

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №21»

Рекомендована к утверждению
МО учителей социально-гуманитарных наук
протокол № 04 от 26.06.2021 г.

Утверждена приказом

МАОУ «Лицей № 21»

от 27.08.2021 № 759

Директор



В.Г. Рудник

**Рабочая программа
основного общего образования учебного предмета
«История России. Всеобщая история»
для 5 - 9 классов**

г. Тамбов - 2021 г.

Пояснительная записка

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Главными задачами реализации учебного предмета «история» являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «история» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Историко-культурный стандарт);
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 1/15 от 08.04.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
 - Основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21».
 - Учебного плана МАОУ «Лицей № 21»;
 - Календарного учебного графика МАОУ «Лицей № 21» на текущий учебный год.
- Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» с учётом Примерной программы основного общего образования по предмету «История», авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова.

Технологии, используемые в образовательной деятельности:

- технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;
- технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения;
- технологии реализации межпредметных связей;
- технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;
- технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- технология обучения как учебного исследования;
- технология обучения в сотрудничестве;
- метод проектов.
- технологии оценивания достижений учащихся.
- технология "Портфолио".
- рейтинговые технологии
- технология проведения дискуссий.
- тренинговые технологии.

Место учебного предмета «история» в учебном плане.

Срок реализации рабочей программы 5 лет.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «история» отводится 382 часа:

- в 5 классе 70 часов в год,
- в 6 классе 70 часов в год,
- в 7 классе 70 часов в год,
- в 8 классе 70 часов в год,
- в 9 классе 102 часа в год.

Изучение курса истории строится на основе синхронно-параллельное изучение истории России и всеобщей истории с интеграцией отдельных тем по международным отношениям и

внешней политики России, истории войн, отдельных вопросов истории культуры из состава обоих курсов.

Класс	Курс	Часы
5 класс	история Древнего мира	70 часов
6 класс	история Средних веков	31 час
	история России	39 часов
7 класс	история Нового времени	26 часов
	история России	44 часов
8 класс	история Нового времени	20 часов
	история России	50 часов
9 класс	История Нового времени	30 часов
	История России	72 часа

Рабочая программа по учебному предмету «истории» ориентирована на УМК:

5 класс	1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/М. «Просвещение» 2015 г.
6 класс	1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс/М. «Просвещение» 2016 2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России. 6 класс/М. «Просвещение» 2016
7 класс	1. В.В. Носков История. Всеобщая история: 7 класс. – М.: Вентана-Граф, 2015 2. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева История России. 7 класс/М. «Просвещение» 2017
8 класс	1. В.В. Носков История. Всеобщая история: 7 класс. – М.: Вентана-Граф, 2015 2. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева История России. 8 класс/М. «Просвещение» 2017
9 класс	1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс М. «Просвещение» 2018 2. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева История России. 9 класс/М. «Просвещение» 2018

Пособие для педагога:

5 класс	1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/М. «Просвещение» 2015 г. 2. Шевченко Н. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Шевченко. -М. : Просвещение, 2015. 3. Проверочные и контрольные работы. История. Древний мир. 5 класс. И.А. Крючкова. М., «Просвещение», 2015
6 класс	1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс/М. «Просвещение» 2016 2. Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского): пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014 4. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России. 6 класс/М. «Просвещение» 2016 5. Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015. 6. Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 6 класс 7. Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др. История России. Рабочая

	тетрадь. 6 класс
7 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.В. Носков История. Всеобщая история: 7 класс. – М.: Вентана-Граф, 2015 2. Андреевская, Т. П. Всеобщая история. История Нового времени: 7 класс : методическое пособие / Т. П. Андреевская, В. Г. Петрович. - М. : Вентана-Граф, 2015. - 161 с. 3. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева История России. 7 класс/М. «Просвещение» 2017 4. Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /О. Н. Журавлева. - М.: Просвещение, 2015 5. Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 7 класс
8 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.В. Носков История. Всеобщая история: 7 класс. – М.: Вентана-Граф, 2015 2. Андреевская, Т. П. Всеобщая история. История Нового времени: 7 класс : методическое пособие / Т. П. Андреевская, В. Г. Петрович. - М.: Вентана-Граф, 2016. - 161 с. 3. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева История России. 8 класс/М. «Просвещение» 2017 4. Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. -М.: Просвещение, 2015. 5. Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 8 класс 6. Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс
9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс М. «Просвещение» 2018 2. История России 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях/Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, под ред. А.В. Торкунова -М.: Просвещение, 2015 3. Барыкина И. Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2015. 4. Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 9 класс 5. Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 9 класс, в 2 частях

Электронные образовательные ресурсы:

- 1) <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- 2) <http://www.mon.gov.ru> -официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- 3) <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
- 4) Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Историко-культурный стандарт) // <http://school.historians.ru/wp-content/uploads>
- 5) <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 6) <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов
- 7) <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- 8) <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- 9) <http://historyatlas.narod.ru/> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
- 10) <http://www.booksite.ru/enciklopedia/> — древнерусская жизнь в картинках.
- 11) УМК по всеобщей истории А. А. Вигасина <https://www.prosv.ru/assistance/umk/history-vigasin.html>
- 12) УМК по истории России под ред. Торкунова <https://www.prosv.ru/umk/history-torkunov.html>

- 13) Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Методическое пособие <https://rosuchebnik.ru/material/vseobshchaya-istoriya-istoriya-novogo-vremeni-7-klass-metodicheskoe-po/>
- 14) Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Методическое пособие <https://rosuchebnik.ru/material/vseobshchaya-istoriya-istoriya-novogo-vremeni-8-klass-metodicheskoe-po/>
- 15) <http://krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
- 16) <http://temples.ru/> — проект «Храмы России».
- 17) <http://history.sgu.ru/> — российская история в зеркале изобразительного искусства.
- 18) <http://hist.msu.ru/> — сайт исторического факультета МГУ им. Ломоносова.
- 19) <http://www.shpl.ru/> — сайт Государственной публичной исторической библиотеки.
- 20) <http://www.hrono.ru/> — исторический сайт «Хронос».
- 21) <http://www.world-history.ru/> — статьи по истории России и всемирной истории.
- 22) <http://istoriku.ru/> — Отечественная история — факты, события, даты.
- 23) Открытый банк заданий ОГЭ на ФИПИ <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

Планируемые результаты освоения учебного предмета «история» 5 класс

Личностные результаты:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- 5) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении исторических задач;
- 6) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- 7) способность к эмоциональному восприятию исторических объектов, событий, рассуждений.

