

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №21»

Рекомендована к утверждению
МО учителей русского языка и литературы
27.06.2021 г. протокол № 04

Утверждена приказом

МАОУ «Лицей № 21»

от 27.08.2021 № 759

Директор



В.Г. Рудник

**Рабочая программа
основного общего образования учебного курса
«Русский язык»
для 5 - 9 классов**

г. Тамбов - 2021 г.

Пояснительная записка

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность. Специальными **целями преподавания** русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций.

Языковая компетенция. Ознакомление с устройством и функционированием родного языка.

Коммуникативная компетенция. Формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция. Это знания о самой науке «русский язык», о ее разделах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении языка.

Вместе с тем «русский язык» выполняет и **общепредметные задачи и цели**: развитие логического мышления, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по языку, работать с литературой.

Главными задачами реализации учебного предмета «русский язык» являются:

1) формирование лингвистической компетенции, которая включает в себя овладение знаниями о языке как общественном явлении и развивающейся системе, об устройстве и функционировании русского языка, необходимыми сведениями о русистике; овладение умениями и навыками анализа явлений и фактов языка, формирование навыков оценки своей деятельности, полученных результатов, иначе говоря, самоанализа, рефлексии;

2) совершенствование языковой компетенции, включающей овладение богатством самого языка, владение всеми нормами языка, включая орфографические и пунктуационные;

3) совершенствование коммуникативной компетенции, предполагающей не просто овладение различными видами речевой деятельности в разных сферах общения на основе речеведческих знаний, но развитие личности школьника, формирование его коммуникативной культуры;

4) формирование культуроведческой компетенции, которая включает совокупность знаний о культуре русского народа, о его социально-культурных стереотипах речевого общения, о языковых единицах с национально-культурным компонентом значения, осознание значимости родного языка в жизни народа, в конечном счете развитие духовно-нравственного мира школьника, его социокультурное развитие, формирование национального самосознания и общероссийского гражданского сознания.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 1/15 от 08.04.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21».
- Учебного плана МАОУ «Лицей № 21»;
- Календарного учебного графика МАОУ «Лицей № 21» на текущий учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» с учётом Примерной программы основного общего образования по предмету «Русский язык», авторской программы: Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс, Русский язык 5, 6, 7, 8, 9 класс. Практика. Под ред. Пичугова Ю.С.

Технологии, используемые в образовательной деятельности:

- технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;
- технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения;
- технологии реализации межпредметных связей;
- технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;
- технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- технология обучения как учебного исследования;
- технология обучения в сотрудничестве;
- метод проектов.
- технологии оценивания достижений учащихся.
- технология "Портфолио".
- рейтинговые технологии
- технология проведения дискуссий.
- тренинговые технологии.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Предмет «Русский язык» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Срок реализации рабочей программы 5 лет.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 735 часов:

в 5 классе 175 часов в год,

в 6 классе 210 часов в год,

в 7 классе 140 часов в год,

в 8 классе 105 часов в год,

в 9 классе 105 часов в год.

Класс	Часы
5 класс	175 часов
6 класс	210 часов
7 класс	140 часов
8 класс	105 часов
9 класс	105 часов

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» ориентирована на УМК:

5 класс	<ol style="list-style-type: none">1. Русский язык. Теория. 5 – 9 классы./ Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., - М.: Дрофа, 2017.2. Русский язык. Практика. 5 класс./ Купалова А.Ю., - М.: Дрофа, 2017.3. Русский язык. Русская речь. 5 класс./ Никитина Е.И.– М.: Дрофа, 2017.
6 класс	<ol style="list-style-type: none">1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. - М.: Дрофа, 20162. Русский язык. Практика: 6 класс. Учебник под редакцией Г.К Лидман-Орловой. - М.: Дрофа, 20173. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 6 класс. - М.: Дрофа, 2017
7 класс	<ol style="list-style-type: none">1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. - М.: Дрофа, 20162. Русский язык. Практика: 7 класс. Учебник под редакцией . С. Н. Пименовой. - М.: Дрофа, 20183. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 7 класс. - М.: Дрофа, 2018
8 класс	<ol style="list-style-type: none">1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. - М.: Дрофа, 20162. Русский язык. Практика: 8 класс. Учебник под редакцией Ю. С. Пичугова.. - М.: Дрофа, 2018

	3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 8 класс. - М.: Дрофа, 2018
9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс,- М: Дрова, 2018 2. Русский язык. Практика. 9 класс/ Под ред. Пичугова Ю.С. -М.: Дрофа, 2018 3. Никитина Е.И. Русский язык 9 класс. Развитие речи. - М.: Дрофа, 2018

Пособие для педагога:

- Бабайцева В. В. Актуальное членение односоставных предложений // Проблемы изучения односоставных предложений. М., 2005.
- Бабайцева В. В. Подчинительные и сочинительные словосочетания // РЯШ. 2006. № 4.
- Бабайцева В. В. Принципы русской орфографии // РЯШ. 2009. №3.
- Бабайцева В. В. Простые и сложные словосочетания // РЯШ. 2007. № 4.
- Бабайцева В. В. Система односоставных предложений в современном русском языке. М., 2004.
- Бабайцева В. В. Система членов предложения в современном русском языке. М., 1988.
- Бабайцева В. В. Тайны орфографической зоркости // Русская словесность. 2000. № 1.
- Бабайцева В. В. Явления переходности в грамматике русского языка. М., 2000.
- Бабайцева В. В., Беднарская Л. Д. Заметки о пунктуации // РЯШ. 2008. № 7.
- Беднарская Л. Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ. 2009. № 9—10.
- Беднарская Л. Д. Синтаксис романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин». Орел, 2008.
- Виды разбора на уроках русского языка, пособие для учителя, Бабайцева В.В., Шаталова В.М., Лидман-Орлова Г.К., 1985
- Горбачевич К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. М., 1987.
- Ипполитова Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. М., 1998.
- Ковтунова И. И. Русский язык: Порядок слов и актуальное членение предложения. М., 1976.
- Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. М., 2002.
- Львов М. Р. Основы теории речи. М., 2000.
- Методические рекомендации к УМК «Русский язык: Теория», «Русский язык: Практика», «Русская речь: Развитие речи» (5,6,7,8,9 кл.) / под ред. Купаловой А.Ю., Пименовой С.Н., Пичугова Ю.С. – М., Дрофа.2004-2005.
- Никитина Е.Н. Русская речь: Развитие речи. (5,6,7,8,9 кл.): учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., «Просвещение», 2004.
- Николина Н. А. Филологический анализ текста. М., 2003. Пахнова Т. М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. М., 1997.
- Политова И. Н. Переходность в системе подчинительных словосочетаний в современном русском языке. Коломна, 2008.
- Русский язык: Практика: Сб. задач и упражнений (для 5,6,7,8,9 кл.):учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. А.Ю. Купаловой. Г.К.Лидман-Орловой, С.Н.Пименовой, Ю.С.Пичугова. – М., «Просвещение»,2004-2005.
- Скобликова Е. С. Обобщающая работа по орфографии. М., 2005.
- Сыров И. А. Способы реализации категории связности в художественном тексте. М., 2005.
- Сыров И. А. Функционально-семантическая классификация заглавий и их роль в организации текста // Филологические науки. 2002. №3.
- Успенский М. Б. В мире парадоксов русского языка. М., 2006.

