

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №21»

Рекомендована к утверждению
МО учителей естественных наук
протокол № 4 от 14.06. 2021 г.

Утверждена приказом

МАОУ «Лицей № 21»

от 27.08.2021 № 759

Директор



В.Г. Рудник

Рабочая программа
основного общего образования учебного курса
«География»
Для 5-9 классов

Пояснительная записка

Целью школьного географического образования является познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей, её природе и населении. Формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Главными задачами изучения географии в основной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умений использовать источники географической информации;
- формирование знаний о земных сферах: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- развитие познавательного интереса учащихся к объектам и процессам окружающего мира;
- формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.
- создание у учащихся представления о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрытие общегеографических закономерностей, объясняющих и помогающих увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитание представления о необходимости самого бережного отношения к природе;
- формирование географического образа своей страны и ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- формирование представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- развитие представлений о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления.

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 1/15 от 08.04.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21».

- Учебного плана МАОУ «Лицей № 21»;

- Календарного учебного графика МАОУ «Лицей № 21» на текущий учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» с учётом примерной программы основного общего образования по предмету «География».

Технологии, используемые в образовательной деятельности:

- технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;

- технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения;

- технологии реализации межпредметных связей;

- технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;

- технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- технология разноуровневого обучения;

- технология обучения как учебного исследования;

- технология обучения в сотрудничестве;

- метод проектов;

- технологии оценивания достижений учащихся;

- технология "Портфолио";

- рейтинговые технологии;

- технология проведения дискуссий;

- тренинговые технологии.

Место учебного предмета «География» в учебном плане.

Предмет «География» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Срок реализации рабочей программы 5 лет.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «География» отводится 280 часов:

в 5 классе 35 часов в год,

в 6 классе 35 часов в год,

в 7 классе 70 часов в год,

в 8 классе 70 часов в год,

в 9 классе 70 часов в год.

Класс	Курс	Часы
5 класс	География. Землеведение	35 часов
6 класс	География. Землеведение	35 часов
7 класс	География. Материки, океаны, народы и страны	70 часов
8 класс	География России. Природа. Население. Хозяйство	70 часов
9 класс	География России. Хозяйство и географические районы.	70 часов

Рабочая программа по учебному предмету «География» ориентирована на УМК:

5 класс	1. О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В.Ким География. Землеведение. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Издательство М.: Дрофа 2020 г. 2. Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Атлас. 5 класс 3. Котляр О.Г. География. Контурные карты. 5 класс
6 класс	1. О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В.Ким География. Землеведение. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Издательство М.: Дрофа 2020 г. 2. Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Атлас. 6 класс 3. Котляр О.Г. География. Контурные карты. 6 класс
7 класс	1 И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев География. Материки, океаны, народы и страны. Москва, Дрофа, 2018 год 2 Атлас. География 7 класс «Дрофа» 2019 г. 3 Контурные карты. География 7 класс «Дрофа» 2019 г.
8 класс	1. В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром «География России. Природа. Население. Хозяйство». 2. Атлас География 8 класс Москва. Дрофа. 2019 год 3. Контурные карты География 8 класс Москва. Дрофа. 2019 год.
9 класс	1.А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким Дрофа 2019 год 2. Атлас География 9 класс Москва. Дрофа. 2019 год 3. Контурные карты География 9 класс Москва. Дрофа. 2019 год.

Пособия для педагога:

5 класс	1. Репринцева Ю.С. География: формирование личностных образовательных результатов на уроках географии: 5-9 классы: 2. Методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2015. 3. География: уроки-игры в средней школе / Сост. Н.В. Болотникова. — Волгоград: Учитель, 2007. 4. Тарасов А.К. География. Книга для учащихся и учителей. — Смоленск: Русич, 1999. 5. География, 5 класс, Методические рекомендации, Банников С.В., Моло География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. - М.: Дрофа, 2014. 6. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова - М.: Дрофа, 2015. 7. География. Землеведение. 5-6 классы. Электронное приложение. дцов Д.В., 2013
6 класс	1. Ф. Мильков «Словарь-справочник по физической географии» Издательство «Мысль» 1990г 2. Л.Н, Картель «Дидактические материалы по физической географии» Издательство «Просвещение» 1991г. 3. Т.Н. Воробцова «Уроки географии 6 класс». Волгоград 2004г.

