

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 21»

Рекомендована к утверждению  
методическим объединением  
учителей иностранного языка  
протокол № 5 от 26.08.2021 г.

Утверждена приказом

МАОУ «Лицей № 21»

от 27.08.2021 № 759

Директор



В.Г. Рудник

Рабочая программа  
основного общего образования  
учебного предмета  
**«Второй иностранный язык (немецкий)»**  
для 8-9 классов

(УМК «Горизонт»)

Тамбов 2021

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» входит в обязательную часть учебного плана муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21».

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» является усвоение содержания учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Лицей № 21».

Реализация данной рабочей программы ставит перед собой также следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция*: развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция*: овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- *социокультурная компетенция*: приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения
- *компенсаторная компетенция*: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция*: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка.

Главными задачами реализации учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» являются:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон «Об образовании в Российской Федерации»»;

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»;

- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 1/15 от 08.04.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21»;

- Учебного плана МАОУ «Лицей № 21»;

- Календарного учебного графика МАОУ «Лицей № 21» на текущий учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана с учётом авторской программы М.М. Аверина «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва, «Просвещение» 2019 г.).

## **Общая характеристика учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»**

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5-7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся: меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения) и более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся следующие.

Изучение второго иностранного языка осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе, с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности. Наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении втором иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют *проекты*, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

### **Технологии, используемые в образовательной деятельности**

- технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;
- технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения;
- технологии реализации межпредметных связей;
- технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;

- технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология обучения как учебного исследования;
- технология обучения в сотрудничестве;
- метод проектов;
- технология оценивания достижений учащихся;
- тренинговые технологии.

### **Виды и формы контроля, используемые в обучении**

Контроль осуществляется в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме) согласно календарно-тематического планирования. При этом показателем достижения базового уровня в каждом из них будет получение учащимися 60-70% от максимального количества баллов. Оценка планируемых результатов производится по пятибалльной системе.

В процессе работы осуществляются различные виды и формы контроля. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Виды контроля:

- текущий
- тематический
- периодический
- итоговый

Формы контроля:

- индивидуальные, фронтальные и групповые
- устные и письменные

Объектами контроля являются такие речевые умения, как:

#### **Чтение**

- умение понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте (ознакомительное чтение);
- умение найти в тексте необходимую информацию;
- умение точно понять сообщаемую в тексте информацию.

#### **Аудирование**

- умение понять общее содержание аудиотекста;
- умение понять основное содержание (главную мысль) аудиотекста.

#### **Письмо**

- умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью учащегося, а также личное письмо.

#### **Говорение**

- умение вести беседу на темы, связанные с повседневной жизнью, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативным намерениям (коммуникативной задаче) говорящего.

Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности оценивается по шкале от 0 до 5 баллов. (От 0-полностью неприемлемое выполнение критерия до 5 –отсутствие значимых, затрудняющих процесс коммуникации, ошибок.)

Оценка выполнения заданий по чтению, лексике, грамматике и аудированию осуществляется с помощью заданий закрытого типа, т. е. таких заданий, в которых

учащимся предлагается выбрать один из нескольких вариантов ответа. Оценку производят согласно заранее оговоренной шкале:

100-90% - оценка 5

89-71% - оценка 4

70-60% - оценка 3

59-0% - оценка 2

Оценка выполнения заданий по письму осуществляется по следующим параметрам:

1) решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена);

2) относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок);

3) корректность употребления лексического материала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

#### **Оценка 5**

Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста нормам письменного этикета.

Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.

#### **Оценка 4**

Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.

Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.

Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста).

#### **Оценка 3**

Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2).

Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок).

#### **Оценка 2**

Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.

Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста (грубых ошибок).

Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

Оценка навыков и умений устной речи - **тематического монологического высказывания** учащихся происходит по таким параметрам, как:

- 1) решение коммуникативной задачи;
- 2) связность речи;
- 3) лексико-грамматическое оформление речи;
- 4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

#### **5 баллов**

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

#### **4 балла**

Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

#### **3 балла**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу

#### **2 балла**

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и многочисленных фонематических ошибок. Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается значительное затруднение при подборе слов и неверное в их употреблении. Нарушены грамматические структуры предложений.

Оценка навыков и умений устной речи - диалогического высказывания учащихся происходит по таким параметрам, как:

- 1) решение коммуникативной задачи;
- 2) взаимодействие с собеседником;
- 3) лексико-грамматическое оформление речи;
- 4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

#### **Оценка 5**

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическим и структурами.

Речь понятна. Все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается правильный интонационный рисунок.

#### **Оценка 4**

Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости, лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

Речь понятна. Практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается почти правильный интонационный рисунок.

#### **Оценка 3**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок).

#### **Оценка 2**

Не может поддерживать беседу.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.



## **Место учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в базисном учебном плане**

Срок реализации рабочей программы 2 года.

Согласно учебному плану, на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» отводится 70 часов:

в 8 классе – 35 часов в год;

в 9 классе – 35 часов в год.

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» ориентирована на УМК:

в 8 классе – «Горизонт»;

в 9 классе – «Горизонт».

### **Пособие для обучающегося**

1. Ф. Джин, М.М. Аверин, М. Збранкова, Л. Рорман, Немецкий язык («Горизонт»). 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2011;
2. Ф. Джин, М.М. Аверин, М. Збранкова, Л. Рорман, Немецкий язык («Горизонт»). 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2012.

### **Пособие для учителя:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. — 2010. — № 3.
2. Ф. Джин, М.М. Аверин, М. Збранкова, Л. Рорман, Немецкий язык («Горизонт»). 5 класс: Книга для учителя - М.: Просвещение, 2011;
3. Ф. Джин, М.М. Аверин, М. Збранкова, Л. Рорман, Немецкий язык («Горизонт»). 6 класс: Книга для учителя - М.: Просвещение, 2012.

### **Дополнительная литература**

1. Ф. Джин, М.М. Аверин, М. Збранкова, Л. Рорман, Немецкий язык («Горизонт»). 5 класс: Контрольные задания - М.: Просвещение, 2011;
2. Ф. Джин, М.М. Аверин, М. Збранкова, Л. Рорман, Немецкий язык («Горизонт»). 6 класс: Контрольные задания - М.: Просвещение, 2012.

