

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на
педагогическом совете

Протокол № 9
от 30.08.2017

Председатель педагогического
совета

 В.Г.Рудник

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на
управляющем совете

Протокол № 4
от 29.08.2017

Председатель управляющего
совета 

Т.Н. Рюмина

Утверждена
приказом
№ 670 от 30.08.2017

Директор

 В.Г.Рудник



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
основного общего образования
обучающегося с ОВЗ (с умственной
отсталостью (легкая степень))**

Срок реализации: 2017/2018-2021/2022

Оглавление

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Целевой раздел | |
| | Пояснительная записка | 3 |
| | Особенности психического развития детей с умственной отсталостью (легкая степень)..... | 5 |
| | Психологический – педагогическая характеристика обучающегося..... | 7 |
| | Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования | 7 |
| | Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящим обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования | 11 |
| 2 | Содержательный раздел | |
| | Коррекционно-развивающие занятия по курсу «Развитие познавательной сферы» | 14 |
| | Математика | 15 |
| | Чтение и развитие речи..... | 16 |
| | Письмо и развитие речи..... | 16 |
| | Трудовое обучение..... | 17 |
| | Музыка и пение | 17 |
| 3 | Организационный раздел | |
| | Учебный план | 18 |
| | Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающейся с легкой умственной отсталостью (легкая степень)..... | 19 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ **Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с особыми образовательными возможностями (далее АОП НОО для детей с ОВЗ) разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с задержкой психического развития, локальными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования обучающимся с задержкой психического развития, примерные условия образовательной деятельности .

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающегося с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью (легкая степень) далее -АОП НОО обучающегося с ОВЗ) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей ее психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, с усилением внимания к формированию у обучающейся полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на следующем уровне основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ, которые включают использование специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Достижения планируемых результатов освоения АОП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Неспособность обучающегося с ОВЗ с легкой умственной отсталостью (легкая степень) освоить вариант АОП НОО в полном объеме не является препятствием для продолжения ее освоения.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью разработана педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте в сети Интернет.

Цель реализации АОП НОО обучающейся с легкой умственной отсталостью (легкая степень) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта .

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающейся с легкой умственной отсталостью (легкая степень) направлена на формирование у обучающегося общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АОП НОО обучающейся с легкой умственной отсталостью (легкая степень) предусматривает решение **следующих основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ОВЗ (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающегося;
- достижение планируемых результатов освоения АОП НОО обучающимся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающегося с ОВЗ для освоения им АОП НОО;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающейся с легкой умственной отсталостью (легкая степень)

В основу разработки АОП НОО обучающейся с легкой умственной отсталостью (легкая степень) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП НОО для обучающейся с легкой умственной отсталостью (легкая степень) предполагает учет особых образовательных потребностей и состояния здоровья обучающегося, что дает возможность реализовать индивидуальный потенциал развития ребенка. обуславливает необходимость создания АОП обучающейся с легкой умственной отсталостью (легкая степень)

Деятельностный **подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с ОВЗ.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающейся с легкой умственной отсталостью (легкая степень) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации **деятельностного подхода** в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно- практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В основу формирования адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающейся с легкой умственной отсталостью (легкая степень) положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Особенности психического развития детей с умственной отсталостью (легкая степень).

При умственной отсталости у детей страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием.

Относительно сохранной у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах оказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление.

Особенности восприятия и осмысливания учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормально развивающихся сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической

наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно и интересно, то может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Своебразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды

деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты освоения АОП обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень)

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (далее — планируемые результаты) представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающемуся решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Общим результатом освоения АОП обучающимся с умственной отсталостью должно стать начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АОП ООО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АОП обеспечивает достижение обучающимся трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных**.

Личностные результаты освоения АОП обучающимися с умственной отсталостью включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающегося с умственной отсталостью в культуру, овладение им социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью личностные результаты освоения АОП должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью метапредметные результаты освоения АОП должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающейся с легкой умственной отсталостью (легкая степень) предметные результаты отражают основные знания и умения:

Чтение

- Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- составлять предложения;
- работать с деформированным текстом;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Письмо и развитие речи.

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Математика

- использовать начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Изобразительное искусство

- получить первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- уметь видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства;
- овладеть элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

- воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение.