Метапредметные результаты:

- 1) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную и др.;
- 2) умение работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- 3) умение решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.);
- 4) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения исторических задач, и представлять ее в понятной форме;
- 5) умение понимать и использовать средства наглядности для интерпретации, аргументации;
- 6) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных исторических проблем;

9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

10) готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

1) работать с историческим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.;

2) владеть базовым понятийным аппаратом;

3) применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

4) характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

5) группировать (классифицировать) факты по различным признакам; различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления;

6) называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

8) определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.), указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.;

9) использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; читать историческую карту с опорой на легенду;

10) описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

11) объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

12) давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;

13) определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры)

14) использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

15) проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

16) описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

Обучающиеся получают возможность научиться:

1) давать характеристику государств;

- 2) сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- 3) видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- 4) высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
- 5) раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- 6) объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- 7) давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

6 класс

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей, походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

7 класс

Личностными результатами являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

8 класс

Личностные результаты

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- 1) локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- 2) использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- 3) анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- 4) составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
- 5) рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- 6) систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- 7) раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- 8) объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- 9) сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- 10) давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

9 класс

Личностные результаты

- 1) первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- 2) изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- 3) формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- 4) уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- 5) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- 6) уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- 7) соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- 8) следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- 9) обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- 10) расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- 1) формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- 2) планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- 3) осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- 4) работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- 5) собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- 6) работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- 7) использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- 8) ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- 9) определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- 10) логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- 11) применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- 12) решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- 13) использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- 14) планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- 15) выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- 16) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- 17) определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- 1) локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- 2) использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- 3) анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- 4) составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
- 5) рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- 6) систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- 7) раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- 8) объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- 9) сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- 10) давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета «история»

5 класс (70 часов)

Тема 1. Введение (3 часа).

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Основная цель – систематизировать и обобщить сведения о исторических знаниях, полученных в начальной школе; закрепить навыки работы с картой, лентой времени.

Тема 2. Жизнь первобытных людей (6 часов).

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой

общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Основная цель – закрепить и развить представления о первобытной истории человечества, навыки работы с исторической картой, иллюстрациями

Тема 3. Древний Восток (19 часов).

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Основная цель – познакомить и расширить представление учащихся о первых цивилизациях Древнего мира, систематизировать известные им сведения. Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

Тема 4. Древняя Греция (21 час)

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Основная цель – выработать умение читать, записывать, сравнивать, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

Тема 5. Древний Рим (20 часов)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Резерв -1 час

6 класс (70 часов)

Тема 1. Введение (1 час)

Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Средневековье. Наша Родина в период Средневековья.

Тема 2. Становление средневековой Европы (VI – XI века) (6 часов).

Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Древние славяне. Великое переселение народов. Западная Римская империя. Церковь на рубеже Древности и Средневековья. Изменения в положении Церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианских догматов. Ереси. Становление церковной организации. Структура и иерархия духовенства. Папство. Монашество и монастыри. Церковь и культура. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII – IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Бенефиций и феодал. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Организация управления империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Кельты. Англо-саксы. Европа в IX – XI вв. Эпоха викингов: условия обитания и образ жизни, походы, завоевания и дальние плавания. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Франция и Германия в IX – XI вв.

Тема 3. Византийская империя и славяне в VI – X веках. (3 часа)

Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Великая Моравия. Возникновение Чешского и Польского государств. Культура первых западнославянских государств. Восточная Римская империя (Византия). Византийская империя. Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория, население, экономика. Императорская власть. Императоры и церковь. Православие. Юстиниан I и его политическая программа. Кодификация законов. Внешняя политика. Византия и славяне. Первое Болгарское царство. Миссия Кирилла и Мефодия и создание славянской письменности. Взаимоотношения с Русью. Культура Византии. Образование. Рукописные книги. Наука. Историческая мысль. Архитектура. Иконопись, мозаика, фреска. Святая София Константинопольская. Культура Болгарского царства.

Тема 4. Арабы в VI - XI вв. (2 часа)

Возникновение ислама. Арабский халифат. Природно-климатические условия Аравийского полуострова. Условия жизни, занятия и верования арабов. Священный город Мекка. Пророк Мухаммад и рождение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Завоевания арабов, причины их успехов. Битва при Пуатье. Арабский халифат и его распад. Сунниты и шииты. Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Образование и наука. Расцвет литературы и искусства. Архитектура: города и мечети. Быт и культура повседневной жизни.

Тема 5. Феодалы и крестьяне (2 часа)

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Тема 6. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3 часа)

Рост городов: возрождение старых и возникновение новых. Ремесло, цехи, гильдии. Ремесленные уставы. Мастера, подмастерья, ученики. Торговля. Основные торговые пути. Средиземноморье и Балтика. Ярмарки. Ростовщичество и банки. Ганза. Города и сеньоры. Коммунальное движение. Городское управление. Города-республики. Облик средневекового города. Образ жизни и мировоззрение горожан

Тема 7. Католическая церковь в XI - XIII веках. Крестовые походы. (2 часа)

Церковь. Изменение роли и положения христианской Церкви и духовенства. Клунийская реформа. Взаимоотношения светской и духовной власти. Борьба за инвеституру папы и императора. Разделение христианской Церкви на православие и католицизм. Различия между католицизмом и православием. Борьба империи и папства в XI в. Развитие Папского государства. Папство в зените могущества. Рецепция римского права. Иннокентий III. Ереси XI – XIII вв., причины их широкого распространения. Борьба Церкви с ересями. Инквизиция. Нищенствующие ордены, их роль в укреплении католической церкви. Крестовые походы. Причины и начало. Участники. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Тевтонский орден. Третий Крестовый поход. Четвёртый Крестовый поход, его переломный характер.