	<p>4. В.Б. Пятунин «Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 класс» М. «Дрофа» 1999г.</p> <p>5. Р.Х. Хабибуллин «Дидактические карточки-задания по географии. 6 класс» Издательство «Экзамен».</p> <p>6. С.Д. Аленина, В. М. БАйбакова «Географическое краеведение» Т.2006г.</p> <p>7. Е.В. Баранчиков - Сборник заданий и упражнений по географии.</p> <p>8. География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий. 6-11 классы: Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. И.А. Кугут. — 2-е изд., стереотип. — М.: Планета, 2013</p> <p>9. География, 6 класс, Методические рекомендации, Болотникова Н.В., 2014</p>
7 класс	<p>1. Ф. Мильков «Словарь-справочник по физической географии» Издательство «Мысль» 1990г</p> <p>2. Л.Н, Картель «Дидактические материалы по физической географии» Издательство «Просвещение» 1991г.</p> <p>3. О.В, Крылова «Уроки географии 7 класс». М. Издательство «Просвещение» 1995г.</p> <p>4. В.Б. Пятунин «Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 класс» М. «Дрофа» 1999г.</p> <p>5. Р.Х. Хабибуллин «Дидактические карточки-задания по географии. 7 класс» Издательство «Экзамен».</p> <p>6. Назарова Л.Д. Нетрадиционные уроки по физической географии. — М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>7. Куприн А.М. Занимательная картография: Кн. для учащихся 6-8 кл. сред. шк. — М.: Просвещение, 1989.</p> <p>8. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 кл.: метод. пособие. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2010.</p>
8 класс	<p>1. М.А.Соломович «Изучение населения на уроках географии» Издательство «Просвещение» 1989г.</p> <p>2. А.С, Ермошкина «Уроки географии 8 класс». М. Издательство «Просвещение» 1995г.</p> <p>3. В.Б. Пятунин «Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 класс» М. «Дрофа» 1999г.</p> <p>4. Х.Р Хабибуллин «Дидактические карточки-задания по географии. 8класс» Издательство «Экзамен»</p> <p>5. С.Д. Аленина, В. М. БАйбакова «Географическое краеведение» Т.2006г.</p> <p>6. География России. Энциклопедический словарь.- М., 1998.</p> <p>7. Аннотация к книге "Географические задачи. 8-11 классы. И С Спицин</p> <p>8. География России в схемах и таблицах, 8-9 класс, Курашева Е.М., 2011</p>
9 класс	<p>1. В.Б. Пятунин «Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 класс» М. «Дрофа» 1999г.</p> <p>2. В.И. Евдокимов - Тесты по географии России</p> <p>3. М.С. Дронова - Сборник заданий и упражнений по географии Беспалько педагогической технологии. - М., 1989.</p> <p>4. Аннотация к книге "Географические задачи. 8-11 классы. И С Спицин</p> <p>5. География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий. 6-11 классы: Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. И.А. Кугут. — 2-е изд., стереотип. — М.: Планета, 2013</p> <p>6. География России в схемах и таблицах, 8-9 класс, Курашева Е.М., 2011</p>

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> -официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
<http://school-collection.edu.ru/catalog/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметам и классам– планирования, методические материалы, энциклопедия «Кругосвет»
<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
<http://www.1september.ru/ru/> – Газета «Первое сентября» Объединение педагогических изданий.
<https://www.uchportal.ru/dir/8-1-0-3769> Мир увлекательной географии
<https://www.uchportal.ru/dir/8-1-0-3555> Геоурок для учителей и учеников
<https://урок.рф/groups/35> уроки географии
<http://mediateka.km.ru/> Медиатека «Кирилл и Мефодий»
<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог российского образовательного портала
<http://www.rgo.ru/> Российское географическое общество
<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm> Наука — это жизнь. Сборник научно — познавательных статей, заметок, публикаций
<http://www.flags.ru/> Все флаги мира
<http://nature.worldstreasure.com/> Чудеса природы
<http://nature.worldstreasure.com/> сайт географ
<http://worldgeo.ru/> Всемирная география
ия
<http://nature.worldstreasure.com/> география России
<http://www.uroki.net/docgeo.htm> к уроку географии
http://www.edu.ru/maps/cmн/tematic_maps.shtml?# Интерактивные карты
<http://prezentacii.com/geografiya/> презентации по географии
<http://nsportal.ru/rumbesht-roza-fidailovna> социальная сеть работников образования
<http://nsportal.ru/rumbesht-roza-fidailovna> сайт Инфоурок
<http://www.georo.ru/> Программный комплекс «Контрольно-оценочная деятельность»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» 5 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ:

1. Называть и (или) показывать:

методы изучения Земли; формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира; основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; состав Солнечной системы; следствия вращения Земли вокруг своей оси, вокруг Солнца; оболочки Земли; основные формы рельефа на картах; особенности строения Земли, виды горных пород, формы рельефа; методы изучения земных недр и Мирового океана; части гидросферы; показатели погоды, метеорологические приборы; элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;

2. Определять (измерять):

Расстояния на глобусе и карте, меридианы и параллели, определять виды горных пород по образцам; определять погоду по метеорологическим приборам; температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, среднюю температуру воздуха за сутки, месяца с использованием различных источников информации;

3. Описывать:

Планеты Солнечной системы, горные породы, описывать погоду своей местности; географические объекты во время экскурсии.

