

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 21»

Рекомендована к утверждению
методическим объединением начальных классов
протокол №3 от 27.08.2021 г.

Утверждена приказом

МАОУ «Лицей № 21»

от 27.08.2021 № 759

Директор



В.Г. Рудник

**Рабочая программа
начального общего образования
учебного курса «Окружающий мир»
для 1- 4 классов**

(УМК «Перспективная начальная школа»)

г.Тамбов – 2021г.

Пояснительная записка

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс интегрированы такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание».

Особая значимость этого интегрированного курса в формировании у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

Цели курса:

- формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Задачи:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373;
- Приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС НОО»;
- Приказа Минобрнауки России от 23.12.2020 № 776 (ред. от 05.03.2021) «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (в редакции протокола № 1/15 от 08.04.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21».
- Учебного плана МАОУ «Лицей № 21»;

- Календарного учебного графика МАОУ «Лицей № 21» на текущий учебный год.

Рабочая программа по окружающему миру создана в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов второго поколения, утвержденного приказом Минобробразования России от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями от 31.12.2015 (приказ Министерства образования и науки РФ № 1576) с использованием авторской программы курса «Окружающий мир» О.Н. Федотовой, Г. В. Трафимовой (УМК «Перспективная начальная школа») с учетом учебного плана лицея № 21 на срок обучения с 2016-2017 по 2019-2020 учебные годы.

Технологии, используемые в образовательной деятельности:

- технология деятельностного метода;
- технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;
- технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения;
- технологии реализации межпредметных связей;
- технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;
- технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- технология обучения как учебного исследования;
- технология обучения в сотрудничестве;
- метод проектов;
- технологии оценивания достижений учащихся;
- технология "Портфолио";
- рейтинговые технологии;
- технология проведения дискуссий;
- тренинговые технологии.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение окружающего мира в начальной школе выделяется 276 ч., из них в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 - 4 по 70 ч (2 ч в неделю, 35 учебных недели в каждом классе).

Рабочая программа по окружающему миру ориентирована на УМК:

1 класс	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир (Наш мир). 1 класс: Учебник. - : Академкнига/Учебник. Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. Давай знакомиться, мир. 1 класс: Хрестоматия.-М.: Академкнига/Учебник.
2 класс	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир (Наш мир). 2 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир знакомый и загадочный. 2 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.
3 класс	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир (Наш мир). 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М. Академкнига/Учебник.

	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Наш мир знакомый и загадочный. 3 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.
4 класс	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник

Пособие для педагога:

1 класс	Трафимова Г.В, Трафимов С.А., Федотова О.Н. Окружающий мир. 1 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига/Учебник Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир (Наш мир). 1 класс: Учебник. - : Академкнига/Учебник. Трафимова Г.В, Трафимов С.А., Федотова О.Н. Давай знакомиться, мир. 1 класс: Хрестоматия.-М.: Академкнига/Учебник. Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. Наш мир в вопросах и заданиях. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. - М.: Академкнига/Учебник.
2 класс	Трафимова Г.В, Трафимов С.А., Федотова О.Н. Окружающий мир. 2 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига/Учебник Федотова О.Н, Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир (Наш мир). 2 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир знакомый и загадочный. 2 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир в вопросах и заданиях. 2 класс: Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. — М.: Академкнига/Учебник.
3 класс	Трафимова Г.В, Трафимов С.А., Федотова О.Н. Окружающий мир. 3 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига/Учебник Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир (Наш мир). 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М. Академкнига/Учебник. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Наш мир знакомый и загадочный. 3 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Наш мир в вопросах и заданиях. 3 класс: Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. — М.: Академкнига/Учебник.
4 класс	Трафимова Г.В, Трафимов С.А., Федотова О.Н. Окружающий мир. 4 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига/Учебник Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир в вопросах и заданиях. Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. — М.: Академкнига/Учебник.