Тема 8. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI -XV веках) (6 часов)

Сословно-представительные институты. Англия. Нормандское завоевание и его роль в развитии страны. Реформы Генриха II. «Великая хартия вольностей», её историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента. Франция. Начало объединения страны. Слабость и сила королевской власти, её союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Страны Западной и Центральной Европы. Столетняя война. Причины и начало. Успехи англичан. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Жанна д' Арк и перелом в ходе войны. Завершение Столетней войны и её итоги. Война Алой и Белой Розы.

Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках (2 часа)

Священная Римская империя в XIV – XV вв. «Золотая булла». Чехия в составе Империи. Учение Яна Гуса. Гуситские войны и их значение. Культура Западной Европы. Страны Балканского полуострова. Сербия при Стефане Душане. Османские завоевания на Балканах. Византия и османы. Судьбы Болгарии и Сербии. Флорентийская уния. Падение Константинополя. «Византия после Византии»: воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

Тема 10. Культура Западной Европы в Средние века (2 часа)

Культура Западной Европы. Изобретение книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии. Литература: Данте; Петрарка; Боккаччо. Искусство: Джотто, Брунеллески, Донателло, Боттичелли.

Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 часа)

Страны Востока. Османская империя. Особенности военной организации и социального устройства. Янычары. Этническое и конфессиональное многообразие. Причины успехов османов. Распад Монгольской империи. Держава Тимура. Его завоевания. Самарканд во времена Тимура и Улугбека. Китай. Монгольское владычество в Китае и его свержение. Династия Мин. Государства и цивилизации Африки и Америки. Особенности развития Чёрной Африки.

Тема 12. Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 часа)

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. **Наш регион в древности. Первые поселения древних людей на территории края. Цнинская мордва.**

Тема 13. Образование государства Русь. Русь в конце X - начале XII века (11 часов).

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полудье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Тема 14. Русь в середине XII - начале XIII века. (5 часов)

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Тема 15. Русские земли в середине XIII-XIV веке. (9 часов)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после

монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Тема 16. Формирование единого Русского государства в XV веке. (9 часов).

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).

Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Резерв -2 часа

7 класс (70 часов)

Тема 1. Переход от Средневековья к Новому времени (9 часов)

Понятие «Новое время». Происхождение понятия и его хронологические рамки. Периодизация истории Нового времени. Старый порядок. Раннее Новое время. Многообразие форм перехода от традиционного общества к современности.

Источники по истории Раннего Нового времени. Значение письменных источников. Археологические источники по истории Раннего Нового времени.

Великие географические открытия. Понятие, хронология, периодизация, причины Великих географических открытий. Поиски Морских путей в страны Востока. Продвижение португальцев вдоль берегов Западной Африки. Открытие морского пути в Индию вокруг

Африки. Возникновение идеи западного пути в страны Востока. Плавание Колумба. Америго Веспуччи. Испано-португальское соперничество в Атлантике и раздел сфер влияния. Тордесильяский договор 1494 г. Возникновение названия Америка. Кругосветное путешествие Магеллана. Поиски северо-западного пути в страны Востока и открытия англичан и французов в Северной Америке. Поиски северо-восточного пути в страны Востока англичанами и голландцами. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Первые колониальные империи. Португальская колониальная империя, особенности ее устройства. Конкиста. Завоевание Мексики и Перу. Кортес. Писарро. Отличительные черты испанской колониальной империи. Споры об индейцах. Перемены в хозяйственной жизни, быте, религии и культуре индейцев. Начало африканской работорговли. Серебряные рудники, их значение для мировой экономики. Расцвет пиратства, его историческая роль. Плавание Дрейка. Начало колонизации Северной Америки. Устройство первых английских колоний в Северной Америке. Результаты Великих географических открытий и колониальных захватов для Европы и для других частей света. Особенности колониальной торговли и начало складывания мировой системы экономики: центр и периферия. «Революция цен»: причины и последствия.

Культура Возрождения, ее отличительные черты. Искусство Высокого Возрождения в Италии. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Северное Возрождение. Эразм Роттердамский. Искусство Северного Возрождения. Распространение культуры Возрождения. Гуманисты Возрождения о государстве и обществе: Н. Макиавелли и Т. Мор. *Реформация и Контрреформация*. Культурные истоки Реформации. Духовный климат. «Охота на ведьм». Понятие Реформации. Лютер и его идея оправдания верой. Начало Реформации. Основные течения. Мюнцер и народная Реформация. Крестьянская война в Германии. Особенности Реформации в Англии и скандинавских странах. Начало вооружённой борьбы между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир. Кальвин, его учение о предопределении и политические взгляды. Контрреформация и католическая реформа. Орден иезуитов. Римская инквизиция. Индекс запрещенных книг. Тридентский собор.

Тема 2. Западная Европа во второй половине XVI — начале XVIII в. (12 часов)

Испания в эпоху Католических королей. Объединение Испании и Священной Римской империи под властью Карла V Габсбурга. Внутренняя политика Карла V. Раздел его державы. Испанская монархия при Филиппе II. Система управления. Чиновничество. Испанское дворянство. Особенности развития экономики. Доходы и расходы. Разрыв между политическими притязаниями и финансовыми возможностями. Упадок Испании и его причины. Внутренняя политика испанских монархов.

Нидерланды под властью Габсбургов: экономика, религиозная жизнь, культура. Начало освободительного движения против Испании. Вильгельм Оранский. Гёзы. Образование Республики Соединенных провинций. Особенности государственного устройства: Генеральные штаты и статхаудер. Экономический расцвет Нидерландов в XVII в. и развитие капитализма. Колониальные захваты и колониальная торговля. Ост-Индская компания.

Франция. Особенности французской монархии. Французское общество эпохи Ренессанса. Становление бюрократии. Уменьшение роли местной аристократии. Изменения в социальной структуре, пути возвышения. Правление Франциска I. Религиозные войны. Варфоломеевская ночь. Бурбоны вместо Валуа: смена династии. Генрих IV. Нантский эдикт. Характерные черты французского абсолютизма. Людовик XIII и Ришелье. Запрещение дуэлей. Людовик XIV. Версальский двор.