### **Электронные образовательные ресурсы**

Онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosy.ru/umk/horizonte>.

## **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»**

В рабочей программе отражены следующие ценностные ориентиры системы образования:

- идеалы ценностей гражданского общества;
- патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалоге культур;
- безопасность (личностная, социальная, государственная);
- гражданская идентичность;
- национальное согласие по основным этапам становления и развития страны;
- семейные ценности;
- ценность человеческой жизни.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

**Личностными результатами** являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметными результатами являются:**

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. При изучении английского языка обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения второго иностранного языка (немецкого) обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения

исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая;

объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых

организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:



- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты освоения учебного курса**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение.**

##### *Диалогическая речь*

**Выпускник научится** вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5-7 классах) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### *Монологическая речь*

**Выпускник научится** строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5-7 классах) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 —1,5 минуты (9 класс).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### **Аудирование**

**Выпускник научится** воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

#### **Чтение**

**Выпускник научится** читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- *делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;*
- *писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);*
- *заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);*
- *писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Орфография**

**Выпускник научится** узнавать правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и владеть умением их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

## Фонетическая сторона речи

**Выпускник научится** владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационное произношение различных типов предложений.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

## Лексика

**Выпускник научится** узнавать лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*

прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*

существительных и прилагательных с префиксом *un- (das Unglück, unglücklich);*

существительных и глаголов с префиксами: *vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen.*

2) словосложение:

существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);

прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);

прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);

глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);

образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

4) интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

## Грамматика

**Выпускник научится** узнавать:

Нераспространённые и распространённые предложения: безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*); предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими

после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*); предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*, побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*; все типы вопросительных предложений; предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*); предложения с инфинитивной группой *um ...zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*); сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*), сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*); сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*); сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*); сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*); сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*); сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*); слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*; сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*); *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*); временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*); возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*); количественные числительные и порядковые числительные.

Склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие *Dativ*, предлоги, требующие *Akkusativ*.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать и употреблять в речи:

- *определённый, неопределённый и нулевой артикли;*
- *предложения с инфинитивной группой um ...zu;*
- *нераспространённые и распространённые предложения;*
- *все типы вопросительных предложений;*
- *придаточные предложения времени, цели, дополнительные, определительные;*
- *формы прошедшего от сильных и слабых глаголов;*
- *формы страдательного залога;*
- *предлоги с управлением.*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится** осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится** переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым

собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»**

**8 класс**

**Модуль 1. Вводный курс. Знакомство- 4 часа**

Речевой материал /предметное содержание речи	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.
Языковой материал	Интонация предложения: приветствовать людей, представляться и называть адрес проживания, заполнять анкету, произносить имя по буквам, говорить, что нравится, вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте), воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания, различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, употреблять глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.
Грамматический материал	Личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов.

**В результате изучения темы**

**Выпускник научится узнавать:**

- личные местоимения *ich, du, Sie*;

- глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein*;
- вопросительные слова *wie, was, wo, woher*;
- интонацию простого повествовательного предложения;
- интонацию простого вопросительного предложения (с вопросительным словом и без вопросительного слова);
- реплики-клише речевого этикета;
- количественные числительные от 0 до 100;
- буквы немецкого алфавита;
- правила чтения немецкого языка;
- названия стран, национальностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *приветствовать людей;*
- *представляться и называть адрес проживания;*
- *заполнять анкету;*
- *произносить имя по буквам;*
- *говорить, что нравится;*
- *различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка;*
- *соблюдать правильное ударение в словах и фразах;*
- *различать определенный, неопределенный и нулевой артикли.*

**Модуль 2. Я и мое окружение. Мой класс – 5 часов**

Речевой материал /предметное содержание речи	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года
Языковой материал	Названия школьных принадлежностей, названия некоторых школьных предметов, ударение в предложении, интонация вопросительного предложения, словарное ударение
Грамматический материал	Числительные от 1 до 1000; личные местоимения: <i>er, sie, wir, ihr</i> , глаголы <i>kommen, heißen, sein, mögen</i> , определенный и неопределенный артикли <i>der, die, das, ein, eine</i> , притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> , предлоги: <i>in, auf</i>

***В результате изучения темы***

**Выпускник научится узнавать:**

- названия школьных принадлежностей;
- названия некоторых школьных предметов;
- числительные от 1 до 1000;
- личные местоимения: *er, sie, wir, ihr*;
- глаголы *kommen, heißen, sein, mögen*;
- определенный и неопределенный артикли *der, die, das, ein, eine*;
- притяжательные местоимения *mein, dein*, предлоги: *in, auf*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет);*
- *рассказывать о своем друге;*
- *говорить, что нравится, а что нет;*
- *оперировать активной лексикой в процессе общения;*
- *воспроизводить наизусть тексты рифмовок;*
- *понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;*

- *вербально или невербально реагировать на услышанное;*
- *понимать на слух и произносить цифры и группы цифр;*
- *произносить фамилии по буквам;*
- *называть телефонные номера;*
- *выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *писать небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец;*
- *соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;*
- *употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определенные и неопределенные артикли в единственном числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, количественные числительные от 1 до 1000.*

### **Модуль 3. Я и мое окружение (продолжение). Животные – 6 часов**

Речевой материал /предметное содержание речи	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода
Языковой материал	Названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные
Грамматический материал	Спряжение глаголов <i>haben, sein</i> , вопросы без вопросительного слова, винительный падеж, множественное число имен существительных

#### ***В результате изучения темы***

#### **Выпускник научится узнавать:**

- названия животных, цветов, континентов и частей света;
- спряжение глаголов *haben, sein*;
- правила построения вопросительных предложений без вопросительного слова;
- винительный падеж;
- множественное число имен существительных

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-расспрос (о животных);*
- *рассказывать о своих животных;*
- *оперировать активной лексикой в процессе общения;*
- *описывать животных;*
- *понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *понимать на слух текст о животных;*
- *писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать;*
- *называть цвета;*
- *соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;*
- *проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала;*
- *употреблять существительные в винительном падеже и во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова.*

### **Модуль 4. Школьная жизнь. Мой день в школе – 4 часа**



Речевой материал /предметное содержание речи	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним
Языковой материал	Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная
Грамматический материал	Предлоги <i>im, von ... bis, am</i>

**В результате изучения темы**

**Выпускник научится узнавать:**

- указание времени;
- порядок слов в предложениях с указанием времени;
- названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов;
- краткая и долгая гласная;
- предлоги *im, von ... bis, am*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- называть время и дни недели;
- произносить по буквам названия месяцев и времен года;
- рассказывать о своем школьном расписании, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени;
- читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительностях каникул в немецкоязычных странах и своей стране;
- оперировать активной лексикой в процессе общения;
- писать электронное письмо о себе по образцу;
- читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
- слушать и выразительно читать стихотворение;
- употреблять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги;
- рассказывать о распорядке дня.