Электронные образовательные ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция ЦОР
- <http://ims.ocpi.ru> Региональная коллекция ЦОР
- <http://9151394.ru/?r=lib&p=rusyaz> - вся орфография и пунктуация в таблицах, толковый словарь Даля
- <http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».
- <http://viki.rdf.ru/>
- <http://www.nachalka.com/>
- <http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> Сайт для детей и взрослых, проводящих время в Интернете
- <http://www.4stupeni.ru/> Клуб учителей начальной школы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (русской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающим;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закалывание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и пр.)
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются следующие умения

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;

- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате **изучения раздела «Правила безопасного поведения»** обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

2класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающим;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и пр.)
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются следующие умения

- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
 - использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
 - выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.
- В результате **изучения раздела «Человек и общество»** обучающиеся научатся:
- готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
 - определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;
 - рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате **изучения раздела «Правила безопасного поведения»** обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Зкласс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность

нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающим;

- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и пр.)
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются следующие умения

- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.

В результате **изучения раздела «Человек и общество»** обучающиеся научатся:

- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате **изучения раздела «Правила безопасного поведения»** обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

4 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающим;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закалывание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются следующие умения

В результате **изучения раздела «Человек и природа»** обучающиеся научатся:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.

В результате **изучения раздела «Человек и общество»** обучающиеся научатся:

- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате **изучения раздела «Правила безопасного поведения»** обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс - 66 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество отводимых тем	на освоение часов,
Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире 8 часов			
1-2	Где живет семья Ивановых	2	
3-4	Мы познаем мир	2	
5-6	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств	2	
7-8	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств	2	
Живая природа – 10 часов			
9	Животные – часть природы	1	
10-11	Дикие и домашние животные	2	
12-13	Насекомые – часть природы	2	
14-15	Растения - часть живой природы	2	
16	Что общего у трав, кустарников и деревьев	1	
17-18	Как растения расселяются на новые места	2	
Природа и её сезонные изменения – 32 часа			
19	Природа и ее сезонные изменения	1	
20-21	Жизнь растений осенью	2	
22	Труд людей осенью	1	
23-24	Как животные готовятся к зиме	2	
25-26	Пришла зима	2	
27	Снежные загадки	1	
28-29	Жизнь лесных зверей зимой	2	
30-31	Как помочь птицам зимой	2	
32	Есть ли жизнь в воде подо льдом?	1	
33	Как зимуют травы, кустарники и деревья	1	
34-35	Учимся различать деревья и кустарники зимой	2	
36	Труд людей зимой	1	
37-38	Пришла весна	2	
39	Какие растения весной цвести торопятся	1	
40	Как животные весну встречают	1	
41	Про больших и маленьких	1	
42	Лето пришло	1	
43	В лес по ягоды пойдем	1	
44	С лукошком за грибами	1	
45	Зеленая аптека	1	
46-48	Природа и мы	3	
49-50	Красная книга	2	
Наша Родина – Россия – 16 часов			
51	Родной край	1	
52	Наша родина - Россия	1	
53	Государственная символика	1	
54-55	Москва - столица нашего государства	2	
56-57	Экскурсия в город	2	
58-66	Обобщение «Мы и окружающий мир»	9	

2 класс - 70 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы -6 часов		
1	Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам.	1
2	Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы.	1
3	Мир живой и неживой природы. Советы старших	1
4	Осенние работы на пришкольном участке	1
5	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике	1
6	Опыт и наблюдение	1
Планеты и звёзды - 5 часов		
7	Земля. Модель Земли.	1
8	Почему на Земле день сменяется ночью?	1
9	Звезды и созвездия	1
10	Планеты	1
11	Движение Земли вокруг Солнца.	1
Неживая и живая природа Земли - 2 часа		
12	Как связана живая и неживая природа?	1
13	Условия жизни на планете Земля.	1
Свойства воздуха - 4 часа		
14	Свойства воздуха	1
15	Кому и для чего нужна вода?	1
16	Вода и её свойства.	1
17	Обобщение по теме: «Свойства воздуха и воды»	1
Солнце, воздух, вода и ... растения - 4 часа		
18	Условия необходимые для развития растений	1
19	Корень, стебель и лист.	1
20	Питание растений.	1
21	Обобщение по теме: «Солнце, воздух, вода и ... растения»	1
Разнообразие растений - 4 часа		
22	Цветковые и хвойные растения.	1
23	Папоротники, мхи и водоросли.	1
24	Красная книга России. Правила поведения на природе.	1
25	Обобщение по теме: «Разнообразие растений»	1
Культурные растения. Продолжительность жизни растений - 8 часов		
26-27	Для чего люди выращивают культурные растения?	2
28	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	1
29	От чего зависит урожай зерновых?	1
30	Растения сада	1
31	Сколько живут растения?	1
32	Размножение растений своими частями.	1
33	Обобщение по теме: «Культурные растения.	1