- Хисамова Г. Г. Диалог как компонент художественного текста. М., 2007.
- Штайн К. Э. Принципы анализа художественного текста. СПб.; Ставрополь, 1993.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.drofa-ventana.ru> — сайт объединённой издательской группы «Дрофа» — «Вентана-Граф».
2. <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
3. <http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».
4. <http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».
5. <http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».
6. <http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».
7. <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
8. <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
9. <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».
10. <http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.
11. <http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
12. <http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).
13. <http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.
14. <http://www.wordslanland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.
15. <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
16. <http://www.nios.ru/subjects> — каталог ресурсов по русскому языку и литературе.
17. Открытый банк заданий ОГЭ на ФИПИ <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 5 класс

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
 - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

6 класс

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения

её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как "Средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным

разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

7 класс

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

8 класс

Личностные результаты

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

9 класс

Личностные результаты

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами

речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- различать самостоятельные части речи по совокупности признаков и аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- различать лексические и функциональные омонимы с учетом значения и синтаксической функции слова;
- использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;
- проводить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;
- соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи;
- анализировать и создавать тексты изученных стилей.
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;
- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;
- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 5 класс (175 часов)

Вводный курс (2+1р/р)

Знакомство с учебным комплексом и организацией занятий по русскому языку. Роль языка в жизни общества. Как различают формы речи. *Писатели и учёные о богатстве, выразительности. Культурно-эстетической ценности русского языка*

Повторение изученного в начальных классах.

Орфография (10+1р/р)

Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание безударных гласных в приставках. Гласные *И, У, А* после шипящих. Правописание глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова

Морфология и орфография (17+2р/р)

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам. I и II спряжение глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание *НЕ* с глаголами. Орфограмма *-ТСЯ, -ТЬСЯ*. Повторение и обобщение материала по глаголу. Наречие. Местоимение. Служебные части речи. Предлоги и союзы. Частицы.

Синтаксис и пунктуация (37+7р/р)

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Разбор простого предложения. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Предложения с обращениями. Предложения с вводными словами. Сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложное союзное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Синтаксический разбор сложного предложения. Предложения с прямой речью. Диалог.

Основной курс русского языка

Фонетика. Графика. Орфография. (21+3р/р)

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Фонетический разбор. Орфография. Орфограмма. Типы орфограмм. Правописание безударных гласных в корне слова. Гласные буквы после шипящих и *Ц*. Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных с помощью *Ь*. Значение букв *Я, Ю, Е, Ё*. Правописание разделительных *Ь* и *Ъ*.

Морфемика. Орфография (26+7р/р).

Понятие о морфемике. Основа слова и окончание. Корень слова. Исторические изменения в составе слова. Приставки. Суффиксы. Чередование звуков в корне слова. Чередование полногласных и неполногласных сочетаний. Морфемный разбор слова. Правописание корней с чередованием гласных *А-О*. Правописание корней с чередованием *Е-И; А(Я) –ИМ, ИН*. Правописание приставок, не изменяющихся на письме. Правописание приставок, оканчивающихся на *з(с)*. Буква *Ы* после приставок, оканчивающихся на согласный. Правописание приставок *ПРЕ-, ПРИ-*. Словообразование. Основные способы образования слов.

Лексика и фразеология (20+6р/р)

Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы. Синонимы. Лексический разбор слова. Антонимы. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Историзмы, архаизмы и неологизмы. Заимствованные слова. Старославянизмы. Фразеологизмы.

Обобщение изученного в 5 классе. (10 ч.)

Разделы науки о языке. Морфология и орфография. Орфография. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в приставках. Орфограммы в суффиксах. Фонетика. Фонетический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Лексический разбор слова. Словообразование. Словообразовательный и морфемный разбор. Синтаксис. Синтаксический разбор предложения. Систематизация и обобщение изученного по развитию речи. Систематизация и обобщение изученного по орфографии. Систематизация и обобщение изученного по пунктуации. Культура речи.

Практические работы

Итоговый диктант.

Развитие речи.

Умение общаться – важнейшая часть культуры человека. Устная и письменная формы речи. Речь диалогическая и монологическая. Понятие о связном тексте. Тема. Основная мысль текста. Смысловые части текста. Простой план. Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте. Выразительные средства устной речи. Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи. Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении. Сочинение на грамматическую тему о слове. Лексические средства связи.

6 класс (210 часов)

Введение 1 час

Русский язык — один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в 5 классе. 10 ч

Грамматика

Морфология

Понятие о морфологии

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

Самостоятельные части речи 169 ч

Имя существительное 18+3+1р/р

Понятие о существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.
Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.
Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.
Склонение существительных в единственном числе.
Склонение существительных во множественном числе.
Правописание *ь* и *ов* — *ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.
Разносклоняемые имена существительные.
Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя*.
Неизменяемые существительные.
Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.
Правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-*; *-ок-*, *-ек-*; *-онк-* (*-онок-*), *-еньк-* после шипящих; суффиксов *-чик-*, *-щик-*.
Правописание *не* с именами существительными.
Правописание сложных имён существительных.

Глагол 25+5р/р

Понятие о глаголе.
Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.
Правописание *не* с глаголами.
Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.
Буква *ь* в инфинитиве.
Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.
Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.
Правописание корней *-бир-* — *-бер-*, *-мир-* — *-мер-*, *-тир-* — *-тер-* и др.
Наклонение глагола.
Изъявительное наклонение.
Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.
Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.
Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л-*, в глаголах прошедшего времени.
Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.
Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.
Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.
Лицо и число глагола. Значение 1, 2, 3-го лица.
Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.
Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.
Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *-ыва-* (*-ива-*), *-ова-* (*-ева-*).