**Модуль 5. Школьная жизнь (продолжение). Хобби – 5 часов**

Речевой материал /предметное содержание речи	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др), виды отдыха, путешествия. Транспорт.
Языковой материал	Краткие и долгие гласные
Грамматический материал	Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> ; модальный глагол <i>können</i> ; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция

**В результате изучения темы**

**Выпускник научится узнавать:**

- глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*;
- модальный глагол *können*;

- глаголы с отделяемой приставкой;
- рамочную конструкцию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать;
- рассказывать о своём хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения;
- договариваться о встрече;
- спрашивать разрешения, используя модальные глаголы;
- понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников;
- читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
- соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
- читать и описывать статистическую информацию;
- употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

**Модуль 6. Дом, в котором я живу. Моя семья – 5 часов**

Речевой материал /предметное содержание речи	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее
Языковой материал	Профессии мужского и женского рода. Слова, обозначающие родство. Произношение окончаний <i>-er, -e</i> . Отрицания <i>nicht, kein</i>
Грамматический материал	Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i> . Склонение личных местоимений в винительном падеже

**В результате изучения темы**

**Выпускник научится узнавать:**

- названия профессий мужского и женского рода;
- слова, обозначающие родство;
- произношение окончаний *-er, -e*;
- притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*;
- склонение личных местоимений в винительном падеже;
- отрицания *nicht, kein*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий;
- описывать картинки;
- вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу;
- читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- употреблять притяжательные местоимения;
- читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- читать и описывать статистическую информацию.

**Модуль 7. Дом, в котором я живу (продолжение). Моя комната. Мой город – 5 часов**

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия предметов мебели. Виды транспорта. Названия улиц.
Языковой материал	Дифтонги <i>ei, äi, ie</i>
Грамматический	Предлоги места <i>hinter, auf, unter, über, zwischen</i> (вопрос <i>wo?</i> ),

материал	дательный падеж (определенный артикль), вопросительные местоимения <i>wo, wohin</i> , дательный и винительный падежи имен существительных с определенным артиклем, глаголы <i>stehen, stellen</i> .
----------	---

***В результате изучения темы***

**Выпускник научится узнавать:**

- дифтонги *ei, äu, ie*;
- предлоги места *hinter, auf, unter, über, zwischen* (вопрос *wo?*);
- дательный падеж (определенный артикль);
- глаголы *stehen, stellen*;
- порядок слов в предложении: вопросительное предложение с вопросительным словом *wo, wohin*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать дорогу в школу;*
- *запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу;*
- *устно и письменно описывать свою комнату;*
- *читать тексты и находить запрашиваемую информацию;*
- *читать тексты с полным пониманием, используя словарь.*

**9 класс**

**Модуль 1. Магазины и покупки. Еда, напитки, одежда. Сколько это стоит.**

**Смотрится отлично – 4 часа**

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия предметов одежды
Языковой материал	Имена прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека <i>toll, wunderbar, prima/ Es steht dir gut</i> . Высказываться о своих предпочтениях в одежде
Грамматический материал	Повелительное наклонение, рамочная конструкция. Модальные глаголы <i>können, müssen, mögen, wollen</i> . Образование множественного числа имен существительных. Предложения с отрицанием

***В результате изучения темы***

**Выпускник научится узнавать:**

- дательный падеж (определенный артикль);
- модальные глаголы *können, müssen, mögen, wollen*;
- правила образования множественного числа имен существительных;
- повелительное наклонение;
- предложения с отрицанием;
- рамочную конструкцию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорить о деньгах на карманные расходы);*
- *обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей;*
- *называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека;*

- *заполнять анкету;*
- *понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале;*
- *соотносить аудиотекст и визуальную информацию;*
- *давать указание в единственном, множественном числе и вежливой форме;*
- *читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту;*
- *воспроизводить на слух и вести диалоги о моде.*

**Модуль 2. Магазины и покупки (продолжение). Еда, напитки, одежда. Это вкусно. Национальные блюда в Германии – 5 часов**

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия продуктов питания, фруктов и овощей, растущих в нашей местности
Языковой материал	Ja-kein-doch. Высказываться о своих предпочтениях в еде.
Грамматический материал	Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse, неопределенно-личное местоимение <i>man</i> , предлоги <i>in, aus</i>

***В результате изучения темы***

**Выпускник научится узнавать:**

- нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse;
- названия блюд;
- неопределенно-личное местоимение *man*;
- предлоги *in, aus*;
- синтаксические конструкции Ja-kein-doch.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern-lieber-am liebsten;*
- *говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед, ужин;*
- *проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе;*
- *оперировать активной лексикой в процессе общения;*
- *воспроизводить наизусть тексты рифмовок;*
- *понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале;*
- *вербально реагировать на услышанное;*
- *читать тексты и находить заданную информацию;*
- *воспроизводить и составлять собственные диалоги;*
- *читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов;*
- *рассказать о своей национальной кухне;*
- *соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;*
- *спрягать известные глаголы и употреблять их в вопросительных и утвердительных предложениях;*
- *употреблять определенные, неопределенные и нулевые артикли, частицы ja-kein-doch.*

**Модуль 3. Путешествуем по стране изучаемого языка. Традиции и праздники. Берлин - столица германии. Города Германии Дрезден, Мюнхен, Гамбург – 6 часов**

Речевой материал /предметное содержание речи	Подготовка к путешествию. Города Германии. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи, традиции).
Языковой материал	Заказ билетов, бронирование билетов в музей, театр, поезд, самолет
Грамматический материал	Предлоги времени <i>in, um, am</i> ; модальный глагол <i>wollen</i> ; рамочная конструкция

***В результате изучения темы***

**Выпускник научится узнавать:**

- предлоги времени *in, um, am*;
- модальный глагол *wollen*;
- рамочную конструкцию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оперировать активной лексикой в процессе общения;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух;
- читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте;
- воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени»;
- составлять диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала;
- читать объявления в газетах и находить нужную информацию;
- употреблять отрицание *nicht* или *kein*, предлоги времени *in, am, um*, модальный глагол *wollen*;
- читать и понимать текст страноведческого характера о городах Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.

