

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 21»

Рекомендована к утверждению
методическим объединением
учителей физики, информатики, математики
протокол №3 от 26.06.2021г.

Утверждена приказом

МАОУ «Лицей № 21»

от 27.08.2021 № 759

Директор



В.Г. Рудник

Рабочая программа
основного общего образования учебного предмета
«Информатика»
для 5 - 6 классов

Тамбов, 2021

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер. К этим видам деятельности относятся: моделирование; сбор, хранение, преобразование и передача информации.

Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащиеся должны овладеть к концу обучения, т. е. учащиеся должны уметь учиться, самостоятельно добывать знания, анализировать, отбирать нужную информацию, уметь контактировать в различных по возрастному составу группах.

В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
- формирование умения самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную деятельность, проявлять социальную солидарность и осуществлять коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование навыков информационно – учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на:
 - а) формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с графикой, звуком в среде соответствующих редакторов);
 - б) овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы;
 - с) стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми:
 - а) умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;
 - б) умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 1/15 от 08.04.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21».
- Учебного плана МАОУ «Лицей № 21»;
- Календарного учебного графика МАОУ «Лицей № 21» на текущий учебный год.

Рабочая программа по информатике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции от 31.12.2015 г.)

Технологии, используемые в образовательной деятельности:

- технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;
- технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения;
- технологии реализации межпредметных связей;
- технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;
- технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- технология обучения как учебного исследования;
- технология обучения в сотрудничестве;
- метод проектов.
- технологии оценивания достижений учащихся.
- технология "Портфолио".
- рейтинговые технологии
- технология проведения дискуссий.
- тренинговые технологии

Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане.

Предмет «Информатика» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-6 классах. Срок реализации рабочей программы 2 года.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Информатика» отводится 35 часов из расчета 1 ч в неделю в 5-м классе. Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Информатика» отводится 35 часов из расчета 1 ч в неделю в 6-м классе.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» ориентирована на УМК:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015-2019.
2. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: поурочные разработки для 5 класса. Методическое пособие, БИНОМ, 2015-2019
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013-2019.
4. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: поурочные разработки для 6 класса. Методическое пособие, БИНОМ, 2013-2019
5. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7»:
 - файлы-заготовки (тексты, рисунки), необходимые для выполнения работ компьютерного практикума;
 - демонстрационные работы;
 - текстовые файлы с дидактическими материалами (для печати);
 - плакаты (цифровой аналог печатных наглядных пособий);
 - презентации по отдельным темам;
 - интерактивные тесты;
 - логические игры;
 - авторские видеоуроки;
 - виртуальные лаборатории.
6. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
8. Операционная система Windows XP/7/8.1.
9. Пакет офисных приложений MS Office 2003-2010, программа для тестирования MyTest, программа КуМир.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В соответствии логике последовательного формирования личностных, метапредметных и предметных результатов, принятой МАОУ лицеем № 21 и в связи с особенностями содержательного наполнения учебного предмета на данном этапе обучения учащиеся должны получить:

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование

гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета «Информатика»

5 класс

Раздел 1. Информация и информационные процессы. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.

Техника безопасности и организация рабочего места в компьютерном классе. Информация вокруг нас. Информация и информационные процессы. Виды информации. Свойства информации. Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Обработка информации. Способы кодирования. Устройство и управление компьютером.

Раздел 2. Обработка текстовой информации.

Текстовая информация. Представление информации в форме таблиц. Наглядные формы представления информации.

Раздел 3. Обработка графической информации. Графический редактор Paint.

Понятие о компьютерной графике. Графический редактор и его инструменты. Устройства ввода графической информации.

Раздел 4. Мультимедийные технологии. Программа Power Point.

Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии. Вставка текстовой информации на слайдах. Рисунки и графические примитивы на слайдах. Создание анимации и слайд-шоу.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информация и информационные процессы. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	13	8	5
2	Обработка текстовой информации	11	3	8
3	Обработка графической информации. Графический редактор Paint.	5	1	4
4	Мультимедийные технологии. Программа Power Point	5	1	4
5	Резерв	1	1	0
6	Итого:	35	14	21

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Название раздела, темы раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности <u>учащихся</u> (на уровне учебных действий)
I	Информация и информационные процессы. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	13	<p>Планирование, организация, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности.</p> <p>Нахождение, переработка и использование информации для решения учебных задач.</p> <p>Определение четкой структуры процесса постановки и решения учебных задач.</p> <p>Организация сотрудничества со старшими и сверстниками, достижение с ними взаимопонимания, организация совместной деятельности с разными людьми.</p> <p>Понимание и правильное применение на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект», «компьютер».</p> <p>Различение видов информации по способам её восприятия человеком, по</p>

