

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 21»**

Рекомендована к утверждению
методическим объединением
учителей иностранного языка
протокол № 5 от 26.08.2021 г.

Утверждена приказом

МАОУ «Лицей № 21»

от 27.08.2021 № 759

Директор



В.Г. Рудник

**Рабочая программа основного общего
образования учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для 5 - 9 классов
(УМК «Английский в фокусе»)**

Тамбов 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» входит в обязательную часть учебного плана муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21».

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» является усвоение содержания учебного предмета «Иностранный язык (английский)» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Лицей № 21».

Реализация данной рабочей программы ставит перед собой также следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка (английского), дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний.

Главными задачами реализации учебного предмета «Иностранный язык (английский)» являются:

- формировать у школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор обучающихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности обучающихся среднего школьного звена, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает также развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» составлена на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон «Об образовании в Российской Федерации»»;

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»;

- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 1/15 от 08.04.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21»;

- Учебного плана МАОУ «Лицей № 21»;

- Календарного учебного графика МАОУ «Лицей № 21» на текущий учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» разработана с учётом авторской программы по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений В.Г. Апалькова.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Иностранный язык (английский) входит в предметную область «Иностранный язык». Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении английскому языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Личностно ориентированный и системно-деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению.

Технологии, используемые в образовательной деятельности

- технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;
- технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения;
- технологии реализации межпредметных связей;
- технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;
- технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология обучения как учебного исследования;
- технология обучения в сотрудничестве;
- метод проектов;
- технология оценивания достижений учащихся;
- тренинговые технологии.

Виды и формы контроля, используемые в обучении

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный.

Методы контроля: устный опрос, письменный (словарный диктант, аудирование, тестирование), защита проектов.

Критерии оценки:

100 – 90% выполненного задания: «отлично»;

89 - 70% выполненного задания: «хорошо»;

50 - 69% выполненного задания: «удовлетворительно»;

менее 50% выполненного задания: «неудовлетворительно».

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, на-

правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. Важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и

элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.

Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Место учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в базисном учебном плане

Срок реализации рабочей программы 5 лет.

Согласно учебному плану, на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» отводится 525 часов:

- в 5 классе - 105 часов в год;
- в 6 классе - 105 часов в год;
- в 7 классе - 105 часов в год;
- в 8 классе - 105 часов в год;
- в 9 классе - 105 часов в год.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» ориентирована на УМК:

- в 5 классе – «Английский в фокусе» (Spotlight);
- в 6 классе – «Английский в фокусе» (Spotlight);
- в 7 классе – «Английский в фокусе» (Spotlight);
- в 8 классе – «Английский в фокусе» (Spotlight);
- в 9 классе - «Английский в фокусе» (Spotlight).

Пособие для обучающихся:

1. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018
2. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018
3. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

4. Английский язык. **8** класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

5. Английский язык. **9** класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

Пособие для учителя:

1. Английский язык. Книга для учителя. **5** класс: пособие для общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

2. Английский язык. Книга для учителя. **6** класс: пособие для общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

3. Английский язык. Книга для учителя. **7** класс: пособие для общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

4. Английский язык. Книга для учителя. **8** класс: пособие для общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

5. Английский язык. Книга для учителя. **9** класс: пособие для общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

Дополнительная литература:

1. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2018

2. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2018

3. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2018

4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2018

5. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс: пособие для общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2016

6. Смирнов Ю.А. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы - М: Просвещение, 2017

Электронные образовательные ресурсы:

Интернет-сайт УМК: <http://prosv.ru/umk/spotlight>

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

В рабочей программе отражены следующие ценностные ориентиры системы образования:

- идеалы ценностей гражданского общества;
- патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалоге культур;
- безопасность (личностная, социальная, государственная);
- гражданская идентичность;
- национальное согласие по основным этапам становления и развития страны;
- семейные ценности;

- ценность человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Личностными результатами являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как

конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметными результатами являются:

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении английского языка обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения английского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. **Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
9. **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.** Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. **Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).** Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*; имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-ncel/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*; имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*; наречия при помощи суффикса *-ly*; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*; числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогах, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и

нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отлагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 5 класс

Вводный модуль – 7 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Типичные фразы английского речевого этикета (поздороваться, ответить на приветствие, представиться и узнать имя партнера)
Языковой материал	Английский алфавит, правила чтения гласных и согласных, названия цветов, названия школьных предметов и принадлежностей
Грамматический материал	Количественные числительные, общие (базовые) глаголы

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- типичные фразы английского речевого этикета;
- буквы английского алфавита *a-h, i-r, s-z* и соответствующие им звуки;
- названия цветов *black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour*;
- названия школьных принадлежностей;
- количественные числительные;
- общие глаголы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *поздороваться и ответить на приветствие;*
- *представиться и узнать имя партнера;*
- *расставлять буквы в алфавитном порядке;*
- *различать строчные и заглавные буквы;*
- *называть и писать числительные;*
- *называть и писать названия цветов;*
- *называть, читать и писать базовые глаголы;*
- *называть, читать и писать названия школьных принадлежностей;*
- *вести диалог этикетного характера.*

Модуль 1. Школьные годы – 8 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Школа, школьная жизнь, школьные предметы и любимые школьные предметы, школы в Англии,
Языковой материал	<i>class, notepad, text book, teacher, Information Technology, capital, letter, full stop, secondary school, What class is he in? What subjects does he do? English education, primary school, secondary school, sixth form, university, share, thank</i>

Грамматический материал	Неопределенный артикль a/an, личные местоимения
-------------------------	---

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- названия школьных предметов;
- неопределенный артикль;
- личные местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять резюме;*
- *читать и полностью понимать содержание плаката;*
- *писать глаголы в нужной грамматической форме;*
- *представлять монологическое высказывание;*
- *участвовать в диалоге.*

Модуль 2. Это я – 9 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Личные вещи, коллекции, покупка сувениров, сувениры из Великобритании, Россия, англоговорящие страны
Языковой материал	<i>American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop, scarf, skateboard, train, bus, collection, nice, stamp, buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea, awful, continent, English speaking countries</i>
Грамматический материал	Глагол <i>to have</i> , словообразование <i>ish, ian, er, ese</i>

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- глагол *to have*;
- словообразование *ish, ian, er, ese*;
- интернациональные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи глагол to have;*
- *изготавливать плакат;*
- *составлять список подарков;*
- *составлять резюме;*
- *представлять монологическое высказывание;*
- *участвовать в диалоге.*

Модуль 3. Мой дом – моя крепость – 9 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Типы домов, дом, в котором живешь, своя комната, типичный английский дом, осмотр дома, Тадж-Махал
Языковой материал	<i>dining room, flat, ground floor, lift, block of flats, bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin, CD player, I like ... very much, downstairs, inside, outside, plan, upstairs, Here we are. It's great. Take a look, building, world, in the center</i>
Грамматический материал	Порядковые числительные, личные, притяжательные местоимения, предлоги места

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- порядковые числительные;
- личные и притяжательные местоимения;
- предлоги места.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать свой дом;*
- *составлять схему дома;*
- *описывать свою комнату;*
- *составлять заметку для журнала;*
- *представлять монологическое высказывание;*
- *участвовать в диалоге.*

Модуль 4. Семейные узы – 9 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Семья и члены семьи, американские телесемьи, знаменитые люди, увлечения, описания людей
Языковой материал	<i>baby, give, hobby, make, noisy, pilot, lovely, over there, cooking, dancing, painting, person, singer, cook, Literature</i>
Грамматический материал	Притяжательный падеж, повелительное наклонение

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- притяжательный падеж;
- повелительное наклонение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести дневник;*
- *составлять текст – описание внешности;*
- *писать резюме о своем кумире;*
- *оформлять постер;*
- *представлять монологическое высказывание;*
- *участвовать в диалоге.*

Модуль 5. Животные со всего света – 9 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Дикие животные, в зоопарке, наши питомцы, посещение ветеринарной лечебницы, мир насекомых
Языковой материал	<i>carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use, beak, bear, fur, hear, paw, peacock, thick, wild, wing, parts of the body, bright, duck, goldfish, hen, rabbit, leaf, sharp, broken, earache, problem, toothache, be ill, What's the matter? What's wrong (with him)? important, insect, life, million</i>
Грамматический материал	Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять описание животного на форуме в Интернете;
- представлять монологическое высказывание;
- участвовать в диалоге.

Модуль 6. С утра до вечера – 9 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Утро, рабочий день, выходные, достопримечательности Великобритании, слава, солнечные часы
Языковой материал	<i>painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? Hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! wide, every year, go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go, be ready, perfect, place, top, use, do the same</i>
Грамматический материал	Наречия <i>always, usually, often, sometimes, never</i> , предлоги времени, Present Continuous

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- наречия *always, usually, often, sometimes, never*;
- предлоги времени;
- настоящее продолженное время Present Continuous.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать связный текст о распорядке дня;*
- *вести диалог о занятиях членов семьи;*
- *составлять электронное письмо;*
- *составлять текст о достопримечательностях;*
- *писать инструкцию к солнечным часам.*

Модуль 7. В любую погоду – 9 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Времена года, погода, правильная одежда, покупка одежды, климат Аляски
Языковой материал	<i>blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers, enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman, cool, pack, Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?, sea, wind</i>
Грамматический материал	Present Simple, Present Continuous в сравнении

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- Present Simple;
- Present Continuous.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести беседу по телефону;*
- *составлять сообщение о погоде;*
- *оформлять открытки;*
- *составлять текст для Интернета;*
- *описывать свой рисунок.*

Модуль 8. Особые дни – 9 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Праздники, День рождения, готовим сами, День благодарения в Америке, заказ блюд в ресторане, на кухне, здоровое питание
Языковой материал	<i>celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift, bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry, bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? Thanksgiving Day, mineral water, order, Enjoy your meal</i>
Грамматический материал	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- неопределенные местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *рассказать о праздниках;*
- *составлять план празднования Дня рождения;*
- *составлять вопросы для викторины;*
- *участвовать в диалоге.*

Модуль 9. Жить в ногу со временем – 9 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Покупки, оживленные места в Лондоне, Музей игрушки в Сергиевом Посаде, как спросить дорогу
Языковой материал	<i>aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre, art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture, action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing, opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? change, coin, pence, penny, pound</i>
Грамматический материал	Неопределенный и определенный артикли, модальные глаголы must/mustn't, to be allowed to?

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- неопределенный и определенный артикли;
- правильные и неправильные глаголы;
- модальные глаголы must/mustn't

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять афишу;*
- *рассказать об известном районе Москвы в письменной форме;*
- *составлять плакат о российских монетах.*

Модуль 10. Каникулы – 9 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Путешествия и отдых, летние удовольствия, подготовка к путешествию, в летнем лагере, в прокатном бюро
--	---

Языковой материал	<i>book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend, airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry, dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun, team, win, ordinary, rent, sign, per day</i>
Грамматический материал	Модальный глагол <i>can</i> (в утвердительной и отрицательной формах), будущее простое время

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- модальный глагол *can*;
- Future Simple;
- аббревиатуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать рекламное объявление;*
- *участвовать в диалоге о проблемах здоровья;*
- *писать записку другу;*
- *составлять настольную игру о достопримечательностях России;*
- *писать рассказ о летнем отдыхе.*

6 класс

Модуль 1. Кто есть кто – 9 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Диалоги и рассказы о семье, внешности и занятиях членов семьи
Языковой материал	Активная лексика: <i>age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features, nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving license, card, join a club, membership card, register a library, compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish, population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales, Earth, greet, percent, total, solar system.</i> Пассивная лексика: <i>expiry date, identification number, desert, include, location, valley, currency, Belfast, Cardiff, diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area</i>
Грамматический материал	Личные местоимения, глагол <i>to be</i> , формы множественного числа имен существительных, притяжательный падеж, притяжательные местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений, глагол <i>have got</i>

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- активную и пассивную лексику по теме;
- правила образования форм множественного числа имен существительных;
- притяжательный падеж;
- притяжательные местоимения и абсолютную форму притяжательных местоимений;
- глаголы *to be* и *have got* в Present Simple.

Выпускник получит возможность научиться:

- *запрашивать информацию личного характера;*

- написать письмо другу о своей семье;
- описать внешность человека;
- высказываться на основе прочитанного текста;
- составлять библиотечную карточку;
- описать местоположение объекта;
- называть адрес своего проживания;
- рассказать о стране изучаемого языка, используя географическую карту;
- составлять схему монологического высказывания;
- составлять заметку для журнала;
- вести этикетный диалог; понимать содержание плаката.

Модуль 2. А вот и мы! – 9 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Рассказы и диалоги о дне рождения, переезде в новый дом, описание комнаты, своего микрорайона
Языковой материал	Активная лексика: <i>at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween, basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb. a hand, bank, cafe, neighbourhood, coffee shop, avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe, come over, measurements, at the bottom. What's up?</i> Пассивная лексика: <i>occasion, Trick or treat! Ordinal numbers, Watch out! Calm down! heating, plumber, a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking</i>
Грамматический материал	Порядковые числительные, местоимения <i>some/ any</i> , предлоги места, предлоги времени

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- активную и пассивную лексику по теме;
- порядковые числительные;
- местоимения *some/ any*;
- предлоги места;
- предлоги времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять диалогическое высказывание, открытку-приглашение, читать и понимать аутентичные тексты;
- описать свою гостиную;
- описать свой микрорайон в устной и письменной форме;
- составлять постер;
- составлять рассказ на основе прочитанного текста;
- составлять статью для журнала;
- читать и понимать содержание карты;
- представлять графическую работу и монологическое высказывание на основе графической работы.

Модуль 3. Поехали! – 10 часов

Речевой материал /предметное	Правила безопасности на дорогах, описание любимой станции метро, рассказ об известном спортсмене
------------------------------	--

содержание речи	
Языковой материал	Активная лексика: <i>clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left, Homographs, bring, fast, occupation, be born, famous, city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker (bus).</i> Пассивная лексика: <i>annoy, block, brakes, handgrip, pedestrian, deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver, amber, forget</i>
Грамматический материал	Повелительное наклонение, глагол <i>can/ can't</i>

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- активную и пассивную лексику по теме;
- правила образования повелительного наклонения;
- глагол *can* в утвердительной и отрицательной формах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать свою дорогу в школу;*
- *начинать, вести и заканчивать диалог «На уроке вождения»;*
- *описать известного спортсмена;*
- *составлять плакат о правилах безопасного вождения в России;*
- *составить заметку для журнала о своей любимой станции метро;*
- *вести диалог этикетного характера по теме «На улице».*

Модуль 4. День за днем – 9 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Диалоги и рассказы о распорядке дня, вкусах и предпочтениях, любимом дне недели
Языковой материал	Активная лексика: <i>catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week, be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show, climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie, knots, disagree, get along with, play station, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera, appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a ..., chart, graph.</i> Пассивная лексика: <i>dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks</i>
Грамматический материал	Present Simple, слова-связки, наречия частотности

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- активную и пассивную лексику по теме;
- правила образования и значение форм Present Simple;
- слова-связки;
- наречия частотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказать о своем распорядке дня, запрашивать информацию о распорядке дня школьника; рассказать о своих вкусах и предпочтениях, рассказать о своих любимых телепрограммах, выразить неприязнь;
- рассказать о своем любимом дне, запрашивать информацию о любимом дне школьника; извлекать полную информацию из текста о жизни британских подростков;
- воспринимать на слух с выборочным пониманием текст о жизни российских подростков; составлять статью для журнала, о своем образе жизни

Модуль 5. Праздники – 9 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Диалоги и рассказы о праздниках, описание праздника по картинке, написание открытки-приглашения на праздник
Языковой материал	Активная лексика: <i>grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up. Good luck!, make preparations, make a cake, make tea, clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of. Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day, colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations, annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place, carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip, strange, a fictional character.</i> Пассивная лексика: <i>wish, blow a horn, council workers, play the drums, gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple, display, goddess, wealth, advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war, adventure, belt, cravat, create, extract, be offended</i>
Грамматический материал	Present Continuous

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- активную и пассивную лексику по теме;
- правила образования и значение форм Present Continuous.

Выпускник получит возможность научиться:

- оформлять приглашение на праздник;
- составлять описание праздника в письменной форме;
- описывать праздник в устной форме; составлять плакат – объявление о традиционном школьном празднике;
- составлять список подарков членам семьи.

Модуль 6. На досуге – 10 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Диалоги и рассказы о свободном времени, любимых занятиях, играх, написание статьи для журнала о своем досуге
Языковой материал	Активная лексика: <i>brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun, agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer. Scrabble, board game, for a</i>

	<p><i>change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb., grow, island, lonely, parrot, rice. Snakes and Ladders, aim, as much as possible, be/become a success, come up with, wrap, chess board, hang gliding plane.</i></p> <p>Пассивная лексика: <i>acting, leaflet, tiring. Let the good time rock! annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care, corn, explore, miss, pawn, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime</i></p>
Грамматический материал	Present Simple в сравнении с Present Continuous, глаголы состояния

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- активную и пассивную лексику по теме;
- отличия Present Simple от Present Continuous;
- глаголы состояния и их употребление.

Выпускник получит возможность научиться:

- *расспросить о досуге школьника;*
- *написать письмо о своих любимых видах досуга;*
- *принять участие в совместном решении о выборе игры, рассказать об играх;*
- *составить настольную игру;*
- *написать письмо о своем досуге;*
- *написать инструкцию по изготовлению пальчиковой куклы, изготовить пальчиковую куклу.*

Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра – 9 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Описание местности в прошлом, рассказ по плану «Памятный день», диалоги, рассказы и написание тезисов о выдающемся деятеле прошлого
Языковой материал	<p>Активная лексика: <i>ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week, creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time, biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film, adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to, report, lost property, , century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home.</i> Пассивная лексика: <i>even, saloon, anyway, fortnight, huge owl, scream, alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total, fantasy, leap, rocket, handle, item, leather, imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit.</i></p> <p>Прилагательные - антонимы</p>
Грамматический материал	Форма глагола <i>to be</i> в Past Simple, Past Simple (правильные глаголы, неправильные глаголы)

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- активную и пассивную лексику по теме;
- форма глагола *to be* в Past Simple;
- правильные глаголы в Past Simple;
- неправильные глаголы в Past Simple.

Выпускник получит возможность научиться:

- *взять интервью по теме «Великие люди»;*
- *написать статью для Интернет-сайта на тему «Российский герой нашего времени»;*
- *составить вопросы для викторины о жизни и творчестве А.С. Пушкина;*
- *изготовить плакат о популярных игрушках прошлого России.*

Модуль 8. Правила и инструкции – 9 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Создание плаката о правилах в своей комнате, вывески-правила поведения в общественных местах, написание краткого текста об известном здании в России
Языковой материал	Активная лексика: <i>campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove smth. from, types of dwelling, aquarium, relax, serve, stadium. Are you joking?, Are you serious?. Come on!, department store, have a snack. What do you feel like doing? historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space, performance, row, show, book tickets, ticket counter, broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track.</i> Пассивная лексика: <i>accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence, colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon, complete, depending on the occasion, receptionist, damaged, expire, messy, swing.</i> Прилагательные - антонимы
Грамматический материал	Модальные глаголы <i>must, can</i> в утвердительных и отрицательных формах, модальное значение глагола <i>have to</i> , степени сравнения прилагательных

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- активную и пассивную лексику по теме;
- модальный глагол *must* в утвердительной и отрицательной форме, его значение;
- модальный глагол *can* в утвердительной и отрицательной форме, его значение;
- модальное значение глагола *have to*;
- степени сравнения имен прилагательных;
- степени сравнения имен прилагательных (исключения).

Выпускник получит возможность научиться:

- *принять участие в диалоге и выяснить правила своей школы;*
- *изготовить плакат о правилах поведения в своей комнате;*
- *принять участие в диалоге о правилах поведения в общественных местах;*
- *принять участие в диалоге о правилах поведения в туристическом лагере;*
- *написать связанный текст об известном здании в России;*
- *оформить листовку на тему «Экология моего микрорайона».*

Модуль 9. Еда и прохладительные напитки – 9 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Диалоги и рассказы о еде и напитках, составление списка покупок, написание рекламного объявления ресторана, кулинарного рецепта, короткой статьи о популярных ресторанах и кафе в России
Языковой материал	Активная лексика: <i>bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise, celery, crisps, diet, greens, melon, mush-</i>

	<p><i>room, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat. stir, be on a diet, chef's salad, milk shake, melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon, reserve a table, be based on.</i></p> <p>Пассивная лексика: <i>cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie, sirloin, steak, degree, baking powder, baking soda, anniversary, pastries, vinegar, herb sauce, fibre, grains, iron, protein, wisely</i></p>
Грамматический материал	Неисчисляемые существительные, much/ many/ a lot of/ a few/ a little

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- активную и пассивную лексику по теме;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные и их употребление.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составить список продуктов; сделать заказ еды и напитков;*
- *составить рекламное объявление ресторана;*
- *написать инструкцию по приготовлению блюда, составить кулинарный рецепт;*
- *составить связный текст о популярных местах общественного питания в России в письменной форме;*
- *составить рецепт любимого блюда из грибов;*
- *составить меню дня.*

Модуль 10. Каникулы – 10 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Диалоги и рассказы о каникулах в любимом городе, о своих лучших каникулах, прогнозе на завтра в разных городах страны и составление таблицы, e-mail сообщение о планах на выходные
Языковой материал	<p>Активная лексика: <i>caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad, borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked, fabulous, admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth, single/ double room.</i> Пассивная лексика: <i>couple, exotic, flood, species, tomb, brand new, head back, home, look forward to sth/doing sth, run errands, accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table, check in/out, reservation, en suite, per night, crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano</i></p>
Грамматический материал	Грамматическая конструкция <i>be going to</i>

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- активную и пассивную лексику по теме;
- употребление и значение грамматической конструкции *be going to*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *написать письмо о каникулах в любимом городе;*
- *рассказать о своих планах и намерениях на будущее;*
- *представить прогноз погоды;*
- *спросить разрешение, дать разрешение, отказать в разрешении;*
- *написать электронное письмо о планах на выходные;*

- составить монологическое высказывание о достопримечательностях Эдинбурга на основе прочитанного текста;
- составить буклет о достопримечательностях Москвы;
- написать о своих лучших каникулах;
- рассказать о пляжах в России.

