множественном числе	грамматическом справочнике				
14	Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Знать: активную лексику: <i>tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done,</i> пассивную лексику: <i>baby, paint, paintings, in the street, child,</i> глагол <i>to be</i> Уметь: читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять глагол <i>to be</i>	К: допускать возможность существования различных точек зрения (название картин) Р: принимать и сохранять учебную задачу П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству	фронтальный		
15	Игрушечный солдатик	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: активную лексику: <i>end, How do you do? day, friends, doll, The box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!</i> Пассивную лексику: <i>I like it here, come out</i> Уметь: оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять имена существительные во множественном числе	К: учиться работать в группе Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы П: формировать умение работать с текстом	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	фронтальный		
16	Семья близко и далеко. Семьи в России	1	Урок применения предметных знаний,	Знать: активную лексику: <i>aunt, uncle, cousin, live, the UK,</i> пассивную лексику: <i>near, far, Australia, only, for short</i>	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	фронтальный		

			умений, навыков	Уметь: дать представление о режиме дня девочки из Америки; рассказать, о чем мечтают дети в России.	высказывания, формировать презентационные умения Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей П: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ					
17	Теперь я знаю!	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Знать: лексический и грамматический материал модуля Уметь: презентовать известное знание	К: правильно отвечать на вопросы Р: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи П: осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный			
18	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1	Урок контроля ЗУН	Знать: лексический и грамматический материал модуля Уметь: презентовать известное знание	К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Р: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий П: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	индивидуальный			
Модуль 3. Что я люблю - 8 часов										

19	Он любит желе	1	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Знать: лексику по теме: <i>jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?</i></p> <p>Уметь: спрашивать о любимой еде; читать новые слова; рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду</p>	<p>К: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>П: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	фронтальный		
20	Он любит желе	1	Урок актуализации новых знаний	<p>Знать: активную лексику: <i>Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite foodis ...</i> , Present Simple глагола <i>like</i>, чтение буквы “i” в открытом и закрытом слогах</p> <p>Уметь: спрашивать о любимой еде; читать новые слова; рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду</p>	<p>К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказываний</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	фронтальный		
21	В моей коробке для ланча	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	<p>Знать: лексику по теме: <i>lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are</i>, местоимения <i>some, any</i>, глагол <i>have got</i></p> <p>Уметь: рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду; оперировать активной</p>	<p>К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>П: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь</p>	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	фронтальный		

				лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять <i>PresentSimple</i> в вопросительной и отрицательной форме	действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике				
22	В моей коробке для ланча. Весело в школе! Артур и Раскал	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Знать: активную лексику: <i>fruit, drink, munch, eat, catch, ball</i> , пассивную лексику: <i>crunch, wet, dry, anyway, figure out, find out, bath time</i> Уметь: оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Р: принимать и сохранять учебную задачу П: развивать умение работать с таблицей	анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	фронтальный		
23	Игрушечный солдатик	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Знать: активную лексику: <i>arm</i> , пассивную лексику: <i>follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out</i> Уметь: читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале; воспринимать на слух в аудиозаписи	К: учиться работать в группе Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы П: формировать умение работать с текстом	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	фронтальный		
24	Перекусить! Я требую мороженное!	1	Комбинированный урок	Знать: активную лексику: <i>teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yumtu</i> , пассивную лексику: <i>street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</i> Уметь: использовать в речи лексику о еде и ёмкостях, а также неопределённые местоимения в диалогах о количестве еды.	К: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения Р: принимать и сохранять учебную задачу П: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных	выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	фронтальный		

					заданий с помощью инструментов ИКТ					
25	Теперь я знаю!	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Знать: лексический и грамматический материал модуля Уметь: презентовать известное знание	К: правильно отвечать на вопросы Р: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи П: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	фронтальный			
26	Контрольная работа по теме «Что я люблю»	1	Урок контроля ЗУН	Знать: лексический и грамматический материал модуля Уметь: презентовать известное знание	К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Р: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий П: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	индивидуальный			
Модуль 4. Мы играем - 8 часов										
27	Игрушки для маленькой Бетси	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Знать: активную лексику: <i>musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's</i> , пассивную лексику: <i>What's wrong? Let me see, Try again</i> , притяжательный падеж существительного Уметь: спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос; употреблять притяжательный падеж существительных; соотносить графический	К: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	фронтальный			

				образ слова с его звуковым образом					
28	Игрушки для маленькой Бетси	1	Урок актуализации новых знаний	Знать: Чтение буквы “о” в открытом и закрытом слогах Уметь: читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения	К: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	фронтальный		
29	В моей комнате	1	Комбинированный урок	Знать: активную лексику: <i>computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks</i> , пассивную лексику: <i>Look like</i> Уметь: писать о своей комнате; оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять притяжательный падеж существительных; соотносить графический образ слова с его звуковым образом	К: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	фронтальный		
30	В моей комнате. Весело в школе! Артур и Раскал	1	Урок систематизации и обобщения	Знать: активную лексику: <i>fairy tale, be careful, silly</i> , пассивную лексику: <i>ready, tell a story, naughty</i>	К: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно	фронтальный		