			<p>формам представления на материальных носителях.</p> <p>Приведение простых жизненных примеров передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике.</p> <p>Приведение примеров информационных носителей.</p>
II	Обработка текстовой информации	11	<p>Планирование, организация, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности.</p> <p>Нахождение, переработка и использование информации для решения учебных задач.</p> <p>Определение четкой структуры процесса постановки и решения учебных задач.</p> <p>Применение полученных знаний умений в различных учебных и других жизненных ситуациях.</p>
III	Обработка графической информации. Графический редактор Paint.	5	<p>Планирование, организация, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности.</p> <p>Нахождение, переработка и использование информации для решения учебных задач.</p> <p>Определение четкой структуры процесса постановки и решения учебных задач.</p> <p>Организация сотрудничества со старшими и сверстниками, достижение с ними взаимопонимания, организация совместной деятельности с разными людьми.</p> <p>Построение и редактирование изображения в среде графического редактора Paint.</p> <p>Применение полученных знаний умений в различных учебных и других жизненных ситуациях.</p>
IV	Мультимедийные технологии. Программа Power Point.	5	<p>Планирование, организация, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности.</p> <p>Нахождение, переработка и использование информации для решения учебных задач.</p> <p>Определение четкой структуры процесса постановки и решения учебных задач.</p> <p>Организация сотрудничества со старшими и сверстниками, достижение с ними взаимопонимания, организация совместной деятельности с разными</p>

			людьми. Создание и редактирование слайдов в среде Power Point. Применение полученных знаний и умений в различных учебных и других жизненных ситуациях.
V	Резерв учебного времени	1	

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС, 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 35 ЧАСОВ**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	Знание правил техники безопасности по предмету информатика. Уметь приводить сферы жизнедеятельности и человека в которых используются информационные технологии.	Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности обучающихся	Формирование ответственного отношения к учению
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	Умение различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях	Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности обучающихся	Формирование ответственного отношения к учению. Техника безопасности в кабинете информатики.
3.	Ввод информации в память компьютера	Сформированное представление об информационных процессах	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню науки и практики
4.	Вспоминаем клавиатуру	Сформированное представление об основах машинописи	Умение осознанно использовать навыки машинописи в соответствии с поставленной задачей	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню науки и практики
5.	Управление компьютером	Иметь представление о компьютере, способах управления им	Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности обучающихся	Формирование ответственного отношения к учению

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
6.	Вспоминаем приемы управления компьютером	Уметь работать со значками и ярлыками на рабочем столе, запускать программы, работать с файлами	Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины	Развитие познавательной активности обучающихся
7.	Создаем и сохраняем файлы	Уметь работать с файлами	Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины	Развитие познавательной активности обучающихся
8.	Хранение информации.	Умение различать оперативную и долговременную память, классифицировать носители информации, записывать информацию на внешние носители компьютера	Умение определять понятия, классифицировать	Выполнение заданий творческого характера
9.	Передача информации.	Навык определения источника информации, приёмника информации и характера передачи информации	Умение определять понятия, классифицировать	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности
10.	Работаем с электронной почтой	Уметь работать с электронной почтой	Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины	Развитие познавательной активности обучающихся
11.	Ищем информацию в сети Интернет	Уметь находить информацию в сети Интернет	Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины	Развитие познавательной активности обучающихся
12.	Кодирование информации.	Умение кодировать информацию графическим, числовым и символьным способами	Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности обучающихся	Развитие познавательной активности обучающихся.
13.	Выполняем вычисления	Уметь выполнять вычисления с	Определять проблемы собственной учебной	Развитие познавательной активности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
		помощью программы Калькулятор	деятельности и устанавливать их причины	
14.	Текстовая информация	Иметь представление об алгоритме, способах записи алгоритмов	Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности обучающихся	Формирование ответственного отношения к учению
15.	Вводим текст	Уметь правильно вводить текст	Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины	Развитие познавательной активности обучающихся
16.	Редактируем текст	Уметь редактировать текст	Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины	Развитие познавательной активности обучающихся
17.	Работаем с фрагментами текста	Уметь копировать, выделять, перемещать, удалять фрагменты текста	Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины	Развитие познавательной активности обучающихся
18.	Форматируем текст	Уметь форматировать текст	Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины	Развитие познавательной активности обучающихся
19.	Создаем списки	Уметь форматировать текст	Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины	Развитие познавательной активности обучающихся
20.	Представление информации в форме таблиц	Иметь представление об исполнителях алгоритмов	Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности обучающихся	Формирование ответственного отношения к учению
21.	Табличный способ решения логических задач	Уметь составлять и решать задачи логического характера табличным способом	Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины	Развитие познавательной активности обучающихся
22.	Создаем простые таблицы	Уметь создавать таблицы в Word	Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины	Развитие познавательной активности обучающихся
23.	Наглядные формы представления	Иметь представление об исполнителях	Развитие мотивов и интересов познавательной	Формирование ответственного отношения к учению