7 класс

Модуль 1. Образ жизни – 11 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Жизнь в городе и селе. Осторожность не повредит. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Покупка билета. География Мехико. Подростки
Языковой материал	<i>burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn, population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales, map, passenger, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot, block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population, currency, Belfast, Cardiff</i>
Грамматический материал	Present Simple и Present Continuous, глаголы состояния, модальный глагол <i>should</i> в утвердительной и отрицательной формах

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексику по теме;
- значение и употребление Present Simple;
- значение и употребление Present Continuous;
- глаголы состояния;
- модальный глагол *should* в утвердительной и отрицательной формах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *обсуждать стиль жизни, писать e-mail другу о своем стиле жизни, просматривать текст для поиска необходимой информации;*
- *высказываться о личных предпочтениях на основе прочитанного;*
- *делать краткое сообщение с опорой на географическую карту;*
- *писать короткий рассказ о достопримечательностях своей страны;*
- *составлять диалог используя карту метро;*
- *составлять письменное сообщение о своем родном городе для сайта.*

Модуль 2. Время рассказов – 10 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Книголюбы. Читаем классику. Он исчез! Дар рассказчика. Фокус на Россию А.П.Чехов. Рассказ о событиях в прошлом. Кентервилльское привидение по О.Уальду
Языковой материал	<i>amazing, appearance, author, event, bookworm, detective, emotional, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case, adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock, confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep, beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value. Oh my goodness! You'll never guess what</i>

	<i>happened to me! Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, oil, old-fashioned, notice, rusty, warn, wrist, strike a match</i>
Грамматический материал	Past Simple, конструкция <i>used to</i> и Past Simple

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексику по теме;
- значение и употребление Past Simple;
- значение и употребление конструкции *used to*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *передавать содержание прочитанного материала с опорой на иллюстрацию;*
- *составлять краткое изложение книги;*
- *написать приключенческий или юмористический рассказ;*
- *написать краткое изложение сказки;*
- *выразительно читать отрывок художественного текста;*
- *составлять оценочное суждение;*
- *вести дискуссию о художественных произведениях.*

Модуль 3. Внешность и характер – 10 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Найди себя! Кто есть кто? Вопреки всему. На страже Тауэра. После уроков. Разговор об увлечениях/работе. Дети во времена королевы Виктории
Языковой материал	<i>afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to), baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height, achieve, admire, best seller, disease, cope (with), diagnose, enable, eventually, against all odds, ingenious, give away/back/ up, politician, scientist, universe, wheelchair, brave, armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of), lawyer, adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, wage Victorian, , work long hours</i>
Грамматический материал	Относительные местоимения/наречия, причастия на <i>-ing/ -ed</i> , имена прилагательные и порядок имен прилагательных

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексику по теме;
- относительные местоимения/ наречия;
- причастия на *-ing/ -ed*;
- имена прилагательные и порядок имен прилагательных.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять монолог-сообщение о своих увлечениях;*
- *написать e-mail о близком человеке;*
- *составлять диалог с описанием внешности и характера;*
- *описывать любимого литературного героя;*
- *составить письменный и устный рассказ об удивительном человеке.*

Модуль 4. Об этом говорят и пишут – 9 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Заметки в газету. А вы слышали о ...? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что посмотреть. Включайся и настраивайся!
Языковой материал	<i>horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record, excited, sad, interested, shocked, surprised, worried, ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals, attractive, beauty, celebrity, glossy, offer, music show, police drama, wildlife documentary, campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down</i>
Грамматический материал	Past Continuous, Past Simple и Past Continuous

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексику по теме;
- Past Continuous и Past Simple в сравнении.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять тезисы новостных заметок;
- писать заметки о новостях в родном крае;
- брать и давать интервью о различных событиях;
- составлять заголовки новостей; делать новостные заметки;
- делать презентацию радиопрограммы.

Модуль 5. Что ждет нас в будущем – 10 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Каково ваше мнение? Поколение высоких технологий! Музей космоса. Симуляторы реальности
Языковой материал	<i>believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam, phrasal verbs (look), affection, file, button, computerize, hungry, press, store, text message, clean up, have a point, colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, lightlamps, make a speech, put in order, put up decorations, behave, inspiration, lecture, motivate, replace, afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive, connect to the Internet, click on "send", select an email address, cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train</i>
Грамматический материал	Способы выражения будущего, придаточные предложения условия (тип 0/1), придаточное времени, относящееся к будущему

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексику по теме;
- способы выражения будущего;
- придаточные предложения условия (тип 0/1);
- придаточное предложение времени, относящееся к будущему.

Выпускник получит возможность научиться:

- составить текст о прогнозах на будущее;
- вести диалог-расспрос на базе Future Simple;
- составлять рекламное объявление; выразить согласие/ несогласие;
- написать эссе «Компьютеры: за и против»;
- составить анкету-вопросник.

Модуль 6. Развлечения - 10 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Здесь начинается удовольствие. Лагеря отдыха для подростков. Замечательное время! Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне
Языковой материал	<i>explore, go on a rocket journey mansion, , go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll, real/true, phrasal verbs (come), book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes, hair-raising, get back, sailing, water skiing, wave riding, go sunbathing, balanced, bone, brick, driving license, possible, (un)forgettable, fossil, responsible, toffee apple, spectacular, find out, go on a safari track, take a ride on a roller coaster, reserve a place, there aren't any places left, send a deposit, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger</i>
Грамматический материал	Present Perfect

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексику по теме;
- значение и употребление Present Perfect.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать рекламу парка;*
- *составлять микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере;*
- *составить список выполненных дел перед отъездом;*
- *делать открытку другу с отдыха;*
- *делать радиорекламу известного парка развлечений.*

Модуль 7. В центре внимания – 9 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Дорога славы. DVD-мания! На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. ТВ в России. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома?
Языковой материал	<i>actor, actress, athlete, expensive, rich, intelligent, model, opera singer, proud, suggestion, creepy, stunning, according to; phrasal verbs (turn), cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, sound effects, champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent, report, lost property, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone</i>
Грамматический материал	Степени сравнения прилагательных и наречий, Present Perfect и Past Simple

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексику по теме;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- Present Perfect и Past Simple в сравнении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять вопросы викторины; составлять диалог с элементами описания человека; выражать предпочтения;*

- составлять отзыв о просмотренном фильме (по плану);
- высказываться о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах;
- написать аннотацию на любимый CD;
- писать короткую статью о самом популярном виде спорта;
- делать презентацию описания эпизода (по иллюстрации).

Модуль 8. Проблемы экологии – 10 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Спасем нашу планету! Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере. Денежные пожертвования. Пищевая цепь.
Языковой материал	<i>atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream; phrasal verbs (make), ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can. Can I give you a hand? No, I can manage, leave– live, alligator, black bear, camel, parrot, : bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote, bank account, cash, cheque, direct debit, bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight</i>
Грамматический материал	Present Perfect Continuous, разделительные вопросы, модальные глаголы <i>must, have to</i> в утвердительной и отрицательной формах

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексику по теме;
- Present Perfect Continuous;
- разделительные вопросы;
- модальные глаголы *must, have to* в утвердительной и отрицательной формах.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог о выяснении правил школы;
- писать короткую статью для школьного журнала;
- составлять список дел экологической группы на неделю;
- предлагать помощь или отказываться от нее.

Модуль 9. Время покупок – 10 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка. Выражение благодарности восхищения. Выбор за вами
Языковой материал	<i>bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, yoghurt; phrasal verbs (take), first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit, cushion, frame, wallet, wood, couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth, anorak, exchange, fit, match, waistcoat, affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer</i>
Грамматический материал	Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, Present Perfect и Present Perfect Continuous

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексику по теме;
- выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными;
- Present Perfect и Present Perfect Continuous в сравнении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять текст о своем питании;*
- *составлять письмо (e-mail) другу с отдыха (по плану);*
- *писать текст с использованием идиом и поговорок о еде;*
- *составлять диалоги этикетного характера;*
- *проводить опрос о покупках и их необходимости, делать презентацию результатов опроса.*

Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух – 11 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Жизнь без стрессов. Невезучий. У врача. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Врача! Вопросы здоровья. У школьного врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо
Языковой материал	<i>gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party; phrasal verbs (fall), hurt, wrap. Are you all right? You don't look well; advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a s:assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, treat, landing, non-profit charity, deal with, set up, let alone or throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller, dizzy, swallow, come down with. Bless you! Here's the tissue; author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak</i>
Грамматический материал	Возвратные местоимения

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексику по теме;
- возвратные местоимения, их склонение и употребление.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять листовку «Как справиться со стрессом»;*
- *вести диалог-расспрос о здоровье; составлять этикетные диалоги по теме;*
- *составлять рассказ о несчастном случае;*
- *писать письмо -совет по вопросам здоровья;*
- *писать короткую статью о благотворительности в России.*

8 класс

Модуль 1. Общение – 11 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Семейные отношения, отношения в обществе, язык тела, описание внешности, идиомы, поздравительные открытки, конфликтные ситуации, чувства людей
Языковой материал	Фразовый глагол get, словообразование прилагательных, предлоги, антонимы
Грамматический	Степени сравнения прилагательных, наречий, времена глагола

материал	Present Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous (will / going to)
----------	---

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексику по теме «Общение»;
- случаи употребления в речи фразового глагола *get* с послелогоми;
- правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;
- правила образования и случаи употребления в речи степеней сравнения прилагательных, наречий;
- употребление предлогов;
- знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру;
- правила словообразование прилагательных- прилагательных, наречий.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы;
- вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования;
- распознавать и употреблять нужную форму глагола;
- описывать людей, используя степени сравнения;
- написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофициального стиля;
- распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

Модуль 2. Продукты питания и покупки – 14 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Продукты питания; способы приготовления пищи, виды магазинов; покупки, еда; приготовление еды
Языковой материал	Существительные единственного и множественного числа, порядок прилагательных, образование отрицательных прилагательных, существительных и глаголов, словообразование: глаголы с <i>ge-</i>
Грамматический материал	Сравнение времен глагола Present Perfect / Present Perfect Continuous; Present Perfect /Past Simple: <i>has gone to/ been to/ been in</i> ; артикли

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексику по теме «Еда и покупки»;
- правила образования множественного числа существительных;
- правильное чтение и написание новых слов, их применение;
- правила образования и различие в употреблении в речи времен Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous;
- правила образования и случаи употребления выражений *has gone to/ been to/ been in*;
- правила употребления артиклей;
- правила словообразования глаголов с приставкой *ge-*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;*
- *вести диалог – запрос информации, описывать картинки;*
- *распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в настоящем времени;*
- *определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста, кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного;*
- *находить ключевые слова в задании, знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке;*
- *образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением;*
- *понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.*

Модуль 3. Великие умы человечества – 11 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки; - биография; периоды жизни человека; идиомы; профессии; работа
Языковой материал	Словообразование ЛЕ с помощью суффиксов, различение значений слов: name - call- make, фразовый глагол bring, слова - связки;
Грамматический материал	Сравнение времен глагола Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- *способы словообразования глаголов от существительных;*
- *способы словообразования ЛЕ с помощью суффиксов;*
- *случаи употребления в речи глаголов name - call- make;*
- *случаи употребления в речи фразового глагола bring;*
- *правила образования и различие в употреблении в речи времен Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous;*
- *случаи употребления в речи слов – связок.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи;*
- *распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания;*
- *вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах;*
- *писать историю по плану (120-180 -слов);*
- *полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух, делать сообщение в связи с прочитанным;*
- *распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ;*
- *уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное;*
- *выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.*

Модуль 4. Будь самим собой – 12 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Твой имидж. Одежда и мода. Имидж. Письмо – совет. Национальн. костюмы Британии. Эко-одежда.
Языковой материал	Лексика по теме внешность; самооценка одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал; тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»; проблемы подросткового возраста; формы совета; национальный костюм; экология в одежде
Грамматический материал	Дифференциация лексических значений слов: fit-match-suit-go with; wear-try on. Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make</i> . Страдательный залог. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>). Предлоги. Пассивный залог. Фразовый глагол put

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- глаголы в пассивном залоге;
- фразовые глаголы;
- предлоги.

Выпускник получит возможность научиться:

- *прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль;*
- *находить ключевые слова или фразы в тексте;*
- *делать сообщение в связи с прочитанным;*
- *воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге;*
- *образовывать отрицательную форму прилагательных;*
- *делать выписки из текста, написать письмо-совет;*
- *представлять родную страну и ее культуру;*
- *читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.*

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества – 11 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Природные катаклизмы. Глобальные проблемы. Цунами. Погода. Шотландские коровы. Наука. Природа и проблемы экологии.
Языковой материал	Лексика по теме «Природные катаклизмы/ стихийные бедствия, глобальные проблемы человечества», погода, идиомы с лексикой по теме «Погода», мнения, суждения, гипотезы, экология в одежде
Грамматический материал	Предлоги. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor. Модели used to – be used to – get used to. Неопределенная форма глагола. Пассивный залог. Фразовый глагол call. Словообразование: существительные от глаголов <i>-(t)ion, -ance, -ence</i>

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- лексику по теме;
- фразовые глаголы, предлоги;
- страдательный залог.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи;*
- *выделять ключевые слова и фразы;*
- *воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию;*
- *распознавать инфинитив и герундий и употреблять в речи нужную форму;*
- *вести диалог этикетного характера;*
- *употреблять фразовые глаголы, предлоги;*
- *написать электронное письмо, используя инфинитив или герундий.*

Модуль 6. Культурные обмены – 14 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Необычные путешествия. Проблемы в отпуске. Средства передвижения. Темза. Памятники культуры в опасности. Достопримечательности.
Языковой материал	Лексика по теме «Отпуск, каникулы»; путешествия, виды отдыха, занятия, проблемы на отдыхе, путешествия, виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт», река и её берега
Грамматический материал	Косвенная речь. Фразовый глагол set. Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт». Словообразование: существительные (-ness, -ment)

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- реалии страны изучаемого языка;
- фразовые глаголы, предлоги.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию;*
- *употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен;*
- *прогнозировать пропущенные слова в связном тексте;*
- *писать личное письмо полуофициального стиля, выразить благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;*
- *употреблять фразовые глаголы, предлоги;*
- *выделять основную мысль, выбирать глав факты из текста, составлять текст с опорой на образец.*

Модуль 7. Образование – 12 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Образование, школа, экзамены; средства массовой информации, профессии в СМИ
Языковой материал	Идиомы по теме «Новости»; современные технологии Linkers (средства логической связи в тексте); фразовый глагол give, словообразование
Грамматический материал	Модальные глаголы, предлоги

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- способы словообразования;
- различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять;
- случаи употребления слов - связок;

- случаи употребления в речи фразового глагола give;
- случаи употребления в речи идиом по теме «Новости»;
- реалии стран изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию;*
- *выделять ключевые слова и фразы;*
- *писать сочинение по плану,*
- *употреблять фразовый глагол give, предлоги;*
- *начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);*
- *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о учебных предметах;*
- *обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;*
- *оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать свое мнение;*
- *правильно употреблять в речи модальные глаголы.*

Модуль 8. На досуге – 10 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Интересы и увлечения, спорт; виды спорта, запрос, заявления (о приеме в клуб);
Языковой материал	Идиомы с лексикой по теме «Спорт»;
Грамматический материал	Фразовый глагол take; условные предложения (Conditionals), предложения с союзами if-unless.

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- случаи употребления в речи фразового глагола take;
- случаи употребления в речи идиом по теме «Досуг»;
- правила образования и случаи употребления в речи условных предложений;
- правила употребления в речи союзов if-unless.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи;*
- *выделять ключевые слова и фразы;*
- *воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию;*
- *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;*
- *знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения;*
- *вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи;*
- *заполнять анкеты и формуляры;*
- *употреблять фразовый глагол take, предлоги;*
- *писать электронное письмо, используя инфинитив или герундий.*

9 класс

Модуль 1. Праздники – 13 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Выражение озабоченности и
--	---

	обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».
Языковой материал	Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Фразовый глагол “turn” с послелогоми. Предлоги. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity.
Грамматический материал	Способы образования Причастия (I,II). Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения.

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- словообразовательные суффиксы причастия (I, II);
- случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогоми;
- правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;
- употребление идиоматических выражений, связанных со словом *cake*;
- употребление предлогов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах;*
- *беседовать о знаменательных датах и культурных событиях;*
- *выражать озабоченность и беспокойство, сострадание, восхищение;*
- *составлять письмо описательного характера о праздниках;*
- *представить проект «День Победы».*

Модуль 2. Образ жизни и среда обитания – 11 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».
Языковой материал	Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол <i>make</i> . Предлоги. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash.
Грамматический материал	Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом *house*;
- словообразование существительных от прилагательных;
- фразовый глагол *make*;
- инфинитив/-ing формы;
- Too, enough;
- прямые и косвенные вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»;*
- *выражать неодобрение, порицание, извинение;*
- *составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения;*
- *написать брошюру «Life on Earth with gravity».*

Модуль 3. Очевидное – невероятное – 11 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».
Языковой материал	Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”.
Грамматический материал	Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can’t/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола.

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous);
- случаи употребления *used to*;
- случаи употребления *would/must/can’t/may* при выражении предположений;
- предлоги (dependent preposition);
- временные формы глагола;
- словообразование (сложные прилагательные);
- фразовый глагол *take*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи;*
- *строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог;*
- *выразить личное аргументированное отношение к прочитанному, рассуждать и размышлять;*
- *писать электронное письмо;*
- *подготовить проект «Известное здание в России».*

Модуль 4. Современные технологии – 12 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste... Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.
Языковой материал	Словообразование (существительные от глаголов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для

	различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки.
Грамматический материал	Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result).

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- способы выражения будущего времени;
- образования существительных от глаголов;
- случаи употребления в речи фразового глагола “break” с послелогоми;
- употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями;
- употребление предлогов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос;*
- *строить монологические высказывания с элементами описания;*
- *выражать личное аргументированное отношение к прочитанному;*
- *предлагать решения проблемы, отвечать;*
- *составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).*

Модуль 5. Искусство и литература – 13 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»
Языковой материал	Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов.
Грамматический материал	Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions).

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- случаи употребления в речи временных форм глагола;
- случаи употребления степеней сравнения прилагательных и наречий;
- случаи употребления наречий меры и степени;
- случаи употребления (Would) prefer/would rather/sooner;
- словообразование: глаголы с приставками;
- предлоги (dependent prepositions);
- фразовый глагол *run*;

- употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения».
- Выпускник получит возможность научиться:**
- *строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание;*
 - *выражать мнение, рекомендации;*
 - *составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста;*
 - *написать отзыв на книгу;*
 - *представить проект «О жизни и творчестве Шекспира».*

Модуль 6. Город и горожане – 13 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.
Языковой материал	Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station.
Грамматический материал	Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns).

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- случаи употребления в речи временных форм глагола;
- случаи употребления в речи страдательного залога, каузативной формы;
- случаи употребления в речи местоимений с –ever;
- случаи употребления в речи предлогов;
- случаи употребления в речи возвратных местоимений;
- случаи употребления в речи идиоматических выражений, связанных с –self;
- случаи употребления в речи прилагательных с эмоционально-оценочным значением;
- случаи употребления в речи фразового глагола *check*;
- словообразование: существительные с абстрактным значением.

Выпускник получит возможность научиться:

- *строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному;*
- *составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки;*
- *составлять буклет об одном из российских городов;*
- *писать сочинение об истории московского Кремля.*

Модуль 7. Проблемы личной безопасности – 13 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.
Языковой материал	Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend.
Грамматический материал	Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms).

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- случаи употребления в речи придаточных предложений условия;
- случаи употребления модальных глаголов;
- случаи употребления идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону;
- случаи употребления фразового глагола *keep*;
- словообразование: глагол от существительных и прилагательных.

Выпускник получит возможность научиться:

- *строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродialog с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану;*
- *составлять письменное краткое изложение текста;*
- *писать сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против»;*
- *делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России;*
- *выразить просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону.*

Модуль 8. Трудности – 12 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».
Языковой материал	Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss.
Грамматический	Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech),

материал	местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags).
----------	---

В результате изучения темы

Выпускник научится узнавать:

- случаи употребления в речи косвенной речи;
- случаи употребления местоимений;
- случаи употребления предлогов;
- случаи употребления антонимов;
- образование и употребления разделительных вопросов;
- случаи употребления идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные»;
- случаи употребления фразового глагола *carry*;
- словообразование.

