

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №21

Рекомендована к утверждению
МО учителей социально-гуманитарных наук
протокол № 04 от 26.06.2021 г.

Утверждена приказом

МАОУ «Лицей № 21»

от 27.08.2021 № 759

Директор

В.Г. Рудник



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
5 КЛАСС**

г. Тамбов - 2021 г.

Учебная программа по учебному предмету «Введение в обществознание» входит в составную часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Целью реализации учебной программы является подготовка учащихся к изучению основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание».

Главными задачами реализации учебного предмета «Введение в обществознание» являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового сознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения типичных задач в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа по учебному предмету «Введение в обществознание» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная коллегией Министерства просвещения 30.12.2018 г.;
- методических рекомендаций по вопросу преподавания учебного предмета «Обществознание» в 2019/2020 учебном году в общеобразовательных организациях/
Письмо Управления образования и науки Тамбовской области от 19.07.2019 № 36-30-3778/19;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 1/15 от 08.04.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21».
- Учебного плана МАОУ «Лицей № 21»;
- Календарного учебного графика МАОУ «Лицей № 21» на текущий учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «Введение в обществознание» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» с учётом Примерной программы основного общего образования по «обществознанию», авторской программы О.Б. Соболевой, О.В. Медведевой «Обществознание. 5-9 классы»

Технологии, используемые в образовательной деятельности:

- технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;
- технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения;
- технологии реализации межпредметных связей;
- технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;
- технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей;

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- технология обучения как учебного исследования;
- технология обучения в сотрудничестве;
- метод проектов.
- технологии оценивания достижений учащихся.
- технология "Портфолио".

Место учебного предмета «Введение в обществознание» в учебном плане.

Срок реализации рабочей программы 1 год. Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Введение в обществознание» отводится в 5 классе 35 часов. Рабочая программа по учебному предмету «Введение в обществознание» ориентирована на УМК: Соболева О. Б., Иванов О. Б. Обществознание. 5 класс. Учебник/Под ред. Г.А. Бордовского.

Пособие для обучающегося:

Соболева О. Б., Иванов О. Б. Обществознание. 5 класс. Учебник/Под ред. Г.А. Бордовского. – М.: Вентана-Граф, 2015

Пособие для педагога:

1. Соболева О. Б., Иванов О. Б. Обществознание. 5 класс. Учебник / Под ред. Г.А. Бордовского. – М.: Вентана-Граф, 2015
2. Борисова О.А. Обществознание: 5 класс : методическое пособие /О.А. Борисова, О.Б. Соболева. — М. : Вентана-Граф, 2016.

Электронные образовательные ресурсы:

- 1) <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- 2) [http:// www.constitution.ru](http://www.constitution.ru) – Конституция Российской Федерации
- 3) [http:// www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) – Президент России гражданам школьного возраста
- 4) [http:// www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru) – Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка
- 5) [http:// www.youthrussia.ru](http://www.youthrussia.ru) – Национальный совет молодежи и детских объединений России
- 6) [http:// www.semyrossii.ru](http://www.semyrossii.ru) – Семья России
- 7) [http:// www.detskiedomiki.ru](http://www.detskiedomiki.ru) – забота о детях с особыми нуждами
- 8) [http:// www.unicef.ru](http://www.unicef.ru) – Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)
- 9) Методические пособия к линия УМК Г. А. Бордовского. Обществознание (6-9)
https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-g-a-bordovskogo-obshchestvoznanie-6-9_predmet-obshchestvoznanie_type-metodicheskoe-posobie/

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Введение в обществознание»

Личностные результаты

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества;
- 2) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- 3) воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 4) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 5) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- 11) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 13) развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отражённой в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать и проводить аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре-

шать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ-компетенции).

Предметные результаты

1) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;

3) владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей среды;

4) осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

5) приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;

6) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

7) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

8) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости и необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

9) освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

10) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание учебного предмета «Введение в обществознание» (35 часов)

Тема 1. Введение. Начинаем изучать обществознание. (1 час)

Предмет изучения обществознания в школе и его особенности. Человек и окружающий мир. Основные области (сферы) жизни общества. Общественные науки. Структура учебника, выстроенная на основе примерного режима дня пятиклассника. Правильная организация работы с учебником, иллюстрациями к нему и дополнительным материалом.