**Модуль 4. Путешествуем по стране изучаемого языка (продолжение). Традиции и праздники. Рождество, Новый год, Пасха – 6 часов**

Речевой материал /предметное содержание речи	Праздники (официальные, религиозные, исторические) в Германии
Языковой материал	Названия праздников (в России и Германии). Указание времени в прошлом: <i>Letztes Jahr, letzten Monat</i> . Правила оформления личного письма
Грамматический материал	Грамматический род имен собственных, употребление артиклей с именами собственными

***В результате изучения темы***

**Выпускник научится узнавать:**

- грамматический род имен собственных;
- употребление артиклей с именами собственными.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы;
- оперировать активной лексикой в процессе общения;
- писать побудительные предложения по образцу;
- читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию;
- вербально реагировать на услышанное;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать страноведческий текст о праздничных традициях в Германии и беседовать по нему;
- выстраивать предложения с указанием времени в прошлом: *Letztes Jahr, letzten Monat*.

### Модуль 5. Здоровый образ жизни. Футбол в Германии – 5 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Спорт в Германии. Футбол
Языковой материал	Названия видов спорта. Правила оформления личного письма
Грамматический материал	Сложносочиненные предложения с союзом <i>deshalb</i> ; Präteritum от глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> , прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция)

#### *В результате изучения темы*

#### **Выпускник научится узнавать:**

- сложносочиненные предложения с союзом *deshalb*;
- Präteritum от глаголов *sein* и *haben*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оперировать активной лексикой в процессе общения;
- понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников;
- читать объемные тексты, находить нужную информацию;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- писать приглашения и поздравления;
- аргументировать свои действия, употреблять сложносочиненные предложения, используя союз *deshalb*;
- рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов *sein* и *haben*, указания времени, связанные с прошлым: *Letztes Jahr, letzten Monat*;
- рассказывать о событиях в прошлом, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция).

### Модуль 6. Здоровый образ жизни (продолжение). Распорядок дня – 8 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Забота о своем здоровье. Распорядок дня. Вредные привычки
Языковой материал	Правила оформления личного письма
Грамматический материал	Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> ; das Partizip II

#### *В результате изучения темы*

**Выпускник научится узнавать:**

- предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*;
- причастие *das Partizip II*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *рассказывать о своем распорядке дня;*
- *вести диалог-расспрос о распорядке дня сверстников;*
- *описывать иллюстрации;*
- *читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале;*
- *читать и понимать страноведческие тексты;*
- *употреблять предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*;*
- *понимать на слух учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;*
- *говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*.*

**Тематическое планирование****8 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Контрольные и диагностические мероприятия
1	<b>Модуль 1.</b> Вводный курс. Знакомство	4	
2	<b>Модуль 2.</b> Я и мое окружение. Мой класс	5	
3	<b>Модуль 3.</b> Продолжение. Я и мое окружение. Животные	6	1
4	<b>Модуль 4.</b> Школьная жизнь. Мой день в школе	4	
5	<b>Модуль 5.</b> Продолжение. Школьная жизнь. Хобби	5	1
6	<b>Модуль 6.</b> Дом, в котором я живу. Моя семья	5	
7	<b>Модуль 7.</b> Продолжение. Дом, в котором я живу. Моя комната. Мой город	5	1
Всего:		<b>34</b>	
Резервные уроки		<b>1</b>	
Итого:		<b>35</b>	<b>3</b>

**9 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Контрольные и диагностические мероприятия
1	<b>Модуль 1.</b> Магазины и покупки. Еда, напитки, одежда. Сколько это стоит. Смотрится отлично	4	
2	<b>Модуль 2.</b> Продолжение. Магазины и покупки. Еда, напитки, одежда. Это вкусно. Национальные блюда в Германии	5	1
3	<b>Модуль 3.</b> Путешествуем по стране изучаемого языка. Традиции и праздники. Берлин - столица германии. Города Германии Дрезден, Мюнхен, Гамбург	6	
4	<b>Модуль 4.</b> Продолжение. Путешествуем по стране изучаемого языка. Традиции и праздники. Рождество, Новый год, Пасха	6	1
5	<b>Модуль 5.</b> Здоровый образ жизни. Футбол в Германии	5	
6	<b>Модуль 6.</b> Продолжение. Здоровый образ жизни. Распорядок дня	8	3
Всего:		<b>34</b>	
Резервные уроки		<b>1</b>	
Итого:		<b>35</b>	<b>5</b>



### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата			
			предметные	метапредметные	личностные		№ группы		№ группы	
							по плану	по факту	по плану	по факту
<b>Модуль 1. Введение. Знакомство – 4 часа</b>										
1	Знакомство с предметом. Ситуация «Знакомство»	1	<b>Знать:</b> Личные местоимения: ich, du, Sie <b>Уметь:</b> произносить имя по буквам	<b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации <b>Р.</b> Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. <b>К.</b> Осознать общую цель изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	фронтальный				
2	Алфавит. Основные правила чтения гласных. Вопросительные слова и вопросительные предложения.	1	<b>Знать:</b> Основные правила чтения гласных. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них <b>Уметь:</b> вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте)	<b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации <b>Р.</b> Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. <b>К.</b> Осознать общую цель изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	фронтальный				
3	Алфавит. Основные правила чтения	1	<b>Знать:</b> немецкий алфавит и основные правила чтения	<b>П.</b> Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов	формирование мотивации изучения иностранных	фронтальный				