4. *Объяснять:*

значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы», «горизонталы», «землетрясения», «вулканы», «выветривание»; приводить примеры географических следствий движения Земли; «путь изваряг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы».

5. *Оценивать и прогнозировать:*

влияние Космоса на планету Земля; влияние рельефа на жизнедеятельность человека; негативное влияние стихийных природных явлений; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы и т. д.),
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- умение понимать и использовать средства наглядности для интерпретации, аргументации;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении географических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию географических объектов.
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

6 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ :

1. *Называть и (или) показывать:*

особенности земных сфер: атмосферы, гидросферы, биосферы; составные части природного комплекса, географической оболочки; показывать географические объекты на карте; приводить примеры природных комплексов на суше и в воде;

2. *Определять:*

географические координаты, расстояние и направление на топографической и физической картах; азимут и расстояние по плану местности; высоту и глубину географических объектов на физической карте.

изменение атмосферного давления, температуры с высотой; определение географического положения объектов; определение солёности, температуры воды по картам атласа;

определение количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, используя приборы и инструменты.

3. *Описывать:*

4. формы рельефа по плану; местность по топографической карте с помощью условных знаков;
5. географические объекты по плану; природные комплексы; закономерности географической оболочки; умение работать с контурными картами.

Объяснять:

роль географической науки, её освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картине мира; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни и культуры людей; умение работать с контурными картами.

6. *Оценивать и прогнозировать:*

влияние человека на географическую оболочку; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы и т.д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- умение понимать и использовать средства наглядности для интерпретации, аргументац;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

7 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ:

1. Называть и (или) показывать:

методы изучения Земли; основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность; географические объекты на карте, на контурной карте; знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях;

2. Определять (измерять):

на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов; географическое положение объектов по картам атласа; определять и анализировать информацию по различным источникам, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем; проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями.

3. Описывать:

существенные признаки географических объектов и явлений; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

4. Объяснять:

связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; существенные признаки географических объектов и явлений;

географическую специфику регионов и стран мира.

5. Оценивать и прогнозировать:

адаптацию человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

8 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ:

1. Называть и (или) показывать:

предмет изучения географии России; основные средства и методы получения географической информации: субъекты Российской Федерации; пограничные государства; особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России; границы часовых поясов; основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории; климатообразующие факторы, особенности по годам в циклонах и антициклонах; распределение рек страны по бассейнам океанов; основные области современного оледенения и крупные ледники: зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах; основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; народы, наиболее распространенные языки, религии; примеры

рационального и нерационального размещения производства; объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО); районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.); экологически неблагоприятные районы России: маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

географическое положение объектов; разницу в поясном времени территорий; погоду по синоптической карте; параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.); образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства; особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны; влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России; образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых; образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога; влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; как составляют прогноз погоды; распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком; почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон; причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны; разнообразие природных комплексов на территории страны; различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения; роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ; уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры; причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов; объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы».

5. Оценивать и прогнозировать:

природно-ресурсный потенциал страны, региона; экологическую ситуацию в стране, регионе изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов; изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; развитие и проблемы, своего региона и своей местности.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

9 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ:

1. Называть и (или) показывать: субъекты Российской Федерации, межотраслевые комплексы, основные центры промышленности России, экономические районы России, состав, их основную характеристику.
2. Определять (измерять): географическое положение объектов; экономический район по краткому описанию; факторы размещения предприятий промышленности.
3. Описывать:

географическое положение отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.); особенности природы регионов России; образы природно-хозяйственных объектов, особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны; влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России; географическое размещение промышленных узлов; влияние факторов и условий на размещение промышленных предприятий.

5. Оценивать и прогнозировать:

природно-ресурсный потенциал региона; экологическую ситуацию в регионе изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов; развитие и проблемы, своего регион.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
 - выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
 - определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Содержание учебного предмета, курса 5 класс

Введение (1 час)

Понятие «География». Структура учебника.

Раздел 1. Как устроен наш мир

Земля во Вселенной (6 часов)

Модели устройства мира, Вселенная, Галактика, звезды и их виды, Земля – планета Солнечной системы. Состав Солнечной системы, планеты земной группы, планеты- гиганты, Луна- спутник Земли, влияние Луны на Землю, следствия вращения Земли.

Облик Земли (4 часа)

материки, океаны. Форма и размеры Земли. Параллели и меридианы, градусная сетка. Глобус- модель Земли. Определение направлений на глобусе.