Выпускник получит возможность научиться:

- *строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт;*
- *строить высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста;*
- *строить изложение содержание текста-диалога в косвенной речи;*
- *выражать личное аргументированное отношение;*
- *составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи;*
- *заполнять анкеты для приема на работу;*
- *письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое;*
- *выражать взаимодействие, одобрение, неодобрение;*
- *представить проект «О жизни известного человека».*

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Количество контрольных и диагностических мероприятий
1	Вводный модуль	7	1
2	Модуль 1. Школьные дни	8	1
3	Модуль 2. Это я	9	1
4	Модуль 3. Мой дом – моя крепость	9	1
5	Модуль 4. Семейные узы	9	1
6	Модуль 5. Животные со всего света	9	1
7	Модуль 6. С утра до вечера	9	1
8	Модуль 7. В любую погоду	9	1
9	Модуль 8. Особые дни	9	1
10	Модуль 9. Жить в ногу со временем	9	1
11	Модуль 10. Каникулы	9	1
Резервные уроки		8	
Всего		105	10

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Количество контрольных и диагностических
-------	-----------------------------	--	--

			мероприятий
1	Модуль 1. Кто есть кто?	9	1
2	Модуль 2. А вот и мы	9	1
3	Модуль 3. Поехали!	10	2
4	Модуль 4. День за днем	9	1
5	Модуль 5. Праздники	9	1
6	Модуль 6. На досуге	10	2
7	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра	9	1
8	Модуль 8. Правила и инструкции	9	1
9	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки	9	1
10	Модуль 10. Каникулы	10	2
Резервные уроки		12	
Всего		105	13

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Количество контрольных и диагностических мероприятий
1	Модуль 1. Образ жизни	11	2
2	Модуль 2. Время рассказов	10	1
3	Модуль 3. Внешность и характер	10	1
4	Модуль 4. Об этом говорят и пишут	9	1
5	Модуль 5. Что ждет нас в будущем	10	1
6	Модуль 6. Развлечения	10	1
7	Модуль 7. В центре внимания	9	1
8	Модуль 8. Проблемы экологии	10	1
9	Модуль 9. Время покупок	10	1
10	Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух!	11	1
Резервные уроки		5	
Всего		105	11

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Количество контрольных и диагностических мероприятий
1	Модуль 1. Общение	11	2
2	Модуль 2. Продукты питания и покупки	14	1
3	Модуль 3. Великие умы человечества	11	1
4	Модуль 4. Будь самим собой	12	1
5	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества	11	1
6	Модуль 6. Культурные обмены	14	1
7	Модуль 7. Образование	12	1
8	Модуль 8. На досуге	10	1

Резервные уроки	10	
Всего	105	9

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Количество контрольных и диагностических мероприятий
1	Модуль 1. Праздники	13	2
2	Модуль 2. Образ жизни и среда обитания	11	1
3	Модуль 3. Очевидное - невероятное	11	1
4	Модуль 4. Современные технологии	12	1
5	Модуль 5. Искусство и литература	13	1
6	Модуль 6. Город и горожане	13	1
7	Модуль 7. Проблемы личной безопасности	13	1
8	Модуль 8. Трудности	12	1
Резервные уроки		7	
Всего		105	9

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во час.	Тип урока	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата			
				предметные	метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	личностные		по плану		по факту	
								класс	класс	класс	класс
Вводный модуль – 7 часов											
1	Английский алфавит. Правила чтения гласных	1	Урок открытия нового знания	Знать: типичные фразы английского речевого этикета Уметь: поздороваться и ответить на приветствие; представиться и узнать имя партнера	Р: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) П: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: планирование учебного сотрудничества: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	фронтальный				
2	Английский алфавит. Правила чтения согласных	1	Урок открытия нового знания. Игра	Знать: буквы английского алфавита a-h, i-r . звуки: [k], [l], [m], [n], [kw], новые слова. звуки: [æ], [b], [k], [d], [e], [f], [h], новые слова Уметь: участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство);	Р: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач П: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	фронтальный				

				приветствовать на английском языке; вести мини-диалог по теме «Знакомство», расставлять изученные буквы в алфавитном порядке	К: обращаться за помощью						
3	Чтения звуков и буквосочетаний. Обобщение английского алфавита	1	Комбинированный урок	Знать: буквы английского алфавита s-z звуки: [r], [s], [t], [v], [w], [ks], [j], [z], новые слова, понимать на слух знакомые слова. Уметь: расставлять изученные буквы в алфавитном порядке и различать строчные и заглавные буквы английского алфавита	Р: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач П: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: инициативное сотрудничество: обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	фронтальный				
4	Числительные. Названия цветов. Прилагательные	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: числительные, названия цветов Уметь: называть и писать числительные, называть и писать названия цветов	Р: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач П: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: инициативное сотрудничество: обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	фронтальный				
5	Общие	1	Урок отработки	Знать: общие	Р: использовать	самооценка на	фронтальный				

	(базовые) глаголы		умений и рефлексии	глаголы действия Уметь: называть, читать и писать базовые глаголы	знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач П: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: инициативное сотрудничество: обращаться за помощью	основе критериев успешности учебной деятельности	ый				
6	Названия школьных предметов и принадлежность ей	1	Урок отработки умений и рефлексии. Игра	Знать: названия школьных принадлежностей Уметь: называть и писать названия школьных принадлежностей	Р: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач П: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: инициативное сотрудничество: обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	фронтальный				
7	Тест 1. Контроль усвоения материала вводного модуля	1	Урок отработки умений и рефлексии	Знать: алфавит, числительные, цвета, глаголы Уметь: называть буквы, числа, подбирать строчные буквы к заглавным читать буквосочетания	Р: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач П: выполнять учебные действия в материализованной,	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	индивидуальный				

					гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач						
МОДУЛЬ 1. School days (Школьные годы) – 8 часов											
8	Школа	1	Урок открытия нового знания	Знать: названия школьных предметов, неопределённый артикли a/an Уметь: читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный				
9	Снова в школу!	1	Урок актуализации ЗУН	Знать: названия школьных предметов Уметь: правильно употреблять в речи личные местоимения, составлять резюме, читать и понимать содержание текста	Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет К: устанавливать и сравнивать разные	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	фронтальный				

					точки зрения						
10	Любимые предметы	1	Комбинированный урок	Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: читать и понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, правильно писать имена существительные с заглавной буквы	Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П: давать определение понятиям К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	фронтальный				
11	Школы в Англии. Школьная жизнь	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологическое высказывание	Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: строить монологическое контекстное высказывание	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	фронтальный				
12	Приветствия	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: новые ЛЕ по теме. Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать и заканчивать диалог	Р: овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение	уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	фронтальный				

					<p>поставленных целей</p> <p>П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p>К: строить монологическое высказывание</p>						
13	Граждановедение	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<p>Знать: новые ЛЕ по теме.</p> <p>Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание плаката, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать глаголы в нужной грамматической форме</p>	<p>Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	фронтальный				
14	Проверь свои успехи!	1	Урок развивающего контроля	<p>Знать: лексику модуля 1</p> <p>Уметь: использовать лексический и грамматический материал модуля 1</p>	<p>Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его</p>	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный	фронтальный				

					реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	языку»					
15	Тест к модулю 1 по теме «Школа»	1	Урок развивающего контроля	Знать: лексику модуля 1 Уметь: использовать лексический и грамматический материал модуля 1	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	индивидуальный				
МОДУЛЬ 2. That's me (Это я) – 9 часов											
16	Я из...	1	Урок открытия нового знания	Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: употреблять в речи ЛЕ, глагол <i>to have</i> , читать и понимать аутентичные тексты, представлять монологическое высказывание, составлять плакат	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	фронтальный				
17	Мои вещи	1	Урок открытия нового знания	Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: употреблять в речи указательные	Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующе	фронтальный				

				местоимения, читать и понимать содержание текста составлять список подарков	эффективный способ П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	й функции познавательного мотива					
18	Моя коллекция	1	Урок отработки умений и рефлексии. Игра	Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: читать, извлекать информацию, правильно писать имена существительные	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: давать определение понятиям К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	фронтальн ый				
19	Сувениры из Великобритани и	1	Урок отработки умений и рефлексии	Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: воспринимать на слух и выборочно и понимать аудиотексты,	Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	фронтальн ый				

				оформлять постер, представлять монологическое высказывание	контроль на уровне произвольного внимания П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета К: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером						
20	Наша страна	1	Комбинированный урок	Знать: ЛЕ урока Уметь: читать с полным пониманием содержания текста, составлять резюме, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного	Р: планировать пути достижения целей П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	фронтальный				
21	Покупка сувениров	1	Комбинированный урок	Знать: ЛЕ урока Уметь: читать с полным пониманием содержания текста, составлять резюме, представлять монологические высказывание на основе прочитанного	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность и готовность к равноправному сотрудничеству	фронтальный				

22	Англоговорящие страны	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<p>Знать: новую лексику по теме</p> <p>Уметь: работать в группах/парах, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать содержание карты, представлять монологическое высказывание</p>	<p>Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p>П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p>К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	фронтальный				
23	Проверь свои успехи!	1	Урок развивающего контроля	<p>Знать: лексику к модулю 2</p> <p>Уметь: использовать лексический и грамматический материал модуля 2</p>	<p>Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	фронтальный				

24	Тест к модулю 2 по теме «Это я»	1	Урок развивающего контроля	Знать: лексику к модулю 2 Уметь: презентовать полученное знание	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	индивидуальный				
МОДУЛЬ 3. MY HOME, MY CASTLE (Мой дом – моя крепость) – 9 часов											
25	Дома	1	Урок открытия нового знания	Знать: новые ЛЕ по теме, порядковые числительные Уметь: описывать свой дом	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	фронтальный				
26	С новосельем!	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать: новые ЛЕ по теме, местоимения Уметь: правильно употреблять в речи местоимения, читать и понимать содержание текста. вести диалог	Р: устанавливать целевые приоритеты П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	фронтальный				
27	Моя комната	1	Урок актуализации знаний и умений.	Знать: новые ЛЕ по теме, предлоги	Р: выстраивать жизненные планы во	потребность в самовыражении и	фронтальный				

			Художественное творчество	места Уметь: употреблять в речи предлоги места, читать и понимать содержание текста, вести диалог, описывать свою комнату	временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П: давать определение понятиям К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	самореализации, социальном признании					
28	Типичный английский дом	1	Комбинированный урок	Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: читать и понимать содержание текста вести диалог, представлять монологическое высказывание, составлять схему дома	Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: строить монологическое контекстное высказывание	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	фронтальный				
29	Типы домов	1	Комбинированный урок	Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: читать и понимать содержание текста, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, составлять заметку	Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П: устанавливать	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и	фронтальный				

				для журнала	причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	историческим памятникам					
30	Осмотр дома	1	Комбинированный урок	Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: читать и понимать содержание текста, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, вести диалог	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом К: строить монологическое контекстное высказывание	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	фронтальный				
31	Тадж-Махал	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Знать: ЛЕ модуля Уметь: работать в группах/парах, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать содержание текста, представлять монологическое высказывание	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: создавать и преобразовывать модели и схемы для	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	фронтальный				

				на основе прочитанного, вести диалог, презентовать известное здание	решения задач К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности						
32	Проверь свои успехи!	1	Урок развивающего контроля	Знать: ЛЕ модуля 3 Уметь: презентовать известное здание	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	фронтальный				
33	Тест к модулю 3 по теме «Мой дом – моя крепость»	1	Урок развивающего контроля	Знать: ЛЕ модуля 3 Уметь: презентовать известное здание	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	индивидуальный				
МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы) – 9 часов											
34	Моя семья	1	Урок открытия нового знания	Знать: новые ЛЕ по теме, личные и притяжательные	Р: устанавливать целевые приоритеты П: обобщать	знание о своей этнической принадлежности,	фронтальный				

				местоимения Уметь: употреблять в речи ЛЕ модуля, глагол <i>can</i> и местоимения, читать и понимать аутентичные тексты, начинать, вести и заканчивать диалог, составлять дневник	понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	освоение национальных ценностей, традиций, культуры					
35	Кто есть кто	1	Урок открытия нового знания. Игра	Знать: новые ЛЕ по теме, притяжательный падеж и повелительное наклонение Уметь: употреблять в речи ЛЕ модуля, употреблять в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читать и понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять текст-описание внешности, начинать, вести и заканчивать диалог	Р: построению жизненных планов во временной перспективе П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	фронтальный				
36	Знаменитые люди	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное	фронтальный				

				теме, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать резюме о своем кумире, и начинать, вести и заканчивать диалог	практической задачи в познавательную П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, обще- но полезной деятельности					
37	Американские «телесемьи»	1	Комбинированный урок	Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, оформляют постер, начинать, вести и заканчивать диалог и микромонолог	Р: устанавливать целевые приоритеты П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета К: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	фронтальн ый				
38	Увлечения	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: ЛЕ модуля Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, составлять статью для журнала, представлять монологическое высказывание на	Р: планировать пути достижения целей П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового	фронтальн ый				

				основе прочитанного	и позицию, аргументировать	культурного наследия					
39	Описание людей	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: ЛЕ модуля Уметь: прогнозировать содержание текста, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать содержание текста	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	фронтальный				
40	Моя семья. Проект	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: Работать в группах/парах употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать, читать и понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать стихотворение о своей семье по образцу, представлять монологическое	Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий К: учитывать разные	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	групповой				

				высказывание	мнения и интересы и обосновывать собственную позицию						
41	Проверь свои успехи!	1	Урок развивающего контроля	Знать: ЛЕ модуля 4 Уметь: презентовать известное здание	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	фронтальный				
42	Тест к модулю 4 по теме «Семейные узы»	1	Урок развивающего контроля	Знать: ЛЕ модуля 4 Уметь: презентовать известное здание	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	индивидуальный				
МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света) – 9 часов											
43	Удивительные создания	1	Урок открытия нового знания	Знать: новые ЛЕ урока Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме,	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её	фронтальный				

				читать и понимать аутентичные тексты	в познавательную П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: строить монологическое контекстное высказывание	проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе					
44	В зоопарке	1	Урок актуализации ЗУН	Знать: ЛЕ урока, настоящее простое время (отрицательные и вопросительные формы) Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени, понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, описывать животных	Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	фронтальный				
45	Мой питомец	1	Комбинированный урок	Знать: ЛЕ урока, настоящее простое время Уметь: понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,	Р: формирование основ саморегуляции эмоциональных состояний П: давать определение понятиям К: формулировать	эмпатия как осознанное понимание сопереживания чувствам других, выражающееся в поступках, направленных на помощь и	фронтальный				

				составлять описание животного на форуме в интернете	собственное мнение и позицию, аргументировать	обеспечение благополучия					
46	Пушистые друзья	1	Комбинированный урок	Знать: ЛЕ урока, настоящее простое время Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание текста и извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять статью о животном, вести диалог	Р: познавательная рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	фронтальный				
47	Животные	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: ЛЕ урока, настоящее простое время Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание текста и извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять статью для журнала	Р: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	фронтальный				
48	Посещение ветеринарной лечебницы	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: ЛЕ урока, настоящее простое время Уметь: употреблять	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе	готовность к выбору профильного образования	фронтальный				

				в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание текста и извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты	переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи						
49	Из жизни насекомого	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: ЛЕ по теме, грамматические структуры Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание текста и извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты	Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	фронтальный				
50	Проверь свои успехи!	1	Урок развивающего контроля	Знать: ЛЕ модуля 5 Уметь: презентовать известное здание	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность	формирование мотивации изучения иностранных	фронтальный				

					выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»					
51	Тест к модулю 5 по теме «Животные со всего света»	1	Урок развивающего контроля	Знать: ЛЕ и грамматику модуля 5 Уметь: презентовать известное здание	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	индивидуальный				
МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера) – 9 часов											
52	Подъем!	1	Урок открытия нового знания	Знать: новые ЛЕ модуля, наречия <i>always, usually, often, sometimes, never,</i> предлоги времени Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, наречия и предлоги времени, читать и извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно	Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация,	фронтальный				

				<p>понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, писать связный текст о распорядке дня</p>		<p>понимание конвенционального о характера морали</p>					
53	На работе	1	Урок актуализации ЗУН	<p>Знать: новые ЛЕ модуля, настоящее продолженное время Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно использовать в речи настоящее продолженное время, прогнозировать, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, описывать ситуацию</p>	<p>Р: устанавливать целевые приоритеты П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	фронтальный				
54	Выходные	1	Комбинированный урок	<p>Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, вести диалог о занятиях членов семьи,</p>	<p>Р: построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	фронтальный				

				составлять электронное письмо	признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности						
55	Главные достопримечательности	1	Комбинированный урок	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание, писать текст о достопримечательностях страны	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: строить монологическое контекстное высказывание	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	фронтальный				
56	Слава	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, составлять резюме кумира	Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П: устанавливать причинно-следственные связи К: в процессе	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам;	фронтальный				

					коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении					
57	Приглашение к действию	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: новые ЛЕ модуля, правила чтения Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом К: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	фронтальный				
58	Солнечные часы	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: новые ЛЕ модуля и грамматический материал модуля	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий	уважение к истории, культурным и историческим	фронтальный				

				<p>Уметь: работать в группах/парах употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать инструкцию к солнечным часам</p>	<p>по решению учебных и познавательных задач П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>					
59	Проверь свои успехи!	1	Урок развивающего контроля	<p>Знать: ЛЕ модуля 6 Уметь: презентовать известное здание</p>	<p>Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	фронтальный				
60	Тест к модулю 6 по теме «С утра до вечера»	1	Урок развивающего контроля	<p>Знать: ЛЕ и грамматику модуля 6 Уметь: презентовать известное здание</p>	<p>Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	индивидуальный				

					общие способы работы						
МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду) – 9 часов											
61	Год за годом	1	Урок открытия нового знания	<p>Знать: новые ЛЕ модуля, правила чтения</p> <p>Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, вести беседу по телефону, составлять сообщение о погоде</p>	<p>Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий правил поведения в чрезвычайных ситуациях	фронтальный				
62	Одевайся правильно	1	Урок актуализации ЗУН	<p>Знать: новые ЛЕ модуля</p> <p>Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи настоящее простое и продолженное время, описывать фотографию, прогнозировать содержание, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог</p>	<p>Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета</p> <p>К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно</p>	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	фронтальный				

					сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации						
63	Здорово!	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: новые ЛЕ модуля, правила чтения Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, правильно оформлять открытки	Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	фронтальный				
64	Климат Аляски	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять ассоциативные высказывания, пересказ, составлять текст для интернет-сайта	Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	фронтальный				

					внутренней речи						
65	Времена года	1	Комбинированный урок	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, описывать свой рисунок	Р: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса П: устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	фронтальный				
66	Покупка одежды	1	Комбинированный урок	Знать: новые ЛЕ модуля, правила чтения Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог	Р: овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования К: овладеть основы коммуникативной рефлексии	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	фронтальный				
67	Ну и погода!	1	Комбинированный урок	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: работать в	Р: принимать решения в проблемной	основы социально-критического мышления,	фронтальный				

				<p>группах/парах, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять ассоциативные высказывания, описывать рисунок к стихотворению</p>	<p>ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ П: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека</p>					
68	Проверь свои успехи!	1	Урок развивающего контроля	<p>Знать: ЛЕ модуля 7 Уметь: презентовать известное здание</p>	<p>Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	<p>формирование мотивации изучения ин. языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	фронтальный				
69	Тест к модулю 7 по теме «В любую погоду»	1	Урок развивающего контроля	<p>Знать: ЛЕ и грамматику модуля 7 Уметь: презентовать известное здание</p>	<p>Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами ин. языка, стремление к совершенствованию речевой</p>	индивидуальный				

					деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	культуры в целом					
МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни) – 9 часов											
70	Праздники	1	Урок открытия нового знания. Театральное творчество	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, понимать и читать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание, составлять текст о праздниках	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	фронтальный				
71	Готовим сами	1	Урок актуализации ЗУН	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи неопределенные местоимения, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно	Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	фронтальный				

				<p>понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, писать план празднования Дня рождения</p>	<p>операций К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>						
72	У меня день рождения	1	Урок актуализации ЗУН	<p>Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать статью о праздновании Дня рождения в России, начинать, вести и заканчивать диалог</p>	<p>Р: основам саморегуляции эмоциональных состояний П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	<p>фронтальный</p>				
73	День благодарения	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<p>Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать текст викторины, представлять монологическое высказывание</p>	<p>Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета К: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	<p>уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p>фронтальный</p>				

74	Праздники и гуляния	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<p>Знать: новые ЛЕ модуля</p> <p>Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, составлять описание традиционного русского праздника, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного</p>	<p>Р: планировать пути достижения целей</p> <p>П: работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p> <p>К: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	фронтальный				
75	Заказ блюд в ресторане	1	Комбинированный урок	<p>Знать: новые ЛЕ модуля, правила чтения</p> <p>Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог</p>	<p>Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	фронтальный				
76	Здоровое питание.	1	Урок систематизации и	<p>Знать: новые ЛЕ модуля</p>	<p>Р: осуществлять констатирующий и</p>	знание основных принципов и	фронтальный				

	Когда я готовлю на кухне		обобщения ЗУН	Уметь: работать в группах/парах, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать содержание карты, оформлять постер о правилах безопасности на кухне, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного	предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях					
77	Проверь свои успехи!	1	Урок развивающего контроля	Знать: ЛЕ модуля 8 Уметь: презентовать известное здание	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	фронтальный				
78	Тест к модулю	1	Урок	Знать: ЛЕ и	Р: развитие умения	осознание	индивидуал				

	8 по теме «Особые дни»		развивающего контроля	грамматику модуля 8 Уметь: презентовать известное здание	саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	ьный				
МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем) – 9 часов											
79	За покупками	1	Урок открытия нового знания	Знать: новые ЛЕ модуля, правила чтения Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, употреблять в речи артикли <i>a/an – the</i> , читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного начинать, вести и заканчивать диалог, писать связный текст	Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	фронтальный				
80	Давай пойдём	1	Урок актуализации ЗУН	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи	Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного	фронтальный				