	согласных. Порядок слов и интонация простого повествовательного предложения		<b>Уметь:</b> приветствовать людей соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	с опорой на речевую модель. <b>Р.</b> Концентрация внимания на выполнении игровой деятельности на языке. <b>К.</b> Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»					
4	Спряжение глаголов heißen, wohnen, mögen. Глагол - связка sein	1	<b>Знать:</b> Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein <b>Уметь:</b> представляться и называть адрес проживания, употреблять глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме	<b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации, умение работать с моделью <b>Р.</b> Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики, грамматических конструкций и лексических структур <b>К.</b> Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	фронтальный				
<b>Модуль 2. Я и мое окружение. Мой класс – 5 часов</b>										
5	Мой класс. Числительные от 0 до 20. Числительные от 21 до 100	1	<b>Знать:</b> Числа от 1 до 100 <b>Уметь:</b> вести диалог-расспрос о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет. Понимать на слух и произносить цифры и группы цифр, называть телефонные номера	<b>П.</b> Научиться работать с моделью <b>Р.</b> Определять план выполнения задания <b>К.</b> Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный				
6	После уроков. Числительные от 0 до 1000. Определенные артикли	1	<b>Знать:</b> Числа от 1 до 1000. Определенный и неопределенный артикли: der, die, das, ein, eine <b>Уметь:</b> оперировать активной лексикой в процессе общения понимать на слух и произносить	<b>П.</b> Научиться работать с моделью <b>Р.</b> Определять план выполнения задания <b>К.</b> Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный				

			цифры и группы цифр							
7	Мои друзья и моя школа	1	<b>Знать:</b> Личные местоимения: er, sie, wir, ihr <b>Уметь:</b> рассказывать о своем друге	<b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации <b>Р.</b> Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики, грамматических конструкций и лексических структур <b>К.</b> Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный				
8	Анкета. Повторение по теме «Мой класс»	1	<b>Знать:</b> Глаголы: kommen, heißen, sein, mögen. Предлоги: in, auf <b>Уметь:</b> воспроизводить наизусть тексты рифмовок, презентовать известное знание.	<b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации <b>Р.</b> Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики, грамматических конструкций и лексических структур <b>К.</b> Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный				
9	Мой класс. Защита проектов по теме «Я и мое окружение»	1	<b>Знать:</b> Школьные принадлежности, названия некоторых школьных предметов, ударение в предложении, интонация вопросительного предложения, словарное ударение. Притяжательные местоимения: mein, dein <b>Уметь:</b> употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определенные и неопределенные артикли в	<b>П.</b> Научиться работать с моделью <b>Р.</b> Обнаруживать ошибки и отклонения, вносить соответствующие исправления <b>К.</b> Рефлексия своих действий	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	групповой				

			единственном числе, притяжательные местоимения mein, dein, количественные числительные от 1 до 1000							
<b>Модуль 3. Я и мое окружение (продолжение). Животные – 6 часов</b>										
10	Домашние питомцы	1	<b>Знать:</b> названия животных <b>Уметь:</b> рассказывать о своих животных	<b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации <b>Р.</b> Развитие умения языковой догадки. <b>К.</b> Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный				
11	Винительный падеж имен существительных	1	<b>Знать:</b> склонение имен существительных в винительном падеже <b>Уметь:</b> оперировать активной лексикой в процессе общения	<b>П.</b> Научиться работать с моделью <b>Р.</b> Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики, грамматических конструкций и лексических структур <b>К.</b> Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный				
12	Множественное число существительных	1	<b>Знать:</b> основные правила образования форм множественного числа имен существительных <b>Уметь:</b> описывать животных	<b>П.</b> Научиться работать с моделью <b>Р.</b> Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики, грамматических конструкций и лексических структур <b>К.</b> Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный				
13	Глагол haben	1	<b>Знать:</b> Спряжение глаголов haben, sein	<b>П.</b> Научиться работать с моделью	самооценка на основе критериев успешной	фронтальный				

			<b>Уметь:</b> оперировать активной лексикой в процессе общения, понимать на слух тексты о животных	<b>Р.</b> Обнаруживать ошибки и отклонения, вносить соответствующие исправления <b>К.</b> Рефлексия своих действий	учебной деятельности						
14	Вопросительные предложения без вопросительного слова	1	<b>Знать:</b> правила построения вопросительных предложений без вопросительного слова, их интонацию и порядок слов <b>Уметь:</b> вести диалог-расспрос о животных	<b>П.</b> Научиться работать с моделью <b>Р.</b> Обнаруживать ошибки и отклонения, вносить соответствующие исправления <b>К.</b> Рефлексия своих действий	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	фронтальный					
15	Контрольная работа по модулям 2 и 3	1	<b>Знать:</b> Названия животных, цветов, континентов и частей света <b>Уметь:</b> употреблять существительные в винительном падеже и во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова	<b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации <b>Р.</b> Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики, грамматических конструкций и лексических структур <b>К.</b> Рефлексия своих действий	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	индивидуальный					
<b>Модуль 4. Школьная жизнь. Мой день в школе – 4 часа</b>											
16	Распорядок дня. Время	1	<b>Знать:</b> распределение суток и указание времени суток <b>Уметь:</b> называть время и дни недели, рассказать о своем распорядке дня	<b>П.</b> Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. <b>Р.</b> Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. <b>К.</b> Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный					
17	Расписание уроков. Предлоги um, von ... bis.	1	<b>Знать:</b> Предлоги um, von ... bis <b>Уметь:</b> рассказывать о своем школьном	<b>П.</b> Изучение новой лексики с опорой на наглядность и её использование в диалогах этикетного характера.	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в	фронтальный					