Музыка и пение.

- получить первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- эмоционально осознанно воспринимать музыку, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- с удовольствием исполнять песни из репертуара детских авторов и композиторов.

Физическая культура

- иметь первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- уметь следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Трудовое обучение

- овладеть навыками самообслуживания, некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- уметь работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- организовывать трудовые умения (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач.

Внеклассное чтение

- осознавать значимость чтения для личного развития; формировать первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности;
- иметь потребность в систематическом чтении;
- выбирать с помощью взрослого интересующую литературу.

Коррекционная подготовка

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе).

Планируемые результаты являются основой для отбора содержания образования, для подбора учебно-методического комплекса, для определения системы оценки результатов и диагностического инструментария. Их конкретизация позволяет обоснованно и целенаправленно выстраивать внутреннюю оценку выстраивать оценку по определению уровня достижения индивидуальных результатов обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АОП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый обучающимся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка. Предполагается оценка индивидуальных образовательных достижений ребенка, что позволит поощрять продвижение обучающегося с ОВЗ, выстраивать индивидуальную траекторию движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного владения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Наряду с этим используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Неспособность обучающегося с умственной отсталостью освоить АОП в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимся с умственной отсталостью АОП является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с умственной отсталостью в владении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности владения содержанием АОП должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, включающие владение обучающимися с умственной отсталостью социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающегося в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в владении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает МАОУ «Лицей №21» с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающегося с умственной отсталостью АОП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения

обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с умственной отсталостью в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющими основу умения учиться и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП основного общего образования.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. совокупности способов действий, обеспечивающих способность обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- С помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.
- Текущие и тематические проверочные работы по учебным предметам (математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам).
- Диагностические работы.
- Стандартизованные итоговые проверочные работы.
- Текущая оценка сформированности отдельных умений «взаимодействия с партнером», наблюдений за деятельностью учащихся в ходе выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Сформированность большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий оценивается в итоговых проверочных работах по предметам.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Инструментом оценки предметных результатов являются:

- Входная контрольная работа по учебным предметам.

- Тематические работы по учебным предметам (математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам).
- Текущие проверочные работы по учебным предметам.
- Диагностические работы.
- Самостоятельные работы.
- Стандартизованные итоговые проверочные работы.
- Диктанты.
- Творческие работы.
- Тесты.
- Контрольные работы по учебным предметам.
- Промежуточная аттестация.

Обучающиеся с умственной отсталостью имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АОП в иных формах.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с умственной отсталостью в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об *успешности овладения содержанием АОП ООО* должен делаться на основании *положительной индивидуальной динамики*.

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы начального общего образования *оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Коррекционно-развивающие занятия по курсу «Развитие познавательной сферы»

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

Развитие речи, овладение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Работа по коррекции нарушений учебной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью направлена на развитие и совершенствование умения:

- работать в определённом темпе;
- осознавать цель инструкции;
- удерживать в памяти инструкцию;
- отвечать на вопрос и выполнять задание в соответствии с инструкцией;
- выполнять инструкцию с первого предъявления и осуществлять самоконтроль;
- рационально организовывать своё время на занятиях;
- анализировать ответы друг друга;
- проверять работу и организовывать свой труд на занятиях;
- выражать мысли грамматически правильно оформленным предложением;
- формулировать задания для коллективной работы в определённое время;
- своевременно обращаться за помощью;
- работать по индивидуальным карточкам;
- работать самостоятельно, если задание доступно для выполнения;
- анализировать работу друг друга;
- делать вывод в конце задания;
- соблюдать речевой этикет.

Работа по коррекции нарушений развития двигательной сферы может проводиться как во время уроков, так и после уроков, например, на занятиях группы продленного дня. Следует включать специальные упражнения на:

- развитие и совершенствование статической основы движений
- развитие динамической координации движений;
- развитие ритмической организации движений, переключаемость;
- упражнения с предметами;
- развитие графических навыков.

Работа по коррекции устной речи

Учитывая особенности речи детей с умственной отсталостью, учителю необходимо построить свою работу по восполнению пробелов в речевом развитии по трем основным направлениям:

- коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи;
- уточнение, обогащение и активизация словаря;
- коррекция грамматического строя речи.