			ЗУН	Уметь: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога; читаться правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	полезной деятельности			
31	Игрушечный солдатик	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: активную лексику: <i>shout, shelf, windy, today, It's time for tea</i> , пассивную лексику: <i>window, by himself, look out, poor, hear</i> Уметь: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога; читаться правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения	К: учиться работать в группе Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы П: формировать умение работать с текстом	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	фронтальный		
32	Теско - супермагазин! Все любят подарки	1	Комбинированный урок	Знать: активную лексику: <i>game, presents, grandparent, granddaughter</i> , пассивную лексику: <i>superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates</i> Уметь: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога; читаться правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Р: принимать и сохранять учебную задачу П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	фронтальный		

					информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ					
33	Теперь я знаю!	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: лексический и грамматический материал модуля Уметь: презентовать известное знание	К: правильно отвечать на вопросы Р: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи П: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	фронтальный			
34	Контрольная работа по теме «Мы играем»	1	Урок контроля ЗУН	Знать: лексический и грамматический материал модуля Уметь: презентовать известное знание	К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Р: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий П: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	индивидуальный			
Модуль 5. Пушистые друзья - 8 часов										
35	Коровы забавные	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Знать: активную лексику: <i>head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!</i> Пассивную лексику: <i>get on, track, What's the matter? Come on!</i> глагол <i>have got</i> в 3-м лице ед. ч. Уметь: описывать животных; употреблять глагол <i>have got</i> и существительные во множественном числе,	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	фронтальный			

				образованные не по правилу					
36	Коровы забавные	1	Урок актуализации новых знаний	Знать: лексику по теме: <i>man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish</i> , глагол <i>have got</i> , чтение буквы “у” в открытом и закрытом слогах Уметь: описывать животных; употреблять глагол <i>have got</i> и существительные во множественном числе, образованные не по правилу	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	фронтальный		
37	Умные животные	1	Комбинированный урок	Знать: лексику по теме: <i>crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</i> , глагол <i>Can/can't</i> Уметь: описывать животных; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога; употреблять глагол <i>can</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме; уметь давать краткий ответ	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	фронтальный		
38	Умные животные. Весело в школе! Артур и Раскал	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	Знать: пассивную лексику: <i>lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal</i> , числительные от 20 до 50; лексические структуры <i>How old is Chuckles today? He's eleven!</i> Уметь: читать с правильным	К: научиться задавать вопросы Р: принимать и сохранять учебную задачу П: развивать умение работать со схемой	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный		

				словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; употреблять числительные от 20 до 50					
39	Игрушечный солдатик	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: лексику по теме: <i>help, flowers, trees, friend, happy</i> Уметь: читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	К: учиться работать в группе Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы П: формировать умение работать с текстом	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	фронтальный		
40	Животные. Чудесная страна дедушки Дурова!	1	Комбинированный урок	Знать: активную лексику по теме: <i>farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick</i> , пассивную лексику: <i>insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual</i> Уметь: описывать животных; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Р: принимать и сохранять учебную задачу П: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	фронтальный		
41	Теперь я знаю!	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: лексический и грамматический материал модуля Уметь: презентовать известное знание	К: правильно отвечать на вопросы Р: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи П: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	фронтальный		
42	Контрольная работа по теме «Пушистые друзья»	1	Урок контроля	Знать: лексический и грамматический материал	К: адекватно использовать языковые средства для	самооценка на основе критериев успешной	индивидуальный		

			ЗУН	модуля Уметь: презентовать известное знание	решения поставленной задачи Р: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий П: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	учебной деятельности			
Модуль 6. Дом - 8 часов									
43	Бабушка! Дедушка!	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Знать: активную лексику: <i>house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom</i> , пассивную лексику: <i>bloom</i> Уметь: задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос; задавать общий вопрос с глаголом <i>to be</i> ; употреблять предлоги места	К: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству	фронтальный		
44	Бабушка! Дедушка!	1	Урок актуализации новых знаний	Знать: лексику по теме: <i>car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car</i> , предлоги места, чтение буквы "u" в открытом и закрытом слогах Уметь: задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос; употреблять предлоги места	К: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	различать основные нравственно-этические понятия	фронтальный		
45	Мой дом	1	Комбинированный урок	Знать: лексику по теме: <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</i> , множественное число имен существительных, лексическую структуру <i>There is/are</i>	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Р: учитывать выделенные	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	фронтальный		

				<p>Уметь: описывать свой дом/квартиру; писать о своей /квартире/доме; употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале П: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>				
46	Мой дом. Весело в школе! Артур и Раскал	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	<p>Знать: активную лексику: <i>how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only One,</i> пассивную лексику: <i>everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</i> Уметь: читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного на знакомом языковом материале</p>	<p>К: научиться задавать вопросы Р: принимать и сохранять учебную задачу П: развивать умение работать со схемой</p>	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	фронтальный		
47	Игрушечный солдатик	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<p>Знать: активную лексику: <i>put, sky, poor, sunny, mouth,</i> пассивную лексику: <i>overthere, here</i> Уметь: употреблять структуру <i>there is/there are</i> в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ; читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале</p>	<p>К: учиться работать в группе Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы П: формировать умение работать с текстом</p>	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	фронтальный		

