

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №21»

Рекомендована к утверждению
МО учителей русского языка и литературы
27.06.2021 г. протокол № 04

Утверждена приказом

МАОУ «Лицей № 21»

от 27.08.2021 № 759

Директор



В.Г. Рудник

**Рабочая программа
учебного курса
«ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ»
для 7-8 классов**

г. Тамбов - 2021 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы «Чтение – вот лучшее учение» (Основы смыслового чтения и работы с текстом) определена требованиями ФГОС ООО к образовательному результату, определяющему значимость формирования функциональной грамотности, читательской компетентности учащихся. Программа является необходимым дополнением к методическому сопровождению всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом. Все занятия имеют практическую прикладную направленность, метапредметны по содержанию и способам деятельности.

Программа учебного курса «**Основы смыслового чтения и работы с текстом**» адресована учащимся 7-8 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства.

Цель программы - создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся основной школы.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
- обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
- развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
- развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении

изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21».

- Учебного плана МАОУ «Лицей № 21»;

- Календарного учебного графика МАОУ «Лицей № 21» на текущий учебный год.

Курс «Смысловое чтение» разработан на основе междисциплинарной Программы основного общего образования «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» и пособия для учителя Н.Н.Сметанниковой «Обучение стратегиям чтения в 5-8 классах: как реализовать ФГОС».

УМК:

1. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2013.
2. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 6 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2014.
3. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 7 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2014- 2017.
4. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 8 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2014- 2017.

Технологии, используемые в образовательной деятельности:

- технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;
- технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения;
- технологии реализации межпредметных связей;
- технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;
- технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- технология обучения как учебного исследования;
- технология обучения в сотрудничестве;
- метод проектов.
- технологии оценивания достижений учащихся.
- технология "Портфолио".
- рейтинговые технологии
- технология проведения дискуссий.
- тренинговые технологии.

Место учебного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом» в учебном плане.

Курс «**Основы смыслового чтения и работы с текстом**» изучается на уровне основного общего образования в части, формируемая участниками образовательных отношений.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «**Основы смыслового чтения и работы с текстом**» отводится:

в 7 классе 18 часов в год,

в 8 классе 18 часов в год,

Литература

1. Асмолова А.Г. Бурменская, И.А. Володарская Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя– 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.
2. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом»// http://methodsovet.ru/megdisciplinarnaya_programma.htm
3. Междисциплинарная Программа «Смысловое чтение <http://ru.calameo.com/books/000995024d44903df66f7>»
4. Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек,– 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с
5. Окунев А. А. Речевое взаимодействие школьника и взрослого в структуре Нового образования / А. А. Окунев. — СПб.: Скифия, 2006.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Просвещение. Москва, 2011 год..
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).
8. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.
9. Сидоренков В.А. Создание условий для формирования у школьников общеучебных умений текстообразования //Русский язык в школе. 1997, №6. С.3.
10. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя /.- М.: Баласс, 2011.
11. Смородинская М.Д. О культуре чтения /М.Д. Смородинская, Ю.П. Маркова. - М.: Книга, 1984.
12. Соболева О.В., Дыбленко С.А. Обучение диалогу с текстом: взгляд психолога и взгляд учителя //Начальная школа До и После. 2002, №8.
13. Учимся учиться /под ред. А.М. Зимичева. - Л., 1990.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
16. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская,

И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.

17. Фролова Л.А. Моделирование в процессе обучения русскому языку. //Начальная школа: "плюс-минус". 2000, №5.
18. Хамблин Д. Формирование учебных навыков.- М: Педагогика,1986.

Планируемые результаты изучения учебного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом»

Работа с текстом в примерной программе ООО представлена в трех разделах:

1. поиск информации и понимание прочитанного
2. преобразование и интерпретация информации
3. оценка информации

Личностные и метапредметные результаты освоения программы

Поскольку **чтение является метапредметным навыком**, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

Классы	
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
7-8 классы	<p>Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</p> <p>сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</p> <p>выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</p> <p>формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</p> <p>понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;</p> <p>организовывать поиск информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. <p>Овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p>
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
7-8 классы	<p>Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</p>
Работа с текстом: оценка информации	
7-8 классы	<p>На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению</p>

	<p>достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</p> <p>В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте); критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации, определять достоверную информацию.</p>
--	--

Результаты изучения программы

<p>Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)</p>	<p>Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p> <p>У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.</p> <p>Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.</p> <p><i>Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</i></p>
<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p>	<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированным вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.; находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы,

	<p>сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливая, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</p> <p>решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p> <p>определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.</i></p>
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p>	<p>Выпускник научится</p> <p>структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</p> <p>преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</p> <p>интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера, обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться <i>выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i></p>
<p>Работа с текстом: оценка информации</p>	<p>Выпускник научится</p> <p>откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;</p> <p>откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;</p> <p>на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p>

	<p>использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.</i></p>
--	--

Содержание программы 7 класс(18 часов)

Раздел 1. Текст.

Тема 1. Вводный инструктаж Понятие о тексте. Признаки текста.

Определение текста. Ориентирование в содержании текста. Формирование понятия о тексте, признаках, элементах текста .

Тема 2. Виды связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.

Определение видов связей в тексте. Формирование понятия о видах связи предложений в тексте.

Тема 3. Тема текста. Микротема. Абзац. План.

Определение микротем в тексте, составление плана текста. Формирование понятия микротемы текста. Формирование навыков составления плана текста.