	Продолжительность жизни растений»	
Грибы - 3 часа		
34	Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?	1
35	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов	1
36	Как правильно собирать грибы?	1
Животные - 8 часов		
37	Разнообразие животных	1
38	Насекомые	1
39	Рыбы	1
40	Земноводные	1
41	Пресмыкающиеся	1
42	Птицы	1
43	Звери	1
44	Как животные защищаются	1
Человек и животные - 6 часов		
45	Домашние животные	1
46	Живой уголок	1
47	Урок-экскурсия на станцию юннатов	1
48	Значение диких животных	1
49	Человек в ответе не только за тех, кого приручил	1
50	Заповедник или заказники родного края. Обобщение по теме: «Человек и животные»	1
Человек разумный – часть природы - 6 часов		
51	Про тебя	1
52	Что умеет человек?	1
53	Расти здоровым	1
54	Питание и здоровье	1
55	От кого зависит твой режим дня?	1
56	Обобщение по теме: «Человек разумный – часть природы»	1
Как уберечь себя от беды? - 5 часов		
57	Чистота – залог здоровья.	1
58	Берегись простуды!	1
59	Твоя безопасность на улице	1
60	Твоя безопасность дома	1
61	Обобщение по теме: «Как уберечь себя от беды?»	1
В родном краю - 9 часов		
62	Имя города, села, поселка	1
63	История Московского Кремля	1
64-65	Экскурсия в город	2
66	Общий дедушка	1
67	День Победы	1
68	День Конституции	1
69-70	Обобщение по теме: «В родном краю»	2

3 класс - 70 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество отводимых тем	на освоение часов,
Изображение Земли на глобусе - 12 часов			
1	Наш мир знакомый и загадочный. Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир»	1	
2	Глобус – модель земного шара	1	
3	Материки и океаны на глобусе	1	
4	Формы поверхности Земли. Обобщение по теме «Изображение Земли на глобусе»	1	
5	Географическая карта	1	
6	Учимся читать карту	1	
7	План местности	1	
8	Холмы и овраги	1	
9	Экскурсия «Основные формы поверхности родного края»	1	
10	Стороны горизонта	1	
11	Ориентирование на местности. Компас	1	
12	Обобщение по теме «О чем рассказала карта». Готовимся к школьной олимпиаде!	1	
Из чего все на свете - 4 часа			
13	Тела, вещества, частицы	1	
14	Твердые вещества, жидкости и газы	1	
15	Вода – необыкновенное вещество	1	
16	Обобщение по теме «Из чего все на свете». Готовимся к школьной олимпиаде!	1	
Вода и ее свойства - 5 часов			
17	Свойства воды в жидком состоянии (первое заседание клуба)	1	
18	Термометр и его устройство.	1	
19	Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда) (второе заседание клуба)	1	
20	Свойства воды в газообразном состоянии	1	
21	Обобщение по теме «Вода и ее свойства». Готовимся к школьной олимпиаде!	1	
Чудесные превращения воды в природе - 6 часов			
22	Круговорот воды в природе	1	
23	Туман и облака. Осадки	1	
24	Вода – растворитель (третье заседание клуба)	1	
25	Растворы в природе	1	
26	Почему воду надо беречь?	1	
27	Обобщение по теме «Чудесные превращения воды в природе». Готовимся к школьной олимпиаде!	1	
Воздух и его свойства - 8 часов			