Имя прилагательное 25+8

Понятие о прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами *-ин-* (*-ьин-*), *-ов-* (*-ев-*).

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

Имя числительное 28

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописанию гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

Наречие 14

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов *-о* — *-е* после шипящих.

Правописание *и* и *ни* в наречиях на *-о*.

Правописание наречий с приставками *с-*, *из-*, *до-*, *в-*, *на-*, *за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-*, *в-* (*во-*), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

Имя состояния 4

Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы имён состояния по значению. Сходство и различие наречий и имён состояния.

Местоимение 37

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-*, *-то*, *-либо*, *-нибудь*.

Правописание *не* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые; роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому*, *затем*, *отсюда*, *поэтому* и др.

Повторение изученного в VI классе 21

Темы широкие и узкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Речевое общение, его условия, разновидности, ситуации и компоненты.

7 класс (140 часов)

Введение (1 ч.)

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.

Повторение изученного в 5—6 классах (13 ч.)

Причастие (38 ч.)

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами *-вш-* и *-ш-*.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание н в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед nn и н.

Правописание nn в причастиях и н в омонимичных прилагательных.

Правописание не с причастиями.

Деепричастие (18 ч.)

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Употребление деепричастий в речи.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.

Служебные части речи. (42 ч.) Предлог (2+10 ч.)

Общее понятие о служебных частях речи.

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

Союз (13 ч.)

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы.

Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях.

Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Частица (17 ч.)

Понятие о частицах.

Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание не и ни с различными частями речи (обобщение).

Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.

Междометие (3 ч.)

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Использование междометий и звукоподражательных слов в речи.

Повторение (17ч.)

В том числе

Развитие речи (26 ч.)

Описание общего вида местности.

Описание действий.

Повествование. Рассказ на основе услышанного.

Отзыв о книге.

Рецензия на художественное произведение. Различие отзыва и рецензии.

Характеристика литературного героя.

Общая характеристика публицистического стиля.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

8 класс (70 часов)

Вводный урок 2ч.

Русский язык — родной язык. Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык – средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств.

Повторение изученного в 5-7 классах 9ч.

Лексика. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски.

Морфемика. Способы словообразования. Орфография и морфемика. Правописание орфограмм-гласных и орфограмм-согласных в корне слова.

Морфология. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Буквы *Н* и *НН* в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий.

Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.

Синтаксис и пунктуация

Введение 3 ч.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции

Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

Словосочетание 2 ч.

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Цельные словосочетания.

Предложение 1 ч.

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Простое предложение 4ч.

Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием.

Главные члены предложения 7 ч.

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения 11 ч.

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения. Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространенные члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на.

Орфограммы в приставках. Различение приставки НЕ и частицы НЕ.

Односоставные предложения 8ч. Полные и неполные предложения 2 ч.

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами 14 ч.

Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Правописание гласных О, И, Е после шипящих в суффиксах. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Обособленные члены предложения 19 ч.

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений. Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом *несмотря на* и др. Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Особенности слов-предложений 12 ч.

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Систематизация и обобщение изученного за курс 8 класса 5ч.

Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.

В том числе

Повторение орфографии 11ч.

Повторение изученных орфограмм за 5-8классы, отработка практического применения полученных знаний.

Развитие речи 22ч.

Текст. Признаки текста. Микротема. Микротекст. Понятие текста. Композиция текста, языковые средства сцепления его частей, выражение сходства и различия сопоставляемых понятий. Смысловая связь частей текста. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Порядок слов в предложении. Типы речи. Основная мысль текста. Композиция рассказа. Риторический вопрос как средство выразительности речи. Сочинение-рассуждение. Композиция сочинения-рассуждения. Однородные члены предложения как средства выразительности речи. Бессоюзие. Многосоюзие. Параллелизм предложений. Киносценарий как одна из форм сочинения. Обращение как средство связи предложений в тексте. Психологический портрет. Сочинение-описание.

9 класс (105 часов)

Международное значение русского языка (1час)

Повторение (11 часов)

Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения. Виды предложений по наличию главных членов. Виды односоставных предложений. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами вставными конструкциями.

Развитие речи: Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили речи.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: « Повторение изученного в 5-8 классах».

Сложное предложение (4 часа)

Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства связи между частями сложного предложения.

Виды сложных предложений Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях.

Развитие речи: Сжатое изложение

Сложносочиненное предложение (11 часов)

Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП. Средства связи частей ССП. Смысловые отношения между частями ССП.

Союзы и значение ССП. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем.

Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. Знаки препинания в ССП.

Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом.

Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП. Средства связи простых предложений в составе ССП. Смысловые отношения в ССП.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложносочиненное предложение».

Развитие речи: Рассказ

Сложноподчиненное предложение (29 часов)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение СПП. Средства связи его частей.

Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Роль указательных слов в СПП. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.

Виды придаточных предложений, способы их различения. Однозначные и многозначные придаточные.

Придаточные подлежащие. Придаточные сказуемые.

Придаточные определительные. Придаточные обстоятельственные. Придаточные дополнительные.

Отличие СПП с придаточным сравнительным от простого предложения со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конструкций в речи.

Строение СПП. Средства связи, виды придаточных. Знаки препинания в СПП.

Контрольная работа по теме: «Сложноподчиненное предложение».

Развитие речи: Сочинение-рассуждение на основе исходного текста. Воспоминание о книге. Рецензия на книгу. Аннотация. Портретный очерк. Портретная зарисовка.

Бессоюзное сложное предложение (14 часов)

Понятие о сложном бессоюзном предложении. Смысловые отношения между частями СБП. Интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Запятая и точка с запятой в СБП.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Значение СБП, знаки препинания в них. Синтаксический и пунктуационный разбор

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложные бессоюзные предложения».

Развитие речи: Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на основе исходного текста

Сложные предложения с разными видами связи (9 часов)

Структурные особенности сложных предложений с разными видами связи. Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях в тексте в зависимости от сочетания видов связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи. Смысловые отношения между частями сложного предложения.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с разными видами связи».

Развитие речи: Разговорный стиль речи. Научный и официально-деловой стили речи.