Англия. Англия при Тюдорах. Изменения в экономике. Аграрная революция. Огораживания. Возвышение джентри. Особенности английского абсолютизма. Роль английского парламента. Генрих VIII. Подчинение Уэльса. Королевская реформация, её причины и последствия. Акт о супрематии, возникновение англиканской церкви. Попытки Контрреформации при Марии Тюдор. Елизавета I и ее экономическая политика. Англиканство. Пуритане. Правление первых Стюартов. Причины Английской революции

1640 – 1660 гг. Начало революции. Долгий парламент. Причины и ход гражданских войн. Роль армии в политической борьбе. О. Кромвель. «Железнобокие». Казнь короля и установление республики. Навигационный акт. Протекторат Кромвеля. Окончание революции и её итоги. Реставрация Стюартов. Правление Карла II и Якова II. Возникновение политических партий: виги и тори. Славная революция. Её политические и идеологические последствия: Билль о правах, Акт о веротерпимости. Вильгельм III Оранский и Мария II. Переход к системе конституционной монархии.

Тема 3. Многоликий Восток (5 часов)

Страны Азии и Африки. Османская империя. Территориальный рост. Государственное и военное устройство. Особенности социальной структуры. Янычары. Сулейман I Великолепный, его политические и военные успехи. Положение христиан. Культура Османской империи. Воздействие «революции цен» и перемещения торговых путей из Средиземноморья в Атлантику. Падение авторитета центральной власти. Начало экономического и военного упадка Османской империи. *Индия.* Завоевание Индии Бабуром. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Реформы Акбара. Его религиозная политика. Расцвет индийского искусства при Акбаре и его преемниках. Тадж-Махал. Религиозная политика Аурангзеба. Упадок империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Борьба англичан и французов за господство в Индии. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи. *Китай.* Расцвет Китая в правление династии Мин. Особенности внешней торговли. Причины нарастания недовольства политикой правительства. Крестьянская 48 война и установление маньчжурского владычества. Особенности внутренней политики маньчжурских правителей. Успехи династии Цин. Правление Канси. Запретный город. Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия. *Япония.* Усобицы. Начало проникновения европейцев. Ввоз огнестрельного оружия и перемены в военном деле. Распространение христианства и борьба с ним. Борьба за объединение страны. Реформы. Установление власти сёгунов династии Токугава. Крестьянское восстание 1637 г. «Закрытие» Японии, его причины и последствия

Тема 4. Российское государство в XVI веке (21 час)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва - Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Тема 5. Смутное время. Россия при первых Романовых (23 часа)

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. *Заселение Тамбовского края русскими во второй половине XVI -начале XVII века. Тамбовский край на страже южных рубежей Русского государства. Освоение Тамбовского края в XVII веке. Православная церковь на территории Тамбовского края.*

Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. *«Бунташный век» на Тамбовщине.*

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.

Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Резерв – 3 часа

8 класс (70 часов)

Тема 1. Мир в первой половине XVIII века (11 часов)

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Капитализм. Развитие нового хозяйственного уклада в экономике. Аграрная революция. Начало кризиса крепостного хозяйства. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Развитие внешней и внутренней торговли. Начало транспортной революции.

Технический прогресс и промышленный переворот. Причины и предпосылки промышленного переворота в Англии. Последствия аграрной революции. Начало промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой

двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Изменения в социальном составе общества. Итоги промышленного переворота в Англии.

Война за независимость британских колоний в Северной Америке. Английские колонии в Северной Америке. Конфликт колонии и метрополии. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Последствия Семилетней войны и «изгнания» Франции из Америки. Рост самостоятельности колоний. Акт о гербовом сборе. Патриотический подъем в колониях. Бенджамин Франклин. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Второй Континентальный конгресс. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Бои за Бостон. Декларация независимости США. Франко-американский союз против Великобритании. Т. Джефферсон. Идеи Просвещения в Декларации независимости. Перелом в войне и ее завершение. Благожелательная позиция России в отношении США. Итоги Войны за независимость. Конституционный конвент в Филадельфии и Конституция. Билль о правах. Формирование основ американского общества. Влияние североамериканских событий на европейское общество.

Эпоха Просвещения. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве. Английское Просвещение. Рационализм – основа учения английских просветителей. Дж. Локк и Т. Гоббс. Влияние пуританизма в общественной жизни. Сочетание веры в безграничные возможности разума с глубокой религиозностью. Экономическое учение А. Смита. Особенности французского Просвещения. Вольтер и критика им католической церкви. Ш. Монтескье и идея разделения властей на законодательную (парламент), исполнительную (монарх) и судебную. «Энциклопедия» Дидро и Д'Аламбера и энциклопедисты. Политические и идеологические итоги Просвещения. Нравственная философия Ж.-Ж. Руссо. Народный суверенитет. Возможность насильственного свержения правительства. Учения французских философов-утопистов. Г.Б. Мабли. Экономический либерализм Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Культура Просвещения. Барокко, рококо и классицизм. Шедевры архитектуры XVIII века. Скульптура. Изобразительное искусство эпохи Просвещения. Придворные живописцы. Просветительские идеи в литературе и искусстве. «Энциклопедия» и энциклопедисты. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Музыкальное творчество А. Вивальди, И. Баха, В. Моцарта, Л. ван Бетховена. Развитие оперы. Распространение периодической печати. Культура путешествий. Секуляризация культуры. Введение обязательного начального образования. Рождение европейской идеи. Влияние Западноевропейского Просвещения на культурное развитие России и других стран

Международные отношения. Новые черты международных отношений. Баланс сил. Продолжение династических войн. Война за Испанское наследство. Окончание французской гегемонии в Европе. Северная война. Закрепление России на берегах Балтики. Вхождение России в круг великих держав. Дипломатическая революция 1756 г. Семилетняя война.