28	Океан, которого нет на карте и глобусе	1
29	Воздух – это смесь газов	1
30	Свойства воздуха (четвертое заседание клуба)	1
31	Обобщение по теме «Воздух и его свойства». Готовимся к школьной олимпиаде!	1
32	Температура воздуха	1
33	Ветер	1
34	Что такое погода?	1
35	Обобщение по теме «Движение воздуха». Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	1
Тайны недр Земли - 7 часов		
36	Горные породы	1
37	Разрушение горных пород	1
38	Что такое минералы?	1
39	Полезные ископаемые	1
40	Свойства полезных ископаемых (пятое заседание клуба)	1
41	Почему надо беречь полезные ископаемые	1
42	Обобщение по теме «Тайны недр Земли»	1
Почва - 5 часов		
43	Как образуется почва	1
44	Почва и ее состав (шестое заседание клуба)	1
45	Экскурсия «Почвы родного края»	1
46	Зачем и как люди заботятся о почве (седьмое заседание клуба)	1
47	Обобщение по теме «Почва»	1
Природные сообщества - 7 часов		
48	Лес и его обитатели	1
49	Луг и его обитатели	1
50	Поле и его обитатели	1
51	Пресный водоем и его обитатели	1
52	Болото и его обитатели	1
53	Экскурсия «Природные сообщества родного края»	1
54	Обобщение по теме «Природные сообщества»	1
Человек и природные сообщества - 9 часов		
55	Значение лесов	1
56	Безопасное поведение в лесу (восьмое заседание клуба)	1
57	Луг и человек	1
58	Надо ли охранять болота?	1
59	Дары рек и озер	1
60	Безопасное поведение у водоемов (девятое заседание клуба)	1
61	Человек – защитник природы	1
62	Природа будет жить!	1

63	Обобщение по теме «Человек и природные сообщества»	1
Путешествие в прошлое - 7 часов		
64	Лента времени	1
65	Золотое кольцо России	1
66	Путешествие по Санкт-Петербургу (десятое заседание клуба)	1
67	Обобщение по теме «Путешествие в прошлое». Готовимся к школьной олимпиаде! Экскурсия в краеведческий музей	1
68-70	Повторение. Путешествие в прошлое.	3

4 класс - 70 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество отводимых часов, на освоение темы
История Отечества - 7 часов		
1	Древние славяне	1
2	Древняя Русь	1
3	Крещение Руси	1
4	Борьба Руси с западными завоевателями	1
5	Возникновение Москвы. Первые московские князья	1
6	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба	1
7	Обобщение по теме «Древние славяне»	1
Земля- планета Солнечной системы - 4 часа		
8	Солнечная система	1
9	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца	1
10	Природные зоны нашей страны	1
11	Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде	1
Путешествие по природным зонам России - 13 часов		
12	Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны».	1
13	Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек	1
14	Тундра.	1
15	Тундра и человек	1
16	Зона лесов. Растения зоны лесов.	1
17	Зона лесов. Животные зоны лесов.	1
18	Зона лесов.. Роль леса в природе и жизни людей	1
19	Зона степей.	1
20	Степи и человек	1
21	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне	1
22	Третье заседание клуба. Субтропическая зона. Природные условия субтропиков.	1
23	Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском	1

	побережье	
24	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде	1
Родной край- великой России - 11 часов		
25	Твой родной край	1
26	Московское время	1
27	Карта твоего края	1
28	Поверхность и водоемы твоего края	1
29	А что можешь сделать ты?	1
30	Полезные ископаемые твоего края	1
31	Растения твоего края	1
32	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	1
33	Народные промыслы твоего края	1
34	Заповедные места твоего края	1
35	Обобщение по теме «Родной край - часть великой России». Готовимся к олимпиаде	1
Человеческий организм - 11 часов		
36	Письмо руководителей клуба школьникам. Как устроен организм человека	1
37	Путешествие в мир клеток	1
38	Самый большой орган чувств	1
39	Как человек двигается	1
40	Пищеварительная система	1
41	Система кровообращения	1
42	Познакомимся с дыхательной системой	1
43	Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие	1
44	Как почки удаляют из организма вредные вещества	1
45	Нервная система человека	1
46	Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде	1
Изучаем органы чувств - 8 часов		
47	Четвертое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах	1
48	Высуну языки скажи: «А»	1
49	«Взгляд» на глаз	1
50	Ухо не только орган слуха	1
51	Ухо – орган равновесия	1
52	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	1
53	Советы врача	1
54	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде	1
Путешествие по странам мира - 6 часов		
55	Границы России	1
56	Границы России. Москва - столица России.	1
57	Соединенные штаты Америки (США)	1
58	Великобритания	1

59	Франция	1
60	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиаде	1
Москва как летопись истории России - 5 часов		
61	День народного единства	1
62	Москва: память войне 1812 года	1
63	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	1
64	Памятники Москвы покорителям космоса	1
65	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». Готовимся к школьной олимпиаде	1
Мы – граждане России - 5 часов		
66	Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация	1
67	Основной закон страны - Конституция России. Президент России	1
68	Обобщение по теме «Мы - граждане России» или экскурсия в краеведческий музей	1
69-70	Повторение по теме «Мы - граждане России»	2