Тема 4. Основная мысль текста.

Определение главной темы, основной мысли текста. Формирование понятия основной мысли текста.

Тема 5. Типы речи.

Определение типа речи текста. Формирование навыков определения типов речи в тексте.

Тема 6. Комплексный анализ текста.

Лингвистический и стилистический анализ текста. Систематизация навыков работы с текстом.

Тема 7. Языковые средства.

Работа со стихотворным текстом. Систематизация навыков работы со стихотворным текстом

Раздел 2. Стили речи.

Тема 8. Стили речи. Классификация стилей.

Определение стиля текста по основным признакам. Формирование навыков работы с текстами разных стилей

Тема 9. Стили речи. Художественный стиль.

Определение стиля текста по основным признакам. Формирование навыков работы с текстами разных стилей

Тема 10. Стили речи. Разговорный стиль.

Определение стиля текста по основным признакам. Формирование навыков работы с текстами разных стилей

Тема 11. Стили речи. Публицистический стиль.

Определение стиля текста по основным признакам. Формирование навыков работы с текстами разных стилей

Тема 12. Стили речи. Официально-деловой стиль. Научный стиль.

Определение стиля текста по основным признакам. Формирование навыков работы с текстами разных стилей

Тема 13. Комплексный анализ текста.

Лингвистический и стилистический анализ текста. Систематизация навыков работы с текстом

Тема 14. Стили речи. Практикум.

Определение стиля текста по основным признакам. Систематизация навыков работы с текстом.

Раздел 3. Работа с текстом.

Тема 15. Виды переработки текста. Сокращение текста. План. Выписки.

Определение микротема в тексте, составление плана текста. Формирование навыков преобразования текста

Тема 16. Текст. Оценка прочитанного.

Интерпретация текста. Построение оценочных суждений на основе прочитанного

Тема 17. Комплексный анализ текста.

Лингвистический и стилистический анализ. Систематизация навыков работы с текстом.

Тема 18. Комплексная работа по текстам разных стилей.

Лингвистический и стилистический анализ. Систематизация навыков работы с текстом.

8 класс(18 часов)

Тема 1. Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.

Типология текстов.

Формирование понятия о тексте, признаках, элементах текста .

Тема 2. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение.

Рассуждение-доказательство.

Формирование понятия о видах связи предложений в тексте .

Тема 3. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Речевая ситуация. Официальная и неофициальная обстановка. Цели: общение, сообщение, воздействие. Речевая деятельность. Сфера употребления.

Формирование понятия микротемы текста. Формирование навыков составления плана текста.

Тема 4. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Формирование понятия основной мысли текста.

Тема 5. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.

Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Формирование навыков определения типов речи в тексте

Тема 6. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Комплексный анализ текста.

Систематизация навыков работы с текстом

Тема 7. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.

Формирование навыков работы с текстами разных стилей

Тема 8. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.

Формирование навыков работы с текстами разных стилей

- Тема 9. Смысловые части текста, микротемы, план текста.**
Формирование навыков работы с текстами разных стилей.
- Тема 10. Создание плана на основе прочитанного текста, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту.**
Формирование навыков работы с текстами разных стилей.
- Тема 11. Отзыв о прочитанном.**
Формирование навыков работы с текстами разных стилей.
- Тема 12. Композиция текста рассуждения, повествования, описания.**
Формирование навыков работы с текстами разных стилей
- Тема 13. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).**
Формирование навыков работы с текстами разных стилей
- Тема 14. Приемы сжатия текста. Исключение. Обобщение. Упрощение.**
Систематизация навыков работы с текстом.
- Тема 15. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.**
Систематизация навыков работы с текстом.
- Тема 16. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.**
Формирование навыков преобразования текста.
- Тема 17. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.**
Построение оценочных суждений на основе прочитанного.
- Тема 18. Комплексный анализ текста.**
Систематизация навыков работы с текстом.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
Раздел 1. Текст.		
1	Вводный инструктаж Понятие о тексте. Признаки текста	1
2	Виды связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1
3	Тема текста. Микротема. Абзац. План	1
4	Основная мысль текста.	1
5	Типы речи.	1
6	Комплексный анализ текста.	1
7	Языковые средства.	1
Раздел 2. Стили речи.		
8	Стили речи. Классификация стилей.	1
9	Стили речи. Художественный стиль.	1
10	Стили речи. Разговорный стиль.	1
11	Стили речи. Публицистический стиль.	1

12	Стили речи. Официально-деловой стиль. Научный стиль	1
13	Комплексный анализ текста	1
14	Стили речи. Практикум.	1
Раздел 3. Работа с текстом.		
15	Виды переработки текста. Сокращение текста. План. Выписки.	1
16	Текст. Оценка прочитанного.	1
17	Комплексный анализ текста	1
18	Комплексная работа по текстам разных стилей	1

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов	1
2.	Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.	1
3.	Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Речевая ситуация. Официальная и неофициальная обстановка. Цели: общение, сообщение, воздействие. Речевая деятельность. Сфера употребления.	1
4.	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1
5.	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1
6.	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Комплексный анализ текста	1
7.	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.	1
8.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1
9.	Смысловые части текста, микротемы, план текста	1
10.	Создание плана на основе прочитанного текста, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту	1
11.	Отзыв о прочитанном	1
12.	Композиция текста рассуждения, повествования, описания	1

13.	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1
14.	Приемы сжатия текста. Исключение. Обобщение. Упрощение.	1
15.	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста	1
16.	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	1
17.	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1
18.	Комплексный анализ текста	1