Тема 2. Утро пятиклассника (5 часов)

Сон и пробуждение. Здоровый сон и его значение для школьника. Соблюдение режима сна. Проблема недостатка сна у подростков. Утренний, вечерний и дневной типы человека: «жаворонки», «совы», «голуби». Утро пятиклассника. Утренняя зарядка. Рациональный завтрак и его национальные традиции. Понятие «утренний этикет». Сбор ученика в школу. Проблема внешнего вида школьника. Соответствие одежды месту, где ученик может в ней появляться. Школьник и мода. Школьная форма как вид повседневной одежды учащегося. История школьной формы. Различные точки зрения по поводу обязательной школьной формы. Выбор своего стиля в одежде. Опрятность одежды. Правила ухода за одеждой. Дорога в школу. Понятие «общественное место». Правила поведения подростков в общественных местах. Поведение на улице и в транспорте. Проезд на общественном транспорте, оплата проезда. Понятия «услуга», «льгота». Правила безопасности учащихся вне дома. Проект «Идеальное утро», в рамках которого учащиеся рассказывают о проделанном эксперименте по соблюдению правильного утреннего распорядка и реакции на это со стороны окружающих.

Тема 3. «Рабочий день» пятиклассника (11 часов)

В школе. Понятие «образование». Правила школьной жизни. Школьный устав. Права и обязанности учащихся. Школьное самоуправление. Ступени общего образования: начальное, основное, среднее (полное). На уроке. Понятие «урок». Школа и урок в прошлом и настоящем. Поведение на уроке. Ян Амос Коменский как автор классно-урочной системы. Особенности педагогического труда. Нравственные качества педагога. На перемене. Школьная перемена. Возрастные особенности поведения мальчиков и девочек на перемене. Рациональная организация свободного времени (перемены) для школьников. Организованные и динамические перемены. Спортивные и игровые программы на переменах. Организация школьного питания. Правила безопасности поведения школьников на уроках и переменах. Школьные друзья. Множественность различий между людьми. Школьный класс как отражение реального общества. Друзья, приятели, враги: различия и особенности. Взаимоотношения между людьми и взаимопомощь. Люди с ограниченными возможностями здоровья. Многонациональный состав российской школы. Участие в общественной жизни. Общественная жизнь в школе (учебная и внеучебная). Олимпиады, конкурсы, спортивные соревнования, концерты, поездки, работа школьного самоуправления. История детских и юношеских общественных организаций в России. Понятия «гражданин» и «патриот». Гражданственность и патриотизм как необходимые качества человека и гражданина. Домашнее задание. Цели домашнего задания. Виды домашнего задания. Правила рационального выполнения домашнего задания. Понятие «самообразование». Интерес к предмету. Различные мотивы выполнения домашнего задания. Оценка как способ контроля усвоения учеником пройденного материала. Система школьных оценок в разных странах мира. Школьный дневник. Электронный дневник. Проект «Идеальная школа».

Тема 4. Полезный досуг пятиклассника (8 часов)

Прогулка. Советские традиции коллективизма. Подростковые компании: позитив и негатив. Агрессия. Правила безопасности поведения подростка. Эволюция отношения человека к природе. Естественная и искусственная природная среда. Экологические проблемы современного мира. Исчезновение многих видов растительного и животного мира, загрязнение окружающей среды. Экологические организации в России и за рубежом. Российское законодательство по охране природы. Дополнительное образование. Образование и самообразование. Основное образование и дополнительное образование. Виды дополнительного образования. Кружки, секции, клубы, студии, станции, курсы, центры и т. д. Занятия спортом как необходимое условие для поддержания физического здоровья подростка. Виды спорта. В мире информации. Роль информации в современном мире. Понятие «средства массовой информации» (СМИ). Эволюция СМИ. Виды СМИ. Телевидение: репортаж, интервью. Виды телевизионных передач: новости

(информационно-аналитические), детские, научно-популярные, развлекательные, спортивные и др. Проблема объективности в процессе освещения событий. Понятие «реклама». Правила рекламы на телевидении. Наш помощник — компьютер. Эволюция цифровой техники. Универсальные возможности компьютера. Сеть Интернет. Использование ресурсов сети Интернет для выполнения учебных заданий. Составление поискового запроса. Разнообразие социальных сетей, их плюсы и минусы. Понятие «интернет-зависимость», её виды. Встреча с прекрасным. Понятие «культура». Роль культуры в жизни человека и общества. Культурные ценности. Понятие «искусство». Виды искусства: живопись, архитектура, скульптура, музыка, литература. Художник (творец) и художественный образ в искусстве. История театра. Драма, комедия. Восприятие театра детьми и взрослыми. Эволюция кинематографа, его жанры. Творческий проект «Своими руками».

Тема 5. Моя малая родина (4 часа).

Тамбовский край. Географическое положение и природа края. Экологическая обстановка и охрана окружающей среды в Тамбовской области; заповедники Тамбовщины.

Исторические памятники, достопримечательности, выдающиеся уроженцы Тамбовского края

Город Тамбов: достопримечательности, выдающиеся уроженцы

Тема 6. Вечер в семейном кругу (10 часов).