При общении с учеником на уроке и вне урока учитель следит за речью ребенка, обращает его внимание на правильное построение высказывания. Рекомендации учителю по коррекционной работе устной речи:

- постоянно следить за качеством произношений звуков детьми, требовать от них утирированного, четкого произношения звуков;
- фиксировать внимание на артикуляционных ощущениях при произношении;
- формировать навыки звукового анализа;
- фиксировать внимание детей на уточнении смысла слов, предупреждать неточное или - ошибочное употребление какого-либо слова, упражнять в многократном использовании новой лексики в разнообразных контекстах;
- использовать алгоритмы составления связного высказывания;
- к ответам детей следует относиться бережно, каждого выслушивать до конца.

Математика

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10-мм.

Единица (мера) времени секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с.

Секундная стрелка. Секундомер.

Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством, все случаи.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Чтение и развитие речи

Чтение произведений о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы и сказки на морально-этические темы, на темы мира и дружбы. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним.

Деление текста на части с помощью учителя, придумывание заголовков. Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Заучивание по учебнику небольших стихотворений.

Чтение текста целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз, между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Продумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.

Самостоятельный полный и выборочный пересказ рассказ по аналогии с прочитанным. Чтение диалогов. Драматизация простейших сценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения. Разучивание в течение учебного года небольших стихотворений, чтение их вслух.

Письмо и развитие речи

Звуки и буквы. Начальные сведения по фонетике и графике: звуках и буквах, гласных и согласных, алфавите, слоге и переносе по слогам, гласных ударных и безударных, согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Овладение фонетическим составом родной речи в процессе обучения. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. Родственные слова, составление гнезд родственных слов, выделение общей части слов - корня.

Предложение. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражнения в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Понятие о главных и второстепенных членах предложения.

Связная речь. Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Формирование навыков связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности, формирования которых достаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь. Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

Труд

Работа с природными материалами.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалаотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

Работа с бумагой и картоном.

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание kleem окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

Работа с проволокой.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки:гибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

Работа с текстильным материалом.

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

Музыка

Пение

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни. Работа над кантиленой.

Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте.

Развитие умения показа рукой направления мело (сверху вниз или снизу вверх).

Развитие умения определять сильную долю на слух.

Развитие умения отчетливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого произведения.

Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков (форте — громко, пиано — тихо).

Слушание музыки

Сказочные сюжеты в музыке. Характерные особенности. Идейное и художественное содержание. Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы.

Развитие умения различать марши (военный, спортивный, праздничный, шумочный, траурный), танцы (вал полька, полонез, танго, хоровод).

Формирование элементарных представлений о многофункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, релаксации).

Формирование представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и др.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с рекомендациями центральной психолого – медико – педагогической комиссии от 31.05.2016 и врачебной комиссии ТОГБОУ «Городская клиническая больница имени Архиепископа Луки» от 23.08.2016 обучение ребенка с ОВЗ организовано МАОУ «Лицей №21» по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (легкая степень) на дому.

Обучение Снежаны на уровне начального общего образования имеет пролонгированный срок – 5 лет.

Учебный план образования для обучающихся с нарушением интеллекта разработан на основе

- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (I вариант), утвержденного приказом Министерства образования от 10.04.2002 года №29/2006 – Приказ «Об утверждении планов

специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии (I-VIII вида);

- Примерной адаптированной основной образовательной программой (ПрАОП) общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. № 4/15);
- Приказом Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015;
- Учебники, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ НОО и ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Учебники, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ НОО и ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 (в редакции от 8.06.2015 № 576; от 28.12.2015 №1529; от 26.01.2016 № 38; от 21.04.2016 №459; от 29.12.2016 № 1677; от 8.06.2017 №535; от 20.06.2017 №581; от 5.07.2017 №629) и перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2014 №699;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Уставом МАОУ «Лицей №21»

Базисный учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно-отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки при пятидневном обучении и состоит из 3-х частей: федерального, регионального и школьного.

В переходный период на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в федеральную (инвариантную) часть учебного плана на 2018/2019 учебный год включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы на основе Примерной адаптированной основной образовательной программой (ПрАОП) общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 №4/15).

В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов.

В региональной части наряду с предметами, отражающими специфику Тамбовской области в части историй, литературы и искусства, включены предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в 6-7 классах.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления специфических нарушений у обучающихся: логопедическая и психологическая коррекция, ритмика, а также факультативные занятия в 5-9 классах.