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
	информации	алгоритмов	деятельности обучающихся	
24.	Строим диаграммы	Уметь строить диаграммы в Word	Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины	Развитие познавательной активности обучающихся
25.	Компьютерная графика.	Иметь представление о видах компьютерной графики, принципах и преимуществах создания изображения на компьютере.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки
26.	Изучаем инструменты графического редактора Paint.	Навык работы в графическом редакторе	Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности обучающихся	Формирование ИКТ-компетенции
27.	Работаем с графическими фрагментами	Уметь выделять, вырезать, копировать, поворачивать графическое изображение в Paint.	Выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи	Развитие познавательной активности обучающихся
28.	Планируем работу в графическом редакторе	Уметь вводить текст в рисунок и редактировать его	Выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи	Развитие познавательной активности обучающихся
29.	Создаем анимацию. Часть 1	Уметь применять графический редактор Paint для создания и редактирования рисунков	Формирование коммуникативной компетентности в процессе творческой деятельности	Формирование ИКТ-компетенции
30.	Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии	Иметь представление о компьютерных презентациях	Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности обучающихся	Формирование ответственного отношения к учению

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
31.	Вставка текстовой и графической информации на слайдах	Навык работы в программе Power Point : вставлять текстовую информацию на слайдах	Выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи	Развитие познавательной активности обучающихся
32.	Создаем анимацию. Часть 2	Навык работы в программе Power Point : вставлять графические объекты на слайдах	Выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи	Развитие познавательной активности обучающихся
33.	Создаем слайд-шоу	Уметь создавать мультимедийную презентацию, состоящую из нескольких слайдов	Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины	Развитие познавательной активности обучающихся
34.	Зачетное занятие: Показательное представление своих презентационных работ	Оценка уровня усвоения изученного материала обучающимися	Владение основами самоконтроля, самооценки в учебной и познавательной деятельности	Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным действиям.
35.	Резерв			

Содержание учебного предмета «Информатика»

6 класс

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и знания. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмы и исполнители

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Объекты и системы	8	6	2
2	Информация вокруг нас	3	2	1
3	Компьютерная графика	2	1	1
4	Информационные модели	10	5	5
5	Алгоритмы и исполнители	10	3	7
6	Резерв	2	1	1
	Итого:	35	18	17

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
Тема 1. Объекты и системы (8 часов)	Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none">анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;выявлять отношения, связывающие данный объект с

	<p>Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.</p>	<p>другими объектами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; • изменять свойства панели задач; • узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; • упорядочивать информацию в личной папке.
<p>Тема 2. Информация вокруг нас (3 часа)</p>	<p>Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. • уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • приобрести навыки сотрудничества в разных ситуациях <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Научиться получать информацию через восприятия, суждения, умозаключения; • Научиться образовывать понятия; • Научиться давать понятиям определения.
<p>Тема 3. Компьютерная графика (2 часа)</p>	<p>Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); • планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; • определять инструменты

	фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.	графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.
Тема 4. Информационные модели (10 часов)	Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> создавать словесные модели (описания); создавать многоуровневые списки; создавать табличные модели; создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; создавать диаграммы и графики; создавать схемы, графы, деревья; создавать графические модели.
Тема 5. Алгоритмы и исполнители (10 часов)	Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепиха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.

	<p>Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.</p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; • составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем; • составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.
<p><i>Резерв учебного времени 6 классах: 2 часа</i></p>		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС, 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 35 ЧАСОВ**

№ п/п	Тема урока	Вид деятельности
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач;</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
2	Компьютерные объекты. Работаем с основными объектами операционной системы	<p>Регулятивные:<i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:<i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные:<i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>
3	Файлы и папки. Размер файла. Работаем с объектами файловой системы	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношение является элементом множества. Отношения между	<p>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за</p>

№ п/п	Тема урока	Вид деятельности
	множествами.	помощью; определять общую цель и пути ее достижения
5	Отношение входит в состав. Повторяем возможности графического редактора – инструменты создания графических объектов	Регулятивные: <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения
6	Отношение является разновидностью. Классификация объектов.	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников
7	Классификация компьютерных объектов.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию
8	Проверочная работа (Проверочный тест 1). Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия
10	Персональный компьютер как система.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью
11	Как мы познаем окружающий мир.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.

№ п/п	Тема урока	Вид деятельности
		Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.	Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника
13	Определение понятия.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь
14	Информационное моделирование как метод познания.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения
15	Знаковые информационные модели. Словесные описания.	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения
16	Математические модели.	Регулятивные: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию

№ п/п	Тема урока	Вид деятельности
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания
19	Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин	Регулятивные: <i>коррекция</i> –вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения
20	Создание информационных моделей – диаграмм. Наглядное представление о соотношении величин.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
21	Многообразие схем.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
22	Проверочная работа (Проверочный тест 2). Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
23	Что такое алгоритм.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
24	Исполнители вокруг	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу

№ п/п	Тема урока	Вид деятельности
	нас.	и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль
25	Формы записей алгоритмов.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
26	Линейные алгоритмы.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
27	Алгоритмы с ветвлением.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
28	Алгоритм с повторением.	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения
29	Проверочная работа (Проверочный тест 3). Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> –

№ п/п	Тема урока	Вид деятельности
		формулировать свои затруднения
30	Чертежник учится, или использование вспомогательных алгоритмов.	<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> –вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i>– формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i>– формулировать свои затруднения</p>
31	Конструкция повторения для исполнителя Чертежник.	<p>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i>– прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>
32	Проверочная работа (Чертежник).	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог</p>
33	Выполнение итогового проекта	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия</p>
34	Резерв	2