Предложения с чужой речью (12 часов)

Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Строение предложений с прямой речью.

Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.

Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании. Использование различных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Контрольная работа по теме: «Способы передачи чужой речи».

Развитие речи: Публицистический и художественный стили речи.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (11 часов)

Употребление слов в речи в зависимости от его лексического значения. Основные способы толкования лексического значения. Прямое и переносное значение слов.

Употребление частей речи. Соблюдение орфографических, синтаксических и пунктуационных норм русского языка.

Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
	Введение	(2+1р/р)
1	Знакомство с учебным комплексом и организацией занятий по русскому языку	1
2	Роль языка в жизни общества	1
3	Р.р. Для чего людям нужна речь? Как различают формы речи?	1
	Орфография	(10+1р/р)
4	Орфография. Понятие об орфограмме. Правописание безударных гласных в корне слова	1

5	Правописание безударных гласных в корне слова Орфографический разбор	1
6	Правописание безударных гласных в корне слова	1
7	Правописание безударных гласных в приставках	1
8	Р.р. Речь монологическая и диалогическая	1
9	Гласные И, А, У после шипящих. Правописание глухих и звонких согласных.	1
10	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова	
11	Правописание непроизносимых согласных	1
12	Правописание слов с удвоенными согласными	1
13	Диктант с грамматическим заданием	1
14	Урок коррекции	1
	Морфология и орфография	(17+2р/р)
15	Самостоятельные и служебные части речи	1
16	Имя существительное как часть речи	1
17	Мягкий знак на конце существительных в именительном падеже единственного числа после шипящих	1
18	Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний	1
19	Р.р. Понятие о тексте. Понятие о теме сочинения. Сочинение-этюда на тему: «Осенние краски»	1
20	Имя прилагательное как часть речи. Правописание падежных окончаний	1
21	Глагол. Инфинитив. Изменение глагола по временам. Глаголы в форме прошедшего времени	1
22	Правописание не с глаголами. Работа над алгоритмом применения правила правописания -тся,- ться- в глаголах.	1
23	1 и 2 спряжение глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1
24	Правописание личных окончаний глаголов	1
25	Наречие. Правописание наречий.	1
26	Местоимение. Личные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения.	1
27	Предлог	1
28	Р.р. Подробное изложение, близкое к тексту «Кони в золоте лучей».	1
29	Союз. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях	1
30	Частицы. Значения частиц. Выборочный диктант	1
31	Повторение изученного в разделе «Морфология и орфография»	1
32	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
33	Урок коррекции, работа над ошибками.	1
	Синтаксис и пунктуация	(37+7р/р)
34	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Понятие о пунктограмме. Пунктуационный разбор	1
35	Р.р. Главное в тексте- идея, основная мысль. Сочинение: «Охранять природу – значит охранять родину»	1
36	Виды предложений по цели высказывания.	1
37	Виды предложений по цели высказывания.	1
38	Невосклицательные и восклицательные предложения	1
39	Главные члены предложения. Подлежащее.	1

40	Сказуемое.	1
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1
42	Второстепенные члены предложения. Определение. Сочинение-миниатюра с использованием определений	1
43	Дополнение	1
44	Обстоятельство	1
45	Р.р. Разговорный стиль	1
46	Обстоятельство	1
47	Контрольный тест по теме «Главные и второстепенные члены предложения». Тест	1
48	Словосочетание	1
49	Словосочетание	1
50	Р.р. Изложение «Отважный пингвинёнок»	
51	Предложения с однородными членами	1
52	Предложения с однородными членами	1
53	Предложения с однородными членами	1
54	Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
55	Предложения с обращениями	1
56	Р.р. Сочинение в форме письма	1
57	Тест по теме: «Однородные члены предложения. «Предложения с обращениями». Тест 9	1
58	Предложения с вводными словами.	1
59	Синтаксический разбор простого предложения	1
60	Р.р. Понятие о последовательной, параллельной связи предложений в тексте	1
61	Сложное предложение	1
62	Сложносочиненные предложения	1
63	Сложносочиненные предложения	1
64	Сложноподчиненные предложения	1
65	Бессоюзные предложения	1
66	Синтаксический разбор сложного предложения	1
67	Р.р. Книжные стили. Научный стиль	1
68	Предложения с прямой речью	1
69	Предложения с прямой речью	1
70	Предложения с прямой речью	1
71	Р.р. Художественный стиль. Изобразительные средства художественной речи Сочинение.	1
72	Диалог	1
73	Тест: «Предложения с прямой речью. Диалог». Тест № 10	1
74	Пунктуационный разбор	1
75	Рефлексия изученного в разделе «Синтаксис и пунктуация»	1
76	Рефлексия изученного в разделе «Синтаксис и пунктуация»	1
77	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Синтаксис и пунктуация»	1
78	Урок коррекции	1
	Основной курс . Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	(21+3р/р)
79	Понятие о литературном языке	1
80	Звуки речи и буквы. Алфавит	1
81	Р.р. Подробное изложение «Первый снег»	1

82	Гласные и согласные звуки	1
83	Слог. Правила переноса	1
84	Ударение	1
85	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение на письме	1
86	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение на письме. Фонетические средства выразительности	1
87	Р.р. Типы речи. Повествование. Рассказ как повествовательный жанр.	1
88	Твердые и мягкие согласные.	1
89	Обозначение мягкости согласных на письме.	1
90	Значения букв е, ё, ю, я .	1
91	Значения букв е, ё, ю, я .	1
92	Разделительные ь и Ь знаки.	1
93	Ь после шипящих.	1
94	Р.р.Контрольное изложение повествовательного характера: «Воробьиное озеро».	1
95	Гласные после шипящих в корне слова.	1
96	Гласные буквы и-ы после ц	1
97	Фонетический разбор слова	1
98	Рефлексия изученного материала по теме: « Фонетика. Графика. Орфография».	1
99	Контрольный тест: «Звуки речи» Тест 13,14	1
100	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Фонетика. Графика. Орфография»	1
101	Урок коррекции	1
102	Основные нормы литературного произношения. Орфоэпический словарь	1
	Морфемика и орфография	(26+7р/р)
103	Понятие о морфемике. Основа слова и окончание	1
104	Р.р. Сжатое изложение	1
105	Р.р. Сжатое изложение	1
106	Корень слова	1
107	Корень слова	1
108	Приставки	1
109	Суффикс	1
110	Морфемный разбор слова.	1
111	Морфемный разбор	1
112	Чередование звуков в корне	1
113	Правописание -гор-гар; -зор-зар	1