48	Дома в Британии. Дома-музеи в России	1	Комбинированный урок	<p>Знать: активную лексику: <i>castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer</i>, пассивную лексику: <i>cottage, full of, past, such as</i></p> <p>Уметь: рассказывать о домах-музеях</p>	<p>К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	фронтальный		
49	Теперь я знаю!	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<p>Знать: лексический и грамматический материал модуля</p> <p>Уметь: презентовать известное знание</p>	<p>К: правильно отвечать на вопросы</p> <p>Р: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>П: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию</p>	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	фронтальный		
50	Контрольная работа по теме «Дом»	1	Урок контроля ЗУН	<p>Знать: лексический и грамматический материал модуля</p> <p>Уметь: презентовать известное знание</p>	<p>К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Р: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>П: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	индивидуальный		

Модуль 7. Выходные - 8 часов

51	Мы хорошо проводим время!	1	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Знать: активную лексику: <i>have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle,</i> пассивную лексику: <i>upside down, over there, look funny, Present continuous</i></p> <p>Уметь: употреблять глаголы в <i>Present Continuous</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме; писать о своем выходном дне</p>	<p>К: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>П: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	фронтальный		
52	Мы хорошо проводим время!	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	<p>Знать: активную лексику: <i>play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing,</i> Present continuous, звуки /n/ и /ŋ/</p> <p>Уметь: употреблять глаголы в <i>Present Continuous</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме; писать о своем выходном дне</p>	<p>К: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>П: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	фронтальный		
53	В парке	1	Комбинированный урок	<p>Знать: лексику по теме: <i>play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, ride a bike, drink a coke, park,</i> Present continuous</p> <p>Уметь: оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; рассказывать о занятиях во второй половине дня</p>	<p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>П: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь</p>	проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь	фронтальный		

					действовать по образцу				
54	В парке. Весело в школе! Артур и Раскал	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: активную лексику: <i>bell, ring, picnic</i> , пассивную лексику: <i>fabulous, race, rhyme</i> Уметь: оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; рассказывать о занятиях во второй половине дня; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога; участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать	К: научиться задавать вопросы Р: принимать и сохранять учебную задачу П: развивать умение работать со схемой	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	фронтальный		
55	Игрушечный солдатик	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: активную лексику: <i>play, dance, shout</i> , пассивную лексику: <i>cheer</i> Уметь: читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале; оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	К: учиться работать в группе Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы П: формировать умение работать с текстом	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	фронтальный		
56	На старт, внимание, марш! Веселье после школы	1	Комбинированный урок	Знать: активную лексику: <i>finish, runner</i> , пассивную лексику: <i>easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play</i> Уметь: оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Р: принимать и сохранять учебную задачу П: выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью	оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно)	фронтальный		

					инструментов ИКТ					
57	Теперь я знаю!	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: лексический и грамматический материал модуля Уметь: презентовать известное знание	К: правильно отвечать на вопросы Р: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи П: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	фронтальный			
58	Контрольная работа по теме «Выходные»	1	Урок контроля ЗУН	Знать: лексический и грамматический материал модуля Уметь: презентовать известное знание	К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Р: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий П: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	индивидуальный			
Модуль 8. День за днем - 8 часов										
59	Веселый день	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Знать: активную и пассивную лексику по теме; правила употребления <i>Present Simple</i> в 3-ем лице единственного числа Уметь: спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос; участвовать в диалого-расспросе о том, что делают в разные дни недели; употреблять глаголы в <i>Present Simple</i> в 3-ем лице единственного числа	К: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	фронтальный			
60	Веселый день	1	Урок актуализации	Знать: активную и пассивную лексику по теме;	К: запрашивать и давать необходимую информацию	анализировать и характеризовать	фронтальный			

			новых знаний	правила употребления <i>Present Simple</i> в 3-ем лице единственного числа Уметь: спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос; участвовать в диалого-расспросе о том, что делают в разные дни недели; Употреблять глаголы в <i>Present Simple</i> в 3-ем лице единственного числа	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом			
61	В воскресенье	1	Комбинированный урок	Знать: предлоги времени Уметь: спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос; Употреблять глаголы в <i>Present Simple</i> в 3-ем лице единственного числа; спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос; писать о своём любимом дне	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	фронтальный		
62	В воскресенье. Весело в школе! Артур и Раскал	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: активную и пассивную лексику по теме Уметь: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога	К: научиться задавать вопросы Р: принимать и сохранять учебную задачу П: развивать умение работать со схемой	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	фронтальный		
63	Игрушечный солдатик	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: активную и пассивную лексику по теме Уметь: читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале	К: учиться работать в группе Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов	фронтальный		

					П: формировать умение работать с текстом				
64	Любимые мультфильмы. Время мультфильмов!	1	Комбинированный урок	Знать: активную и пассивную лексику по теме Уметь: оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Р: принимать и сохранять учебную задачу П: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов	фронтальный		
65	Теперь я знаю!	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: лексический и грамматический материал модуля Уметь: презентовать известное знание	К: правильно отвечать на вопросы Р: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи П: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	фронтальный		
66	Контрольная работа по теме «День за днем»	1	Урок контроля ЗУН	Знать: лексический и грамматический материал модуля Уметь: презентовать известное знание	К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Р: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий П: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий,	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	индивидуальный		