				<p>модальные глаголы, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять афишу, начинать, вести и заканчивать диалог</p>	<p>достижения П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	мотива					
81	Не пропустите!	1	Урок актуализации знаний и умений	<p>Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять отзыв на фильм, представлять монологическое высказывание</p>	<p>Р: устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	фронтальный				
82	Оживленные места в Лондоне	1	Комбинированный урок	<p>Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять</p>	<p>Р: прилагать волевые усилия и преодолевать</p>	умение строить жизненные планы с учётом	фронтальный				

				в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составляют текст об известном районе Москвы, представлять монолог на основе прочитанного	трудности и препятствия на пути достижения целей П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета К: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива					
83	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	1	Комбинированный урок	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, составлять статью для журнала, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	фронтальный				
84	Как пройти...?	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и	фронтальный				

				начинать, вести и заканчивать диалог, применять правила чтения	К: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	становление смыслообразующей функции познавательного мотива					
85	Математика	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: работать в группах/парах, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать текст, извлекать информацию, составлять плакат о российских монетах, представлять монологические и диалогические высказывания на основе прочитанного	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	фронтальный				
86	Проверь свои	1	Урок	Знать: ЛЕ модуля 9	Р: адекватно	формирование	фронтальный				

	успехи!		развивающего контроля	Уметь: презентовать известное здание	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	ый				
87	Тест к модулю 9 по теме «Жить в ногу со временем»	1	Урок развивающего контроля	Знать: ЛЕ и грамматику модуля 9 Уметь: презентовать известное здание	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	индивидуальный				
МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы) – 9 часов											
88	Путешествия и отдых	1	Урок открытия нового знания	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять модальный глагол <i>can</i> , употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать	Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П: и выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе	фронтальный				

				аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог писать рекламное объявление, применять правила чтения	гипотез; делать умозаключения К: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)	моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали					
89	Летние удовольствия	1	Урок актуализации ЗУН	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: правильно использовать в речи настоящее продолженное время, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, описывать ситуацию	Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	фронтальный				
90	Просто записка ...	1	Комбинированный урок	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и	Р: устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё	признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ ЗОЖ и здоровые сберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных	фронтальный				

				заканчивать диалог, употреблять аббревиатуру, читать и извлекать информацию, вести диалоги о проблемах здоровья, писать записку другу	время и управлять им П: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании					
91	Поехали!	1	Комбинированный урок	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание, составлять настольную игру о достопримечательностях России	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: строить монологическое контекстное высказывание	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	фронтальный				
92	Увидимся в летнем лагере	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, начинать, вести и заканчивать диалоги на основе прочитанного, писать рассказ о летнем отдыхе	Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П: устанавливать причинно-следственные связи;	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	фронтальный				

					строить классификацию на основе отрицания К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми						
93	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, применять правила чтения	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты уважение к личности и её достоинству и доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	фронтальный				
94	География	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: читать и извлекать заданную информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,	Р: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: самостоятельно	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения	фронтальный				

				представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, составлять комикс о походе	проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента К: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов	к природе; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании					
95	Проверь свои успехи!	1	Урок развивающего контроля	Знать: ЛЕ модуля 10 Уметь: презентовать известное здание	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	фронтальный				
96	Тест к модулю 10 по теме «Каникулы»	1	Урок развивающего контроля	Знать: ЛЕ и грамматику модуля 10 Уметь: презентовать известное здание	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствовани	индивидуальный				

					деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	ю речевой культуры в целом					
97	Практика чтения и говорения	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: читать и извлекать заданную информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного	Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	фронтальный				
98-105	Резервные уроки	8	Уроки систематизации и обобщения ЗУН	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: читать и извлекать заданную информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного	Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств,	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	фронтальный				

				мыслей, мотивов и потребностей						
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата			
				предметные	метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	личностные		класс		класс	
								По плану	По факту	По плану	По факту
МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO - КТО ЕСТЬ КТО (9 часов)											
1	Члены семьи	1	Урок усвоения новых знаний и умений	Знать: активную лексику по теме, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имен существительных Уметь: запрашивать информацию личного характера, написать письмо другу о своей семье, описать внешность человека	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный				
2	Кто ты?	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать: активную лексику по теме, представление человека по его удостоверению личности	Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П: создавать и	формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	фронтальный				

				<p>Уметь: высказываться на основе прочитанного текста, составлять библиотечную карточку</p>	<p>преобразовывать модели и схемы для решения задач К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>						
3	Моя страна	1	Урок актуализации знаний и умений	<p>Знать: активную лексику по теме, названия стран и национальностей ей Уметь: описать местоположение объекта, называть адрес своего проживания</p>	<p>Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П: давать определение понятиям К: адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p>фронтальный</p>				
4	Соединенное Королевство	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<p>Знать: новую лексику <i>population, as well as, currency</i> Уметь: рассказать о стране изучаемого языка, используя географическую карту, составлять схему монологического высказывания</p>	<p>Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: выстраивать монологическое контекстное высказывание</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	<p>фронтальный</p>				

5	Семьи в России. Семьи в нашем городе	1	Комбинированный урок	Знать: активную лексику по теме Уметь: составлять заметку для журнала	Р: планировать пути достижения целей П: устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	фронтальный				
6	Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы	1	Комбинированный урок	Знать: основные правила чтения Уметь: вести этикетный диалог	Р: овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом К: выстраивать монологическое контекстное высказывание	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	фронтальный				
7	География. Земля	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Знать: новую лексику <i>Earth, greet, per cent, total, solar system,</i>	Р: планировать пути достижения целей П: понимать информацию, представленную	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню	фронтальный				

				<i>diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area</i> Уметь: воспринимать на слух аудиотексты, понимать содержание плаката	различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	развития науки и общественной практики					
8	Проверь свои успехи	1	Урок развивающего контроля	Знать: активную лексику по модулю 1 Уметь: презентовать известное знание	Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	фронтальный				
9	Тест к модулю 1	1	Урок развивающего контроля	Знать: активную лексику по модулю 1 Уметь: презентовать известное знание	Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	индивидуальный				

					Интернет К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения							
Модуль 2. Here we are – А вот и мы! (9 часов)												
10	Счастливое время	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: названия дней недели, месяцев, времен года, порядковые числительные, предлоги места Уметь: составлять диалогическое высказывание, открытку-приглашение, читать и понимать аутентичные тексты	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	фронтальн ый					
11	У меня дома	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать: названия предметов мебели, комнат, предлоги места, местоимения some, any, употребление some/ any/ a/ an Уметь: описать свою гостиную	Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	фронтальн ый					

12	Мой микрорайон	1	Урок комплексного применения новых знаний	<p>Знать: новую лексику <i>bank, café, neighbourhood, coffee shop</i></p> <p>Уметь: описать свой микрорайон в устной и письменной форме</p>	<p>Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>К: формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию</p>	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	фронтальный				
13	Знаменитые улицы	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<p>Знать: новую лексику <i>avenue, boulevard, lane, pavement, outdoor café, road, narrow, power, store, fashionable</i></p> <p>Уметь: составлять постер, составлять рассказ на основе прочитанного текста</p>	<p>Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>К: адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	осознание общекультурной и этнической идентичности	фронтальный				
14	Дачи	1	Комбинированный урок	<p>Знать: активную лексику по теме, основные правила чтения</p> <p>Уметь: читать и полностью</p>	<p>Р: планировать пути достижения целей</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>К: адекватно использовать речевые</p>	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	фронтальный				

				<p>понимать содержание текста, составлять статью для журнала, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного</p>	<p>средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание</p>						
15	Служба помощи	1	Комбинированный урок	<p>Знать: новую лексику <i>come over, plumber, heating</i>, основные правила чтения Уметь: вести диалог этикетного характера</p>	<p>Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: обладает воображением при моделировании ситуаций общения</p>	<p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим</p>	фронтальный				
16	Масштабирование местности	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<p>Знать: новую лексику <i>measurement, at the bottom, What's up? a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking</i> Уметь: читать и понимать содержание карты, представлять графическую</p>	<p>Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П: понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>	<p>Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка</p>	фронтальный				

				работу и монологическое высказывание на основе графической работы	деятельности						
17	Проверь свои успехи	1	Урок отработки умений и рефлексии	Знать: активную лексику по модулю 2 Уметь: презентовать известное знание	Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	фронталь- ный				
18	Тест к модулю 2	1	Урок развивающего контроля	Знать: активную лексику по теме Уметь: презентовать известное знание	Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	индивидуал- ный				

Модуль 3. Getting around! – Поехали! (10 часов)

19	Безопасность на дорогах	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Знать: активную лексику по теме, повелительное наклонение</p> <p>Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, описывать свою дорогу в школу</p>	<p>Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, уважительное отношение к закону, правилам поведения на дороге	фронтальный					
20	В движении	1	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Знать: модальный глагол <i>can</i> в значении способности, разрешения (запрета)</p> <p>Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог «На уроке»</p>	<p>Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, уважительное отношение к закону, правилам поведения на дороге	фронтальный					

				вождения»							
21	С ветерком!	1	Урок актуализации знаний и умений	<p>Знать: новую лексику <i>bring, fast, occupation, be born, famous, deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver</i></p> <p>Уметь: полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, описать известного спортсмена</p>	<p>Р: построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>П: давать определение понятиям</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, уважительное отношение к закону, правилам поведения на дороге	фронтальный				
22	Виды транспорта в Лондоне	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<p>Знать: новую лексику <i>city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker bus, amber, forget, black cab</i></p> <p>Уметь: полностью понимать содержание текста, воспринимать</p>	<p>Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>К: строить монологическое контекстное высказывание</p>	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, уважительное отношение к закону, правилам поведения на дороге	фронтальный				

				на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять диалогическое высказывание, составлять плакат о правилах безопасного вождения в России							
23	Метро	1	Комбинированный урок	Знать: активную лексику по теме Уметь: составить заметку для журнала о своей любимой станции метро	Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П: устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, уважительное отношение к закону, правилам поведения на дороге	фронтальный				
24	Как пройти?	1	Комбинированный урок	Знать: активную лексику по теме, основные правила чтения Уметь: вести диалог этикетного характера по теме «На улице»	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное	фронтальный				

					сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание	отношение к окружающим					
25	Что означает красный цвет?	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: новую лексику <i>protection,</i> <i>respect, soldier,</i> <i>war, warn</i> Уметь: высказать свое мнение, запрашивать информацию, составлять монологическо е высказывание	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	осознание возможности самореализации средствами иностранный язык, уважительное отношение к закону, правилам поведения на дороге	фронтальн ый				
26	Проверь свои успехи	1	Урок отработки умений и рефлексии	Знать: активную лексику по модулю 3 Уметь: презентовать известное знание	Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	фронтальн ый				

27	Тест к модулю 3		Урок развивающего контроля	Знать: активную лексику по теме Уметь: презентовать известное знание	Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	индивидуальный				
28	Контрольная работа №1 к модулям 1, 2, 3	1	Урок развивающего контроля	Знать: активную лексику по теме Уметь: презентовать известное знание	Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	индивидуальный				
Модуль 4. Day after day – День за днем (9 часов)											
29	День и ночь – сутки прочь!	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: новую лексику <i>catch, kick, kiss, laugh, lose, rarely, habit, dormitory, dungeon, magic tricks,</i>	Р: устанавливать целевые приоритеты П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	фронтальный				

				настоящее простое время, наречия частотности Уметь: рассказать о своем распорядке дня, запрашивать информацию о распорядке дня школьника	меньшим объемом к понятию с большим объемом К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать						
30	Как насчет...?	1	Урок комплексного применения новых знаний	Знать: активную лексику по теме, настоящее простое время (краткие ответы) Уметь: прогнозировать содержание текста, рассказать о своих вкусах и предпочтениях, рассказать о своих любимых телепрограммах, выразить неприязнь	Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, формирование в себе национального самосознания в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	фронтальный				
31	Мой любимый день	1	Урок актуализации ЗУН	Знать: новую лексику <i>climb, movie, put up, set off, arrive in, leisure, scout club, the rest, tie knots</i> , словосвязки Уметь:	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, формирование в себе национального самосознания в сочетании с	фронтальный				

				рассказать о своем любимом дне, запрашивать информацию о любимом дне школьника	второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	уважением и толерантностью к другим культурам					
32	Жизнь подростков в Великобритании и. Жизнь подростков нашего города	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: новую лексику <i>disagree, get along with, playstation, pocket money, surf the net, semi-detached, soap opera</i> Уметь: читать и извлекать полную информацию из текста о жизни британских подростков, воспринимать на слух с выборочным пониманием текст о жизни российских подростков	Р: устанавливать целевые приоритеты П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета К: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, формирование в себе национального самосознания в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	фронтальный				
33	Привет!	1	Комбинированный урок	Знать: активную лексику по теме Уметь: читать и полностью понимать содержание	Р: планировать пути достижения целей П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, формирование в себе национального самосознания в	фронтальный				

				текста, составлять статью для журнала, о своем образе жизни представлять монологическое высказывание на основе прочитанного	позицию, аргументировать	сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам					
34	Назначение/отмена встречи	1	Комбинированный урок	Знать: новую лексику <i>appointment, cancel, worry, definitely, feel better, have got a cold, pass along</i> , основные правила чтения Уметь: вести диалог этикетного характера	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	фронтальный				
35	Вычеркиваем числа	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: новую лексику <i>chart, graph</i> Уметь: прогнозировать, читать и понимать содержание текста	Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста,	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, формирование в себе национального самосознания в сочетании с уважением и толерантностью к	фронтальный				

					выстраивать последовательность описываемых событий К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	другим культурам					
36	Проверь свои успехи	1	Урок отработки умений и рефлексии	Знать: активную лексику по модулю 4 Уметь: презентовать известное знание	Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	фронтальный				
37	Тест к модулю 4	1	Урок развивающего контроля	Знать: активную лексику по теме Уметь: презентовать известное знание	Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	индивидуальный				

Модуль 5. Feasts – Праздники (9 часов)

38	Время праздников	1	Урок усвоения нового знания	<p>Знать: активную лексику по теме, настоящее продолженное время (утвердительная форма)</p> <p>Уметь: оформлять приглашение на праздник, рассказывать об этом событии</p>	<p>Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>К: строить монологическое контекстное высказывание</p>	признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, проявление уважения к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	фронтальный				
39	Отпразднуем!	1	Урок комплексного применения ЗУН	<p>Знать: активную лексику по теме, настоящее продолженное время (вопросительная и отрицательная формы)</p> <p>Уметь: прогнозировать содержание текста, составлять описание праздника в письменной форме, описывать праздник в устной форме</p>	<p>Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, проявление уважения к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	фронтальный				
40	Особые дни	1	Урок	Знать:	Р: основы	эмпатия как	фронтальный				

			актуализации ЗУН	активную лексику по теме Уметь: прогнозировать содержание текста, составлять описание национального праздника в письменной форме, описывать национальный праздник в устной форме	саморегуляции эмоциональных состояний П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	ый				
41	Шотландские игры	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: новую лексику <i>annual, athlete, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, try, towards, take place</i> Уметь: составлять плакат – объявление а традиционном школьном празднике и рассказывать о нем, описывать иллюстрации к тексту, делать монологическое высказывание по тексту	Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, проявление уважения к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	фронтальный				

42	Белые ночи	1	Комбинированный урок	<p>Знать: активную лексику по теме</p> <p>Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты</p>	<p>Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, проявление уважения к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	фронтальный				
43	Как заказать цветы	1	Комбинированный урок	<p>Знать: новую лексику <i>carnation, daisy, tulip, quantity, sunflower, have in mind, include a card, including delivery</i></p> <p>Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, вести диалог этикетного характера</p>	<p>Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>К: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	фронтальный				
44	Алиса в Зазеркалье	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<p>Знать: новую лексику по теме <i>strange, a fictional</i></p>	<p>Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой</p>	испытывать интерес к самостоятельному чтению художественной	фронтальный				

				<p><i>character, adventure, belt, cravat, extract, I beg your pardon, be offended</i></p> <p>Уметь: прогнозировать, читать и понимать содержание текста, составлять список подарков членам семьи</p>	<p>сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p>П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p>К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	литературы на английском языке					
45	Проверь свои успехи	1	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Знать: активную лексику по модулю 5</p> <p>Уметь: презентовать известное знание</p>	<p>Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	фронтальный				
46	Тест к модулю 5		Урок развивающего контроля	<p>Знать: активную лексику по теме</p> <p>Уметь: презентовать известное</p>	<p>Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	индивидуальный				

				знание	материале П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения						
Модуль 6. Leisure activities – На досуге (10 часов)											
47	Свободное время	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: активную лексику по теме, составные существительные Уметь: расспросить о досуге школьника, написать письмо о своих любимых видах досуга	Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, проявление уважения к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	фронтальный				
48	Игра начата!	1	Урок комплексного применения ЗУН	Знать: настоящее простое и настоящее продолженное время Уметь: принять участие в совместном решении о выборе игры, рассказать об играх	Р: устанавливать целевые приоритеты П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	фронтальный				

49	Скоротаем время	1	Урок актуализации ЗУН	<p>Знать: активную лексику по теме</p> <p>Уметь: составить настольную игру</p>	<p>Р: построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p>К: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	фронтальный				
50	Настольные игры	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<p>Знать: новую лексику <i>aim, as much as possible, become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime</i></p> <p>Уметь: сделать сообщение в устной и</p>	<p>Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>К: строить монологическое высказывание</p>	<p>осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, проявление уважения к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира</p>	фронтальный				

				письменной форме о популярной русской настольной игре								
51	Свободное время	1	Комбинированный урок	<p>Знать: активную лексику по теме</p> <p>Уметь: написать письмо о своем досуге</p>	<p>Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>К: строить монологическое контекстное высказывание</p>	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, проявление уважения к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	фронтальный					
52	Покупка подарков	1	Комбинированный урок	<p>Знать: новую лексику <i>wrap, chess board, hang-gliding plane</i>, основные правила чтения</p> <p>Уметь: вести этикетный диалог</p>	<p>Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание</p>	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	фронтальный					

53	Кукольный театр	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<p>Знать: новую лексику <i>puppet, rubber, wooden, attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string</i></p> <p>Уметь: написать инструкцию по изготовлению пальчиковой куклы, изготовить пальчиковую куклу</p>	<p>Р: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	уважение к истории, культурным и историческим памятникам, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	фронтальный				
54	Проверь свои успехи	1	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Знать: активную лексику по модулю 6</p> <p>Уметь: презентовать известное знание</p>	<p>Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	фронтальный				
55	Тест к модулю 6	1	Урок развивающего контроля	<p>Знать: активную лексику по теме</p> <p>Уметь: презентовать известное знание</p>	<p>Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	индивидуальный				

					<p>П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p>К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>						
56	Контрольная работа №2 к модулям 4, 5, 6	1	Урок развивающего контроля	<p>Знать: активную лексику по теме</p> <p>Уметь: презентовать известное знание</p>	<p>Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p>К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	индивидуальный				
Модуль 7. Now and then – Вчера, сегодня, завтра (9 часов)											
57	В прошлом	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Знать: активную лексику по теме</p> <p>Уметь: составить описание места</p>	<p>Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>К: строить монологическое контекстное высказывание</p>	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, проявление интереса к прошлому своей семьи, города, страны	фронтальный				

58	Дух Хеллоуина	1	Урок комплексного применения ЗУН	<p>Знать: активную лексику по теме</p> <p>Уметь: прогнозировать содержание текста, составить план к тексту, составить рассказ текста по плану</p>	<p>Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</p> <p>П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, проявление интереса к прошлому своей семьи, города, страны	фронтальный				
59	Они были первыми	1	Урок актуализации ЗУН	<p>Знать: активную лексику по теме</p> <p>Уметь: взять интервью по теме «Великие люди»</p>	<p>Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>К: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, проявление интереса к прошлому своей семьи, города, страны	фронтальный				
60	Стальной человек	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<p>Знать: новую лексику <i>adult, bullet, cape, make up, helpless, invisible,</i></p>	<p>Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>П: осуществлять расширенный поиск информации с</p>	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, проявление интереса к	фронтальный				

				<p><i>powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to, adopt, fantasy, leap, rocket</i></p> <p>Уметь: написать статью для Интернет-сайта на тему «Российский герой нашего времени»</p>	<p>использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>К: строить монологическое контекстное высказывание</p>	<p>прошлому своей семьи, города, страны</p>					
61	Глава	1	Комбинированный урок	<p>Знать: активную лексику по теме</p> <p>Уметь: составить вопросы для викторины о жизни и творчестве А.С. Пушкина, составить монологическое высказывание по теме</p>	<p>Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	<p>осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, проявление интереса к прошлому своей семьи, города, страны</p>	фронтальный				
62	В бюро находок	1	Комбинированный урок	<p>Знать: новую лексику <i>report, lost property, handle, item, leather</i>, основные правила чтения</p> <p>Уметь:</p>	<p>Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>К: организовывать и</p>	<p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p>	фронтальный				

				принять участие в диалоге этикетного характера, прогнозировать содержание текста	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим					
63	Играя в прошлое	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: новую лексику <i>century, common, poor, familiar, build, bricks, rocking horse, run a home, at the touch, clay and wax, imagination, the Victorian times, throughout the ages, tool kit</i> Уметь: изготовить плакат о популярных игрушках прошлого России	Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, проявление интереса к прошлому своей семьи, города, страны	фронтальный				
64	Проверь свои успехи	1	Урок отработки умений и рефлексии	Знать: активную лексику по модулю 7 Уметь: презентовать известное знание	Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	фронтальный				

					для указанных логических операций К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач						
65	Тест к модулю 7	1	Урок развивающего контроля	Знать: активную лексику по теме Уметь: презентовать известное знание	Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	индивидуальный				
Модуль 8. Rules and regulations – Правила и инструкции (9 часов)											
66	Таковы правила	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: активную лексику по теме Уметь: принять участие в диалоге и выяснить правила своей школы, изготовить плакат о правилах поведения в своей комнате	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	уважение законов и установленных правил, обладание навыками гражданского поведения, экологической культуры	фронтальный				
67	А давай?	1	Урок	Знать:	Р: выделять	уважение законов и	фронтальный				