Практическая работа №1 «Определение расстояний, направлений на глобусе и карте»

Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности.

Изображение земли (2 часа)

Способы изображения земной поверхности. Способы изображения неровностей земной поверхности. История географической карты.

История открытия и освоения Земли (7 часов)

Развитие представлений человека о мире. Географические открытия в древности, средневековье. Выдающиеся географические открытия. Путешествия Х. Колумба, В Магелана, Марко Поло, Васко де Гама, А Никитина, Б. Диаша, Ф Беллинсгаузена, М. Лазарева, Д Кука, И Крузенштерна, Ю Лисянского. Исследования океана и внутренних частей материков. Современный этап научных географических исследований, изучение глубин Мирового океана. Литературные произведения о путешественниках.

Практическая работа № 2 «Записи путешественников как источник географической информации»

Раздел 3. Как устроена наша планета.

Литосфера (5 часов)

Понятие- литосфера. Внутреннее строение Земли.

Горные породы и полезные ископаемые, виды горных пород. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Значение рельефа для человека.

Практическая работа №3 «Определение горных пород и описание их свойств»

Гидросфера (3 часа)

Понятие- гидросфера. Вода на Земле, мировой круговорот воды, части Мирового океана, воды суши, их роль в жизни человека.

Практическая работа № 4 «нанесение на контурную карту водных объектов»

Атмосфера (3 часа)

Понятие -атмосфера. Состав и строение атмосферы, значение атмосферы для человека и планеты. Погода, ее элементы. Наблюдение за погодой, метеорологические приборы.

Биосфера (1 час)

Биосфера- живая оболочка Земли. Когда и как возникла жизнь, влияние живых организмов на планету.

Природа и человек (1 час)

Воздействие человека на природу Земли. Охрана природы.

Содержание курса географии 6 класс.

Земля во Вселенной (3 часа)

Следствия вращения Земли. Тропики, полярные круги. Географическая широта, географическая долгота. Географические координаты.

Практическая работа № 1 «Определение географических координат»

Путешествия и их географическое отражение (6 часов)

Понятие путешествие. План местности, работа с планом местности. Масштаб, азимут, стороны горизонта. Ориентирование по плану местности и в природе. Виды съемок местности. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Географическая карта – особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка, виды карт.

Практическая работа № 2 «Составление плана местности»

Практическая работа № 3 «Работа с физической картой»

Природа Земли

Планета воды (2 часа):

Океаны. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Влияние течений на природу материков. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды.

Практическая работа № 4 «Составление картосхемы поверхностных течений».

Внутреннее строение Земли (3 часа):

Теория литосферных плит, движения литосферных лит и их следствия. Землетрясения, вулканизм, гейзеры.

Рельеф суши (4 часа)

Относительная, абсолютная высота, изображение рельефа на плане местности, на картах, профиль местности. Внешние силы, изменяющие рельеф гор и равнин. Основные формы рельефа суши. Различия гор и равнин во высоте. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Методы изображения рельефа на планах и картах. Описание рельефа территории по карте.

Практическая работа № 5 «Характеристика крупных форм рельефа»

Атмосфера и климаты Земли (6 часов)

Нагревание атмосферы, температура воздуха. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров.

Погода и климат. Климатические пояса. Климатическая карта. Наблюдение за погодой. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды.

Практическая работа № 6: «Работа с климатическими картами»

Гидросфера- кровеносная система Земли (4 часа)

Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение.

Практическая работа № 7: «Описание по плану водного объекта»

Географическая оболочка - среда жизни (6 часов)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. Типы растительности. Почва как особое природное образование. Состав почв. Строение и разнообразие почв. Строение, свойства географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Природные комплексы как части географической оболочки. Природные зоны. Стихийные бедствия и человек.

Содержание курса географии 7 класс.

Введение. (3 часа)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Главные особенности природы Земли. (11 часов)

Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практическая работа №1

«Выявление закономерностей в размещении основных форм рельефа»

Атмосфера и климаты Земли. (2 часа)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практическая работа № 2 «Сравнительное описание основных

показателей климата двух поясов».

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы . (2 часа)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Практическая работа № 3 «Составление схемы поверхностных течений».

Географическая оболочка. (2 часа)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Население Земли. (3 часа)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Океаны и материки. (53 часа)

Африка. (9 часов)

Географическое положение. Исследования Африки

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практическая работа № 4 «Обозначение на карте крупных форм рельефа». Практическая работа № 5 «Описание природной зоны».

Австралия и Океания. (6 часов)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практическая работа № 6 «Сравнение Г.П. Африки и Австралии».

Южная Америка. (8 часов)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практическая работа № 7 « Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки».

Практическая работа № 8 «Описание крупных речных систем Южной Америки».

Практическая работа № 9. «Комплексное описание стран».