Современная семья. Понятие «семья». Любовь как основа семьи. Отношения внутри семьи. Основные черты благополучной семьи. Роль семьи в жизни человека и общества. Заинтересованность общества и государства в укреплении семьи. Воспитание детей. Благосостояние семьи. Всероссийский день семьи, любви и верности. Сложные периоды в жизни семьи. Проблемы современной семьи. Развод и распад семьи. Неполная семья и её проблемы. Потеря семьи. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Усыновление (удочерение), опека и попечительство, порядок их установления. Детский дом. Роли в семье. Понятие «социальная роль». Виды семейных ролей: супружеские, родительско-детские, детские. Распределение прав и обязанностей в семье. Эволюция роли мужчин и женщин в ходе истории. Партнёрская семья. Равноправие в семье. Муж и жена. Папа и мама. Бабушки и дедушки. Плюсы и минусы влияния бабушек и дедушек на воспитание детей. Братья и сёстры. Единственный ребёнок в семье. Возможные модели отношений с братьями и сёстрами. Младшие и старшие дети в семье. Особые братья и сёстры: сводные братья и сёстры, тяжелобольные братья и сёстры, близнецы. Конфликты братьев и сестёр. Взаимопонимание, уважение и дружба между братьями и сёстрами. Семейные традиции. Понятие «семейные традиции». Роль традиций в укреплении семьи и воспитании детей. Виды семейных традиций. Русские семейные традиции в прошлом и настоящем. Особенности семейных традиций разных народов России. Зарубежные семейные традиции. Создание собственных семейных традиций. Порядок в доме. Понятие «труд». Домашний труд в семье. Виды домашнего труда и его значение для воспитания подростков. Круг домашних обязанностей для членов семьи. Сравнительная характеристика детского труда в прошедшие эпохи и настоящее время. Домашний труд и бытовые услуги. Правильная организация домашнего труда подростка. Комната подростка. Правила поддержания порядка в квартире. Поход в магазин. Виды магазинов. Особенности супермаркета. Деньги, их виды в истории человечества и современную эпоху. Товар, который измеряет стоимость всех других товаров. Характеристика денег. Семейный бюджет. Пищевые продукты, срок годности, консерванты, усилители вкуса, красители. Различная полезность продуктов питания. Пищевая пирамида. Опасности при употреблении продуктов питания. Домашние питомцы. Домашние животные, их виды и характеристика. История приручения кошки и собаки. Священные животные в Древнем мире. Роль домашних животных в жизни людей. Забота о домашних животных, уход за ними. Правила выгула домашних животных. Перед сном. Итоги дня. Понятие «поступок». Ваши дела и поступки в течение дня. Влияние поступков на жизнь человека. Ошибки,

чувство вины. Понятие «самовоспитание». Возможности самовоспитания. Положительные качества характера подростка. Проект «Семейный портрет». Итоговые занятия. Коллективный проект «Мой микрорайон».

Резерв 3 часа

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
	<i>Тема 1. Введение. Начинаем изучать обществознание.</i>	1 час
1	Введение	1
	<i>Тема 2. Утро пятиклассника</i>	5 часов
2	С добрым утром!	1
3	Собираясь в школу.	1
4	По дороге в школу	1
5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Утро пятиклассника»	1
6	Практическое занятие. Проект «Идеальное утро»	1
	<i>Тема 3. «Рабочий день» пятиклассника</i>	7 часов
7	В школе	1
8	На перемене	1
9	Твои классные друзья	1
10	Участие в общественной жизни	1
11	Надо ли участвовать в общественной жизни	1
12	Домашнее задание	1
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Рабочий день» пятиклассника	1
	<i>Тема 4. Полезный досуг пятиклассника</i>	8 часов
14	Прогулка	1
15	Дополнительное образование	1
16	Занятие спортом	1
17	В мире информации	1
18	Для чего нужен компьютер?	1
19	Встреча с прекрасным	1
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Полезный досуг пятиклассника»	1
21	Практическое занятие: «Мой культурный досуг»	1
	<i>Тема 5. Моя малая родина</i>	1
22	Тамбовский край	1
23	Проект по теме: Достопримечательности Тамбовского края	1
24	Проект по теме: Известные земляки	1
25	Мой Тамбов	1
	<i>Тема 6. Вечер в семейном кругу</i>	10 часов
26	Современная семья	1
27	Сложные периоды в жизни семьи	1
28	Роли в семье	1
29	Братья и сёстры	1
30	Семейные традиции	1
31	Порядок в доме	1
32	Поход в магазин	1
33	Домашние питомцы	1
34	Перед сном	1

35	Повторительно-обобщающий урок по теме «Вечер в семейном кругу»	1
----	--	---