			комплексного применения ЗУН	активную лексику по теме Уметь: принять участие в диалоге о правилах поведения в общественных местах	альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	установленных правил, обладание навыками гражданского поведения, экологической культуры	ый				
68	Правила и инструкции	1	Урок актуализации ЗУН	Знать: новую лексику <i>bedsheet, own</i> , модальные глаголы <i>have to, need</i> (в утвердительно й и отрицательной формах) Уметь: принять участие в диалоге о правилах поведения в туристическом лагере	Р: основы саморегуляции эмоциональных состояний П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	уважение законов и установленных правил, обладание навыками гражданского поведения, экологической культуры	фронтальный				
69	Вершины мира	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: новую лексику <i>historic, metre, occasion, observatory, visitor office, space, complete, depending, on the occasion</i>	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: осуществлять расширенный поиск информации с	уважение законов и установленных правил, обладание навыками гражданского поведения, экологической культуры	фронтальный				

				Уметь: написать связанный текст об известном здании в России	использованием ресурсов библиотек и Интернета К: строить монологическое контекстное высказывание						
70	Московский зоопарк	1	Комбинированный урок	Знать: активную лексику по теме Уметь: описать в письменной форме любимое животное	Р: планировать пути достижения целей П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	уважение законов и установленных правил, обладание навыками гражданского поведения, экологической культуры	фронтальный				
71	Заказ билета в театр	1	Комбинированный урок	Знать: новую лексику <i>performance, row, show, book tickets, ticket conductor, receptionist</i> , основные правила чтения Уметь: принять участие в диалоге этикетного характера	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты, уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	фронтальный				
72	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: новую лексику <i>broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order</i> ,	Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа	Фронтальный				

				<i>rubbish bins, you're on the right track, damaged, expire, messy, swing</i> Уметь: оформить листовку на тему «Экология моего микрорайона»	сферах самостоятельной деятельности П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях					
73	Проверь свои успехи	1	Урок отработки умений и рефлексии	Знать: активную лексику по модулю 8 Уметь: презентовать известное знание	Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	фронтальный				
74	Тест к модулю 8	1	Урок развивающего контроля	Знать: активную лексику по теме Уметь: презентовать известное знание	Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П: осуществлять расширенный поиск информации с	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	индивидуальный				

					использованием ресурсов библиотек и Интернет К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения						
Модуль 9. Food and refreshments – Еда и прохладительные напитки (9 часов)											
75	Еда и напитки	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: активную лексику по теме, исчисляемые и неисчисляемые существительные Уметь: сделать устное сообщение на основе прочитанного, составить список продуктов	Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	формирование культуры питания как составляющей здорового образа жизни, уважительное отношение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира	фронтальный				
76	Что в меню?	1	Урок комплексного применения ЗУН	Знать: активную лексику по теме, настоящее простое время, настоящее продолженное время Уметь: сделать заказ еды и напитков, составить рекламное объявление ресторана	Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	формирование культуры питания как составляющей здорового образа жизни, уважительное отношение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира	фронтальный				

77	Давай готовить	1	Урок актуализации ЗУН	<p>Знать: активную лексику по теме, модальный глагол <i>have to</i></p> <p>Уметь: написать инструкцию по приготовлению блюда, составить кулинарный рецепт</p>	<p>Р: устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	формирование культуры питания как составляющей здорового образа жизни, уважительное отношение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира	фронтальный				
78	Кафе и закусочные в Великобритании	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<p>Знать: активную лексику по теме</p> <p>Уметь: составить связный текст о популярных местах общественного питания в России в письменной форме</p>	<p>Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p>П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>К: строить монологическое контекстное высказывание</p>	формирование культуры питания как составляющей здорового образа жизни, уважительное отношение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира	фронтальный				
79	Грибы - любимое блюдо русской кухни	1	Комбинированный урок	<p>Знать: активную лексику по теме</p> <p>Уметь: составить рецепт любимого блюда из грибов</p>	<p>Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>К: использовать</p>	формирование культуры питания как составляющей здорового образа жизни, уважительное отношение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира	фронтальный				

					адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей						
80	Заказ столика в ресторане	1	Комбинированный урок	<p>Знать: активную лексику по теме, основные правила чтения</p> <p>Уметь: принять участие в этикетном диалоге</p>	<p>Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание</p>	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты, уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	фронтальный				
81	Кулинария	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<p>Знать: новую лексику <i>be based on, fibra, grains, iron, protein, wisely</i>, основные правила чтения</p> <p>Уметь: составить меню дня</p>	<p>Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	формирование культуры питания как составляющей здорового образа жизни, уважительное отношение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира	фронтальный				
82	Проверь свои успехи	1	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Знать: активную лексику по</p>	<p>Р: выделять альтернативные способы достижения</p>	устойчивый познавательный интерес и становление	фронтальный				

				<p>модулю 9 Уметь: презентовать известное знание</p>	<p>цели и выбирать наиболее эффективный способ П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>смыслообразующей функции познавательного мотива</p>						
83	Тест к модулю 9	1	Урок развивающего контроля	<p>Знать: активную лексику по теме Уметь: презентовать известное знание</p>	<p>Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	индивидуальный					
Модуль 10. Holiday time – Каникулы (10 часов)												
84	Планы на каникулы	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Знать: активную лексику по теме, синтаксическую конструкцию <i>be going to</i> Уметь: написать</p>	<p>Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: адекватно</p>	<p>формирование культуры поведения через освоение норм этикета, интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщение к мировой культуре</p>	фронтальный					

				письмо о каникулах в любимом городе, рассказать о своих планах и намерениях на будущее	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности						
85	Какая погода?	1	Урок комплексного применения ЗУН	Знать: активную лексику по теме, синтаксическую конструкцию <i>be going to</i> Уметь: представить прогноз погоды, спросить разрешение, дать разрешение, отказать в разрешении	Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернет и газет К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое высказывание	формирование культуры поведения через освоение норм этикета, интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщение к мировой культуре	фронтальный				
86	Выходные с удовольствием	1	Урок актуализации ЗУН	Знать: новую лексику <i>fabulous, head back, look forward to something/doing something, run errands, союзы-связки because, so</i> Уметь:	Р: устанавливать целевые приоритеты, выстраивать жизненные планы во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	формирование культуры поведения через освоение норм этикета, интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщение к мировой культуре	фронтальный				

				написать электронное письмо о планах на выходные	конкретных условий К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности						
87	В Эдинбург на каникулы	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: новую лексику <i>admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth, accurate, bagpipes, except, kilt, military, object, hot air balloon, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, multiplication table, experience</i> Уметь: составить монологическое высказывание о достопримечательностях Эдинбурга на основе прочитанного текста, составить буклет о	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета К: строить монологическое контекстное высказывание	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	фронтальный				

				достопримечательностях Москвы								
88	Сочи	1	Комбинированный урок	Знать: активную лексику по теме Уметь: читать с полным пониманием текст о Сочи – столице российских курортов, рассказать в письменной форме о своих лучших каникулах	Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	формирование культуры поведения через освоение норм этикета, интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщение к мировой культуре	фронтальный					
89	Бронирование номера в гостинице	1	Комбинированный урок	Знать: новую лексику <i>single/double room, check in/out, reservation, en suite, per night</i> , основные правила чтения Уметь: прогнозировать содержание текста, принять участие в диалоге этикетного характера	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты, уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	фронтальный					
90	Пляжи	1	Урок	Знать: новую	Р: осуществлять	формирование	фронтальный					

			систематизации и обобщения ЗУН	лексику <i>crash, dunes, frind, pebbles, stretch, ultimate, volcano</i> Уметь: рассказать о пляжах в России	познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	культуры поведения через освоение норм этикета, интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщение к мировой культуре	ый				
91	Проверь свои успехи	1	Урок отработки умений и рефлексии	Знать: активную лексику по модулю 10 Уметь: презентовать известное знание	Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	фронтальный				
92	Тест к модулю 10	1	Урок развивающего контроля	Знать: активную лексику по теме Уметь: презентовать известное знание	Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	индивидуальный				

					<p>П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p>К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>						
93	Контрольная работа №3 к модулям 7, 8, 9, 10	1	Урок развивающего контроля	<p>Знать: активную лексику по теме</p> <p>Уметь: презентовать известное знание</p>	<p>Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p>К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	индивидуальный				
94-105	Резервные уроки	12	Уроки систематизации и обобщения ЗУН	<p>Знать: активную лексику, грамматический материал, основные правила чтения</p> <p>Уметь: прогнозировать содержание текста, читать текст с полным и частичным извлечением информации, презентовать известное</p>	<p>Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	фронтальный				

				знание	КОММУНИКАТИВНЫХ задач						
--	--	--	--	--------	-----------------------	--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол -во час.	Тип урока	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата	
				предметные	метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	личностные		класс	
								по плану	по факту
Модуль 1. Образ жизни – 11 часов									
1	Образ жизни	1	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН	Знать: лексику по теме, правила образования и употребления времен Present Simple и Present Continuous Уметь: обсуждать стиль жизни, писать e-mail сообщение другу о своем стиле жизни, просматривать текст для поиска необходимой информации	П: быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы, пользоваться словарями К: освоение диалоговой формы общения Р: способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	фронтальный		
2	Жизнь в городе и за городом	1	Урок применения новых ЗУН	Знать: лексику к модулю 1, правила образования и употребления времен Present Simple и Present Continuous Уметь: обсуждать стиль жизни, писать e-mail сообщение другу о своем стиле жизни, просматривать текст для поиска необходимой информации	П: быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы, пользоваться справочной литературой К: освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником Р: способность организовывать свою деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике	мотивация изучения иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	фронтальный		
3	Осторожность не повредит	1	Комбинированный урок	Знать: лексику по теме «Преступление», правила образования наречий,	П: быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, рассказывать о себе,	осознание возможности самореализации средствами иностранного	фронтальный		

				<p>модальный глагол <i>should</i></p> <p>Уметь: прогнозировать содержание текста; составлять диалог побуждение к действию</p>	<p>пользоваться справочной литературой</p> <p>К: сотрудничать в группе, оказывать помощь</p> <p>Р: способность организовывать свою деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике</p> <p>Грамотно пользоваться речью при формулировании своего мнения</p>	<p>языка; обладание валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)</p>			
4	На досуге	1	Комбинированный урок	<p>Знать: лексику по теме «Развлечения»</p> <p>Уметь: прогнозировать содержание текста, делать высказывание на основе прочитанного, написать короткий текст о любимом месте проведения досуга</p>	<p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения зада.</p> <p>К: обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения, формировать собственную позицию</p> <p>Р: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p>	<p>уважительное отношение к мнению своего собеседника</p>	фронтальный		
5	Главные достопримечательности Британских островов	1	Комбинированный урок	<p>Знать: лексику по теме «Великобритания»</p> <p>Уметь: слушать с выборочным пониманием заданной информации, читать с целью поиска конкретной информации, высказываться о личных предпочтениях на основе прочитанного, делать краткое сообщение с опорой на географическую карту, писать короткий рассказ о достопримечательностях своей страны</p>	<p>П: использовать общие приемы решения учебно- творческих задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Использовать знаково- символические средства для решения задач</p> <p>К: проявлять активность в решении познавательных задач</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>воспитание толерантности и уважительного отношения к разным жизненным укладам и стилям жизни</p>	фронтальный		
6	Покупка билета в	1	Комбинированный	<p>Знать: лексику по теме</p>	<p>П: ориентироваться в</p>	<p>воспитание валеологической</p>	фронтальный		

	метро		ванный урок	«Транспорт» Уметь: составлять диалог используя карту метро, различать краткий и долгий звуки [i] и [i:]	разнообразии способов решения задач К: освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником Р: способность организовывать свою деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике	культуры (освоение норм личной безопасности в большом городе), культуры поведения через освоение норм этикета: умения выражать предпочтения, просить совета/давать совет	ый		
7	География. Мехико	1	Комбинированный урок	Знать: лексику к модулю 1 Уметь: прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; строить сообщение на основе прочитанного о своем родном городе; составлять письменное сообщение о своем родном городе для сайта	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять и систематизировать нужную информацию К: обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения, формировать собственную позицию Р: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	ценностное отношение к миру в целом; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	фронтальный		
8	Проверь свои успехи!	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: лексику и грамматику к модулю 1 Уметь: применять полученные знания, использовать изученную лексику	П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	фронтальный		
9	Тест к модулю 1	1	Урок	Знать: лексику и грамматику к	П: выбирать наиболее	самооценка на основе критериев	индивидуальный		

			проверки и оценки ЗУН	модулю 1 Уметь: презентовать полученное знание	эффективные способы решения задачи, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения Р: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	успешности учебной деятельности	льный			
10	Фокус на Россию. Подростки	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: лексику к модулю 1 Уметь: читать текст с полным пониманием прочитанного; делать сравнительное высказывание; вести беседу на основе прочитанного	П: быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы, пользоваться словарями К: выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания Р: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	воспитание толерантности и уважительного отношения к разным жизненным укладам и стилям жизни	фронтальный			
11	Входной контроль	1	Урок проверки ЗУН	Знать: лексику по теме, основные правила грамматики Уметь: читать текст с полным пониманием прочитанного; делать сравнительное высказывание; вести беседу на основе прочитанного	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения Р: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	индивидуальный			
Модуль 2. Время рассказов – 10 часов										
12	Книголюбы	1	Урок	Знать: лексику по теме	П: быть внимательным, уметь	мотивация к изучению	фронтальный			

			изучения и первичного закрепления новых ЗУН	«Книги», правила образования и употребления времени <i>Past Simple</i> Уметь: строить сообщение на основе прочитанного текста; вести беседу на основе прочитанного материала	находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы, пользоваться словарями К: освоение диалоговой формы общения Р: способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике	иностранный язык; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формирование стремления к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	ый		
13	Читаем классику	1	Урок применения новых ЗУН	Знать: лексику по теме, грамматическую структуру <i>used to</i> и её отличия от времени <i>Past Simple</i> Уметь: прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; составлять диалог на основе прочитанного; передавать содержание прочитанного материала с опорой на иллюстрацию; составлять краткое изложение книги	П: ориентироваться в разнообразии способов получения информации, развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ К: выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания Р: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки	мотивация к изучению иностранного языка; воспитание интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру	фронтальный		
14	Он исчез!	1	Комбинированный урок	Знать: лексику по теме, предлоги места и времени Уметь: коллективно составлять рассказ; написать приключенческий или юмористический рассказ,	П: быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы, пользоваться словарями.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	фронтальный		

				правильно выстраивать логическую последовательность	К: выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку Р: развивать воображение при моделировании ситуаций общения на письме				
15	Дар рассказчика	1	Комбинированный урок	Знать: лексику к модулю 2 Уметь: прогнозировать содержание текста по опорам; составлять монолог повествование; написать краткое изложение сказки, читать и находить необходимую информацию	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять и систематизировать нужную информацию К: обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения, формировать собственную позицию Р: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	формирование общекультурной и этнической идентичности; формирование стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	фронтальный		
16	Рассказ о событиях в прошлом	1	Комбинированный урок	Знать: лексику к модулю 2, <i>Past Simple</i> Уметь: составлять диалог обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом, читать с пониманием содержания основного текста	П: быть внимательным, уметь находить частное и общее К: выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания. Р: развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух	воспитание интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру	фронтальный		
17	Кентервильское	1	Комбинированный урок	Знать: лексику к модулю 2	П: быть внимательным, уметь	воспитание интереса к	фронтальный		

	привидение по О. Уальду		ванный урок	Уметь: прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; составлять диалог на основе прочитанного	находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы, пользоваться словарями К: выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку Р: развивать воображение при моделировании ситуаций общения на письме	самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру	ый		
18	Проверь свои успехи!	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: лексику и грамматику к модулю 2 Уметь: применять полученные знания, использовать изученную лексику	П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	фронтальный		
19	Тест к модулю 2	1	Урок проверки и оценки ЗУН	Знать: лексику и грамматику к модулю 2 Уметь: презентовать полученное знание	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения Р: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	индивидуальный		
20	Фокус на Россию. А.П. Чехов	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: лексику к модулю 2 Уметь: выразительно читать отрывок художественного текста; составлять оценочное суждение; вести дискуссию о художественных произведениях	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка	мотивация изучения иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской	фронтальный		

					Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	идентичности личности				
21	Фокус на Россию. А.П. Чехов	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: лексику к модулю 2 Уметь: читать текст с полным пониманием прочитанного; делать сравнительное высказывание; вести беседу на основе прочитанного	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать	фронтальный			
Модуль 3. Внешность и характер – 10 часов										
22	Будь примером!	1	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН	Знать: правила образования наречий и <i>Relative pronouns</i> (относительных местоимений) Уметь: прогнозировать содержание текста по названию; составлять монолог-сообщение о своих увлечениях; написать e-mail о близком человеке; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте	П: быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы, пользоваться словарями К: освоение монолога как формы общения Р: способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике; грамотно пользоваться речью при формулировании своего мнения	уважение к людям разных профессий, толерантность и уважение к людям с ограниченными возможностями по состоянию здоровья; стремление к совершенствованию собственной культуры; активная жизненная позиция	фронтальный			
23	Кто есть кто?	1	Урок применения новых ЗУН	Знать: правила образования причастий настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в предложении Уметь: читать вслух, имитируя интонацию носителей языка; воспринимать речь на слух с выборочным пониманием	П: быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, пользоваться справочной литературой К: освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником Р: способность организовывать	оценка собственной учебной деятельности: своих достижений; самостоятельность	фронтальный			

				информации; составлять диалог с описанием внешности и характера; описывать любимого литературного героя	свою деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике				
24	Вопреки всему	1	Комбинированный урок	Знать: формы глаголов и лексику по теме Уметь: читать текст с пониманием основного содержания; воспринимать на слух информацию с полным ее пониманием; составить письменный и устный рассказ об удивительном человеке	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач К: самостоятельно запрашивать информацию, излагать результаты выполненной проектной работы Р: способность организовывать свою деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике; грамотно пользоваться речью при составлении монологического высказывания	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	фронтальный		
25	На страже Тауэра	1	Комбинированный урок	Знать: лексику к модулю 3 Уметь: прогнозировать содержание текста; читать текст с выборочным пониманием необходимой информации; воспринимать информацию на слух с выборочным пониманием заданной информации; излагать содержание прочитанного; писать e-mail о туристических достопримечательностях	П: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения) К: описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Р: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности	фронтальный		
26	Разговор об увлечениях (работе)	1	Комбинированный урок	Знать: лексику по теме «Увлечения» Уметь: вести разговор об увлечениях и интересах, своих кумирах, о разных профессиях	П: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи К: договариваться о распределении функций в совместной деятельности Р: вносить необходимые изменения и дополнения в	применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого человека, проявлять терпение в споре-дискуссии	фронтальный		

					творческую работу в соответствии с идеей				
27	Дети во времена королевы Виктории	1	Комбинированный урок	<p>Знать: лексику к модулю 3</p> <p>Уметь: зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание аутентичного текста; подбирать нужное значение многозначного слова согласно контексту; участвовать в поисковой деятельности, в подборе познавательного материала по теме; в индивидуальной, групповой, коллективной формах деятельности, связанных с созданием творческой работы</p>	<p>П: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение), воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p>К: воспринимать текст с учётом поставленной коммуникативной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения, описывать объект, передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения её результата, корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения</p>	толерантное отношение к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков, с героями англоязычной детской литературы)	фронтальный		
28	Проверь свои успехи!	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<p>Знать: лексику и грамматику к модулю 3</p> <p>Уметь: применять полученные знания, использовать изученную лексику</p>	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p>Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	фронтальный		
29	Тест к модулю 3	1	Урок проверки и оценки ЗУН	<p>Знать: лексику и грамматику к модулю 3</p> <p>Уметь: презентовать полученное знание</p>	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>К: обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	индивидуальный		

					определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения Р: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием					
30	Фокус на Россию. После уроков	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: лексику к модулю 3 Уметь: читать текст с полным пониманием прочитанного; делать сравнительное высказывание; вести беседу на основе прочитанного	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	положительное отношение к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать	фронтальный			
31	Фокус на Россию. После уроков	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: лексику к модулю 3 Уметь: читать текст с полным пониманием прочитанного; делать сравнительное высказывание; вести беседу на основе прочитанного	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	положительное отношение к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать	фронтальный			
Модуль 4. Об этом говорят и пишут – 9 часов										
32	Заметки в газету	1	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН	Знать: правила образования времени <i>Past Continuous</i> , лексику по теме Уметь: прогнозировать содержание текста по заголовку; составлять тезисы новостных заметок; передавать содержание прочитанного на основе прочитанного с опорой на тезисы; соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики;	П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, формирование в себе информационной и общекультурной идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	фронтальный			

				писать заметки о новостях в родном крае					
33	А вы слышали о...?	1	Урок применения новых ЗУН	Знать: правила образования времен <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i> , их отличия; лексику по теме Уметь: читать текст с пониманием основного содержания; брать и давать интервью о различных событиях; составлять заголовки новостей	П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Р: устанавливать целевые приоритеты	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	фронтальный		
34	Действуй!	1	Комбинированный урок	Знать: лексику к модулю 4 Уметь: воспринимать информацию на слух с выборочным пониманием заданной информации; вести полилог о событиях; делать новостные заметки	П: давать определение понятиям К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Р: построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	фронтальный		
35	Журналы для подростков в Великобритании	1	Комбинированный урок	Знать: лексику к модулю 4 Уметь: составлять отчет о результатах опроса в классе; выделять основную мысль прочитанного текста; вести полилог	П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: строить монологическое контекстное высказывание Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	фронтальный		
36	Что посмотреть?	1	Комбинированный урок	Знать: словообразование прилагательных от глаголов, лексику по теме Уметь: составлять диалог-побуждение к действию; прогнозировать содержание по заголовку; воспринимать на слух с полным пониманием содержания	П: обобщать понятия; осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом К: строить монологическое контекстное высказывание Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	фронтальный		