			расписании, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени	<b>Р.</b> Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики, грамматических конструкций и лексических структур <b>К.</b> Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	образовательной области «Иностранный язык»					
18	Любимый школьный предмет	1	<b>Знать:</b> названия уроков <b>Уметь:</b> рассказать о своем любимом школьном предмете	<b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации <b>Р.</b> Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания. <b>К.</b> Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	фронтальный				
19	Типы немецких школ	1	<b>Знать:</b> систему и названия немецких школ <b>Уметь:</b> оперировать активной лексикой в процессе общения	<b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации <b>Р.</b> Регуляция игровой учебной деятельности. <b>К.</b> Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	фронтальный				
<b>Модуль 5. Школьная жизнь (продолжение). Хобби - 5 часов</b>										
20	Хобби. Глаголы с изменяемой корневой гласной	1	<b>Знать:</b> основные группы немецких глаголов. Сильные глаголы <i>fahren, lesen, sehen</i> <b>Уметь:</b> договариваться о встрече	<b>П.</b> Научиться работать с моделью <b>Р.</b> Регуляция игровой учебной деятельности. <b>К.</b> Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный				
21	Глаголы с отделяемой приставкой	1	<b>Знать:</b> Отделяемые и неотделяемые приставки <b>Уметь:</b> употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию	<b>П.</b> Научиться работать с моделью <b>Р.</b> Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики, грамматических конструкций и лексических	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе	фронтальный				

				структур <b>К.</b> Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	мотивации к обучению и познанию					
22	Свободное время подростков в России и Германии	1	<b>Знать:</b> рамочную конструкцию немецкого предложения <b>Уметь:</b> Вести диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать	<b>П.</b> Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. <b>Р.</b> Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. <b>К.</b> Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	фронтальный				
23	Модальный глагол können	1	<b>Знать:</b> спряжение модального глагола können <b>Уметь:</b> спрашивать разрешения, используя модальные глаголы, понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников	<b>П.</b> Научиться работать с моделью <b>Р.</b> Использование установленных правил при выборе формы настоящего времени. <b>К.</b> Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный				
24	Контрольная работа по модулям 4 и 5	1	<b>Знать:</b> активную лексику по теме <b>Уметь:</b> презентовать полученное знание	<b>П.</b> Научиться работать с моделью <b>Р.</b> Обнаруживать ошибки и отклонения, вносить соответствующие исправления <b>К.</b> Рефлексия своих действий	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	индивидуальный				
<b>Модуль 6. Дом, в котором я живу. Моя семья – 5 часов</b>										
25	Моя семья. Притяжательные местоимения	1	<b>Знать:</b> Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i> <b>Уметь:</b> рассказать о составе своей семьи	<b>П.</b> Научиться работать с моделью <b>Р.</b> Развитие волевых усилий при применении установленных правил. <b>К.</b> Умение с помощью вопросов получать	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	фронтальный				

				необходимые сведения от партнера по деятельности							
26	Профессии	1	<b>Знать:</b> профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний <i>-er, -e</i> <b>Уметь:</b> Рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий	<b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации <b>Р.</b> Развитие волевых усилий при применении установленных правил. <b>К.</b> Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	фронтальный					
27	Отрицания nicht, kein	1	<b>Знать:</b> местоположение отрицания nicht в предложении, склонение отрицательного местоимения kein <b>Уметь:</b> Рассказывать о своей семье, используя в том числе и отрицания nicht, kein	<b>П.</b> Научиться работать с моделью <b>Р.</b> Развитие волевых усилий при применении установленных правил. <b>К.</b> Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	фронтальный					
28	Внешность и характер человека	1	<b>Знать:</b> активную лексику по теме <b>Уметь:</b> презентовать полученное знание	<b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации <b>Р.</b> Развитие волевых усилий при применении установленных правил. <b>К.</b> Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	фронтальный					
29	Моя семья. Защита проектов по теме «Моя семья»	1	<b>Знать:</b> активную лексику по теме <b>Уметь:</b> презентовать полученное знание	<b>П.</b> Научиться работать с моделью <b>Р.</b> Обнаруживать ошибки и отклонения, вносить соответствующие исправления <b>К.</b> Рефлексия своих действий	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	групповой					
<b>Модуль 7. Дом, в котором я живу (продолжение). Моя комната. Мой город – 5 часов</b>											
30	Моя комната.	1	<b>Знать:</b> активную лексику	<b>П.</b> Поиск и выделение	потребность в участии в	фронтальный					



	Предлоги места <i>hinter, auf, unter, über, zwischen</i>		по теме, предлоги места <i>hinter, auf, unter, über, zwischen</i> <b>Уметь:</b> рассказывать о своей комнате	необходимой информации <b>Р.</b> Обнаруживать ошибки и отклонения, вносить соответствующие исправления <b>К.</b> Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	ный					
31	Город, в котором родился	1	<b>Знать:</b> активную лексику по теме, употребление имен собственных в немецком языке <b>Уметь:</b> называть место своего рождения и место своего проживания	<b>П.</b> Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. <b>Р.</b> Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. <b>К.</b> Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный					
32	Вопросительные местоимения wo, wohin	1	<b>Знать:</b> употребление дательного и винительного падежей после вопросительных местоимений wo, wohin, глаголы stehen, stellen. <b>Уметь:</b> вести диалог-расспрос по теме	<b>П.</b> Научиться работать с моделью <b>Р.</b> Обнаруживать ошибки и отклонения, вносить соответствующие исправления <b>К.</b> Рефлексия своих действий	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный					
33	Защита проектов по теме «Дом, в котором я живу»	1	<b>Знать:</b> активную лексику по теме <b>Уметь:</b> презентовать полученное знание	<b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации <b>Р.</b> Соотнесение картинки и устной речи. <b>К.</b> Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	групповой					
34	Контрольная работа по модулям 6 и 7	1	<b>Знать:</b> активную лексику по теме	<b>П.</b> Научиться работать с моделью	самооценка на основе критериев успешной	индивидуальный					

			<b>Уметь:</b> презентовать полученное знание	<b>Р.</b> Обнаруживать ошибки и отклонения, вносить соответствующие исправления <b>К.</b> Рефлексия своих действий	учебной деятельности					
35	Резервный урок	1	<b>Знать:</b> активную лексику по теме <b>Уметь:</b> презентовать полученное знание	<b>П.</b> Научиться работать с моделью <b>Р.</b> Обнаруживать ошибки и отклонения, вносить соответствующие исправления <b>К.</b> Рефлексия своих действий	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	фронтальный				