В основе построения учебного плана для обучающихся с нарушением интеллекта лежит принцип предметного обучения.

Основными задачами основной школы являются расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей, закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности, завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Особое внимание на втором уровне уделяется трудовому обучению, имеющему профессиональную направленность, задача которого вооружить обучающихся допустимыми техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, необходимыми для работы по определенной специальности.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные индивидуальные занятия, направленные на коррекцию нарушений речи и высших психических функций. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Они проводятся по расписанию как в первую, так и во вторую половину дня.

В 5-9 классах по учебному плану предусмотрены факультативные занятия которые направлены на коррекцию нарушений развития личности и межличностного общения, а также способствуют более успешной адаптации обучающихся в социуме:

5-9 классы – «Развитие устной речи»

8-9 классы – «Подросток и закон».

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 3-9 классов проводится в соответствие со школьным Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (приказ №174 – ОД от 01.09.2014).

Промежуточная (годовая) аттестация в 5-9 классах проводится письменно после прохождения программ за год и включает в себя:

- письменную работу по русскому языку (контрольное списывание – 3 класс, диктант – 4-8 классы);

- контрольную работу по математике – 5-9 классы;

- тестирование по трудовому обучению – 8-9 классы.

По остальным предметам учебного плана итоговые оценки определяются учителем, как среднее арифметическое оценок за четверти по правилу математического округления до целой части в пользу ученика.

Аттестационные материалы для проведения годовой аттестации разрабатываются учителем и утверждаются методическим советом лицея.

Содержание аттестационных материалов должно соответствовать содержанию учебной программы по предмету для соответствующего класса.

Промежуточная аттестация (годовая) проводится без сокращения учебного процесса в сроки и по расписанию, определяемыми приказом директора.

Аттестационные мероприятия проводятся в часы проведения уроков по данному предмету согласно расписанию занятий. В один день проводится не более одного аттестационного мероприятия.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебных занятий 40 минут.

Таблица с перечнем учебных предметов и объемом учебного времени, отводимого на их изучение по классам (годам) обучения на втором уровне общего образования (режим работы 5-9 классов по пятидневной учебной неделе)

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в год | | | | | |
|---|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------|
| | | 5 2017/ 2018 | 6 2018 /201 9 | 7 2019 /202 0 | 8 2020 /202 1 | 9 2021 /202 2 | Всего |
| <i>Федеральный и региональный компоненты</i> | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык Чтение | 4 4 | 4 4 | 4 4 | 4 4 | 4 4 | 20 20 |
| Математика | Математика Информатика | 4 | 4 | 3 1 | 3 1 | 3 1 | 17 3 |
| Естествознание | Природоведение Биология География | 2 - - | 2 - 2 | - 2 2 | - 2 2 | - 2 2 | 4 6 8 |
| Человек | Мир истории Основы социальной жизни История Отечества | +2 1 - | 2 1 - | - 2 2 | - 2 2 | - 2 2 | 4 8 6 |
| Искусство | Изобразительное искусство Музыка | 1 1 | +1 +1 | +1 +1 | - - | - - | 3 3 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Технология | Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 35 |
| Итого: | | 28 | 30 | 32 | 31 | 31 | 154 |
| <i>Школьный компонент (коррекционные технологии)</i> | | | | | | | |
| <i>Коррекционные курсы</i> | Логопедическая коррекция | 2* | 1* | 1* | - | - | 4 |
| | Психологический практикум | | 1* | 1* | | 1* | 3 |
| <i>Факультативы</i> | Развитие устной речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Подросток и закон | | | | 1 | 1 | 3 |
| Всего к финансированию: | | 29 | 31 | 33 | 33 | 33 | 162 |

Примечание: *Часы школьного компонента (коррекционно-развивающая подготовка) не входят в максимальную нагрузку обучающихся, а входят в нагрузку специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя).

Учебный план разработан в целях реализации Закона Российской Федерации «Об образовании» (ст.5 п.6) на основе базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (1 вариант), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п.

Общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям ребенка с ОВЗ, специфические коррекционные предметы, изучаемые в очно – заочной форме.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающейся с легкой умственной отсталостью (легкая степень)

Условия реализации АООП ООО

Для реализации АООП ООО в образовательном учреждении созданы условия обучения и воспитания, учитывающие особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Непрерывность профессионального развития работников МАОУ «Лицей №21», реализующего АООП ООО, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов, не реже чем каждые пять лет. Педагогические сотрудники МАОУ «Лицей №21» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе лицея есть все необходимые специалисты: учителя - предметники, педагог - психолог.