					переговоров				
37	Включайся и настраивайся!	1	Комбинированный урок	Знать: лексику по теме «СМИ» Уметь: воспринимать на слух с пониманием основного содержания; делать презентацию радиопрограммы; читать с полным пониманием содержания	П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; креативность и эмпатия	фронтальный		
38	Проверь свои успехи!	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: лексику и грамматику к модулю 4 Уметь: применять полученные знания, использовать изученную лексику	П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	фронтальный		
39	Тест к модулю 4	1	Урок проверки и оценки ЗУН	Знать: лексику и грамматику к модулю 4 Уметь: презентовать полученное знание	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения Р: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	индивидуальный		
40	Фокус на Россию. Школьный журнал	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: лексику к модулю 4 Уметь: читать текст с полным пониманием прочитанного; делать сравнительное высказывание;	П: устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным	фронтальный		

				вести беседу на основе прочитанного	устной и письменной речью Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	и историческим памятникам			
Модуль 5. Что ждет нас в будущем – 10 часов									
41	Предсказания. Взгляд в будущее	1	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН	Знать: правила образования времени <i>Future Simple</i> , лексику по теме Уметь: составить текст о прогнозах на будущее; вести диалог-расспрос на базе <i>Future Simple</i> ; воспринимать на слух с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков	П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Р: устанавливать целевые приоритеты	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	фронтальный		
42	Помешанные на электронике	1	Урок применения новых ЗУН	Знать: формы для выражения будущего времени, типы условного наклонения (I и II) Уметь: составлять рекламное объявление; выражать согласие/несогласие; воспринимать на слух с выборочным пониманием заданной информации; прогнозировать содержания текста	П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Р: построение жизненных планов во временной перспективе	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	фронтальный		
43	Каково ваше мнение?	1	Комбинированный урок	Знать: лексику к модулю 5 Уметь: написать эссе «Компьютеры: за и против»; выражать мнение по проблеме; читать с выборочным пониманием интересующей информации	П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	фронтальный		

					задачи в познавательную				
44	Поколение высоких технологий!	1	Комбинированный урок	Знать: лексику к модулю 5 Уметь: составить анкету-опросник; излагать содержание прочитанного (с опорой на диаграмму); прогнозировать содержание текста (с опорой на диаграмму)	П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета К: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Р: устанавливать целевые приоритеты	позитивная моральная самооценка и моральные чувства: чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	фронтальный		
45	Инструкции	1	Комбинированный урок	Знать: лексику к модулю 5 Уметь: работать с описанием иллюстраций, читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию, прогнозировать содержание текста, строить высказывания на основе прочитанного, передавать краткое содержание прочитанного материала, вести беседу на основе прочитанного материала	П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	фронтальный		
46	Моделируя реальность	1	Комбинированный урок	Знать: словообразование прилагательных от существительных, лексику по теме Уметь: работать с описанием иллюстраций, читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию, прогнозировать содержание текста, строить высказывания на основе прочитанного, передавать краткое содержание прочитанного материала, вести беседу на основе прочитанного материала	П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	фронтальный		
47	Проверь свои	1	Урок	Знать: лексику и грамматику к	П: устанавливать причинно-	осознание возможности	фронтальный		

	успехи!		систематизации и обобщения ЗУН	модулю 5 Уметь: применять полученные знания, использовать изученную лексику	следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	самореализации средствами иностранного языка	ый		
48	Тест к модулю 5	1	Урок проверки и оценки ЗУН	Знать: лексику и грамматику к модулю 5 Уметь: презентовать полученное знание	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения Р: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	индивидуальный		
49	Фокус на Россию. Музей космоса	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: лексику к модулю 5 Уметь: читать текст с полным пониманием прочитанного; делать сравнительное высказывание; вести беседу на основе прочитанного	П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Р: планировать пути достижения целей	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	фронтальный		
50	Фокус на Россию. Музей космоса	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: лексику к модулю 5 Уметь: читать текст с полным пониманием прочитанного; делать сравнительное высказывание; вести беседу на основе прочитанного	П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Р: планировать пути достижения целей	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	фронтальный		

Модуль 6. Развлечения – 10 часов

51	Здесь начинается удовольствие	1	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН	Знать: лексику по теме «Путешествие», правила образования <i>Present Perfect</i> , примеры <i>Linking sentences</i> Уметь: делать рекламу парка; высказываться на ассоциативной основе (музыка – ощущения); делать сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного)	П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: строить монологическое контекстное высказывание Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	фронтальный		
52	Лагеря отдыха для подростков	1	Урок применения новых ЗУН	Знать: значения <i>Present Perfect</i> Уметь: воспринимать на слух с выборочным пониманием заданной информации; вести диалог-расспрос (по образцу); принимать/отказываться от приглашения; составлять микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере; составить список выполненных дел перед отъездом	П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	фронтальный		
53	Замечательное время!	1	Комбинированный урок	Знать: лексику к модулю 6 Уметь: делать открытку другу с отдыха; составлять диалог (по телефону); прогнозировать содержание текста	П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	фронтальный		
54	Парки развлечений: Леголенд	1	Комбинированный урок	Знать: словообразование прилагательных с отрицательным значением с приставками	П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному	фронтальный		

				Уметь: составлять диалог (по телефону) – на основе прочитанного; делать радиорекламу известного парка развлечений; читать с выборочным пониманием интересующей информации	К: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	сотрудничеству			
55	Бронирование места в летнем лагере	1	Комбинированный урок	Знать: лексику к модулю 6 Уметь: прогнозировать содержания текста; вести диалоги этикетного характера	П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	фронтальный		
56	Правила поведения в бассейне	1	Комбинированный урок	Знать: лексику к модулю 6 Уметь: создавать визуальные опоры при понимании текста; вести ролевую игру – беседу; прогнозировать содержание текста (по вербальным и невербальным опорам)	П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	фронтальный		
57	Проверь свои успехи!	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: лексику и грамматику к модулю 6 Уметь: применять полученные знания, использовать изученную лексику	П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	фронтальный		

					вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации					
58	Тест к модулю 6	1	Урок проверки и оценки ЗУН	Знать: лексику и грамматику к модулю 6 Уметь: презентовать полученное знание	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения Р: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	индивидуальный			
59	Фокус на Россию. В компьютерном лагере	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: лексику к модулю 6 Уметь: читать текст с полным пониманием прочитанного; делать сравнительное высказывание; вести беседу на основе прочитанного	П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	фронтальный			
60	Фокус на Россию. В компьютерном лагере	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: лексику к модулю 6 Уметь: читать текст с полным пониманием прочитанного; делать сравнительное высказывание; вести беседу на основе прочитанного	П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	фронтальный			
Модуль 7. В центре внимания – 9 часов										
61	Дорога славы	1	Урок изучения и	Знать: степени сравнения прилагательных и наречий,	П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание	фронтальный			

			первичного закрепления новых ЗУН	лексику по теме Уметь: составлять вопросы викторины; составлять ответы на вопросы викторины; воспринимать на слух с выборочным пониманием информации; составлять диалог с элементами описания человека	учителя К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали			
62	DVD-мания!	1	Урок применения новых ЗУН	Знать: правила образования <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i> Уметь: выразить предпочтения; составлять отзыв о просмотренном фильме (по плану); прогнозировать содержания текста	П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Р: устанавливать целевые приоритеты	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	фронтальный		
63	На вершине рейтингов популярности	1	Комбинированный урок	Знать: синонимы и антонимы прилагательных, словообразование прилагательных от имен существительных Уметь: семантизировать новую лексику беспереводным способом (музыкальные стили и направления); высказываться о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах; написать аннотацию на любимый CD	П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции Р: построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира	фронтальный		
64	Национальный вид спорта в Англии	1	Комбинированный урок	Знать: лексику по теме «Спорт» Уметь: писать короткую статью о самом популярном виде спорта; составлять тезисы; излагать содержание прочитанного по тезисам; заполнять пропуски в тексте	П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: строить монологическое контекстное высказывание Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	фронтальный		

65	Приобретение билетов в кино	1	Комбинированный урок	Знать: лексику к модулю 7 Уметь: прогнозировать содержание текста; вести этикетные диалоги на основе прочитанного; читать с выборочным пониманием интересующей информации	П: обобщать понятия; осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом К: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	фронтальный		
66	Эта музыка вам знакома?	1	Комбинированный урок	Знать: лексику к модулю 7 Уметь: читать с пониманием основного содержания; высказываться на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации); излагать содержание прочитанного (с опорой на тезисы), делать презентацию описания эпизода (по иллюстрации)	П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	фронтальный		
67	Проверь свои успехи!	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: лексику и грамматику к модулю 7 Уметь: применять полученные знания, использовать изученную лексику	П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	фронтальный		
68	Тест к модулю 7	1	Урок проверки и	Знать: лексику и грамматику к модулю 7	П: выбирать наиболее эффективные способы решения	самооценка на основе критериев успешности учебной	индивидуальный		

			оценки ЗУН	Уметь: презентовать полученное знание	задачи, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения Р: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	деятельности				
69	Фокус на Россию. ТВ в России	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: лексику к модулю 7 Уметь: читать текст с полным пониманием прочитанного; делать сравнительное высказывание; вести беседу на основе прочитанного	П: устанавливать причинно-следственные связи К: в процессе коммуникации достаточно точно последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства: чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	фронтальный			
Модуль 8. Проблемы экологии – 10 часов										
70	Спасем нашу планету!	1	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН	Знать: правила образования и употребления <i>Present Perfect Continuous</i> Уметь: вести диалог о выяснении правил школы; использовать записи при публичном выступлении; читать с выборочным пониманием содержания; писать короткую статью для школьного журнала	П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях	фронтальный			
71	Помощники природы	1	Урок применения новых ЗУН	Знать: виды вопросов и грамматическую структуру <i>don't have to</i> Уметь: составлять список дел экологической группы на неделю; предлагать помощь или	П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения;	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	фронтальный			

				отказываться от нее	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания				
72	Рожденные свободными	1	Комбинированный урок	Знать: особенности написания эссе, лексику по теме Уметь: вести диалог-обмен мнениями; составлять микромонолог – подбор аргументов к мнению; писать эссе	П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	фронтальный		
73	Мир природы в Шотландии	1	Комбинированный урок	Знать: лексику по теме, особенности написания статьи Уметь: прогнозировать содержание текста; составлять тезисы; излагать содержание прочитанного; писать статью	П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	фронтальный		
74	Денежные жертвования	1	Комбинированный урок	Знать: словообразование глаголов от прилагательных Уметь: заполнять формы на основе прочитанного; вести диалог этикетного характера на основе прочитанного	П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования К: овладеть основами коммуникативной рефлексии Р: овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	фронтальный		

					форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей				
75	Пищевая цепь	1	Комбинированный урок	Знать: лексику к модулю 8 Уметь: составлять схему; делать сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему)	П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях	фронтальный		
76	Проверь свои успехи!	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: лексику и грамматику к модулю 8 Уметь: применять полученные знания, использовать изученную лексику	П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	фронтальный		
77	Тест к модулю 8	1	Урок проверки и оценки ЗУН	Знать: лексику и грамматику к модулю 8 Уметь: презентовать полученное знание	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения Р: оценивать уровень владения тем	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	индивидуальный		

					или иным учебным действием				
78	Фокус на Россию. В экологическом лагере	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: лексику к модулю 8 Уметь: читать текст с полным пониманием прочитанного; делать сравнительное высказывание; вести беседу на основе прочитанного	П: устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Р: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса	умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	фронтальный		
79	Фокус на Россию. В экологическом лагере	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: лексику к модулю 8 Уметь: читать текст с полным пониманием прочитанного; делать сравнительное высказывание; вести беседу на основе прочитанного	П: устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Р: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса	умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	фронтальный		
Модуль 9. Время покупок – 10 часов									
80	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН	Знать: выражение значения количества Уметь: составлять текст о своем питании; читать с полным пониманием содержания; составлять микродиалоги по образцу	П: устанавливать причинно-следственные связи К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную: работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	фронтальный		
81	Чем могу помочь?	1	Урок применения новых	Знать: времена <i>Present Perfect</i> и <i>Present Perfect Continuous</i> Уметь: вести диалог-расспрос;	П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	фронтальный		

			ЗУН	составлять этикетные диалоги по теме; воспринимать на слух с выборочным пониманием; воспринимать на слух с выборочным пониманием необходимой информации; прогнозировать содержания текста	и критерии для указанных логических операций К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	познавательного мотива			
82	Подарки всем!	1	Комбинированный урок	Знать: грамматическую структуру <i>have to</i> Уметь: вести диалог (по телефону) на основе прочитанного; составлять письмо (e mail) другу с отдыха (по плану); прогнозировать содержание текста	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	фронтальный		
83	Давай поговорим о еде!	1	Комбинированный урок	Знать: идиомы и поговорки о еде Уметь: составлять высказывания на основе прочитанного; писать текст с использованием идиом и поговорок о еде; читать с полным пониманием содержания	П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета К: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	фронтальный		
84	Выражение благодарности и восхищения	1	Комбинированный урок	Знать: лексику к модулю 9 Уметь: составлять диалоги этикетного характера; прогнозировать содержание текста; читать с пониманием основного содержания; различать звуки [s] и [z]	П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	фронтальный		
85	Выбор за вами	1	Комбинированный урок	Знать: лексику к модулю 9	П: осуществлять расширенный	уважение к культурным и	фронтальный		

			ванный урок	Уметь: проводить опрос о покупках и их необходимости; делать презентацию результатов опроса; делать сообщение на основе прочитанного	поиск информации, К: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	ый		
86	Проверь свои успехи!	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: лексику и грамматику к модулю 9 Уметь: применять полученные знания, использовать изученную лексику	П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	фронтальный		
87	Тест к модулю 9	1	Урок проверки и оценки ЗУН	Знать: лексику и грамматику к модулю 9 Уметь: презентовать полученное знание	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения Р: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	индивидуальный		
88	Фокус на Россию. Прощальная вечеринка	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: лексику к модулю 9 Уметь: читать текст с полным пониманием прочитанного; делать сравнительное высказывание; вести беседу на основе прочитанного	П: работать с метафорами: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов К: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	фронтальный		

					форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи Р: планировать пути достижения целей					
89	Фокус на Россию. Прощальная вечеринка	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: лексику к модулю 9 Уметь: читать текст с полным пониманием прочитанного; делать сравнительное высказывание; вести беседу на основе прочитанного	П: работать с метафорами: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов К: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи Р: планировать пути достижения целей	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	фронтальный			
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух! – 11 часов										
90	Жизнь без стрессов	1	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН	Знать: модальный глагол <i>should/ shouldn't</i> , грамматическую структуру с использованием <i>unless</i> Уметь: составлять листовку «Как справиться со стрессом»; вести микромонологи; высказывать свое мнение и обосновывать его	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности	знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях	фронтальный			
91	Невезучий	1	Урок применения новых ЗУН	Знать: возвратные местоимения Уметь: воспринимать на слух текст с выборочным пониманием; вести диалог-расспрос о здоровье; составлять	П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: адекватно использовать речевые	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	фронтальный			

				этикетные диалоги по теме; составлять рассказ о несчастном случае	средства для решения различных коммуникативных задач Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения				
92	Врача!	1	Комбинированный урок	Знать: лексику к модулю 10 Уметь: составлять высказывание на основе прочитанного; писать письмо - совет по вопросам здоровья; читать текст с выборочным пониманием	П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; К: давать определение понятиям Ж: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Р: устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях	фронтальный		
93	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1	Комбинированный урок	Знать: словообразование прилагательные от глаголов Уметь: составлять монологическое высказывание на основе прочитанного; писать короткую статью о благотворительности в России; прогнозировать содержание текста	П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета К: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	фронтальный		
94	У школьного врача	1	Комбинированный урок	Знать: лексику к модулю 10 Уметь: составлять диалог-расспрос (по образцу); читать с пониманием общего содержания	П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях	фронтальный		

95	У школьного врача	1	Комбинированный урок	Знать: лексику к модулю 10 Уметь: составлять диалог-расспрос (по образцу); читать с пониманием общего содержания	П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях	фронтальный		
96	Робинзон Крузо	1	Комбинированный урок	Знать: лексику к модулю 10 Уметь: делать сообщение на основе прочитанного; читать с полным пониманием содержания; составлять рассказ	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения Р: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	фронтальный		
97	Проверь свои успехи!	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Знать: лексику и грамматику к модулю 10 Уметь: применять полученные знания, использовать изученную лексику	П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	фронтальный		
98	Тест к модулю 10	1	Урок проверки и оценки ЗУН	Знать: лексику и грамматику к модулю 10 Уметь: презентовать полученное знание	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, контролировать и оценивать процесс и результат	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	индивидуальный		

					<p>деятельности</p> <p>К: обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения</p> <p>Р: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием</p>			
99	Фокус на Россию. Вопросы здоровья	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<p>Знать: лексику к модулю 10</p> <p>Уметь: читать текст с полным пониманием прочитанного; делать сравнительное высказывание; вести беседу на основе прочитанного</p>	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Р: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p>	знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях	фронтальный	
100	Фокус на Россию. Вопросы здоровья	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<p>Знать: лексику к модулю 10</p> <p>Уметь: читать текст с полным пониманием прочитанного; делать сравнительное высказывание; вести беседу на основе прочитанного</p>	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Р: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p>	знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях	фронтальный	
101-105	Резервные уроки	5	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<p>Знать: изученные лексику и правила грамматики</p> <p>Уметь: применять полученные знания, использовать изученную лексику</p>	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>К: обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения</p> <p>Р: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием</p>	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	фронтальный	

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во час.	Тип урока	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата	
				предметные	метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные,)	личностные		по плану	по факту
Модуль 1. Общение – 11 часов									
1	Изучающее чтение статьи психологического характера. Описание характера человека	1	Урок изучающего чтения	Лексика по теме. Фразовый глагол get, словообразование прилагательных, предлоги, антонимы	К: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. П: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом	фронтальный		
2	Изучающее чтение-диалог этикетного характера	1	Урок актуализации нового знания	Лексика по теме. Фразовый глагол get, словообразование прилагательных, предлоги, антонимы	К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании	фронтальный		

					материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления				
3	Повторение грамматики. Времена глагола	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Времена глагола Present Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous (will / going to)	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка. Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. П: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета	фронтальный		
4	Степени сравнения прилагательных	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Степени сравнения прилагательных, наречий	К: владеть монологической и диалогической формами	формирование ответственного отношения к учению,	фронтальный		

					<p>речи в соответствии с нормами иностранного языка.</p> <p>Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>П: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>			
5	Поздравительные открытки	1	Комбинированный урок	<p>Ученик научится писать поздравительные открытки (30-40 слов) с соответствующими пожеланиями, с опорой на ключевые слова и образцы употребления формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</p>	<p>К: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности</p>	<p>развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого</p>	фронтальный		
6	Электронное письмо - благодарность	1	Урок систематизации и обобщения	<p>Ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках</p>	<p>К: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p>	<p>развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес</p>	фронтальный		

				освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности	к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого			
7	Правила общения в Великобритании. Фразовый глагол <i>get</i>	1	Урок систематизации и обобщения	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики, писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на вопросы	К: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог). Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов	фронтальный		
8	Правила общения в России	1	Комбинированный урок	Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную	К: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической	фронтальный		

				<p>тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления</p>	<p>паре (этикетный диалог). Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов</p>			
9	Тест по теме «Общение»	1	Урок контроля	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. П: осуществлять выбор</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	индивидуальный		

					наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий				
10	Конфликты: как с ними справиться?	1	Комбинированный урок	Ученик научится составлять обсуждения в микродиалогах по прочитанному материалу; строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному	К: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	фронтальный		
11	Входной контроль	1	Урок контроля	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	индивидуальный		

					<p>требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>				
Модуль 2. Продукты питания и покупки – 14 часов									
12	Способы приготовления пищи	1	Урок открытия нового знания	Лексика по теме «Продукты питания». ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики.	<p>К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>П: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию,</p>	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне	фронтальный		

					интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.				
13	Магазины и покупки	1	Урок актуализации нового знания	Лексика по теме «Магазины и покупки». Ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера	К: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования	развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения	фронтальный		
14	Дифференцирование времен. Артикли. Способы выражения количества	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous. Употребление артиклей. Способы выражения	К: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к	фронтальный		

				количества	<p>нормами английского языка; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию			
15	Электронное письмо другу с описанием блюда своей национальной кухни	1	Комбинированный урок	идиоматическая лексика по теме; правила написания электронного письма	<p>К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной</p>	воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к	фронтальный		

					<p>речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>П: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности</p>	окружающей среде			
16	Порядок прилагательных в предложении. Фразовый глагол <i>go</i> . Словообразование	1	Комбинированный урок	порядок прилагательных в предложении; фразовый глагол <i>go</i>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.</p> <p>Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>П: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и</p>	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный		

					познавательных задач				
17	Изучающее чтение, диалог – расспрос	1	Урок изучающего чтения	глаголы с отрицательным значением, образованные с помощью префиксов dis-, mis-; предлоги in, out, by в устойчивых словосочетаниях (в рамках тематической лексики)	<p>К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>П: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности</p>	принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности	фронтальный		
18	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа	1	Урок открытия нового знания	существительные, имеющие только форму единственного числа. существительные, имеющие форму только множественного числа числа	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.</p> <p>Р: определять</p>	формирование ответственного отношения к ученику, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на	фронтальный		