114	Правописание -лаг-лож	1
115	Правописание - кос- кас	1
116	Р.р. Описание и его структура. Научное описание	1
117	Правописание -раст-ращ-рощ	1
118	Р.р. Как описать предмет? Художественное описание. Описание предмета. Сочинение.	1
119	Е и И в корнях с чередованием	1
120	Диктант с грамматическим заданием по теме : «Правописание корней с чередованием гласных а/о, е/и	1
121	Урок коррекции. Постановка задачи на изучение следующей темы	1
122	Правописание гласных и согласных приставках	1
123	Буквы З и С в приставках	1
124	Тест: «Правописание чередующихся гласных в корне. Гласных и согласных в приставках»	1
125	Буква Ы после приставок, оканчивающихся на согласный	1
126	Р.р. Как описать животное	1
127	Р.р. Изложение, близкое к тексту. Описание животного	1
128	Правописание приставок -при-пре	1
129	Словообразование. Основные способы образования слов	1
130	Словообразование. Основные способы образования слов	1
131	Словообразовательный разбор	1
132	Рефлексия изученного материала по теме: «Морфемика и орфография»	1
133	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
134	Урок коррекции	1
135	Р.р. Сочинение о любимом животном	1
	Лексика, фразеология	(20+6р\р)
136	Лексикология как раздел науки о языке. Словарное богатство русского языка	1
137	Лексическое значение слова	1
138	Лексическое значение слова	1
139	Р.р. Рассуждать- значит доказывать	1

140	Р.р. Сочинение-рассуждение	1
141	Однозначные и многозначные слова	1
142	Прямое и переносное значение слова	1
143	Прямое и переносное значение слова	1
144	Р.р. Изложение-рассуждение	1
145	Омонимы	1
146	Синонимы	1
147	Синонимы	1
148	Антонимы	1
149	Р.р. Для чего нужны синонимы и антонимы	1
150	Р.р. Лексические средства связи предложений в тексте.	1
151	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Диалектизмы	1
152	Профессиональные слова	1
153	Архаизмы. Историзмы	1
154	Неологизмы	1
155	Заимствованные слова	1
156	Фразеологизмы	1
157	Контрольное сочинение-рассуждение на тему «Наш помощник - толковый словарь».	1
158	Лексический разбор	1
159	Рефлексия изученного по теме «Лексика. Фразеология».	1
160	Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология»	1
161	Урок коррекции	1
	Систематизация и обобщение изученного в 5 классе	10
162	Морфология и орфография	1
163	Морфология и орфография	1
164	Морфология и орфография	1
165	Фонетика. Рефлексия изученного материала	1
166	Морфемика и орфография	1

167	Морфемика и орфография. Рефлексия изученного материала	1
168	Синтаксис и пунктуация	1
169	Культура речи. Рефлексия изученного материала	1
170-171	Контрольный диктант. Анализ диктанта	2
172-175	Резерв	4

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
	Введение	1 час
1	Русский язык - один из богатейших языков мира	1
	Повторим изученное в 5 классе	10 ч
2	Безударные гласные в корне слова	1
3	Синтаксис и пунктуация	1
4	Фонетика и орфоэпия	1
5	Фонетика и орфоэпия	1
6	Лексика	1
7	Орфография	1
8	Морфемика	1
9	Признаки текста	1
10	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторим изученное в 5 классе»</i>	1
11	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
	Грамматика. Морфология. Части речи	3 ч
12	Части речи	1
13	Самостоятельные и служебные части речи	1
14	Слово и его формы	1
	Самостоятельные части речи <i>Имя существительное</i>	169 ч <i>18 ч+1р/р</i>

15	Понятие о существительном	1
16	Нарицательные и собственные имена существительные	1
17	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
18	Практическая работа по теме «Имя существительное»	1
19	Род имени существительного	1
20	Число имени существительного	1
21	Темы широкие и узкие	1
22	Падеж и склонение имен существительных	1
23	Склонение существительных в единственном числе	1
24	Сравнение. Метафора. Эпитет	1
25	Творительное сравнение	1
26	Сочинение на тему «Если бы...»	1
27	Простой и сложный план. Эпиграф	1
28	Склонение существительных во множественном числе	1
29	Разносклоняемые существительные	1
30	Неизменяемые существительные	1
31	<i>Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»-</i>	1
32	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
33	Сочинение по картине Н.М. Ромадина «Керженец»	1
	<i>Словообразование существительных</i>	3 ч
34	Словообразование существительных с помощью суффиксов и приставок	1
35	Словообразование сложных существительных	1
36	Словообразование сложных существительных	1
	<i>Глагол</i>	25 ч+5р/р
37	Понятие о глаголе. Инфинитив	1

38	Возвратные глаголы	1
39	Виды глагола	1
40	Виды глагола	1
41	Лексические средства связи предложений в тексте	1
42	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
43	Времена глагола. Прошедшее время	1
44	Настоящее и будущее время	1
45-46	Описательный оборот	2
47	Лицо и число глагола	1
48	Спряжение глаголов	1
49	Разноспрягаемые глаголы	1
50	Книжный стиль: официально-деловая речь	1
51	Условное наклонение	1
52	Повелительное наклонение	1
53	Безличные глаголы	1
54	Безличные глаголы	1
55	<i>Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Глагол»</i>	1
56	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
57	Типы речи. Повествование	1
58	Рассказ	1
59	Метафора	1
60	Изобразительные средства языка. Практикум	1
61	Словообразование глаголов	1
62	Правописание суффиксов глаголов	1
63	Правописание суффиксов глаголов	1

64	Как создавать киносценарий	1
65	Правописание окончаний и суффиксов глаголов	1
66	Сочинение по рассказу А.П. Гайдара «Совість»	1
	<i>Имя прилагательное</i>	25 ч
67	Понятие о прилагательном	1
68	Разряды прилагательных по значению	1
69	Разряды прилагательных по значению	1
70	Разряды прилагательных по значению	1
71	<i>Контрольное тестирование № 1 по теме «Имя прилагательное»</i>	1
72	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
73	Описание природы. Зима	1
74	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Зима. Лигачево»	1
75	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Зима. Лигачево»	1
76	Полные и краткие прилагательные	1
77	Полные и краткие прилагательные	1
78	Склонение полных прилагательных	1
79	Склонение полных прилагательных	1
80	Притяжательные прилагательные с суффиксом <i>-ий-</i>	1
81	Притяжательные прилагательные с суффиксом <i>-ий-</i>	1
82	Притяжательные прилагательные с суффиксами <i>-ин-(-ЫН-), -ое-(-ев-)-</i>	1
83	Притяжательные прилагательные с суффиксами <i>-ин-(-ЫН-), -ое- (-ев-)</i>	1
84	Изложение, близкое к тексту	1
85	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1
86	Степени сравнения прилагательных	1