Антарктида. (2 часа)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Океаны. (4 часа)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практическая работа №10. «Сравнительная характеристика природы двух океанов».

Северная Америка. (7 часов)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений

полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа № 11 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения».

Практическая работа № 12 «Составление комплексной характеристики США».

Евразия. (17 часов)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. На-селение. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практическая работа №13 «Составление характеристики Г.П материка».

Практическая работа №14 «Определение и описание климата по климатограмме».

Практическая работа №15 «Описание страны по картам »

Земля- наш дом (2 часа)

Взаимодействие человеческого общества и природы

Сохранение окружающей природы.

Содержание курса географии 8 класс.

Введение. (1 час)

Предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Территория России

Россия на карте мира. (9 часов)

Россия – самое большое государство мира. Государственная территория. Государственные границы. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега Россию.

Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия 16-начала 17 в. Открытия нового времени (середина 17-18 в.). Открытия 18 в. Исследования 19-20вв. Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения, национально-территориальные образования.

Практическая работа № 1 «Определение поясного времени».

Практическая работа №2 «Сравнение географического положения России и других стран».

Природа России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России. (8 часов)

Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь отдельных форм рельефа со строением литосферы. Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод, ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы Тамбовской области.

Практическая работа № 3 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми».

Климат и климатические ресурсы. (8 часов)

Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные и неблагоприятные климатические условия. Климат Тамбовской области.

Практическая работа № 4 «Определение закономерностей распределения тепла и влаги».

Практическая работа № 5 «Определение по синоптической карте особенностей погоды».

Практическая работа № 6 « Оценка климатических показателей Тамбовской области для характеристики условий жизни».

Внутренние воды и водные ресурсы. (6 часов)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.

Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России,

причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. Внутренние воды Тамбовской области.

Практическая работа № 7 «Составление характеристики реки».

Почвы и почвенные ресурсы. (4 часа)

Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения. Типы почв России: арктические, тундрово-глебовые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые, лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Почвенные ресурсы России. Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы Тамбовской области.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (5 часов)

Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир Тамбовской области.

Природное районирование. (8 часов)

Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практическая работа № 8 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях».

Практическая работа № 9 «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны ».

Население России. (9 часов)

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, исторически ми и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

Хозяйство России. (10 часов)

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства. Состав первичного сектора, особенности, входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы. Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК. Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство. Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения. Охота. Заготовка пушнины — традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

Практическая работа № 10 «Определение основных районов выращивания зерновых, главных районов животноводства».

Содержание курса географии 9 класс.

Раздел 1. Хозяйство России. (20 часов).

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. (2 часа).

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (18 часов)

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.

Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо — энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Электроэнергетика.

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное географическое разделение труда.

Практические работы:

1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления тематических карт.
2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
3. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения.
4. Составление характеристики одной из баз химической промышленности.
5. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

Раздел 2. Регионы России (42 часа).

Тема 3. Европейская часть России.

Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западный район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природнохозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

Тема 4. Азиатская часть России.

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири. Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Россия в мировом хозяйстве и мировой политике. Место России среди стран мира.

Практические работы:

1. Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).
2. Сравнительная оценка двух городов по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.
3. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.
4. Характеристика условий работы и быта человека в Восточной Сибири.

Раздел 3. Особенности населения и хозяйства Тамбовской области (6 часов).

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Введение	1
	Как устроен наш мир	10
	<i>Земля во Вселенной</i>	6
2	Представления об устройстве мира	1
3	Звезды и галактики	1
4	Солнечная система	1
5	Луна- спутник Земли	1
6	Земля- планета Солнечной системы.	1
7	Обобщающий урок по теме «Земля во Вселенной »	1
	<i>Облик Земли</i>	4
8	Облик земного шара	1
9	Форма и размеры Земли. Глобус- модель Земли	1
10	Параллели и меридианы. Градусная сетка	1
11	<i>Практическая работа №1 «Определение расстояний, направлений на глобусе и карте»</i>	1
	Развитие географических знаний о земной поверхности	
	<i>Изображение земли</i>	2
12	Способы изображения земной поверхности	1
13	История географической карты	1
	<i>История открытия и освоения Земли</i>	7