Тема 2. Французская революция XVIII в. (5 часов)

Причины революции. Институт абсолютной монархии во Франции накануне Революции. Предреволюционный кризис – одновременное действие следующих факторов: финансовый дефицит, падение цен, неурожай, фрonda аристократии и парламента, голодные бунты, слабость центральной власти. Роль «просвещенной элиты» в общенациональном движении. Созыв Генеральных штатов. Провозглашение Национального собрания. Взятие Бастилии. Конституционная монархия. Муниципальная и крестьянская революции. Декларация прав человека и гражданина, определяющая индивидуальные естественные права человека:

равноправие и свободы, принадлежащие каждому от рождения. Поход на Версаль. Реконструкция Франции. Политические клубы: фельяны, якобинцы и кордельеры. Жирондисты и монтаньяры. Робеспьер. Дантон. Вареннский кризис: бегство короля из Парижа. Конституция 1791 г. Эмиграция аристократии. Восстание 10 августа 1792 г. и падение монархии. Сентябрьские убийства. Первая республика. Открытие Национального конвента. Упразднение монархии и провозглашение Франции республикой. Лозунг «мир хижинам, война дворцам». Концепция «естественных границ» Франции с границей по Рейну. Суд над Людовиком XVI и казнь короля. Марат. Восстание 31 мая – 2 июня 1793 г.: падение Жиронды. Якобинский конвент. Конституция 1793 г. Комитет общественного спасения. Организация победы. Террор. Комитет общей безопасности. Борьба фракций: эбертисты и дантонисты. Культ разума. Революционный календарь. Термидорианский переворот 27 – 28 июля 1794 г. Казнь Робеспьера. Конституция 1795 г. Совет пятисот и Совет старейшин. Директория. Попытка стабилизации. Наполеон Бонапарт. Кризис 1799 г. Государственный переворот 18 брюмера: лишение власти Директории, разгон представительных органов, создание правительства во главе с Наполеоном Бонапартом. Итоги революции.

Тема 3. Восток в XVIII в. (4 часа)

Османская империя. Положение христиан в Османской империи. Культура Османской империи. Начало экономического и военного упадка Османской империи. *Держава Сефевидов в XVIII в.* Причины и последствия ее упадка.

Индия. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Борьба англичан и французов за господство в Индии. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи. *Китай.* Успехи династии Цин. Правление Канси. Запретный город. Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия.

Тема 4. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в. (18 часов)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Тамбовский край в первой половине XVIII в. Численность и состав населения. Азовские походы и строительство флота в Воронеже, влияние этих событий на тамбовский край. Булавинское восстание и Тамбовский край

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Тема 5. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов (7 часов)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

Внешняя политика в 1725-1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Тема 6. Российская империя в период правления Екатерины II (14 часов)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия - великая европейская держава.

Тамбовский край во второй половине XVIII в. Образование тамбовского наместничества (1779 г.) и губернии (1796 г.) Герб Тамбова и его облик. Экономическое развитие края. Проявления «пугачевского бунта» на Тамбовщине. Деятельность Г.Р.Державина.

Тема 7. Российская империя при Павле I (3 часа)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Тема 8. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (8 часов)

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук.

Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Резерв -1 час

9 класс (102 часа)

Введение (1 час)

Мир к началу XIX века. Особенности социально-экономического, политического развития.

Тема 1. Европа в эпоху Наполеона Бонапарта (3 часа)

Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны.

Тема 2. Европа после Венского конгресса (6 часов)

Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в.

Тема 3. Европа во второй половине XIX – начале XX века (8 часов)

Борьба за объединение Германии. Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-германского Союза. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д.Гарибальди и политика Д.Мадзини. Национальное объединение Италии. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов» Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм 2 – человек больших неожиданностей. Национализм. Подготовка к войне. Создание Британской империи Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Рождение лейбористской партии. Дэвид Ллойд Джордж. Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств Коррупция государственного аппарата Дело Дрейфуса. Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика и колониальные войны. Австро-Венгрия. «Лоскутная империя» Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. Две Америки (3 часа)

Увеличение территории США. «Земельная лихорадка» Особенности промышленного переворота. Идеал американского общества - фермер «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. Господство трестов. Президентская республика. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США. Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С.Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо»

Тема 5. Развитие культуры в XIX в. (2 часа)

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Тема 6. Страны Востока (3 часа)

Начало распада Османской империи к началу 20 века. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Балканские войны – пролог. Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны. Голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии.

Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Тема 7. Россия в первой четверти XIX века (13 часов)

Европа на рубеже XVIII-XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII-XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. **Вклад жителей Тамбовского края в борьбу с армией Наполеона.**

Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. **Тамбовские декабристы. М.С.Лунин.**

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. - первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия - великая мировая держава.

Тема 8. Россия во второй четверти XIX века (14 часов)

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий.

Особенности общественного движения 30-50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830-1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское

географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Тамбовский край в первой половине XIX века. Хозяйственная жизнь края. Расцвет крепостного права. Города и горожане. Тамбовские губернаторы: П.А. Нилов, А.М. Безобразов, Н.М. Гамалея, А.А. Коршилов. Тамбовский вклад в русскую культуру первой половины XIX века.

Тема 9. Россия в эпоху реформ (15 часов)

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. *Отмена крепостного права в Тамбовском крае.*

Особенности проведения крестьянской реформы в Тамбовском крае. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. *Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Пореформенное социально-экономическое развитие Тамбовского края. Труд и быт свободных крестьян. «Оскудение» тамбовского дворянства. Развитие промышленности, торговли и транспорта в пореформенный период. Фабриканты, рабочие, ремесленники. Изменения в облике городов.*

Политические реформы 1860-1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860-1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850-1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Тема 10. Россия в 1880-1890-е гг. (9 часов)

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880-1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880-1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Тема 11. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (7 часов)

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. *Изменение облика города и быта жителей Тамбова.* Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Тема 12. Россия в начале XX века (16 часов)

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905-1907 гг. Народы России в 1905-1907 гг. **События революции 1905-1907 гг. в Тамбовской губернии. Тамбовские революционеры.** Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905-1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева.

Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в. **Тамбовский край в нач. XX в. Тамбовская епархия в 19-начале 20 века. Культурная жизнь Тамбовщины в 1860-1910-е годы.**

Резерв - 2 часа

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
	Тема 1: Введение	3 часа
1	Что изучает история.	1
2	Историческая карта	1
3	Счет лет в истории	1
	Тема 2: Жизнь первобытных людей	6 часов
4.	Древнейшие люди	1
5.	Родовые общины охотников и собирателей	1
6.	Возникновение искусства и религии	1
7.	Возникновение земледелия и скотоводства	1
8.	Появление неравенства и знати	1
9.	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»	1
	Тема 3: Древний Восток	20 часов
10	Государство на берегах Нила	1
11	Как жили земледельцы и ремесленники	1
12	Жизнь египетского вельможи	1
13	Военные походы фараонов	1
14	Религия древних египтян	1
15	Искусство древних египтян	1
16	Письменность и знания древних египтян	1
17	Древнее Двуречье	1
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
19	Финикийские мореплаватели	1
20	Библейские сказания	1
21	Древнееврейское царство	1

22	Ассирийская держава	1
23	Персидская держава «царя царей»	1
24	Природа и люди Древней Индии	1
25	Индийские касты	1
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
27	Первый властелин единого Китая	1
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»	1
	Тема 4: Древняя Греция	21 час
29	Греки и критяне	1
30	Микены и Троя	1
31	Поэма Гомера «Илиада»	1
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1
33	Религия древних греков	1
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
35	Зарождение демократии в Афинах	1
36	Древняя Спарта	1
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
38	Олимпийские игры в древности	1
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1
41	В гаванях афинского порта Пирей	1
42	В городе богини Афины	1
43	В афинских школах и гимназиях	1
44	В афинском театре	1
45	Афинская демократия при Перикле	1
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1
47	Поход Александра Македонского на Восток	1
48	В Александрии Египетской	1
49	Повторение по теме «Древняя Греция»	1
	Тема 5: Древний Рим	20 часов
50	Древнейший Рим	1
51	Завоевание Римом Италии	1
52	Устройство римской республики	1
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1
54	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1
55	Рабство в Древнем Риме	1
56	Земельный закон братьев Гракхов	1
57	Восстание Спартака	1
58	Единовластие Цезаря	1
59	Установление империи	1
60	Соседи Римской империи	1
61	В Риме при императоре Нероне	1
62	Первые христиане и их учение	1
63	Расцвет империи во II веке н.э.	1
64	Вечный город и его жители	1
65	Римская империя при Константине	1
66	Взятие Рима варварами	1
67	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим»	1
68	Семь чудес света	1
69	Итоговый урок	1

70	Урок - резерв	1
----	---------------	---

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
	Тема 1. Введение	1 час
1	Введение. Живое Средневековье. Наша Родина — Россия.	1
	Тема 2. Становление средневековой Европы (VI–XI века)	6 часов
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках	1
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX - XI веках	1
6	Англия в раннее Средневековье	1
7	Контрольная работа по теме: «Западная Европа в V-XI веках»	1
	Тема 3. Византийская империя и славяне в VI–X веках	3 часа
8	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1
9	Культура Византии	1
10	Образование славянских государств	1
	Тема 4. Арабы в VI - XI вв.	2 часа
11	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1
12	Культура стран халифата	1
	Тема 5. Феодалы и крестьяне	2 часа
13	Средневековая деревня и её обитатели	
14	В рыцарском замке	
	Тема 6: Средневековый город в Западной и Центральной Европе	3 часа
15	Формирование средневековых городов	1
16	Торговля в Средние века	1
17	Горожане и их образ жизни	1
	Тема 7: Католическая церковь в XI - XIII веках. Крестовые походы	2 часа
18	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1
19	Крестовые походы	1
	Тема 8. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI -XV веках)	6 часов
20	Как происходило объединение Франции	1
21	Что англичане считают началом своих свобод	1
22	Столетняя война	1
23	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	1
24	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
25	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках	1
	Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках	2 часа
26	Гуситское движение в Чехии	1
27	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1
	Тема 10. Культура Западной Европы и России в Средние века	4 часа
28	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1

29	Наука, образование, литература	1
30	Расцвет средневекового искусства	1
31	Раннее Возрождение в Италии	1
	Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2 часа
32	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1
33	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1
	Тема 12. Народы и государства на территории нашей страны в древности	3 часа
34	Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1
35	Образование первых государств	1
36	Восточные славяне и их соседи	1
	Тема 13. Русь в IX - первой половине XII в.	11 часов
37	Первые известия о Руси	1
38	Становление Древнерусского государства	2
-39		
40	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
41	Русское государство при Ярославе Мудром	1
42	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
43	Общественный строй и церковная организация на Руси	1
44	Место и роль Руси в Европе	1
45	Культурное пространство Европы и культура Руси	1
46	Повседневная жизнь населения	1
47	Контрольная работа по теме: «Русь в IX - п. п. XII в.»	1
	Тема 14. Русь в середине XII — начале XIII в.	5 часов
48	Политическая раздробленность на Руси	1
49	Владимиристо-Суздальское княжество	1
50	Новгородская республика	1
51	Южные и юго-западные русские княжества	1
52	Контрольная работа по теме: «Средневековое общество Европы и Руси»	1
	Тема 15. Русские земли в середине XIII—XIV в.	9 часов
53	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1
54	Батыево нашествие на Русь	1
55	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
56	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1
57	Литовское государство и Русь	1
58	Усиление Московского княжества	1
59	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1
60	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV в.	1
61	Контрольная работа по теме: «Развитие русских земель в XIII – XIV веках»	1
	Тема 16. Формирование единого Русского государства в XV веке.	7 часов
62	Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в.	1
63	Московское княжество в первой половине XV в.	1
64	Распад Золотой Орды и его последствия	1
65	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1

66	Русская православная церковь в XV - начале XVI в.	1
67	Человек в Российском государстве вт. пол. XV в.	1
68	Контрольная работа по теме: «На пути к единому государству»	1
69	Урок - резерв	1
70	Урок - резерв	1