87	Степени сравнения прилагательных	1
88	Степени сравнения прилагательных	1
89	<i>Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</i>	1
90	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
91	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
	<i>Словообразование имен прилагательных</i>	8 ч
92	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов	1
93	Словообразование прилагательных с помощью приставок	1
94	Словообразование прилагательных с помощью сложения основ	1
95	<i>Контрольное тестирование № 2 по теме «Словообразование прилагательных»</i>	1
96	Сочинение-описание помещения	1
97	Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов	1
98	Сочинение-описание одежды, костюма (по фотографии кабинета Л.Н. Толстого)	1
99	Выборочное изложение по произведению художественной литературы	1
	<i>Числительное</i>	28 ч
100	Понятие о числительном	1
102	Простые, сложные и составные числительные	1
103	Простые, сложные и составные числительные	1
104	Количественные числительные	1
105	Склонение количественных числительных	1
106	Рассуждение о разных стилях речи	1
107	Рассуждение на лингвистическую тему	1
108	Синтаксические особенности количественных числительных	1

109	Собирательные числительные	1
110	Собирательные числительные	1
111	Порядковые числительные	1
112	Порядковые числительные	1
113	Дробные числительные	1
114	Дробные числительные	1
115	Дробные числительные	1
116	Правописание числительных	1
117	Правописание числительных	1
118	Правописание числительных	1
118	Сжатое изложение	1
120	Правописание числительных	1
121	Правописание числительных	1
122	Правописание числительных	1
123	Правописание числительных	1
124	<i>Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»</i>	1
125	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
126	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Купола и ласточки»	1
127	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Купола и ласточки»	1
128	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
	<i>Наречие</i>	<i>14 ч</i>
129	Понятие о наречии	1
130	Степени сравнения наречий	1
131	Степени сравнения наречий	1
132	Сравнение с помощью наречий	1

133	<i>Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Наречие»</i>	1
134	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
135	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов	1
136	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов	1
137	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	1
138	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	1
139	Составление рассказа от первого лица	1
140	<i>Контрольное тестирование № 3 по теме «Словообразование наречий»</i>	1
141	Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе	1
142	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
	<i>Категория состояния</i>	4 ч
143	Понятие о категории состояния	1
144	Отличие категории состояния от других частей речи	1
145	Отличие категории состояния от других частей речи	1
146	Сжатое изложение	1
	<i>Местоимение</i>	37 ч
147	Понятие о местоимении	1
148	Местоимение и другие части речи	1
149	Личные местоимения	1
150	Личные местоимения	1
151	Личные местоимения	1
152	Рассказ от первого лица	1
153	Возвратное местоимение	1

154	Притяжательные местоимения	1
155	Притяжательные местоимения	1
156	Притяжательные местоимения	1
157	Вопросительные местоимения	1
158	Вопросительные местоимения	1
159	Вопросительные местоимения	1
160	Текст	1
161	Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимения	1
162	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Аленушка»	1
163	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
164	Относительные местоимения	1
165	Относительные местоимения	1
166	Относительные местоимения	1
167	Неопределенные местоимения	1
168	Неопределенные местоимения	1
169	Неопределенные местоимения	1
170	Отрицательные местоимения	1
171	Отрицательные местоимения	1
172	Отрицательные местоимения	1
173	<i>Контрольное тестирование № 4 по теме «Местоимения»</i>	1
174	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
175	Определительные местоимения	1
176	Определительные местоимения	1
177	Сочинение по картине К.Н. Успенской-Кологривовой «Не взяли	1

	на рыбалку»	
178	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
179	Указательные местоимения	1
180	Указательные местоимения	1
181	Указательные местоимения	1
182	<i>Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Местоимение»</i>	1
183	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
	Повторение изученного в 6 классе.	21 ч
184	Части речи	1
185	Имя существительное	1
186	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах существительных	1
187	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах существительных	1
188	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1
189	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1
190	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1
191	Правописание имен прилагательных	1
192	Правописание имен прилагательных	1
193	Правописание имен прилагательных	1
194	Сочинение по картине И.И.Левитана «Март»	1
195	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
196	Правописание числительных	1
197	Правописание числительных	1
198	Правописание числительных	1
199	Правописание наречий	1

200	Правописание наречий	1
201	Категория состояния	1
202	Правописание местоимений	1
203	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1
204	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе	1
205-210	Резервные уроки	6

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
	Введение	1
1	Литературный русский язык. Нормы, их изменение.	1
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ	13 ч.
2	Морфология	1
3	Правописание имен существительных	1
4	Правописание имён прилагательных	1
5	Правописание глагола	1
6	Правописание наречий	1
7	Правописание местоимений	1
8	Знаки препинания в простом осложненном предложении	1
9	Знаки препинания в сложном предложении	1
10	Р/Р. Текст. Стили речи	1
11	Контрольный диктант	1
12	Анализ контрольного диктанта	1
13-14	Р/Р. Сочинение-описание картины К.С.Петрова –Водкина «Утренний натюрморт»	2
	ПРИЧАСТИЕ	38 ч.
15	Понятие о причастии	1
16-17	Признаки прилагательного и глагола у причастия	2
18	Р/Р.Описание общего вида местности. Подготовка к сочинению-описанию пейзажа И.С. Остроухова «Золотая осень»	1
19-20	Причастный оборот	2
21-22	Выделение причастного оборота на письме	2
23	Контрольная работа по теме «Причастный оборот»	1
24	Анализ контрольной работы	1
25-26	Правописание НЕ с причастиями	2
27	Действительные и страдательные причастия.	2
28-	Р/Р. Изложение	2