14	Географические открытия в древности	1
15	Географические открытия Средневековья	1
16	Великие географические открытия	1
17	В поисках южной земли	1
18	Исследования океана и внутренних частей материков	1
19	<i>Практическая работа № 2 «Записи путешественников как источник географической информации»</i>	1
20	Обобщающий урок по теме: «История открытия и освоения Земли»	1
	Как устроена наша планета	
	<i>Литосфера</i>	5
21	Внутреннее строение Земли	1
22	Горные породы и их значение для человека. <i>Практическая работа №3 «Определение горных пород и описание их свойств»</i>	1
23	Рельеф и его значение для человека	1
24	Основные формы рельефа Земли	1
25	Обобщающий урок по теме:« Литосфера»	1
	<i>Гидросфера</i>	3
26	Мировой круговорот воды	1
27	Мировой океан и его части <i>Практическая работа № 4 «Нанесение на контурную карту водных объектов»</i>	1
28	Гидросфера- кровеносная система Земли.	1
	<i>Атмосфера</i>	3
29	Атмосфера Земли и ее значение для человека	1
30	Погода	1
31	Метеорологические приборы.	1
	<i>Биосфера</i>	1
32	Биосфера- живая оболочка Земли	1
	<i>Природа и человек</i>	
33	Воздействие человека на природу Земли	1
34	Итоговый урок по курсу «Землеведение» - 5 класс	1
35	Резервное время	1

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
	Земля во Вселенной	3
1	Вращение Земли и его следствия	1
2	Географические координаты	1
3	<i>Практическая работа № 1 « Определение географических координат»</i>	1

	Путешествия и их географическое отражение	6
4	План местности	1
5	Масштаб	1
6	Ориентирование по плану местности и в природе	1
7	<i>Практическая работа № 2 « Составление плана местности»</i>	1
8	Многообразие карт	1
9	<i>Практическая работа № 3 « Работа с физической картой»</i>	1
	Природа Земли	
	<i>Планета воды</i>	2
10	Свойство вод Мирового океана	1
11	Движение вод в Мировом океане. <i>Практическая работа № 4 «Составление картосхемы поверхностных течений».</i>	1
	<i>Внутреннее строение Земли</i>	3
12	Движение литосферных плит	1
13	Землетрясения	1
14	Вулканы	1
	<i>Рельеф суши</i>	4
15	Изображение рельефа на планах и картах	1
16	Горы	1
17	Равнины	1
18	<i>Практическая работа № 5 « Характеристика крупных форм рельефа»</i>	1
	<i>Атмосфера и климаты Земли</i>	6
19	Температура воздуха	1
20	Атмосферное давление. Ветер	1
21	Облака и атмосферные осадки	1
22	Погода и климат	1
23	<i>Практическая работа № 6: « Работа с климатическими картами»</i>	1
24	Обобщающий урок по теме: «Атмосфера и климаты Земли»	3
	<i>Гидросфера- кровеносная система Земли</i>	4
25	Реки в природе и на географических картах	1
26	Озера	1
27	Подземные воды. Болота. Ледники.	1
28	<i>Практическая работа № 7: «Описание по плану водного объекта»</i>	1
	Географическая оболочка - среда жизни	6
29	Закономерности распространения живых организмов на Земле	1
30	Почва как особое природное тело	1
31	Понятие о географической оболочке	1
32	Природные комплексы как части географической оболочки	1
33	Природные зоны Земли	1
34	Стихийные бедствия и человек	1
35	Резервное время	1

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
	Введение	3
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1
2	Вводный контроль. Как люди открывали мир.	1

3	Методы географических исследований и источники географических исследований.	1
	Главные особенности природы Земли	11
	Литосфера и рельеф Земли.	2
4	Литосфера.	1
5	Рельеф Земли. Практическая работа №1 «Выявление закономерностей в размещении основных форм рельефа»	1
	Атмосфера и климаты Земли.	2
6	Климатообразующие факторы.	1
7	Климатические пояса Земли. Практическая работа № 2 «Сравнительное описание основных показателей климата двух поясов».	1
	Гидросфера. Мировой океан.	2
8	Мировой океан- главная часть гидросферы. Практическая работа № 3 «Составление схемы поверхностных течений».	1
9	Взаимодействие океана, атмосферы и суши	1
	Географическая оболочка.	2
10	Свойства и особенности географической оболочки.	1
11	Закономерности географической оболочки. Географическая зональность	1
	Население Земли.	3
12	Численность населения и размещение людей на Земле	1
13	Народы и религии.	1
14	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.	1
	Материки и океаны.	53
	Африка	9
15	Африка: географическое положение, история исследования.	1
16	Рельеф материка. Практическая работа № 4 «Обозначение на карте крупных форм рельефа».	1
17	Климат Африки.	1
18	Внутренние воды.	1
19	Природные зоны. Практическая работа № 5 «Описание природной зоны».	1
20	Население и политическая карта Африки.	1
21	Страны Северной и Центральной Африки.	1
22	Страны Восточной и Южной Африки.	1
23	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Африка».	1
	Австралия и Океания.	6
24	Австралия: географическое положение, история исследования, рельеф. Практическая работа № 6 «Сравнение Г.П. Африки и Австралии».	1
25	Климат, внутренние воды.	1
26	Органический мир	1
27	Австралийский Союз.	1
28	Океания	1
29	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Австралия. Океания».	1
	Южная Америка.	8
30	Южная Америка: геогр. положение, история исследования	1
31	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа № 7 «	1

	Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки».	
32	Климат.	1
33	Внутренние воды. Практическая работа № 8 «Описание крупных речных систем Южной Америки».	1
34	Природные зоны	1
35	Население и политическая карта. Страны Востока.	1
36	Страны Анд. Практическая работа № 9. «Комплексное описание стран»	1
37	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Южная Америка».	1
	Антарктида	2
38	Антарктида геогр. положение, история исследования.	1
39	Природа Антарктиды	1
	Океаны	4
40	Северный Ледовитый океан.	1
41	Тихий океан	1
42	Индийский океан	1
43	Атлантический океан. Практическая работа №10. «Сравнительная характеристика природы двух океанов».	1
	Северная Америка.	7
44	Географическое положение, история исследования.	1
45	Рельеф.	1
46	Климат. Внутренние воды. Практическая работа № 11 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.»	1
47	Природные зоны	1
48	Население. Канада.	1
49	США. Средняя Америка. Практическая работа № 12 «Составление комплексной характеристики США».	1
50	Обобщение темы «Северная Америка»	1
	Евразия.	17
51	Евразия: географическое положение, исследования Практическая работа №13 «Составление характеристики Г.П материка»	1
52	Рельеф и полезные ископаемые Евразии	1
53	Климат Евразии. Практическая работа №14 «Определение и описание климата по климатограмме».	1
54	Внутренние воды Евразии	1
55	Природные зоны Евразии	1
56	Население.	1
57	Народы и страны. Страны Северной Европы.	1
58	Страны Западной Европы.	1
59	Страны Восточной Европы.	1
60	Страны Южной Европы.	1
61	Страны Юго-Западной Азии.	1
62	Страны Центральной Азии.	1
63	Страны Восточной Азии. Практическая работа №15 «Описание страны по картам »	1

64	Япония	1
65	Страны Южной Азии	1
66	Страны Юго-Восточной Азии	1
67	Обобщение темы «Евразия»	1
	Земля- наш дом	2
68	Взаимодействие человеческого общества и природы	1
69	Сохранение окружающей природы.	1
70	Резервное время.	1

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
1.	Введение	1
1	Что изучает география России	1
2.	Россия на карте мира.	9
2	Границы России.	1
3	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 1 «Определение поясного времени».	1
4	Географическое положение России.	1
5	Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Практическая работа №2 «Сравнение географического положения России и других стран».	1
6	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	1
7	Как формировалась государственная территория России.	1
8	Этапы и методы географического изучения территории.	1
9	Особенности административно-территориального устройства России.	1
10	Обобщающий урок по теме: "Россия на карте мира".	1
3.	Природа России	
3.1	<u>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</u>	8
11	Геологическая история и геологическое строение территории России.	1
12	Рельеф России.	1
13	Как и почему изменяется рельеф России.	1
14	Особенности формирования, развитие рельефа Тамбовской области. <i>Геоморфологическая среда.</i>	1
15	Стихийные природные явления в литосфере.	1
16	Человек и литосфера.	1
17	Практическая работа № 3 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми».	1
18	Обобщающий урок по теме: «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.»	1
3.2	<u>Климат и климатические ресурсы</u>	8
19	Факторы, определяющие климат России.	1
20	Атмосферные фронты.	1
21	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Практическая работа № 4 «Определение	1

	закономерностей распределения тепла и влаги».	
22	Сезонность климата.	1
23	Типы климатов России. Практическая работа № 5 «Определение по синоптической карте особенностей погоды».	1
24	Климат и человек.	1
25	Климатические условия в геосистеме Тамбовской области. Практическая работа № 6 « Оценка климатических показателей Тамбовской области для характеристики условий жизни».	1
26	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Климат и климатические ресурсы	1
3.3	<u>Внутренние воды и водные ресурсы.</u>	6
27	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1
28	Практическая работа № 7 «Составление характеристики реки».	1
29	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1
30	Водные ресурсы и человек.	1
31	Водные ресурсы и водная среда Тамбовской области.	1
32	Обобщающий урок по теме: «Водные ресурсы России»	1
3.4	<u>Почвы и почвенные ресурсы.</u>	4
33	Образование почв и их разнообразие.	1
34	Закономерности распространения почв.	1
35	Почвенные ресурсы России. Биопочвенная среда Тамбовской области.	1
36	Обобщающий урок по теме: «Почвы России».	1
3.5	<u>Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы.</u>	5
37	Растительный и животный мир России	1
38	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1
39	Практическая работа № 8 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях».	1
40	Растительность и животный мир Тамбовской области.	1
3.6	<u>Природное районирование .</u>	8
41	Разнообразие природных комплексов.	1
42	Природно-хозяйственные зоны России.	1
43	Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	1
44	Леса.	1
45	Лесостепи, степи и полупустыни. Практическая работа № 9 «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны ».	1
46	Высотная поясность	1
47	Особо охраняемые природные территории.	1
48	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Природа России».	1
4.	Население России.	9
49	Численность населения России.	1
50	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	1
51	Народы, языки и религии	1
52	Городское и сельское население.	1
53	Размещение населения России.	1
54	Миграция населения в России.	1