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
	<i>Тема 1. Переход от средневековья к Новому времени</i>	9 часов
1	Мир к началу Великих географических открытий	1
2	Великие географические открытия	1
3	Возникновение колониальных империй.	1
4	Итальянское Возрождение	1
5	Возрождение в других странах Западной Европы	1
6	Начало реформации в Германии	1
7	Итоги реформации в Германии	1
8	Реформация в других странах Европы.	1
9	Католическая контрреформация	1
	<i>Тема 2. Западная Европа во второй половине XVI — начале XVIII в.</i>	10 часов
10	Золотой век Испании	1
11	Война за независимость Нидерландов. Расцвет и упадок Голландской республики	1
12	Англия под властью Тюдоров	1
13	Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн	1
14	Международные отношения в конце XVI – начале XVII в. Тридцатилетняя война	1
15	Франция во времена кардиналов и «короля-солнце»	1
16	Англия в эпоху революционных потрясений	1
17	Протекторат Кромвеля	1
18	Реставрация Стюартов и «Славная революция» в Англии	1
19	Повторительно-обобщающий урок по теме: Западная Европа во вт. пол. XVI — начале XVIII	1
	<i>Тема 3. Многоликий Восток</i>	4 часа
20	Османская империя и Персия в XVI-XVII вв.	1
21	Индия в XVI-XVII вв.	1
22	Страны Дальнего Востока в XVI-XVII вв.	1
23	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Многоликий Восток»	1
	<i>Тема 4. Российское государство в XVI веке</i>	21 час
24	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
25	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
26	Формирование единых государств в Европе и России.	1
27	Российское государство в первой трети XVI в.	1
28	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
29	Начало правления Ивана IV.	1
30	Реформы Избранной рады	1
31	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI	1

32	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI	1
33	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1
34	Причины и начало Ливонской войны	1
35	Ливонская война и её итоги.	1
36	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
37	Опричнина	1
38	Итоги опричнины	1
39	Россия в конце XVI в. <i>Заселение Тамбовского края в XVI в.</i>	1
40	Церковь и государство.	1
41	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
42	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
43	Повторительно-обобщающий урок по теме: Российское государство в XVI веке	1
44	Контрольная работа по теме: Российское государство в XVI веке	1
	<i>Тема 5. Смутное время. Россия при первых Романовых</i>	23 часа
45	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в.	1
46	Причины Смутного времени	1
47	Смутное время: династический кризис, восстание Ивана Болотникова	1
48	Борьба с иностранной интервенции	1
49	Окончание Смутного времени	1
50	Экономическое развитие России в XVII	1
51	Государственное устройство при первых Романовых	1
52	Изменения в социальной структуре российского общества	1
53	Народные движения в XVII в. <i>«Бунташный век» на Тамбовщине</i>	1
54	Восстание Степана Разина	1
55	Россия в системе международных отношений	1
56	Россия в системе международных отношений	1
57	Вхождение Украины в состав России	1
58	Русская православная церковь в XVII в. <i>Православная церковь на территории Тамбовского края</i>	1
59	Реформа патриарха Никона и раскол	1
60	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
61	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1
62	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1
63	Народный быт Тамбовского края в XVII в.	1
64	Культура народов России в XVII в.	1
65	Культура народов России в XVII в.	1
66	Повторительно- обобщающий урок по теме: Смутное время. Россия при первых Романовых	1
67	Контрольная работа по теме: Смутное время. Россия при первых Романовых	1
68	<i>Урок-резерв</i>	1
69	<i>Урок-резерв</i>	1
70	<i>Урок-резерв</i>	1

8 класс

№		Количество часов,
---	--	-------------------

п/п	Наименование разделов и тем	отводимых на освоение темы
	Тема 1. «Мир в первой половине XVIII века»	11 часов
1	Международные отношения в конце XVII – первой четверти XVIII века	1
2	Великобритания: аграрный и промышленный переворот	1
3	Британские колонии в Северной Америке	1
4	Колониальное общество.	1
5	Война за независимость США	1
6	Политическая система США	1
7	Эпоха Просвещения	1
8	Просвещение во Франции	1
9	Культура Просвещения	1
10	Международные отношения в XVIII веке	1
11	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в первой половине XVIII века»	1
	Тема 2. «Французская революция XVIII в.»	5 часов
12	Начало Французской революции	1
13	Французская революция: от монархии к республике	1
14	Якобинская диктатура и режим. Директории	1
15	Великая французская революция и Европа	1
16	Практикум по теме: Французская революция XVIII века	1
	Тема 3. Восток в XVIII в.	4 часа
17	Османская империя и Персия в XVIII вв.	1
18	Индия в XVI-XVIII вв.	1
19	Страны Дальнего Востока в XVIII вв.	1
20	Повторительно-обобщающий урок по теме: <i>Восемнадцатый век</i>	1
	Тема 4. «Россия в эпоху преобразования Петра»	18 часов
21	Россия и Европа в конце XVII века	1
22	Предпосылки Петровских времен	1
23	Начало правления Петра I	1
24	Начало Северной войны	1
25	Победы русского флота. Окончание Северной войны	1
26	Практикум «Внешняя политика России при Петре I»	1
27	Реформы Петра I	1
28	Экономическая политика Петра I	1
29	Практикум по теме «Внутренняя политика Петра I»	1
30	Российское общество в петровскую эпоху	1
31	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
32	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
33	Тамбовский край в конце XVII – первой четверти XVIII века	1
34	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
35	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
36	Значение Петровских преобразований в истории страны	1
37	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Путешествие в Российскую империю»	1
38	Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху преобразования Петра I»	1
	Тема 5. «Эпоха дворцовых переворотов»	7 часов
39	Эпоха дворцовых переворотов	1
40	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1