29		
30-31	Словообразование ДПНВ	2
32-33	Словообразование СПНВ	2
34-35	Р/Р. Описание действий. Подготовка к сочинению-описанию действия «Дымковская игрушка»	2
36-37	Образование и правописание ДППВ	2
38-39	Образование и правописание СППВ	2
40-41	Правописание гласных перед Н и НН	2
42	Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах СППВ	1
43	Краткие причастия	1
44	Р/Р. Редактирование текста	1
45-46	Правописание НЕ с краткими причастиями	2
47-48	Правописание НН в причастиях	2
49-50	Повторение изученного в разделе "Причастие"	2
51	Контрольный диктант по теме "Причастие"	1
52	Анализ контрольного диктанта	1
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ	18ч.
53	Понятие о деепричастии	1
54-55	Признаки глагола и наречия у деепричастия. НЕ с деепричастием	2
56	Деепричастный оборот	1
57-58	Запятые при деепричастном обороте	2
59	Р/Р. Повествование. Рассказ на основе услышанного	1
60	Словообразование деепричастий. Деепричастия СВ и НСВ	1
61	Употребление деепричастий в речи	1
62	Р/Р. Характеристика литературного героя	1
63	Повторение изученного в разделе "Деепричастие"	1
64	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1
65	Анализ контрольного диктанта	1
66	Р/Р. Книжные стили речи. Публицистический стиль	1
67	Р/Р. Сочинение – заметка в школьную газету	1
68	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	1
69-70	Р/Р. Изложение	2
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. ПРЕДЛОГ	42 ч. 2+10 ч.
71	Понятие о служебных частях речи	1
72	Понятие о предлоге	1
73	Разряды предлогов по значению	1
74	Употребление предлогов	1
75-76	Правописание предлогов	2

77	Р/Р. Отзыв о книге	1
78	Повторение изученного в разделе "Предлог"	1
79	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1
80	Анализ контрольного диктанта	1
81-82	Р/Р. Обучение сжатою изложению.	2
	СОЮЗ	13 ч.
83	Понятие о союзе. Простые и составные союзы	1
84	Р/Р. Союз как средство связи предложений и частей текста	1
85	Сочинительные союзы	1
86	Употребление сочинительных союзов	1
87	Подчинительные союзы	1
88	Употребление подчинительных союзов	1
89-90	Правописание союзов тоже, также, зато и др.	2
91-92	Р/Р. Сжатое изложение	2
93	Повторение изученного в разделе "Союз"	1
94	Контрольный диктант по теме "Союз"	1
95	Анализ контрольного диктанта	1
	ЧАСТИЦА	17 ч.
96	Понятие о частице	1
97	Значения частиц	1
98	Формообразующие частицы	1
99	Модальные частицы	1
100	Раздельное и дефисное написание частиц	1
101	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ	1
102	Различение приставки не- и частицы не	1
103	Р/Р. Рецензия на художественное произведение. Различие отзыва и рецензии.	1
104	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ	1
105	Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни	1
106-107	Значения и условия написания не и ни	2
108	Повторение изученного в разделе "Частица"	1
109	Контрольный диктант по теме «Частица»	1
110	Анализ контрольного диктанта	1
111-112	Р/Р. Сочинение "Роль частиц в тексте"	2
	Междометие	3 ч.
113	Понятие о междометии. Дефис в междометиях	1
114	Знаки препинания при междометии	1
115	Использование междометий и звукоподражательных слов в речи	1
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО	17 ч.
116	Самостоятельные части речи	1
117	Причастие	1
118	Причастный оборот	1
119	Деепричастие и деепричастный оборот	1
120	Служебные части речи	1
121	Предлог	1
122	Союз	1

123-124	Слитное и раздельное написание не с существительными, прилагательными и наречиями	2
125	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
126	Написание не с местоимениями	1
127	Повторение орфографии и пунктуации	1
128-129	Итоговая контрольная работа и ее анализ	2
130	Р/Р. Стили речи	1
131-132	Р/Р. Контрольное изложение «Купание Егорушки»	2
133-136	Резервные	4

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
	Вводный урок	2 ч.
1	Вводный урок. Понятие государственного языка	1
2	Русский язык как государственный язык РФ	1
	Повторение изученного в 5-7 классах	9ч.
3	Лексика и фразеология	1
4	Морфемика и словообразование	1
5	Морфемика и орфография	1
6	Морфология и орфография	1
7	Морфология и орфография	1
8	Синтаксис	1
9	Контрольный диктант по теме "Повторение изученного в 7 классе" с грамматическим заданием	1
10-11	Р.Р. Текст. Микротекст. Микротема. Изложение, близкое к тексту.	2
	Синтаксис и пунктуация	
	Введение	3 ч.
12	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии	1
13	Способы подчинительной связи	1
14	Способы подчинительной связи.	1
	Словосочетание	2 ч.
15	Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания	1
16	Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания РР Сочинение	1
	Предложение	1 ч.
17	Понятие о предложении. Строение предложения, его виды по цели и эмоциональной окраске.	1
	Простое предложение	4ч.

18	Основные виды предложения. Логическое ударение и порядок слов в предложении.	1
19	Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение»	1
20- 21	Р.Р. Цепная и параллельная связь предложений, их порядок в тексте. Порядок слов в предложении.	2
22	Урок-практикум. «Повторим орфографию: орфограммы корня»	1
	Главные члены предложения	7 ч.
23	Подлежащее и способы его выражения.	1
24	Сказуемое и основные его типы.	1
25	Сказуемое и основные его типы.	1
26	Сказуемое и основные его типы.	1
27	Тире между подлежащим и сказуемым	1
28	Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения».	1
29	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	1
	Второстепенные члены предложения	11 ч.
30	Второстепенные члены предложения. Определение.	1
31	Согласованные и несогласованные определения.	1
32- 33	Приложение.	2
34	Дополнение.	1
35- 36	РР Сжатое изложение с элементами сочинения	2
37	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	1
38	Обобщение знаний по теме «Второстепенные члены предложения»	1
39	Контрольный диктант по теме "Главные и второстепенные члены предложения" с грамматическим заданием	1
40	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках	1
	Односоставные предложения. Полные и неполные предложения	8ч.+ 2 ч.
41	Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения.	1
42	Неопределенно-личные предложения	1
43	Безличные предложения	1
44	Назывные предложения	1
45	Обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1
46	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи	1
47	Особенности строения полных и неполных предложений	1
48	Систематизация и обобщение изученного по теме "Односоставные предложения"	1
49	Контрольная работа по теме "Односоставные предложения" с грамматическим заданием	1
50	Риторический вопрос как средство выразительности речи	1
	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	14 ч.