**Календарно-тематическое планирование  
9 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата			
			предметные	метапредметные	личностные		№ группы		№ группы	
							по плану	по факту	по плану	по факту
<b>Модуль 1. Магазины и покупки. Еда, напитки, одежда – 4 часа</b>										
1	В магазине. Сколько это стоит? Модальный глагол <i>mögen</i>	1	<b>Знать:</b> Спряжение модального глагола <i>mögen</i> в Präsens <b>Уметь:</b> выражать свое желание, вести диалог-расспрос в магазине	<b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации <b>Р.</b> Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. <b>К.</b> Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	фронтальный				
2	В магазине. Смотрится отлично! Модальные глаголы <i>können, müssen</i>	1	<b>Знать:</b> Спряжение модальных глаголов <i>können, müssen</i> в Präsens <b>Уметь:</b> вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, спрашивать о намерениях)	<b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации <b>Р.</b> Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. <b>К.</b> Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	фронтальный				
3	Повелительное	1	<b>Знать:</b> Спряжение	<b>П.</b> Закрепление лексики по	формирование мотивации	фронтальный				

	наклонение. Модальный глагол <i>wollen</i>		модального глагола <i>wollen</i> в Präsens <b>Уметь:</b> приветствовать людей, приглашать к совместному действию	темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель. <b>Р.</b> Концентрация внимания на выполнении игровой деятельности на языке. <b>К.</b> Осознать общую цель изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.	изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	ный					
4	Защита проектов по теме «Модная одежда»	1	<b>Знать:</b> активную лексику по теме <b>Уметь:</b> представляться, выражать свои желания и намерения	<b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации, умение работать с моделью <b>Р.</b> Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики, грамматических конструкций и лексических структур <b>К.</b> Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	групповой					
<b>Модуль 2. Продолжение. Магазины и покупки. Еда, напитки, одежда – 5 часов</b>											
5	Это вкусно. Нулевой артикль с именами вещественными	1	<b>Знать:</b> употребление нулевого артикля с именами вещественными <b>Уметь:</b> высказать свою оценку, обосновать свое мнение	<b>П.</b> Научиться работать с моделью <b>Р.</b> Определять план выполнения задания. <b>К.</b> Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный					
6	Мои предпочтения в еде. Синтаксические конструкции Ja-nein-doch	1	<b>Знать:</b> названия продуктов питания, синтаксические конструкции Ja-nein-doch <b>Уметь:</b> оперировать активной лексикой в процессе общения	<b>П.</b> Научиться работать с моделью <b>Р.</b> Определять план выполнения задания. <b>К.</b> Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный					

7	Сравнительные степени имен прилагательных <i>gern-lieber-am liebsten</i>	1	<b>Знать:</b> Сравнительные степени имен прилагательных <i>gern-lieber-am liebsten</i> <b>Уметь:</b> рассказывать о своих предпочтениях в еде, запрашивать информацию по теме	<b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации <b>Р.</b> Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики, грамматических конструкций и лексических структур <b>К.</b> Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный					
8	Национальные блюда Германии. Глагол <i>essen</i> . Неопределенно-личное местоимение <i>man</i>	1	<b>Знать:</b> Спряжение глагола <i>essen</i> в Präsens и конструкцию <i>man isst</i> <b>Уметь:</b> запрашивать информацию страноведческого характера	<b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации <b>Р.</b> Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики, грамматических конструкций и лексических структур <b>К.</b> Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	фронтальный					
9	Контрольная работа по модулям 1 и 2	1	<b>Знать:</b> активную лексику по теме <b>Уметь:</b> презентовать полученное знание	<b>П.</b> Научиться работать с моделью <b>Р.</b> Обнаруживать ошибки и отклонения, вносить соответствующие исправления <b>К.</b> Рефлексия своих действий	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	индивидуальный					
<b>Модуль 3. Путешествуем по стране изучаемого языка. Традиции и праздники – 6 часов</b>											
10	Берлин – столица Германии	1	<b>Знать:</b> активную лексику по теме <b>Уметь:</b> запрашивать и сообщать информацию страноведческого характера	<b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации <b>Р.</b> Развитие умения языковой догадки. <b>К.</b> Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	фронтальный					
11	Города Германии	1	<b>Знать:</b> активную лексику	<b>П.</b> Научиться работать с	уважение к истории,	фронтальный					

	Дрезден, Мюнхен, Гамбург		по теме <b>Уметь:</b> оперировать активной лексикой в процессе общения	моделью <b>Р.</b> Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики, грамматических конструкций и лексических структур <b>К.</b> Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	культуре страны изучаемого языка	ный				
12	Подготовка к путешествию	1	<b>Знать:</b> активную лексику по теме <b>Уметь:</b> оперировать активной лексикой в процессе общения	<b>П.</b> Научиться работать с моделью <b>Р.</b> Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики, грамматических конструкций и лексических структур <b>К.</b> Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный				
13	Предлоги времени <i>im, um, am</i>	1	<b>Знать:</b> управление предлогов <i>im, um, am</i> <b>Уметь:</b> оперировать активной лексикой в процессе общения, называть время и дату	<b>П.</b> Научиться работать с моделью <b>Р.</b> Обнаруживать ошибки и отклонения, вносить соответствующие исправления <b>К.</b> Рефлексия своих действий	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	фронтальный				
14	У кассы. Бронирование билетов	1	<b>Знать:</b> правила этикета <b>Уметь:</b> оперировать активной лексикой в процессе общения, вести диалог-расспрос по теме	<b>П.</b> Научиться работать с моделью <b>Р.</b> Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики, грамматических конструкций и лексических структур <b>К.</b> Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	фронтальный				
15	Защита проектов по	1	<b>Знать:</b> активную лексику	<b>П.</b> Научиться работать с	самооценка на основе	группово				

	теме «Города Германии»		по теме <b>Уметь:</b> презентовать полученное знание	моделью <b>Р.</b> Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики, грамматических конструкций и лексических структур <b>К.</b> Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	критериев успешной учебной деятельности	й					
<b>Модуль 4. Продолжение. Путешествуем по стране изучаемого языка. Традиции и праздники – 6 часов</b>											
16	Рождество и Новый год в Германии	1	<b>Знать:</b> активную лексику по теме <b>Уметь:</b> оперировать активной лексикой в процессе общения	<b>П.</b> Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. <b>Р.</b> Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. <b>К.</b> Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный					
17	Пасха в Германии	1	<b>Знать:</b> активную лексику по теме <b>Уметь:</b> оперировать активной лексикой в процессе общения	<b>П.</b> Изучение новой лексики с опорой на наглядность и использование её в диалогах этикетного характера. <b>Р.</b> Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики, грамматических конструкций и лексических структур <b>К.</b> Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	фронтальный					
18	Грамматический род	1	<b>Знать:</b> грамматический род	<b>П.</b> Поиск и выделение	формирование мотивации	фронтальный					