					проводить рефлексию				
67-70	Резервные уроки	4	Уроки обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Знать: лексический и грамматический материал курса Уметь: презентовать известное знание.	П. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. К. При обращении за помощью формулирование своих затруднений	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	фронтальный		

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата			
			предметные	метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	личностные		класс		класс	
						по плану	по факту	по плану	по факту	
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. СНОВА ВМЕСТЕ! (2 часа)										
1	Снова вместе!	1	Знать: активную лексику <i>join, hope, feel, remember; Nice to see you! back together;</i> пассивную лексику <i>backtogether, same</i> Уметь: Вести диалог знакомства, давать и брать интервью.	П. Поиск и выделение необходимой информации Р. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. К. Осознать общую цель изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	фронтальный				
2	Снова вместе!	1	Знать: активную лексику <i>present, CD, musical box, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you.</i> <i>You're welcome;</i> пассивную лексику <i>activity, library card</i> Уметь: Поздороваться и ответить на приветствие.	П. Поиск и выделение необходимой информации Р. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. К. Осознать общую цель изучения языка, участие в	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	фронтальный				

				коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.						
МОДУЛЬ 1. FAMILY AND FRIENDS! СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ! (8 часов)										
3	Одна большая счастливая семья	1	Знать: активную лексику: tall, short, slim, fair/darkhair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet. Уметь: описывать внешность и характер человека.	П. Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель. Р. Концентрация внимания на выполнении игровой деятельности на языке. К. Развитие умения задавать вопросы по теме «Моя карта идентификации» и отвечать на них.	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	фронтальный				
4	Одна большая счастливая семья	1	Знать: лексические конструкции What does uncle Harry look like? (о внешности), What is he like? (о характере человека), пассивную лексику <i>helmet, sporty</i> . Уметь: описывать предметы обихода.	П. Изучение новой лексики и лексических структур. Р. Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики. К. Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме.	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	фронтальный				
5	Мой лучший друг!	1	Знать: активную лексику <i>skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend</i> . Уметь: применять в речи грамматические конструкции, содержащие ing-формы глагола (What's William doing? He's playing).	П. Научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. Р. Определять план выполнения задания. К. Участвовать в жизненных ситуациях на уроке.	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	фронтальный				
6	Мой лучший друг! Весело в школе	1	Знать: активную лексику <i>sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty</i> ; пассивную лексику: <i>crew, stick together, glue, sound</i> . Уметь: считать на английском языке от 60 до 100.	П. Научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. Р. Определять план выполнения задания. К. Участвовать в жизненных ситуациях на уроке.	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	фронтальный				
7	Златовласка и три медведя	1	Знать: активную лексику <i>goldencurls, wood</i> ; пассивную лексику <i>wood, cool</i> .	П. Научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. Р. Определять план	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	фронтальный				

			Уметь: слушать и читать на английском языке.	выполнения задания. К. Участвовать в жизненных ситуациях на уроке.						
8	Города с миллионным населением	1	Знать: активную лексику <i>capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village;</i> Пассивную лексику <i>millionaire, church, sight, monument;</i> Лексические структуры <i>Thereis, thereare, hereare.</i> Уметь: называть англоязычные страны и крупные города России.	П. Научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. Р. Определять план выполнения задания. К. Участвовать в жизненных ситуациях на уроке.	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	фронтальный				
9	Теперь я знаю. Я люблю английский	1	Знать: лексику по модулю 1. Уметь: презентовать известное знание.	П. Развитие навыка чтения и изучения новой информации. Р. Развитие волевого усилия при изучении новой лексики. К. Расширение кругозора, усвоение страноведческой информации.	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	фронтальный				
10	Тест модуля	1	Знать: лексику по модулю 1. Уметь: презентовать известное знание.	П. Развитие навыка чтения и изучения новой информации. Р. Развитие волевого усилия при изучении новой лексики. К. Расширение кругозора, усвоение страноведческой информации.	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	индивидуальный				
МОДУЛЬ 2. A WORKING DAY! РАБОЧИЙ ДЕНЬ! (7 часов)										
11	Больница для животных	1	Знать: активную лексику <i>station, garage, café, theatre, baker's, hospital;</i> пассивную лексику <i>curtain, injection;</i> лексические структуры <i>Excuse me, where's the animal hospital? It's in Bridge Street</i> Уметь: называть различные учреждения и ориентирование в незнакомом районе	П. Изучение новой лексики и лексических структур. Р. Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики. К. Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный				
12	Больница для	1	Знать: активную лексику	П. Изучение новой лексики и	формирование целостного	фронтальный				