51	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах	1
52	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах	1
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
54-55	Р/Р Разновидность сочинения- рассуждения	2
56	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
57	Р/Р Однородные члены предложения как средство выразительности речи	1
58	Однородные и неоднородные определения	1
59	Однородные и неоднородные определения	1
60	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1
61	Контрольный диктант по теме "Однородные члены предложения" с грамматическим заданием	1
62	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах	1
63-64	Р.Р. Рассуждение на литературную тему	2
	Обособленные члены предложения	19 ч.
65	Понятие об обособлении. Обособление определений.	1
66	Обособление согласованных определений	1
67	Обособление согласованных определений	1
68	Обособление несогласованных определений	1
69-70	Р.Р. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Изложение с грамматическим заданием.	2
71	Обособление приложений	1
72	Обособление приложений	1
73	Обособление дополнений	1
74	Обособление обстоятельств, выраженных деепр. оборотом и одиночным деепр.	1
75	Обособление обстоятельств, выраженных деепр. оборотом и одиночным деепр. Обособление деепричастных оборотов	1
76	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1
77-78	Р.Р. Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения	2
79	Пунктуация при сравнительном обороте	1
80	Обособление уточняющих членов предложения	1
81	Обобщение изученного материала по теме «Обособленные члены предложения»	1
82	Контрольный диктант по теме "Обособление" с грамматическим заданием	1
83	Повторим орфографию. Слитное, раздельное и дефисное написание слов	1
	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Особенности слов-предложений	12 ч.
84	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	1

85	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	1
86	Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции	1
87	Обращение, его функции и способы выражения	1
88	Предложения с обращениями	1
89-90	Р.Р. Обращение как средство связи предложений в тексте. Сочинение с обязательным употреблением обращения как средства связи предложений.	2
91	Особенности слов-предложений	1
92	Обобщение изученного материала по темам: «Вводные слова и конструкции»	1
93	Контрольный диктант по теме «Вводные слова и конструкции» с грамматическим заданием	1
94-95	Р.Р. Психологический портрет. Сочинение-описание	2
	Систематизация и обобщение изученного за курс 8 класса	5ч.
96-98	Систематизация и обобщение изученного в 8 классе	3
99	Итоговая контрольная работа	1
100	Анализ итоговой контрольной работы	1
101-105	Резервные уроки	5

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
	<i>Общие сведения о языке (1 час)</i>	1
1	Международное значение русского языка	1
	<i>Повторение</i>	11 часов
2	Комплексное повторение. Разделы науки о языке. Морфология и синтаксис, орфография и пунктуация.	1
3	Р.Р. Язык и речь. Текст и слово. Речь устная и письменная. Монолог и диалог	1
4	Р.Р. Стили речи	1
5	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами	
6-7	Предложения с обособленными членами	2
8-9	Р.Р. Описание по воображению и памяти	2
10	Предложения обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	1
11	Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 5-8 классах»	1
12	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1

	<i>Сложное предложение</i>	<i>4 часа</i>
13	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений	1
14	Союзные и бессоюзные предложения	1
15	Р.Р. Сжатое изложение.	2
16	Приёмы сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение)	
	<i>Сложносочиненное предложение</i>	<i>11 часов</i>
17	Понятие о ССП. Строение ССП, средства связи частей ССП, смысловые отношения между частями ССП	1
18-19	Союзы и значения ССП. Знаки препинания в нем.	2
20	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	1
21	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	1
22-23	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП	2
24	Контрольная работа по теме: «Сложносочиненное предложение»	1
25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
26-27	Р.Р. Рассказ	2
	<i>Сложноподчиненное предложение</i>	<i>29 часов</i>
28	Понятие о СПП. Строение СПП, средства связи его частей	1
29	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП	1
30-31	Роль указательных слов в СПП. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	2
32-33	Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе исходного текста	2
34-36	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	3
37	Виды придаточных предложений	1
38	Придаточные подлежащие.	1
39	Придаточные подлежащие	1
40	Придаточные сказуемые	1
41	Придаточные сказуемые	1
42-43	Придаточные определительные	2
44-45	Придаточные дополнительные. Придаточные обстоятельственные	2
46-47	Р.Р. Рецензия на книгу	2
48-50	Обобщение и систематизация изученного по теме: «Сложноподчиненное предложение»	3
51	Контрольная работа по теме: «Сложноподчиненное предложение»	1
52	Анализ контрольной работы	1
53-54	Р.Р. Аннотация	2
55-56	Р.Р. Портретный очерк. Портретная зарисовка	2
	<i>Бессоюзное сложное предложение</i>	<i>14 часов</i>
57-58	Понятие о СБП. Интонация в СБП. Запятая и точка запятая в них	2
59-60	Тире в СБП	2
61-62	Двоеточие в СБП	2
63-64	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Бессоюзное предложение»	2
65-66	Р.Р. Сжатое изложение Приёмы сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение)	2

67	Контрольный диктант по теме: «Сложные бессоюзные предложения»	1
68	Анализ контрольного диктанта.	1
69-70	Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе исходного текста	2
	<i>Сложные предложения с разными видами связи</i>	<i>9 часов</i>
71-73	Сложные предложения с разными видами связи	3
74	Контрольная работа по теме: «Сложные предложения с разными видами связи»	1
75	Анализ контрольной работы	1
76-77	Р.Р. Разговорный стиль речи	2
78-79	Р.Р. Научный и официально-деловой стили речи	2
	<i>Предложения с чужой речью</i>	<i>9 часов</i>
80	Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
81	Предложения с прямой речью	1
82	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1
83	Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании	1
84	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Способы передачи чужой речи»	1
85	Контрольная работа по теме: «Предложения с чужой речью»	1
86	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
87-88	Р.Р. Публицистический и художественный стили речи	2
	<i>Общие сведения о языке</i>	<i>3 часа</i>
89	Русский язык в современном мире	1
90	Роль языка в жизни общества. Общие сведения о языке.	1
91	Язык как развивающееся явление.	1
	<i>Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах 9</i>	<i>11 часов</i>
92	Лексикология. Лексика и фразеология	1
93	Морфология и орфография	1
94	Синтаксис. Словосочетание	1
95	Синтаксис простого предложения	1
96-97	Синтаксис сложного предложения. ССП и СПП	2
98-99	Синтаксис сложного предложения. СБП	2
100-101	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	2
102	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
103-105	Резерв	3