55	Люди и труд.	1
56	Особенности населения Тамбовской области.	1
57	Обобщающее повторение по теме: «Население России».	1
4.	Хозяйство России.	10
58	Что такое хозяйство страны?	1
59	Как география изучает хозяйство.	1
	<u>Первичный сектор экономики –отрасли,</u>	
60	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы.	1
61	Природно-ресурсный капитал России.	1
62	Сельское хозяйство.	1
63	Растениеводство.	1
64	Животноводство. Практическая работа № 10 «Определение основных районов выращивания зерновых, главных районов животноводства».	1
65	Особенности развития сельского хозяйства Тамбовской области.	1
66	Лесное хозяйство.	1
67	Охота и рыбное хозяйство	1
68	Итоговый урок.	1
69-70	Резервное время.	2

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Общая характеристика хозяйства	2
1.	Введение. Понятие хозяйства. Его структура.	1
2.	Этапы развития хозяйства.	1
2	Главные отрасли межотраслевого комплекса	18
3	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1
4	Животноводство. Зональная специализация. Практическая работа № 1 «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа карт.»	1
5	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность.	1
6	Лесной комплекс.	1
7	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность. Практическая работа № 2 « Составление характеристики угольного бассейна»	1
8	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность.	1
9	Электроэнергетика.	1
10	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1

11	Металлургический комплекс. Цветная металлургия	1
12	Машиностроительный комплекс.	1
13	География машиностроения. Практическая работа № 3 «Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения.»	1
14	Химическая промышленность. П р 4 « Составление характеристики базы химической промышленности».	1
15	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Вторичный сектор экономики».	1
16	Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс.	1
17	Особенности развития различных видов транспорта в России.	1
18	Информационная инфраструктура	1
19	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1
20	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Третичный сектор экономики».	1
21	Территориальное разделение труда	1
3	Районы России	42
	<i>Европейская часть России</i>	27
22	Восточно-Европейская равнина	1
23	Волга	1
24	Центральная Россия: состав, географическое положение.	1
25	Центральный район: особенности населения.	1
26	Хозяйство Центрального района.	1
27	Москва — столица России.	1
28	Города Центрального района. Практическая работа № 5 Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)	1
29	Центрально-Черноземный район.	1
30	Волго-Вятский район.	1

31	Северо-Западный район. Географическое положение и природа.	1
32	Древние русские города на старых водных торговых путях.	1
33	Санкт-Петербург — новый хозяйственный узел и «вторая столица» России.	1
34	Калининградская область.	1
35	Европейский Север. Географическое положение и природа.	1
36	Этапы развития хозяйства.	1
37	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	1
38	Поволжье. Географическое положение и природа.	1
39	Население Поволжья.	1
	Хозяйство Поволжья. Практическая работа № 6 «Характеристика промышленного узла».	1
40	Крым	1
41	Северный Кавказ. Географическое положение и природные условия.	1
42	Хозяйство Северного Кавказа. Практическая работа № 7 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.	1
43	Народы Северного Кавказа.	1
44	Южные моря России.	1
45	Урал. Географическое положение и природа.	1
46	Этапы развития и современное хозяйство.	1
47	Города Урала. Проблемы района.	1
	<i>Азиатская часть России</i>	15
48	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1
49	Арктические моря.	1
50	Население Сибири.	1
51	Хозяйственное освоение Сибири.	1
52	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	1

53	Хозяйство района.	1
54	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы Практическая работа № 8 «Характеристика условий работы и быта человека в Восточной Сибири.»	1
55	Байкал.	1
56	Хозяйство района.	1
57	Дальний Восток. Формирование территории.	1
58	Природные условия и ресурсы.	1
59	Моря Тихого океана	1
60	Население района.	1
61	Хозяйство района.	1
62	Итоговое тестирование по теме: «Регионы России».	1
63	Россия в мировом хозяйстве и мировой политике.	1
4	Особенности населения и хозяйства Тамбовской области	6
64	Экономико-географическое положение и административно-территориальное деление Тамбовской области.	1
65	История освоения территории. Население и трудовые ресурсы.	1
66	Общая характеристика промышленности. Межотраслевые комплексы. Ведущие отрасли промышленности.	1
67	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство.	1
68	Инфраструктурный комплекс.	1
69-70	Резервное время	2