	животных		<i>baker, greengrocer, mechanic, postman, waiter, nurse, (how) often, always, usually, sometimes, never, clean your room, go shopping</i> , пассивную лексику <i>fix, serve, sick, wake up</i> ; лексические структуры <i>What are you? What do you do? Where do you work?</i> Уметь: называть профессии, употреблять в речи наречия частотности в Present Simple.	наречий. Р. Развитие умения языковой догадки. К. Развитие диалога-расспроса о месте работы и профессии.	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	ный				
13	Работай и играй!	1	Знать: активную лексику <i>volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey</i> ; лексические структуры <i>What time is it? It's a quarter past/to..., It's half past..., once/twice/three times a week</i> . Уметь: принять участие в диалоге о спортивных секциях и называть время по часам.	П. Изучение лексики о спорте и времени. Р. Развитие волевого усилия для усвоения правила и выбора правильного словосочетания. К. Развитие диалога о спорте и времени занятий.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	фронтальный				
14	Работай и играй! Весело в школе!	1	Знать: активную лексику <i>polite, police officer, doctor, postcard, month, have to, don't have to</i> ; пассивную лексику <i>pay, meal, parcel, wait, bring, hour</i> ; лексические структуры <i>I don't have to wait you long</i> Уметь: использовать в речи структуры <i>have to, don't have to</i> .	П. Изучение модальных глаголов. Р. Развитие волевого усилия для произвольного расчёта времен работы на английском языке. К. Развитие устной речи и диалога с использованием модальных глаголов.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный				
15	Златовласка и три медведя	1	Знать: активную лексику <i>porridge</i> ; пассивную лексику <i>naughty, breaktherule, pot, return, outside</i> ; лексические структуры <i>The wood looks</i>	П. Развитие навыка чтения, аудирования, изучение лексики. Р. Регуляция игровой учебной деятельности. К. Знакомство с английской литературой.	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	фронтальный				

			<i>lovely</i> Уметь: применять навыки аудирования и чтения на английском языке.							
16	День из моей жизни. Кем хотят стать русские школьники	1	Знать: лексику по модулю 2. Уметь: дать представление о режиме дня девочки из Америки; рассказать, о чем мечтают дети в России.	П. Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке. Р. Развитие волевого усилия для актуализации выражений времени на английском языке. К. Расширение кругозора, усвоение новой информации по страноведению.	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	фронтальный				
17	Тест модуля	1	Знать: лексику по модулю 2. Уметь: презентовать известное знание в устной форме.	П. Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Р. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. К. Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	индивидуальный				
МОДУЛЬ 3. TASTY TREATS! ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ! (7 часов)										
18	Пиратский фруктовый салат	1	Знать: активную лексику <i>tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, oliveoil, sugar, salt, pepper, tomato, need, half, cup, put;</i> пассивную лексику <i>howmany, howmuch, makesure;</i> лексические структуры <i>Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are</i> Уметь: вести беседу за столом.	П. Изучение новой лексики с опорой на наглядность и использование её в диалогах этикетного характера. Р. Разделение существительных на исчисляемые и не исчисляемые. К. Развитие умения беседовать за столом.	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	фронтальный				
19	Пиратский фруктовый	1	Знать: активную лексику	П. Правила чтения буквы G,	формирование мотивации	фронтальный				

	салат		<p><i>tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, oliveoil, sugar, salt, pepper, tomato, need, half, cup, put</i>; пассивную лексику <i>much, many, a lot of</i> ; лексические структуры <i>How many are there? A lot/Not many, How much is there? Not much! There is a lot of.</i></p> <p>Уметь: правильно использовать неопределённые местоимения <i>much, many, a lot of</i> в диалогах о количестве требуемого продукта.</p>	<p>использование неопределённых местоимений.</p> <p>Р. Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания.</p> <p>К. Ведение диалогов с использованием неопределённых местоимений.</p>	<p>изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	ный				
20	Приготовь блюдо!	1	<p>Знать: активную лексику <i>packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, many, much</i>; пассивную лексику <i>pound, pence, barbecue, cookie</i>; лексические структуры <i>Can I have a pound of cheese, please? Here you are.</i></p> <p>Уметь: вести беседу при покупке продуктов в магазине.</p>	<p>П. Изучение новой лексики о продуктах.</p> <p>Р. Регуляция игровой учебной деятельности.</p> <p>К. Приобщение к диалогу по теме покупки в магазине.</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	фронтальный				
21	Приготовь блюдо! Весело в школе	1	<p>Знать: активную лексику <i>may, may not, needn't, dairy, meet, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food</i>; Пассивную лексику <i>taste, sushi, paella, yoghurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</i>; лексические структуры <i>All over the world</i> .</p> <p>Уметь: разделять имена существительные, обозначающие продукты по категориям</p>	<p>П. Изучение модального глагола <i>may</i>.</p> <p>Р. Обобщение при подведении под категорию.</p> <p>К. Развитие диалога, в котором спрашивают разрешения что-либо сделать.</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	фронтальный				

22	Златовласка и три медведя	1	Знать: пассивную лексику <i>knock, luck, inside, have a look, horrid</i> ; лексические структуры <i>to give a knock, to have a look</i> . Уметь: воспринимать на слух и читать текст на английском языке	П. Развитие навыка чтения, изучение лексики. Р. Регуляция игровой учебной деятельности. К. Знакомство с английской литературой.	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	фронтальный				
23	Что бы вы хотели к чаю?	1	Знать: активную лексику <i>pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, traditional oil, water, salt, flavour, dinner, popular, cheer, hiking, treat, teatime</i> ; пассивную лексику <i>Bagel, simple, ingredients, almost, bread, jam tart, lemon meringue, product, oval</i> Уметь: представить сладкий стол в Великобритании и России.	П. Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке. Р. Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики. К. Расширение кругозора для диалога о еде.	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	фронтальный				
24	Теперь я знаю! Я люблю английский! Тест к модулю	1	Знать: лексику по модулю 3. Уметь: использовать в речи лексику о еде и ёмкостях, а также неопределённые местоимения в диалогах о количестве еды.	П. Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Р. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. К. Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	индивидуальный				
МОДУЛЬ 4. AT THE ZOO! В ЗООПАРКЕ! (7 часов)										
25	Забавные животные!	1	Знать: активную лексику <i>giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</i> ; лексические структуры <i>Cool!</i>	П. Изучение лексики о животных. Р. Использование установленных правил при выборе формы настоящего времени.	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный	фронтальный				