Состав и квалификация педагогических кадров лицея

| п/п | Специалисты | Функции | Количество специалистов, обеспечивающих их реализацию АООП |
|-----|---|--|--|
| 1 | Учителя предметники - | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 2 |
| 2 | Педагог - психолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 |
| 3 | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 3 |
| 4 | Медицинский персонал, Учитель физической культуры | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, Функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников. | 2 |

Повышению квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами способствуют семинары, педагогические советы по проблемам развития

детей, прохождение курсов повышения квалификации. В МАОУ «Лицей №21» осуществляет работу стажировочная площадка для слушателей ТОИПКРО по теме: « Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с различными образовательными потребностями в условиях ФГОС».

Своевременно определить причины и трудности развития личности учащихся, построить образовательный маршрут обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательной программы, позволяет деятельность ПМПк учреждения. Педагогом психологом осуществляется индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов, проводятся индивидуальные консультации, коррекционно – развивающая работа.

В рамках социального взаимодействия, с целью качественного осуществления образовательной деятельности детей с ОВЗ МАОУ «Лицей №21» заключил договор с ТОГОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств бюджета бюджетной системы Российской Федерации в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении МАОУ «Лицей №21» на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Материально-технические условия реализации программы

В МАОУ «Лицей №21» функционирует сенсорная комната, что способствует профилактике переутомления учащихся, активизации функций ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды.

— МАОУ «Лицей №21» обладает удовлетворительными материально-техническими условиями для обеспечения школьного образования обучающихся с умственной отсталостью. Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений

Характеристика зданий МАОУ «Лицей №21»

| | Обору - довано водопр о- водом | Обору - довано водоот - ведени ем (канал и- зацией) | Обору - довано центра - льным отопле -нием | Обору - довано систем ой видеон аб- люден и | Обору - довано капита ль- ного ремон та | Требуе т капита ль- ного ремон та | Имеет охрану | Обору - довано автома ти- ческой пожар- ной сигнал и- зацией | Имеет дымов ые извещ атели | Имеет пожар- ные краны и рукава | Обору - довано кнопк ой трево жной сигнал и- зации | Созда ны услови я для беспре - пятств енного доступ а инвали дов |
|-----------------|---|--|---|---|--|---|-----------------|--|--|--|---|---|
| Кор пус 1 | да | да | да | да | да | да | да | да | да | да | да | да |
| Кор пус 2 | да | да | да | да | да | да | да | да | да | да | да | да |

Сведения о помещениях

В 2-х корпусах МАОУ «Лицей №21» расположено 48 классных комнат (кабинетов), оборудованных стационарными досками, 3 кабинета имеют интерактивные доски, 24 кабинета оборудованы мультимедийными проекторами. Кроме этого, имеются:

2 актовых зала, 2 спортивных зала, 2 столовые и зала для принятия пищи, 2 медицинских кабинета, 1 кабинет педагога-психолога, сенсорная комната.

Информационная база

включает в себя библиотечный фонд и электронные информационные ресурсы, технические средства.

Объем фондов библиотеки составляет 41724 экземпляров , из них учебники - 10918, учебные пособия – 3633, художественная литература – 24599, справочные материалы – 2574. В информационно – библиотечном центре имеется 50 аудиовизуальных документов, 90 электронных документов.

В лицее имеется 98 персональных компьютеров, 86 из которых доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме такие виды деятельности, как планирование образовательного процесса, размещение и сохранение материалов образовательного процесса, том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов на сайте образовательной организации, на жестком диске персональных компьютеров.

Фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР осуществляется в электронном журнале дневник.ру.

Доступ персональных компьютеров к сети Интернет, позволяет педагогам осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

Информационная безопасность обеспечивается посредством контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

Взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями возможно при помощи электронной почты, а также открытости деятельности МАОУ «Лицей №21» (размещение информации о деятельности организации на сайте МАОУ «Лицей №21»).

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации⁷.

МАОУ «Лицей №21» имеет в штатном расписании специалиста по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющего соответствующую квалификацию.