41	Практикум по теме: «Дворцовые перевороты»	1
42	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1
43	Практикум по теме: «Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов»	1
44	Национальная и религиозная политика в 1725 -1762 гг.	1
45	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха дворцовых переворотов»	1
	Тема 6. «Российская империя при Екатерине II»	13 часов
46	Россия в системе международных отношений	1
47	Внутренняя политика Екатерины II	1
48	Экономическое развитие при Екатерине II	1
49	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
50	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева	1
51	Национальная и религиозная политика Екатерины II	1
52	Практикум по теме: Внутренняя политика Екатерины II	1
53	Внешняя политика Екатерины II: южное направление	1
54	Внешняя политика Екатерины II: северо-западное и западное направление	1
55	Начало освоение Новороссии и Крыма	1
56	Тамбовский край во второй половине XVIII века	1
57	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II»	1
58	Контрольная работа по теме: «Российская империя при Екатерине II»	1
	Тема 7. «Российская империя при Павле I»	3 часа
59	Внутренняя политика Павла I	1
60	Внешняя политика Павла I	1
61	Практикум по теме «Российская империя при Павле I»	1
	Тема 8. «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	8 часов
62	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	1
63	Образование в России XVIII в.	1
64	Российская наука и техника XVIII в.	1
65	Русская архитектура XVIII в.	1
66	Скульптура и живопись	1
67	Музыкальное и театральное искусство	1
68	Народы России в XVIII в.	1
69	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
70	Урок-резерв	1

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Введение	1
	Тема 1. Европа в эпоху Наполеона Бонапарта	3 часа
2	Франция: от Консульства к Первой империи	1
3	Наполеоновские войны	1
4	Крушение Наполеоновской империи	1
	Тема 2. Европа после Венского конгресса	6 часов

5	Основные направления общественной мысли XIX в.	1
6	Великобритания в первой половине XIX в.	1
7	Франция: от реставрации Бурбонов ко Второй республике	1
8	Германский союз, Пруссия, Австрийская империя	1
9	Международные отношения в 1815-1856 гг.	1
10	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Европа после Венского конгресса»	1
	Тема 3. Европа во второй половине XIX – начале XX века	8 часов
11	Вторая империя во Франции 1852-1870 гг.	1
12	Создание объединенных государств в Италии и Германии	1
13	Международное рабочее движение	1
14	Восточный кризис в международных отношениях последней трети XIX века	1
15	Австро-Венгрия	1
16	Второй рейх в Германии	1
17	Третья республика во Франции	1
18	Британская империя: викторианская Англия. Доминионы Британской империи	1
	Тема 4. Две Америки	3 часа
19	США в период от Войны за независимость до Гражданской войны	1
20	США в последней трети XIX – начале XX века	1
21	Страны Латинской Америки	1
	Тема 5. Развитие культуры в XIX в.	2 часа
22	Развитие науки и техники	1
23	Литература и искусство	1
	Тема 5. Страны Востока	3 часа
24	Упадок Османской империи	1
25	Британская Индия	1
26	Страны Дальнего Востока: Китай и Япония	1
	Тема 7. Россия в первой четверти XIX века	13 часов
27	Россия и мир на рубеже XVIII –XIX вв.	1
28	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1
29	Внешняя политика Александра I в 1801 -1812 гг.	1
30	Отечественная война 1812 г. Вклад жителей Тамбовского края в борьбу с армией Наполеона.	1
31	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 -1825 гг.	1
32	Практикум по теме: «Россия 1801-1813 гг.»	1
33	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 - 1825 гг.	1
34	Национальная политика Александра I.	1
35	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века	1
36	Общественное движение при Александре I.	1
37	Выступление декабристов. Тамбовские декабристы. М.С.Лунин.	1
38	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой четверти XIX века»	1
39	Контрольная работа по теме: «Правление Александра I»	1
	Тема 8. Россия во второй четверти XIX века	14 часов
40	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней	1

	политике Николая I	
41	Социально-экономическое развитие во второй четверти XIX века	1
42	Практикум по теме: «Социально-экономическое развитие во второй четверти XIX в.»	1
43	Общественное движение при Николае I	1
44	Национальная и религиозная политика Николая I.	1
45	Кавказская война	1
46	Крымская война	1
47	Крымская война	1
48	Культура России первой половины XIX века	1
49	Культура России первой половины XIX века	1
50	Практикум по теме: «Культура России первой половины XIX века»	1
51	Тамбовский край в первой половине XIX века.	1
52	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй четверти XIX века»	1
53	Контрольная работа по теме: «Правление Николая I»	1
	Тема 9. Россия в эпоху реформ	15 часов
54	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
55	Крестьянская реформа 1861 года	1
56	Отмена крепостного права в Тамбовском крае	1
57	Реформы 1860-1870-х гг.	1
58	Социальная и правовая модернизация	1
59	Практикум по теме: «Великие реформы 60-х-70-х гг.»	1
60	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
61	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
62	М.Т. Лорис-Меликов и его «конституция».	1
63	Национальная и религиозная политика Александра II	1
64	Внешняя политика Александра II	1
65	Русско-турецкая война 1877-78 гг.	1
66	Русско-турецкая война 1877-78 гг.	1
67	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в эпоху реформ	1
68	Контрольная работа по теме: «Правление Александра II»	1
	Тема 10. Россия в 1880-1890-е гг.	9 часов
69	Александр III: особенности внутренней политики	1
70	Перемены в экономике и социальном строе	1
71	Перемены в экономике и социальном строе	1
72	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	1
73	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	1
74	Национальная и религиозная политика Александра III	1
75	Внешняя политика Александра III	1
76	Практикум по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.»	1
77	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.»	1
	Тема 11. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	7 часов
78	Наука и просвещение во второй половине XIX в.	1
79	Русская литература во второй половине XIX в.	1

80	Архитектура во второй половине XIX в.	1
81	Искусство России второй половины XIX века	1
82	Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни	1
83	Практикум по теме: «Культура России второй половины XIX века»	1
84	Контрольная работа по теме: «Правление Александра III»	1
	Тема 12. Россия в начале XX века	16 часов
85	Россия и мир на рубеже XIX – XX века. Динамика и противоречия развития	1
86	Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1
87	Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1
88	Внешняя политика Николая II.	1
89	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
90	Первая российская революция 1905-1907 гг.	1
91	Первая российская революция 1905-1907 гг.	1
92	Политические реформы 1905-1907 гг.	1
93	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1
94	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1
95	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1
96	Серебряный век русской культуры	1
97	Серебряный век русской культуры	1
98	Тамбовский край в начале XX века	1
99	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия на рубеже веков»	1
100	Контрольная работа по теме: «Россия на рубеже веков»	1
101	Урок-резерв	1
102	Урок-резерв	1