			Уметь: делать сообщения о животных и повадках животных	К. Описание поведения животных в зоопарке.	язык»					
26	Забавные животные!	1	Знать: пассивную лексику <i>cookery book</i> ; лексические структуры <i>What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunch time.</i> Уметь: различать ситуации использования Present Simple и Present Continuous	П. Познание правил использования той или иной формы настоящего времени. Р. Использование установленных правил при выборе формы настоящего времени. К. Развитие диалога о животных	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	фронтальный				
27	Дикие животные	1	Знать: активную лексику <i>January, February, March, April? May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase</i> ; пассивную лексику <i>A whale of time, look, elephant seal</i> , лексические структуры <i>Whales are bigger than dolphins.</i> Уметь: сравнивать качество предметов.	П. образование от коротких прилагательных степеней сравнения. Р. Развитие волевых усилий при применении установленных правил. К. Развитие монолога о сравнении качеств животных	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	фронтальный				
28	Дикие животные. Весело в школе	1	Знать: активную лексику <i>must, mustn't, rules</i> ; пассивную лексику <i>feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore</i> ; лексические структуры <i>You mustn't feed the animals at the zoo.</i> Уметь: понимать надписи на табличках в зоопарке, классифицировать животных по потребляемой пище.	П. Изучение модального глагола <i>must/mustn't</i> . Р. Развитие волевых усилий при применении установленных правил. К. Монолог о правилах поведения в школе.	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	фронтальный				
29	Златовласка и три медведя	1	Знать: активную лексику <i>pot, breakfast, tasty, fall</i> ; лексические структуры <i>I like it nice and hot!</i>	П. Развитие навыка чтения, изучение лексики. Р. Регуляция игровой учебной деятельности.	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	фронтальный				

			Уметь: воспринимать на слух и читать текст на английском языке	К. Знакомство с английской литературой.						
30	Животные нуждаются в нашей помощи	1	Знать: активную лексику <i>koala, kangaroo, forest, emu, picnic, river</i> ; пассивную лексику <i>hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</i> ; лексические структуры <i>We hope to see you soon.</i> Уметь: понимать рекламные тексты о заповедниках.	П. Развитие навыка чтения, изучение лексики. Р. Развитие волевого усилия при поисках ответов на вопросы. К. Расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику информации.	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	фронтальный				
31	Теперь я знаю! Я люблю английский! Тест к модулю.	1	Знать: лексику о животных и их образе жизни. Уметь: употреблять в речи Present Simple and Present Continuous, сравнительные степени прилагательных, модальные глаголы <i>must/mustn't</i> .	П. Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Р. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. К. Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	индивидуальный				
МОДУЛЬ 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY? ГДЕ ВЫ БЫЛИ ВЧЕРА? (8 часов)										
32	Чаепитие	1	Знать: активную лексику <i>first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, was, were</i> ; пассивную лексику <i>know</i> ; лексические структуры <i>That looks delicious!</i> Уметь: рассказывать о событиях в прошедшем времени.	П. Изучение правил грамматики Past Simple. Р. Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики. К. Развитие диалога об именинном кексе.	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	фронтальный				
33	Чаепитие	1	Знать: активную лексику <i>was, were, yesterday, ago,</i>	П. Изучение обстоятельства прошедшего времени.	уважение к истории, культуре страны	фронтальный				

			<p><i>last</i>; пассивную лексику <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i>; лексические структуры <i>Where was Maya yesterday?</i> Уметь: рассказывать о вчерашнем дне.</p>	<p>Р. Соотнесение картинки и устной речи. К. Развитие диалога о вчерашней прогулке в парке, походе в кино и т.д.</p>	изучаемого языка						
34	Что было вчера?	1	<p>Знать: активную лексику <i>sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</i>; пассивную лексику <i>exciting, dancer</i>; лексические структуры <i>It was really exciting!</i> Уметь: выражать в речи свои эмоции.</p>	<p>П. Изучение новых прилагательных. Р. Самоанализ вчерашних настроений. К. Развитие диалога о вчерашнем настроении.</p>	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	фронтальный					
35	Что было вчера? Весело в школе	1	<p>Знать: активную лексику <i>ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary</i>; пассивную лексику <i>calendar, occasion, wish, programme</i>; лексические структуры <i>a funny sight, scary films, Congratulations! Bon Voyage!</i> Уметь: рассказывать о вчерашнем дне.</p>	<p>П. Изучение календарных дат. Р. Соотнесение подписи и картинки. К. Усиление сплочённости группы при исполнении песни</p>	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	фронтальный					
36	Златовласка и три медведя	1	<p>Знать: активную лексику <i>find, sleep, cream, soft, sweet, smile</i>; пассивную лексику <i>upstairs</i>; лексические структуры <i>sweet dream, for a while, in no time, Never mind!</i> Уметь: воспринимать текст на слух, читать текст на английском языке</p>	<p>П. Развитие навыка чтения, изучение лексики. Р. Регуляция игровой учебной деятельности. К. Знакомство с английской литературой</p>	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	фронтальный					
37	День города	1	<p>Знать: активную лексику <i>present, card, begin, balloon, candle, flags, competition, fireworks</i>; пассивную лексику <i>blowout, decoration, celebration, parade, carnival, concert</i>; лексические</p>	<p>П. Изучение новой лексики. Р. Развитие волевого усилия при чтении объемного текста, удержание внимания. К. Развитие диалога-расспроса о празднике.</p>	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	фронтальный					