					<p>необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>П: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	основе мотивации к обучению и познанию			
19	Ознакомительное чтение. Порядок написания письма	1	Комбинированный урок	лексика по теме. Правила написания личного письма	<p>К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>П: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по</p>	развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	фронтальный		

					определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности				
20	Диалог в магазине	1	Урок актуализации ЗУН	ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера в рамках освоенной тематики, описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка; уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания П: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения	фронтальный		
21	Контрольная работа по теме «Продукты питания»	1	Урок контроля	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия	К: владеть монологической и	формирование ответственного	индивидуальный		

	и покупки»			по материалу и освоению речевых умений	диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка. Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. П: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию			
22	Поисковое и изучающее чтение о благотворительных организациях	1	Урок поискового чтения	ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»), представлять родную страну и культуру на английском языке	К: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог, диалог-интервью); владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Р: осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: осуществлять структурирование знаний, осознанное	воспитывать нравственные и гуманные ценности, обсуждая такие явления, как благотворительность; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения	фронтальный		

					построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений				
23	Особенности русской национальной кухни	1	Комбинированный урок	ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (монолог описание и рецепт блюда)	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ	осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	фронтальный		
24	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый	1	Комбинированный урок	ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации,	формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и	фронтальный		

				прочитанному	<p>аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П: осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p>необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>			
25	Проверь свои успехи		Урок систематизации и обобщения ЗУН	<p>самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.</p> <p>Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>П: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	фронтальный		

учебных и познавательных задач

Модуль 3. Великие умы человечества – 11 часов

					учебных и познавательных задач				
Модуль 3. Великие умы человечества – 11 часов									
26	Изучающее чтение об истории изобретения воздушного шара	1	Урок изучающего чтения	лексика по темам «Великие изобретения», «Отрасли науки»; особенности употребления форм глагола в тексте (инфинитив и форма Past Simple; прогнозирование содержания текста по заголовку и началу	<p>К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>П: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы</p>	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности	фронтальный		
27	Сообщение новости и реакция на неё	1	Урок открытия нового знания	письмо-приглашение личного характера на основе прочитанного текста; аудирование текста	<p>К: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность</p>	развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;	фронтальный		

				(реклама) с выборочным извлечением заданной информации; вопросы-повторы (echo questions)	со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования	развивать воображение при моделировании ситуаций общения			
28	Поисковое чтение. Об открытии пенициллина	1	Урок поискового чтения	Past Perfect и Past Perfect Continuous; электронное письмо (e-mail) зарубежному другу об удивительном событии	К: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; объединять предметы и явления в группы по	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный		

					определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления				
29	Изучающее чтение, статья о М.Кюри	1	Урок изучающего чтения	лексика по теме «Биография», чтение на множественный выбор; монолог-повествование о важных переменах в своей жизни	К: строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Р: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания П: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный		
30	Аудирование. Идиомы	1	Комбинированный урок	Идиоматическая лексика по теме, написание биографии соотечественника	К: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	фронтальный		

					<p>П: осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение); владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме</p>	<p>обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность</p>			
31	Алгоритм написания рассказа	1	Урок открытия нового знания	<p>порядок написания рассказа; последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before)</p>	<p>К: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи,</p>	<p>сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации и социальном признании (выбор профессии)</p>	фронтальный		

					аудирования				
32	Фразовый глагол <i>bring</i>	1	Урок открытия нового знания	Фразовый глагол <i>bring</i> , образование глаголы от существительных и прилагательных с помощью суффикса <i>-ise/-ize</i> . Ученик получит возможность научиться распознавать лексику <i>discover—invent—find out, job—work—career, employer—employee—colleague, wages—salary—money</i> , использовать в речи предлоги <i>at, by, in, under</i> в устойчивых словосочетаниях	К: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности	фронтальный		
33	Викторина о великих людях	1	Урок актуализации ЗУН	ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке	К: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее	фронтальный		

					уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений				
34	Английские банкноты	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	лексика по теме, письменное сообщение об истории денег/национальной валюты	<p>К: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе</p>	формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	фронтальный		

					с использованием ИКТ				
35	Железный пират неоткрытых морей	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	названия континентов, краткое сообщение о прочитанном с опорой на географическую карту	<p>К: формировать владение монологической формой речи; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на карты</p>	воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	фронтальный		
36	Тест по теме «Великие умы человечества»	1	Урок контроля	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.</p> <p>Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>П: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной</p>	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	индивидуальный		

					форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач				
Модуль 4. Будь самим собой – 12 часов									
37	Изучающее чтение. Внешность. Совет другу	1	Урок открытия нового знания	Лексика по теме «Внешность», способ выделения главной мысли абзаца и определения коммуникативной задачи текста	<p>К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>П: прогнозировать тематику текста по вербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; развивать умение структурировать письмо при изложении совета</p>	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	фронтальный		
38	Диалог о выборе наряда	1	Урок актуализации ЗУН	лексика по теме «Внешность», «Одежда»; ученик научится распознавать и	К: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной	фронтальный		

				<p>употреблять в правильном контексте глаголы по теме «Одежда»: fit—match—suit—go with; wear—try on, употреблять в речи наречия too и enough, ученик получит возможность научиться писать письменный ответ на вопрос «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?»</p>	<p>организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы</p>	<p>жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; развивать ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции</p>			
39	Поисковое чтение о мюзикле CAT	1	Урок поискового чтения	<p>ученик научится распознавать и употреблять в речи Passive Voice (страдательный залог) в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их</p>	<p>формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p>	фронтальный		

					<p>достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>				
40	Грамматика: пассивный залог	1	Урок открытия нового знания	викторина о знаменитых людях с использованием форм Passive Voice	<p>К: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p>П: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний; уметь действовать по образцу/аналогии при</p>	формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	фронтальный		

					выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; прогнозировать тематику текста по невербальным опорам				
41	Идиомы. Статья о внешнем виде	1	Комбинированный урок	каузативные конструкции, идиоматическая лексика по теме «Тело человека»	<p>К: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p>Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>П: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; умение действовать по</p>	формировать личностное и жизненное самоопределение; формировать мотивационную основу учебной деятельности	фронтальный		

					образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы				
42	Письма подростков о проблемах	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	лексика по теме «Проблемы подростков», особенности структуры и стиля письма-совета, реплики этикетного характера, письмо другу с советом по его проблеме	<p>К: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>П: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений</p>	развитие таких качеств, как эмпатия и сопереживание; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	фронтальный		
43	Словообразование прилагательных с отрицательным значением	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	образование прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir-	<p>К: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; целенаправленно искать</p>	формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать	фронтальный		

					и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию			
44	Фразовый глагол <i>put</i>	1	Урок открытия нового знания	фразовый глагол <i>put</i> , лексика по теме match—suit—fit, borrow—lend—rent, priceless—invaluable—worthless, custom—habit—trend, realistic—original—genuine	К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. Р: планировать свои действия в соответствии	формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный		

					с поставленной задачей. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации				
45	Контрольная работа по теме «Будь самим собой»	1	Урок контроля	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка. Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. П: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	индивидуальный		
46	Национальные костюмы Британских островов	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	тематическая лексика, текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану)	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации,	формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям	фронтальный		

					<p>аргументировать своё мнение; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П: развивать навыки диалогической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов</p>			
47	Чтение о школьном кружке национального костюма	1	Урок поискового чтения	работа проектного характера о национальном костюме в регионе	<p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов</p>	фронтальный		

					<p>Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П: развивать навыки диалогической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>				
48	Экология в одежде	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	лексика по теме «Одежда», ученик получит возможность научиться выражать личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию	<p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации .</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П: развивать навыки диалогической речи,</p>	формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	фронтальный		

					аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме				
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества – 11 часов									
49	Природные катаклизмы	1	Урок открытия нового знания	ученик научится распознавать и употреблять в речи формы глагола в страдательном залоге (Passive Voice), вести диалог-расспрос (интервью) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания)	К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; прогнозировать тематику текста по невербальным	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; развивать воображение при моделировании ситуаций общения	фронтальный		

					основам (аудио и иллюстрации)				
50	Глобальные проблемы	1	Урок актуализации ЗУН	лексика по теме, ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде	<p>К: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений</p>	сформировать ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми	фронтальный		
51	Животные-предсказатели	1	Урок актуализации ЗУН	структуры used to — be used to — get used to	<p>К: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и</p>	формирование ответственного отношения к ученику, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на	фронтальный		

					познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. П: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	основе мотивации к обучению и познанию			
52	Грамматика: ing-формы	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	инфинитив и герундий (-ing form), различие значений после глаголов forget, remember, try, mean, stop, а также forget, remember, try, mean, stop	К: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. П: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный		
53	Погода	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Идиоматическая лексика по теме «Погода»	К: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	формировать умение социально-значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе/районе); формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и	фронтальный		

					<p>нормами английского языка.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	межэтнической коммуникации			
54	Эссе о решении проблем дорожного движения	1	Комбинированный урок	<p>значения и структура предложений со сложными союзами both ... and, either ... or, neither ... nor</p>	<p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>П: развивать интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи); умение объединять предметы и явления в группы по определенным</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации</p>	фронтальный		

					признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности				
55	Словообразование. Фразовый глагол <i>call</i>	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	фразовый глагол <i>call</i> , лексика по теме <i>rubbish/litter/waste, inactive/extinct/disappeared, fog/fumes/ smoke, lose/miss/waste, team/crew/staff</i> , предлоги <i>by, in, on, out</i> , письмо другу о недавней поездке	К: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме	формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа	фронтальный		
56	Шотландские коровы	1	Урок поискового чтения	ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание картинки) с опорой на иллюстрации в рамках освоенной тематики, ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики	К: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать стремление к осознанию культуры своего народа	фронтальный		

					<p>Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ</p>				
57	Мир природы - ландшафт	1	Урок изучающего чтения	<p>ученик научится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления</p>	<p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p>Р: самостоятельно планировать свою деятельность.</p> <p>П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>	<p>осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать стремление к осознанию культуры своего народа</p>	фронтальный		
58	Торнадо. Град	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<p>ученик научится строить связное монологическое высказывание</p>	<p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>сформировать готовность и способность</p>	фронтальный		

				<p>(описание/сообщение) с опорой на изученный материал;</p> <p>ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</p>	<p>соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>П: прогнозировать тематику текста по иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выразить эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>	<p>обучающихся к саморазвитию посредством иностранного языка; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни</p>			
59	Тест по теме «Глобальные проблемы человечества»	1	Урок контроля	<p>самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.</p> <p>Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	индивидуальный		

					<p>П: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>				
Модуль 6. Культурные обмены – 14 часов									
60	Отпуск, каникулы	1	Урок открытия нового знания	Лексика по темам «Отпуск», «Каникулы», письменное рассуждение на основе прочитанного «Расширяет ли путешествие кругозор?»	<p>К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>П: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p>	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к культурным реалиям и традициям других стран; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира	фронтальный		
61	Диалог о неудачном путешествии	1	Урок актуализации ЗУН	ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера (выражение сочувствия), в	<p>К: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность</p>	воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия,	фронтальный		

				рамках освоенной тематики	со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: развивать навыки диалогической речи, аудирования; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы	сопереживания); развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения			
62	Путешествия	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность	К: строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Ре: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	фронтальный		

					высказывания в устной форме; устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия				
63	Грамматика: косвенная речь	1	Урок открытия нового знания	глаголы <i>say/tell</i> в косвенной речи, использование в косвенной речи повелительного наклонения, советы путешественникам	К: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Р: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. П: умение использовать классификацию при освоении лексики; развивать навыки монологической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации	сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; развивать воображение при моделировании ситуаций общения	фронтальный		
64	Грамматика: косвенная речь	1	Урок открытия нового знания	глаголы <i>say/tell</i> в косвенной речи, использование вопросов разного типа в косвенной речи	К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; осознание возможностей	фронтальный		

					<p>потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>П: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности</p>	самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом			
65	Транспорт	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<p>лексика по теме «Транспорт», предлоги <i>at-on</i>, ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики, опираясь на собственный опыт</p>	<p>К: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>П: осуществлять</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	фронтальный		

					структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений				
66	Обменные поездки	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	рекламный буклет об участии в программе обмена жилья, структура и лексика при написании официального или полуофициального письма-благодарности на примере прочитанного текста	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	фронтальный		
67	Письмо с выражением благодарности	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	структура и лексика при написании официального или полуофициального письма-благодарности на	К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,	фронтальный		

				<p>примере прочитанного текста</p>	<p>деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Р: самостоятельно планировать свою деятельность. П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы</p>	<p>культуры своего народа; формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур</p>			
68	Фразовый глагол <i>get</i>	1	Комбинированный урок	<p>фразовый глагол <i>get</i>, лексика <i>arrive—get—reach, bring—fetch—deliver, voyage—journey—trip, excursion—expedition—tour, place—room—gap, foreign—strange—curious</i>, суффиксы <i>-ness, -ment</i></p>	<p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Р: самостоятельно планировать свою деятельность. П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	фронтальный		

					высказываний в пределах тематики основной школы				
69	История реки Темза	1	Урок поискового чтения	заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану)	<p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно планировать свою деятельность.</p> <p>П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы</p>	формирование общекультурной компетенции; формировать гражданскую идентичность учащихся через воспитание экологического сознания, развить бережное отношение к природе и памятникам культуры	фронтальный		
70	Контрольная работа по теме «Культурные обмены»	1	Урок контроля	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.</p> <p>Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>П: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в</p>	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	индивидуальный		

					устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач				
71	Кизи	1	Урок изучающего чтения	диалог о культурных памятниках мирового значения, принадлежащих к всемирному наследию ЮНЕСКО	<p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно планировать свою деятельность.</p> <p>П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы</p>	формирование общекультурной компетенции; формировать гражданскую идентичность учащихся через воспитание экологического сознания, развить бережное отношение к природе и памятникам культуры	фронтальный		
72	Памятники мировой культуры в опасности	1	Урок изучающего чтения	ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного	<p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно планировать свою</p>	формирование общекультурной компетенции; формировать гражданскую идентичность учащихся через воспитание экологического сознания, развить бережное отношение к природе и памятникам	фронтальный		

					<p>деятельность. П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы</p>	культуры				
73	Памятники мировой культуры в опасности	1	Урок изучающего чтения	<p>ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</p>	<p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Р: самостоятельно планировать свою деятельность. П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы</p>	<p>формирование общекультурной компетенции; формировать гражданскую идентичность учащихся через воспитание экологического сознания, развить бережное отношение к природе и памятникам культуры</p>	фронтальный			
Модуль 7. Образование – 12 часов										
74	Какие средства и технологии используют мои одноклассники	1	Урок открытия нового знания	<p>лексика по теме «Современные средства связи», проект на основе</p>	<p>К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	фронтальный			

				<p>опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанном на основе эмоциональных и оценочных суждениях</p>	<p>соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы</p>	<p>материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать информационную культуру; формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>			
75	Экзамены	1	Урок актуализации ЗУН	<p>лексика по теме «Школьное образование», особенности употребления слов test — exam, ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной</p>	<p>К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и</p>	<p>развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения</p>	фронтальный		

				<p>тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка с использованием клише, как просить /давать совет, реагировать на совет</p>	<p>регуляции своей деятельности. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы</p>				
76	Театральная школа в Англии	1	Урок изучающего чтения	<p>употребление в речи модальных глаголов, употребление в речи модальных глаголов с перфектным инфинитивом, модальные глаголы с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive), краткое высказывание на основе прочитанного</p>	<p>К: строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: осуществлять структурирование</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	фронтальный		

					<p>знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений</p>				
77	Грамматика: модальные глаголы	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<p>употребление в речи модальных глаголов, употребление в речи модальных глаголов с перфектным инфинитивом, модальные глаголы с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive)</p>	<p>К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: осуществлять познавательную рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: осуществлять структурирование знаний, осознанное</p>	<p>формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира</p>	фронтальный		

					построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений				
78	Профессии в СМИ	1	Комбинированный урок	лексика по теме «СМИ», идиоматическая лексика по теме «Новости», Present Simple Passive, устный рассказ (повествование) по серии картинок на основе прочитанного	К: строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации . Р: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	фронтальный		
79	Дистанционное обучение: за и против	1	Комбинированный урок	эссе на тему «Дистанционное обучение: за и против» (по плану)	К: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Р: самостоятельно	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и	фронтальный		

					<p>планировать свою деятельность; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. П: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; определять основную и второстепенную информацию</p>	<p>сообществах; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции</p>			
80	Письмо другу об предстоящих экзаменах	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<p>сочинение-рассуждение (for-and-against essay): структура, стиль, слова-связки, употребление средств связи (linkers)</p>	<p>К: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Р: самостоятельно планировать свою деятельность; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. П: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; определять основную и второстепенную информацию</p>	<p>освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции</p>	фронтальный		
81	Фразовый глагол <i>give</i>	1	Урок открытия нового знания	<p>фразовый глагол <i>give</i>, тематическая лексика advertisement/announcement, explanations /instructions,</p>	<p>К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и</p>	фронтальный		

				<p>educated /taught, temper/mood, устное высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим одноклассником плохо обращались в школе» с использованием модальных глаголов</p>	<p>коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений</p>	<p>способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>			
82	Колледж Св. Троицы в Дублине	1	Урок поискового чтения	<p>заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану); ученик получит возможность научиться высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</p>	<p>К: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации,</p>	<p>формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ</p>	фронтальный		

					<p>аргументировать своё мнение.</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	культурного наследия народов России и человечества			
83	Российская система школьного образования	1	Урок изучающего чтения	развёрнутые сообщения на основе прочитанного с включением дополнительной информации; ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики	<p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска</p>	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	фронтальный		
84	Пользование компьютерной сетью	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	лексика по теме «Использование компьютерных	К: формировать владение монологической формой речи;	формирование ответственного отношения к учению,	фронтальный		

				технологий», ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: прогнозировать тематику текста по невербальным средствам (иллюстрации и схемы); осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на схемы	готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию			
85	Тест по теме «Образование»	1	Урок контроля	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка. Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. П: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	индивидуальный		

					учебных и познавательных задач				
Модуль 8. На досуге – 10 часов									
86	Интересы и увлечения. Виды спорта	1	Урок открытия нового знания	лексика по теме «Спорт», ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	К: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать культуру организации досуга	фронтальный		
87	Планы на выходные. Спорт в моей жизни	1	Урок актуализации ЗУН	устное сообщение по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям, с использованием в речи временных форм Present Simple и Present	К: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное	развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм	фронтальный		

				Perfect/Present Perfect Continuous	сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы	этикета при приглашении, принятии/отказе от приглашения; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни			
88	Условные предложения. О приёме в клуб	1	Урок открытия нового знания	придаточные предложения условия и сослагательного наклонения; ученик научится распознавать и употреблять в речи придаточные условия и сослагательного наклонения (Conditional 0, 1, 2, 3), используя союзы if, when или unless	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками,	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре	фронтальный		

					<p>работать в паре. Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>				
89	Письмо: запрос информации об уроках плавания	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<p>лексика по теме «Интересы, клубы и кружки», структуры косвенной речи для написания делового письма</p>	<p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Р: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. П: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;</p>	<p>формировать личностное и жизненное самоопределение; формировать мотивационную основу учебной деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p>	фронтальный		

					уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы				
90	Фразовый глагол <i>take</i> . Словообразование	1	Урок открытия нового знания	фразовый глагол <i>take</i> , лексика <i>fit—healthy, team—group, pitch—court, match—practice, coach— instructor</i> ; предлоги в устойчивых сочетаниях, придаточные условия и сослагательное наклонение (Conditional 3)	К: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений	формировать культуру организации досуга; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать воображение при моделировании ситуаций общения	фронтальный		

					и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы				
91	Контрольная работа по теме «На досуге»	1	Урок контроля	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.</p> <p>Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>П: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	индивидуальный		
92	Талисманы	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	устное описание куклы – талисмана на основе прочитанного, изготовление плаката о талисманах футбольных клубов России с иллюстрациями и краткими описаниями (с опорой на образец)	<p>К: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели,</p>	формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	фронтальный		

					<p>планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (звук и изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ</p>				
93	Талисманы	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<p>ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики</p>	<p>К: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П: осуществлять</p>	<p>формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>	фронтальный		

					прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (звук и изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ				
94	Праздник Севера. Экологический проект	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	монологические высказывания о пользе спорта и физической подготовки, о том, какие виды спорта являются более популярными: зимние или летние	<p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение</p>	формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения	фронтальный		

					и фиксация информации				
95	Праздник Севера. Экологический проект	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	понятие «акроним», A.W.A.R.E (Aquatic World Awareness Responsibility Education), буклет о содержании экологического мероприятия (с опорой на вопросы)	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: развивать навыки диалогической речи, аудирования; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	групповой		
96-105	Резервные уроки	10	Урок систематизации и обобщения ЗУН	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка. Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный		

					составлять алгоритм их выполнения. П: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование
9 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во час.	Тип урока	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата	
				предметные	метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные,)	личностные		по плану	по факту
Модуль 1. Праздники – 13 часов									
1	Праздники	1	Урок открытия нового знания	<i>habit, tradition, custom, spectators, audience, crowd, let/ make/ allow, chance, luck, opportunity</i>	К: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Р: самостоятельно планировать свою деятельность; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. П: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; определять основную и второстепенную информацию	формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	фронтальный		
2	Праздники	1	Урок актуализации ЗУН	<i>make sure, a change of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade</i>	К: строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа,	фронтальный		