	имен собственных, употребление артиклей с именами собственными		имен собственных, употребление артиклей с именами собственными <b>Уметь:</b> презентовать полученное знание	необходимой информации <b>Р.</b> Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания. <b>К.</b> Рефлексия своих действий	изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	ный					
19	Указание времени в прошлом: <i>Letztes Jahr, letzten Monat</i>	1	<b>Знать:</b> указание времени в прошлом: <i>Letztes Jahr, letzten Monat</i> <b>Уметь:</b> оперировать активной лексикой в процессе общения	<b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации <b>Р.</b> Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания. <b>К.</b> Рефлексия своих действий	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	фронтальный					
20	Праздничные традиции в России	1	<b>Знать:</b> активную лексику по теме <b>Уметь:</b> презентовать информацию страноведческого характера	<b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации <b>Р.</b> Регуляция игровой учебной деятельности. <b>К.</b> Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	фронтальный					
21	Контрольная работа по модулям 3 и 4	1	<b>Знать:</b> активную лексику по теме <b>Уметь:</b> презентовать полученное знание	<b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации <b>Р.</b> Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики, грамматических конструкций и лексических структур <b>К.</b> Рефлексия своих действий	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	индивидуальный					
<b>Модуль 5. Здоровый образ жизни -5 часов</b>											
22	Спорт в нашей жизни. Сложносочиненные предложения с союзом <i>deshalb</i>	1	<b>Знать:</b> виды спорта, построение сложносочиненных предложений с союзом <i>deshalb</i> <b>Уметь:</b> выстраивать логические связи, делать выводы, высказывать свое мнение и обосновывать его	<b>П.</b> Научиться работать с моделью <b>Р.</b> Регуляция игровой учебной деятельности. <b>К.</b> Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный					
23	Футбол в Германии	1	<b>Знать:</b> виды спорта в Германии <b>Уметь:</b> употреблять активную лексику в	<b>П.</b> Научиться работать с моделью <b>Р.</b> Развитие волевого усилия для произвольного усвоения	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся	фронтальный					



			процессе общения	новой лексики, грамматических конструкций и лексических структур <b>К.</b> Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию					
24	Präteritum от глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>	1	<b>Знать:</b> Präteritum от глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> <b>Уметь:</b> презентовать полученное знание	<b>П.</b> Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. <b>Р.</b> Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. <b>К.</b> Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	фронтальный				
25	Прошедшее разговорное время Perfekt	1	<b>Знать:</b> рамочную конструкцию немецкого предложения <b>Уметь:</b> презентовать полученное знание	<b>П.</b> Научиться работать с моделью <b>Р.</b> Использование установленных правил при выборе формы настоящего времени. <b>К.</b> Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный				
26	Защита проектов по теме «Здоровый образ жизни»	1	<b>Знать:</b> активную лексику по теме <b>Уметь:</b> презентовать полученное знание	<b>П.</b> Научиться работать с моделью <b>Р.</b> Регуляция игровой учебной деятельности. <b>К.</b> Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	групповой				
<b>Модуль 6. Продолжение. Здоровый образ жизни – 8 часов</b>										
27	Забота о своем здоровье. Вредные привычки	1	<b>Знать:</b> активную лексику по теме <b>Уметь:</b> запрашивать информацию по теме, дать	<b>П.</b> Научиться работать с моделью <b>Р.</b> Развитие волевых усилий при применении	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в	фронтальный				

			совет	установленных правил. <b>К.</b> Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	образовательной области «Иностранный язык»						
28	Мой распорядок дня	1	<b>Знать:</b> активную лексику по теме <b>Уметь:</b> рассказывать о своем распорядке дня	<b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации <b>Р.</b> Развитие волевых усилий при применении установленных правил. <b>К.</b> Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	фронтальный					
29	Partizip II слабых глаголов	1	<b>Знать:</b> Partizip II слабых глаголов <b>Уметь:</b> презентовать полученное знание	<b>П.</b> Научиться работать с моделью <b>Р.</b> Развитие волевых усилий при применении установленных правил. <b>К.</b> Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	фронтальный					
30	Partizip II сильных глаголов	1	<b>Знать:</b> Partizip II сильных глаголов <b>Уметь:</b> презентовать полученное знание	<b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации <b>Р.</b> Развитие волевых усилий при применении установленных правил. <b>К.</b> Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	фронтальный					
31	Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>	1	<b>Знать:</b> предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> <b>Уметь:</b> презентовать полученное знание	<b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации <b>Р.</b> Развитие волевых усилий при применении установленных правил. <b>К.</b> Умение с помощью	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности						

				вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности							
32	Контрольная работа по модулям 5 и 6	1	<b>Знать:</b> активную лексику по теме <b>Уметь:</b> презентовать полученное знание	<b>П.</b> Научиться работать с моделью <b>Р.</b> Обнаруживать ошибки и отклонения, вносить соответствующие исправления <b>К.</b> Рефлексия своих действий	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	индивидуальный					
33	Итоговая контрольная работа (устная часть)	1	<b>Знать:</b> активную лексику по теме <b>Уметь:</b> презентовать полученное знание	<b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации <b>Р.</b> Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики, грамматических конструкций и лексических структур <b>К.</b> Рефлексия своих действий	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	индивидуальный					
34	Итоговая контрольная работа (письменная часть)	1	<b>Знать:</b> активную лексику по теме <b>Уметь:</b> презентовать полученное знание	<b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации <b>Р.</b> Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики, грамматических конструкций и лексических структур <b>К.</b> Рефлексия своих действий	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	индивидуальный					
35	Резервный урок	1	<b>Знать:</b> активную лексику по теме <b>Уметь:</b> презентовать полученное знание	<b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации <b>Р.</b> Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики, грамматических конструкций и лексических структур <b>К.</b> Рефлексия своих действий	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	фронтальный					