			структуры <i>birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, street performer</i> . Уметь: представить обычаи и праздники в разных странах мира							
38	Теперь я знаю! Я люблю английский!	1	Знать: порядковые числительные Уметь: употреблять глагол to be во времени Past Simple	П. Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Р. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. К. Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный				
39	Тест к модулю	1	Знать: лексику по модулю 5. Уметь: правильно писать порядковые числительные, использовать глагол to be во времени Past Simple	П. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Р. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. К. При обращении за помощью формулирование своих затруднений.	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	индивидуальный				
МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE! РАССКАЖИ СКАЗКУ! (9 часов)										
40	Черепаха и заяц	1	Знать: активную лексику <i>fast, hair, tortoise, slow, laugh at, tired of, rest, next, soon, rest, pass, winner, keep on, cross</i> ; пассивную лексику <i>tomorrow, forward, ahead of, suddenly</i> ;	П. Изучение грамматики правильных глаголов. Р. Удерживание внимания при чтении сказки на языке. К. Анализ содержания прочитанного.	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	фронтальный				

			лексические структуры <i>Once upon a time...</i> Уметь: читать детские сказки на английском языке.							
41	Черепаха и заяц	1	Знать: активную лексику <i>started, laughed, passed, talked, danced, clapped, opened.</i> Уметь: использовать в речи формы правильных глаголов.	П. Утвердительная форма Past Simple. Р. Регулирование игровой учебной деятельности. К. Развитие устной речи о вчерашних делах.	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	фронтальный				
42	Однажды в сказке	1	Знать: активную лексику <i>porridge, shout, catch;</i> пассивную лексику <i>prince, beanstalk, peak up;</i> лексические структуры <i>Did Lulu dance...? They didn't watch a film...</i> Уметь: задавать вопросы давать отрицательные ответы, используя время Past Simple.	П. Правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме. Р. Развитие волевого усилия при подборе правильного слова, заменяющего картинку в тексте. К. Составление пересказа текста.	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	фронтальный				
43	Однажды в сказке	1	Знать: активную лексику <i>study, bark, busy, kitten;</i> пассивную лексику <i>mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon.</i> Уметь: воспринимать на слух текст на английском языке.	П. Повторение грамматики в Past Simple. Р. Развитие волевого усилия при самостоятельном изготовлении газетного заголовка. К. Восприятие речи на слух и анкетирование.	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	фронтальный				
44	Златовласка и три медведя	1	Знать: активную лексику <i>porridge, nothere, there, poor;</i> пассивную лексику <i>mine;</i> лексические структуры <i>It's not fair!</i> Уметь: воспринимать на слух текст на английском языке.	П. Развитие навыка чтения, изучение лексики. Р. Регуляция игровой учебной деятельности. К. Знакомство с английской литературой.	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	фронтальный				
45	История в рифму	1	Знать: активную лексику <i>lamb, follow, river, angry, daughter, son, mother, brother;</i> пассивную лексику	П. Развитие навыка чтения и изучения лексики. Р. Развитие умения языковой догадки.	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в	фронтальный				

			<i>fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</i> Уметь: читать аутентичные тексты сказок на английском языке.	К. Монолог о любимых героях сказок.	образовательной области «Иностранный язык»					
46	Мир сказок	1	Знать: Порядковые числительные, правильные и неправильные глаголы. Уметь: читать аутентичные тексты сказок на английском языке	П. Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Р. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. К. Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	фронтальный				
47	Теперь я знаю! Я люблю английский!	1	Знать: лексику по модулю 6. Уметь: презентовать известные знания в письменной форме	П. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Р. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. К. При обращении за помощью формулирование своих затруднений.	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	фронтальный				
48	Тест к модулю	1	Знать: лексику по модулю 6. Уметь: презентовать известные знания в письменной форме	П. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Р. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	индивидуальный				