					<p>коммуникации . Р: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста</p>	своего края, основ культурного наследия народов России и человечества			
3	Предвззсудки и суевория	1	Комбинированный урок	<p><i>superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow</i></p>	<p>К: строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; умение сравнивать</p>	формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения	фронтальный		

					языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений				
4	Настоящие времена	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Present Perfect, Present Perfect Continuous, Present Simple, Present Continuous	<p>К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>П: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений</p>	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	фронтальный		
5	Настоящие времена	1	Урок	Present Perfect, Present	К: умение адекватно и	формирование	фронтальный		

			систематизации и обобщения ЗУН	Perfect Continuous, Present Simple, Present Continuous	осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений	ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования			
6	Особые случаи. Торжества	1	Комбинированный урок	лексика по теме <i>excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles</i> идиоматическая лексика <i>be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot</i>	К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и	формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения	фронтальный		

				<i>cakes, the icing on the cake, take the cake</i>	регуляции своей деятельности. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы				
7	Письмо. Праздники в нашей стране	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<i>festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole</i>	К: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Р: самостоятельно планировать свою деятельность; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. П: осуществлять структурирование	формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	фронтальный		

					знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; определять основную и второстепенную информацию				
8	Английский в использовании	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i>	<p>К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>П: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений</p>	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	фронтальный		
9	Культуроведение.	1	Урок поискового	ученик научится читать и	К: целенаправленно	формировать	фронтальный		

	Национальный праздник индейцев Северной Америки		чтения	понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»)	искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества			
10	Дополнительное чтение «Татьянин день – День студентов»	1	Урок изучающего чтения	ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, представлять родную страну и культуру на английском языке	К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Р: планировать свои действия в соответствии	формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа,	фронтальный		

					с поставленной задачей. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска	своего края, основ культурного наследия народов России и человечества			
11	Входной контроль	1	Урок контроля	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	К: планировать общие способы работы Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	индивидуальный		
12	День памяти. Проверь свои успехи!	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	лексика по теме <i>remember/re mind/memories</i> , самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	фронтальный		
13	Тест к модулю 1 «Праздники»	1	Урок контроля ЗУН	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	К: планировать общие способы работы Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	индивидуальный		

					основе дихотомического деления (на основе отрицания)	обучению и познанию			
Модуль 2. Образ жизни и среда обитания – 11 часов									
14	Жилище, город/деревня	1	Урок открытия нового знания	<i>block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch</i>	<p>К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>П: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; прогнозировать тематику текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации)</p>	воспитание толерантности и уважительного отношения к разным жизненным укладам и стилям жизни	фронтальный		
15	Образ жизни. Работа на дому	1	Урок актуализации ЗУН	<i>mop the floor, hang out the washing, household chores</i>	К: формировать владение устной и письменной	формировать доброжелательное	фронтальный		

					<p>речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>П: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа</p>			
16	Семья	1	Комбинированный урок	<p>Лексика по темам «Родственные связи», «Отношения в семье»; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, представлять родную страну и культуру на английском языке</p>	<p>К: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; осуществлять расширенный поиск</p>	<p>формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа</p>	фронтальный		

					информации с использованием справочной литературы и Интернета				
17	Неличные формы глагола	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<i>have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect</i> , ученик научится употреблять неличные формы инфинитива с частицей <i>to</i> , без частицы <i>to</i> и с окончанием <i>-ing</i>	К: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: осуществлять познавательную рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный		
18	Личное письмо на тему «Город и село»	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<i>arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful</i> , ученик получит возможность научиться писать электронное письмо личного характера	К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Р: оценивать правильность	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	фронтальный		

					<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>П: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности</p>				
19	Английский в использовании	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<p>Словообразование: существительные, образованные от прилагательных при помощи суффиксов <i>-ance, -cy, -ence, -ness, -ity</i>, фразовые глаголы <i>make</i>; дифференциация лексических значений слов <i>brush/sweep, cupboard/war drobe, clean/wash</i>; предлоги</p>	<p>К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>П: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>	фронтальный		

					высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений				
20	Культуроведение. Дом премьер-министра	1	Урок поискового чтения	ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, представлять родную страну и культуру на английском языке	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	фронтальный		
21	Контрольная работа по теме «Образ жизни и среда обитания»	1	Урок контроля ЗУН	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	К: планировать общие способы работы Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на	индивидуальный		

					классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	основе мотивации к обучению и познанию			
22	Дополнительное чтение. Старые соседи	1	Урок изучающего чтения	ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, представлять родную страну и культуру на английском языке	К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска	знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	фронтальный		
23	Экология. Животные в опасности	1	Комбинированный урок	ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, представлять родную страну и культуру на английском языке	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации . Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно	формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	фронтальный		

					выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: развивать навыки диалогической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме					
24	Проверь свои успехи!	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный			
Модуль 3. Очевидное - невероятное – 11 часов										
25	В поисках Несси	1	Урок открытия нового знания	<i>huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown, stare, catch a glimpse of, spot, glance, glare</i>	К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	фронтальный			

					совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развитие прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; прогнозировать тематику текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации)				
26	Сны и кошмары	1	Урок актуализации ЗУН	Ученик научится прогнозировать содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики, писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на вопросы	К: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. П: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	фронтальный		
27	Видовременные формы	1	Урок	<i>Past Tenses</i>	К: строить	формирование	фронтальный		

	глагола. Прошедшее время		систематизации и обобщения ЗУН		<p>монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>П: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений</p>	ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию			
28	Иллюзии	1	Комбинированный урок	<i>must/ can't/ may</i> ; ученик научится выражать свои предпочтения в живописи	<p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>	выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать	фронтальный		

					<p>деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации .</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П: развивать навыки диалогической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>				
29	Письмо. Рассказы	1	Комбинированный урок	<p><i>a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully</i></p>	<p>К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	фронтальный		

					<p>П: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности</p>				
30	Английский в использовании	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<p>словообразование: сложные прилагательные; фразовый глагол <i>come</i> дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight, fantasy/imagination /illusion, witness/ spectator/investigator, same/similar/alike</i></p>	<p>К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>	<p>фронтальный</p>		

					языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений				
31	Культуроведение. Знаменитый замок с приведениями в Британии	1	Урок поискового чтения	lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики, писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на вопросы	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ	знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	фронтальный		
32	Дополнительное чтение. О домовых и русалках – русских призраках	1	Урок изучающего чтения	<i>folk tales, ghosts, spirits, house spirit, doorstep, scream, drown, dance in circle with smb, lead to the bottom</i> <i>folk tales, ghosts, spirits, house spirit, doorstep, scream, drown, dance in circle with smb, lead to the</i>	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	фронтальный		

				<i>bottom</i> ; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, представлять родную страну и культуру на английском языке	деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации . Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: развивать навыки диалогической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме				
33	Стили в живописи	1	Комбинированный урок	геометрические фигуры, стили в живописи; идиоматическая лексика <i>paint</i> ; ученик получит возможность научиться описывать картину	К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	фронтальный		
34	Проверь свои успехи!	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и	фронтальный		

					выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию			
35	Тест по теме «Очевидное – невероятное»	1	Урок контроля ЗУН	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	К: планировать общие способы работы Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	индивидуальный		
Модуль 4. Современные технологии – 12 часов									
36	Современные технологии	1	Урок открытия нового знания	<i>invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses be divided, cater for one's needs, obstacle, overcome, power of reasoning</i>	К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: прогнозировать	развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения	фронтальный		

					тематику текста по вербальным и невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы				
37	Компьютерные проблемы	1	Урок актуализации ЗУН	<p><i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i></p> <p>Речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): <i>Have you tried/thought of...? How about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.;</i> <i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i></p>	<p>К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>П: прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в</p>	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать информационную культуру; формировать мотивационную основу учебной деятельности	фронтальный		

					контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы				
38	Будущие времена. Условные придаточные	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<i>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.</i> Способы выражения значения будущего	К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: осуществлять познавательную рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений,	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный		

					слов, словосочетаний, предложений				
39	Будущие времена. Условные придаточные	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Способы выражения значения будущего	<p>К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>П: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений</p>	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный		
40	Интернет	1	Комбинированный урок	<p>modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server;</p> <p><i>идиомы по теме</i></p>	<p>К: строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речь для планирования и</p>	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на	фронтальный		

				<p>«Современные технологии»:</p> <p>be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science</p>	<p>регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации .</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.</p> <p>П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста</p>	<p>основе мотивации к обучению и познанию; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира</p>			
41	Личное письмо. Ваше мнение	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<p><i>структура opinion essay, связки (linkers):</i></p> <p>an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think</p>	<p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска</p>	<p>освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции</p>	фронтальный		
42	Английский в использовании	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<p>словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing,</p>	<p>К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению,</p>	фронтальный		

				<p><i>-tion, -ssion, -ery, -ation); phrasal verbs (break); различие лексических значений слов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/ machine, access/download, effect/affect, offer/suggest</i></p>	<p>соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений</p>	<p>готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>			
43	Культуроведение. ТВ передача «Гаджет – шоу»	1	Урок поискового чтения	<p>развёрнутые сообщения на основе прочитанного с включением дополнительной информации; ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики</p>	<p>К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	фронтальный		

					<p>формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>П: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности</p>				
44	Контрольная работа по теме «Современные технологии»	1	Урок контроля ЗУН	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p>К: планировать общие способы работы</p> <p>Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p>	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	индивидуальный		
45	Экология. Электронные отходы	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, представлять родную страну и культуру на английском языке	<p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; адекватно</p>	формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного,	фронтальный		

					использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации . Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: развивать навыки диалогической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	бережного отношения к окружающей среде			
46	Дополнительное чтение. Робототехника в России	1	Урок изучающего чтения	развёрнутые сообщения на основе прочитанного с включением дополнительной информации; ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации . Р: самостоятельно ставить цели,	знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	фронтальный		

					планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: развивать навыки диалогической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме					
47	Проверь свои успехи!	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный			
Модуль 5. Искусство и литература – 13 часов										
48	Это искусство?	1	Урок открытия нового знания	<i>grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i>	К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности	знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	фронтальный			

					<p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>П: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>				
49	Это искусство?	1	Урок актуализации ЗУН	<p><i>tripod, watercolor, set, potter's wheel, easel, kiln, outline, chisel, clay, turn up, carve.</i></p> <p>Временные формы глаголов</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.</p> <p>Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>П: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и</p>	знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	фронтальный		

					познавательных задач				
50	Музыка	1	Комбинированный урок	<i>classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;</i> дифференциация лексических значений слов по теме модуля: <i>listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off</i>	К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы	знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	фронтальный		
51	Музыка	1	Комбинированный урок	<i>What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I</i>	К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для	знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и	фронтальный		

				<p><i>prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music)</i></p>	<p>отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы</p>	человечества			
52	Степени сравнения прилагательных	1	Урок систематизации и обобщения	<p>Степени сравнения имен прилагательных; <i>Infinitive/-ing forms;</i> <i>Used to – be used to – get used to</i></p>	<p>К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и</p>	фронтальный		

					<p>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне</p>	<p>построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>			
53	Степени сравнения прилагательных	1	Урок систематизации и обобщения	<p><i>increase, leading, output, sell out, slippery, thrilled, unfair</i></p>	<p>К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: осуществлять структурирование</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>	фронтальный		

					знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне				
54	Фильмы	1	Комбинированный урок	<i>perform, actor, action, plenty of</i> ; идиомы по теме «Развлечения»; <i>in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music</i> ; (Would)prefer/Would/rather/sooner	К: строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации . Р: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста	знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	фронтальный		
55	Письмо. Рецензия на книгу/ фильм	1	Урок систематизации и обобщения	прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма; <i>intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny,</i>	К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать осознанное,	фронтальный		

				<p><i>unimaginative, exciting</i> выражение мнения, рекомендаций: <i>I found the plot extremely dull, I think that you should read the book</i></p>	<p>коммуникации Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска</p>	<p>уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции</p>			
56	Английский в использовании	1	Урок систематизации и обобщения	<p>словообразование: глаголы с приставками <i>re-, mis-, under-, over-, dis-;</i> <i>phrasal verb (run);</i> дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition</i></p>	<p>К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>	фронтальный		

					грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений				
57	Культуроведение. Вильям Шекспир	1	Урок поискового чтения	драматургия Шекспира; <i>playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica</i>	К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности	знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	фронтальный		
58	Дополнительное чтение. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	1	Урок изучающего чтения	развёрнутые сообщения на основе прочитанного с включением дополнительной информации; ученик	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации,	знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и	фронтальный		

				<p>научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики: <i>national treasury, fine art, merchant, a contribution to the history, an impressive collection of, belong to</i></p>	<p>аргументировать своё мнение; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации . Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: развивать навыки диалогической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>	человечества			
59	Проверь свои успехи!	1	Урок систематизации и обобщения	<p>самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>формирование ответственного отношения к ученику, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	фронтальный		

60	Тест по теме «Искусство и литература»	1	Урок контроля ЗУН	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	К: планировать общие способы работы Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	индивидуальный		
Модуль 6. Город и горожане – 13 часов									
61	Благотворительность	1	Урок открытия нового знания	<i>worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage persuade, a couple of, animal shelter, burst into tears, charity event, disabled, donate, get involved, neglect</i>	К: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом	фронтальный		
62	Благотворительность	1	Урок актуализации ЗУН	видовременные формы глаголов, порядок слов в предложении	К: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании	фронтальный		

					П: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска				
63	Уличное движение	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve	К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета	фронтальный		
64	Уличное движение	1	Комбинированный урок	Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической	фронтальный		

				<p>on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc. <i>entrance fee, the seat is taken, just a five-minute walk away, etc;</i> диалоги этикетного характера</p>	<p>языка. Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. П: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов</p>			
65	Страдательный залог	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<p><i>destroy, endanger, estimate at the same, busload, marble, reinforce, tomb, tile, shed, renovate, mend, lean, mow, remove, rod</i> ; формы страдательного залога в английском языке</p>	<p>К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>	фронтальный		

					форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне				
66	Общественные услуги. работа	1	Комбинированный урок	<i>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</i>	К: строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации . Р: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого	фронтальный		
67	Электронное письмо	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<i>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful</i>	К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Р: планировать свои действия в соответствии	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому	фронтальный		

					с поставленной задачей. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска	человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции			
68	Английский в использовании	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<i>идиомы с self by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self; phrasal verbs (check); словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age); дифференциация лексических значений слов: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station</i>	К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	фронтальный		

69	Культуроведение. Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1	Урок поискового чтения	развёрнутые сообщения на основе прочитанного с включением дополнительной информации; ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики: <i>arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle</i>	К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности	знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	фронтальный		
70	Дополнительное чтение. Московский Кремль	1	Урок изучающего чтения	развёрнутые сообщения на основе прочитанного с включением дополнительной информации; ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; адекватно использовать речь для	знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	фронтальный		

				<p>опорой в рамках освоенной тематики: <i>were designated, golden domes, icons, huge</i></p>	<p>планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации . Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: развивать навыки диалогической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>				
71	Экология. Экологически чистый транспорт	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<p><i>wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off;</i> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, представлять родную страну и культуру на английском языке</p>	<p>К: с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации . Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их</p>	<p>формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p>	фронтальный		

					достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: развивать навыки диалогической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме					
72	Проверь свои успехи!	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный			
73	Контрольная работа по теме «Город и горожане»	1	Урок контроля ЗУН	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	К: планировать общие способы работы Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	индивидуальный			
Модуль 7. Проблемы личной безопасности – 13 часов										

74	Страхи и фобии	1	Урок открытия нового знания	<i>shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;</i> идиомы для описания эмоциональных состояний; <i>scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach</i>	К: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом	фронтальный		
75	Скорая помощь	1	Урок актуализации ЗУН	<i>fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial</i> речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы)	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка. Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. П: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании	фронтальный		
76	Скорая помощь	1	Комбинированный урок	<i>Can I speak to..., please? Could you put me through to</i>	К: умение адекватно и осознанно использовать	освоить социальные нормы, правила	фронтальный		

				<p>..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible; <i>be green with envy, be over the moon, be scared to death, frown, have butterflies in one's stomach, etc.</i></p>	<p>речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета</p>			
77	Условные придаточные реального/ нереального типа	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<p><i>ban, cheat, pad, regret, set the alarm, etc.</i> Условные предложения: тип 1,2,3</p>	<p>К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выбирать адекватные</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей</p>	фронтальный		

					языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне	индивидуальной траектории образования			
78	Условные придаточные реального/ нереального типа	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up	К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: осуществлять структурирование знаний, осознанное	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	фронтальный		

					построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне				
79	Привычки	1		<i>join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym; can, could, may, might, must, have to, ought to, shall, should, will, would</i>	К: строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации . Р: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	фронтальный		
80	Письмо. Сочинение: За и против	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<i>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all.</i> Linkers (средства логической связи в тексте): <i>in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this,</i>	К: строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого	фронтальный		

				<p><i>however, to begin with, in the first place;</i> средства выражения мнения</p>	<p>высказывания в соответствии с задачами коммуникации . Р: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста</p>				
81	Английский в использовании	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<p>phrasal verbs (keep); словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en); дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend</i></p>	<p>К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: осуществлять познавательную рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>	фронтальный		

					высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений				
82	Культуроведение. Опасные животные США	1	Урок поискового чтения	развёрнутые сообщения на основе прочитанного с включением дополнительной информации; ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики: motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting	К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать	формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	фронтальный		

					моделирование в учебной деятельности				
83	Дополнительное чтение. Решение проблем: телефон доверия	1	Урок изучающего чтения	развёрнутые сообщения на основе прочитанного с включением дополнительной информации; ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики: <i>deal with, bully, drugs, free access day, frustrating</i>	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации . Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: развивать навыки диалогической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании	фронтальный		
84	Защити себя сам!	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	лексика по теме «Вопросы личной безопасности»; ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики	К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать осознанное,	фронтальный		

					коммуникации Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска	уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции				
85	Проверь свои успехи!	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный			
86	Тест по теме «Проблемы личной безопасности»	1	Урок контроля ЗУН	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	К: планировать общие способы работы Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	индивидуальный			
Модуль 8. Трудности – 12 часов										
87	Никогда не сдавайся!	1	Урок открытия нового знания	<i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear,</i>	К: организовывать учебное сотрудничество и совместную	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и	фронтальный			

				<p><i>without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with;</i></p> <p>антонимы (прилагательные, наречия); части тела, повреждения: <i>eyebrows, forehead, arm, finger, tongue, ankle, wrist</i></p>	<p>деятельность с учителем и одноклассниками. Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности</p>	<p>формы социальной жизни в группах и сообществах</p>			
88	Идти на риск	1	Урок актуализации ЗУН	<p><i>excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports, risk-taker, seek, tightrope, stick to, take up, outfit</i></p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка. Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. П: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом</p>	фронтальный		
89	Косвенная речь	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<p><i>beg, bump, command, painkiller, plaster, shrink, threaten, warn</i> <i>beg, bump, command, painkiller, plaster, shrink,</i></p>	<p>К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности</p>	фронтальный		

				<i>threaten, warn</i>	отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования			
90	Косвенная речь	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	<i>beg, bump, command, painkiller, plaster, shrink, threaten, warn</i> ; ученик получит возможность научиться использовать в речи предложения с косвенной речью	К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: осуществлять познавательную	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	фронтальный		

					рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне				
91	Правила выживания	1	Комбинированный урок	rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment	К: строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации . Р: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	фронтальный		
92	Письмо-заявление	1	Урок систематизации и	<i>advantage, apply, consider, enclose, evidence, fluent,</i>	К: строить монологическое	развивать воображение при моделировании	фронтальный		

			обобщения ЗУН	<i>suitable</i>	контекстное высказывание; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации . Р: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста	ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого			
93	Английский в использовании	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	phrasal verbs (carry); словообразование (практика); дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.</i> Предлоги (<i>dependent prepositions</i>)	К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	фронтальный		

					действий по решению учебных и познавательных задач. П: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений				
94	Культуроведение. Хелен Келлер	1	Урок поискового чтения	<i>биография, органы чувств:</i> hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации . Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: развивать навыки диалогической речи, аудирования;	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании	фронтальный		

					прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме				
95	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая	1	Урок изучающего чтения	<i>push one's hard, reach goals, face challenges, amazingly</i>	К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании	фронтальный		
96	Проверь свои успехи!	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный		
97	Контрольная работа по теме «Трудности»	1	Урок контроля ЗУН	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия	К: планировать общие способы работы	формирование ответственного	индивидуальный		

				по материалу и освоению речевых умений	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию			
98	Экология. Вызов Антарктиде	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Проект «Экология океана»	К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи	формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	фронтальный		
99	Резервный урок	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный		
100	Резервный урок	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению	К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование ответственного отношения к учению,	фронтальный		

				речевых умений	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи	готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию			
101	Резервный урок	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный		
102	Резервный урок	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный		
103	Резервный урок	1	Урок	самоконтроль,	К: осуществлять	формирование	фронтальный		

			систематизации и обобщения ЗУН	самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	контроль, коррекцию, оценку действий Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи	ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию			
104	Резервный урок	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный		
105	Резервный урок	1	Урок систематизации и обобщения ЗУН	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	фронтальный		

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