				состояния. К. При обращении за помощью формулирование своих затруднений.						
МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER! ПАМЯТНЫЕ ДНИ! (7 часов)										
49	Лучшие времена!	1	Знать: активную лексику <i>museum, dinosaur, concert, funfair, ride</i> ; лексические структуры <i>let me think...</i> Уметь: обсудить на английском языке способы культурного проведения досуга.	П. Изучение некоторых неправильных глаголов. Р. Развитие волевого усилия при запоминании новой лексики. К. Выделение информации из прочитанного текста.	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	фронтальный				
50	Лучшие времена!	1	Знать: лексические структуры <i>Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</i> Уметь: употреблять в речи неправильные глаголы.	П. Повторение неправильных глаголов. Р. Развитие волевого усилия при усвоении новых слов. К. Развитие диалога-расспроса о прошлых выходных.	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	фронтальный				
51	Волшебные моменты	1	Знать: активную лексику <i>pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks</i> ; лексические структуры <i>Who was the best student in the class?</i> Уметь: сравнивать качественные особенности людей и предметов	П. Обучение грамотному сравнению. Р. Составление текста по отрывкам. К. Развитие диалога-описания качеств людей.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	фронтальный				
52	Волшебные моменты Весело в школе!	1	Знать: активную лексику <i>happy, sad, scared, celebrate</i> ; пассивную лексику <i>mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet</i> ; лексические структуры <i>Valentine's day.</i> Уметь: употреблять в речи неправильные глаголы.	П. Повторение грамматики неправильных глаголов. Р. Развитие произвольного внимания. К. Составление короткого описания картинки.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	фронтальный				
53	Златовласка и три медведя	1	Знать: активную лексику <i>check</i> ; пассивную лексику <i>up the stairs, even</i> ; лексические структуры <i>How can you make a bear fly?</i>	П. Развитие навыка чтения, изучение лексики. Р. Регуляция игровой учебной деятельности. К. Знакомство с английской	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	фронтальный				

			Уметь: воспринимать на слух и читать текст на английском языке.	литературой.							
54	Башни Элтона	1	Знать: активную лексику <i>ride, young, pancake</i> ; пассивную лексику <i>theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance</i> . Уметь: представить развлечения при помощи аттракционов.	П. Познание названий аттракционов и парков. Р. Развитие волевых усилий при чтении и извлечении информации. К. Повышение коммуникативной компетенции.	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	фронтальный					
55	Теперь я знаю! Я люблю английский! Тест к модулю	1	Знать: лексику по модулю 7, глаголы в двух формах. Уметь: презентовать известное знание.	П. Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Р. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. К. Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	индивидуальный					
МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO! КУДА ПОЙТИ? (13 часов)											
56	Хорошее время впереди!	1	Знать: активную лексику <i>Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey</i> ; лексические структуры <i>go camping, go to the seaside/mountain/lake, I'm going to...</i> Уметь: вести беседу о путешествии за границу.	П. Изучение новой лексики и выражений. Р. Самостоятельное выделение информации из текста. К. Развитие диалога о планах на каникулы.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	фронтальный					
57	Хорошее время впереди!	1	Знать: лексические структуры <i>What is Wendy going to do on Holiday? She's going to go camping</i> . Уметь: рассказать о планах на каникулы.	П. Изучение правил чтения. Р. Развитие волевого усилия при изучении грамматики. К. Развитие диалога о планах на каникулы.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	фронтальный					

58	Здравствуй, солнышко!	1	Знать: активную лексику <i>swimsuit, sunglasses, swimmingtrunks, jeans, boots, tent, flippers, sleepingbag, hot, cold, cloudy, rainy;</i> лексические структуры <i>What will the weather be in London tomorrow?</i> Уметь: рассказать об отдыхе на море.	П. Изучение новой лексики и грамматики. Р. Удерживание внимания при чтении текста и выборе информации. К. Развитие диалога о том, какая будет погода.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	фронтальный				
59	Здравствуй, солнышко!	1	Знать: активную лексику <i>who, what, where, when, why, how;</i> пассивную лексику <i>sunshine, Japan, Scotland, India, costume.</i> Уметь: рассказать о летних каникулах.	П. Использование новых выражений и лексики в устной речи. Р. Развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы. К. Развитие межкультурной компетенции.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	фронтальный				
60	Златовласка и три медведя	1	Знать: активную лексику <i>mistake, be sorry;</i> пассивную лексику <i>cry, worry, remind, share, tune.</i> Уметь: воспринимать на слух и читать текст на английском языке.	П. Развитие навыка чтения, изучение лексики. Р. Регулирование игровой учебной деятельности. К. Знакомство с английской литературой.	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	фронтальный				
61	Путешествие-это весело!	1	Знать: активную лексику <i>relax, rest, travel, diary, camping, tent;</i> пассивную лексику <i>sandy, wildlife, snow.</i> Уметь: представить места отдыха за границей и в России.	П. Чтение и разбор аутентичной информации. Р. Удерживание внимания при чтении текста и выборе места отдыха. К. Развитие коммуникативной компетенции.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	фронтальный				
62	Теперь я знаю! Я люблю английский!	1	Знать: лексику по модулю 8. Уметь: презентовать известное знание	П. Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Р. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	фронтальный				

				эмоционального состояния. К. Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.							
63	Контрольная работа по теме: «Мои каникулы»	1	Знать: лексику по модулю 8. Уметь: презентовать известное знание.	П. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Р. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. К. При обращении за помощью формулирование своих затруднений.	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	индивидуальный					
64-70	Резервные уроки	7	Знать: лексику, грамматику по модулю 1- 8. Уметь: презентовать известное знание.	П. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Р. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. К. При обращении за помощью формулирование своих затруднений.	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	фронтальный					