**Отчет об инновационной деятельности**
**МАОУ «Лицей № 21»**
**по теме:**
**«Организация тьюторского сопровождения - как ресурс индивидуального развития обучающихся».**
**за 2016/2017 учебный год**

***Цель и основные задачи исследования***

Разработать технологические приемы и способы деятельности педагога -тьютора, организационные формы и этапы тьюторского сопровождения, обеспечивающие индивидуальное развитие учащихся.

*Задачи исследования.*

- изучение моделей тьюторского сопровождения и возможности их реализации в лицее;
- создание нормативной правовой базы для реализации выбранных моделей тьюторского сопровождения;
- создание модели индивидуализации образовательной деятельности с использованием тьюторского сопровождения;
- выявление эффективности применения данной модели на практике.

***Основные аргументированные результаты исследования:***

- в области нормативно-правовой базы: разработан пакет документов, регламентирующих деятельность тьютора;
- разработаны технологические приемы и способы деятельности педагога - тьютора, организационные формы и этапы тьюторского сопровождения, обеспечивающие индивидуальное развитие обучающихся в условиях массовой муниципальной школы;
- изучены и выбраны модели тьюторского сопровождения и возможности их реализации в лицее;
- создана нормативная база для реализации выбранных моделей тьюторского сопровождения;
- разработан модуль «Первые шаги» тьюторского сопровождения для 5 -х классов,модуль «Моя лаборатория» тьюторского сопровождения для 6 - х классов, модули для 7,8,9-х классов

**Планирование модуля «Первые шаги» – 5 класс**

| № занятия | Тема занятия | Содержание | Домашнее задание | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | План | Факт |
| **Введение** | | | | | |
| 1 | Основы самоопределения | Интересы, мотивы, потребности. Определение проекта, типы проектов. Примеры проектов. | Сочинение «Мои любимые занятия» Или «Как появился мой интерес» | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Планирование деятельности | Этапы реализации проекта. Планируемый результат. | Привести пример успешного проекта Рисунок мой маршрут в достижении цели до конца года | | |
| 3 | Познавательные интересы, склонности и способности | Диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. Анкета интересов. | Ответить на вопросы анкет. | | * |
| 4 | Сфера жизненных интересов | Личностные характеристики. Опросник Айзенка, определение типа личности, темперамента. (работа с психологом) | Эссе «Мои любимые предметы» | | * |
| **Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении** | | | | | |
| 5 | Человек стоит того, что он может. | Важные жизненные умения (50). Коллективное составление списка. | Отметить, что умеет, выбрать 5, что хотел бы уметь. | | * |
| 6 | Ценностные ориентиры | «Ценность», «ценностные ориентиры» как нравственно-этические категории. Обсуждение тематики проектов | Установить свои приоритеты. Рисунки по выбранной тематики | | |
| 7 | Социальные роли | Человек как социальный субъект и его роли. Нравственные основы личности с позиции: я – гражданин, я – житель, я – работник, я – исследователь и т.п. Ролевая игра. | Составить схему своих социальных ролей | | * |
| 8 | Проблемы и противоречия | Взаимоотношения человека с природой, обществом. Пути решения проблем. Составление списка проблем (личных или общественных). | Практика полезных дел | | * |
| 9 | Мы ими гордимся. | Известные люди Тамбовского края , их вклад в историю, культуру, развитие области, России. | Известные люди Тамбовского района | | |
| 10 | Воспитание и воспитанность. | Вежливость, тактичность, | Практика полезных дел | | * |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | деликатность, интеллигентность. Диагностика и самодиагностика уровня воспитанности. ПР2. | (отзыв) | | |
| **Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды** | | | | | |
| 11-12 | Информационно-образовательная среда | Информационно-образовательная среда, её компоненты. Семья. Школа. Социум. | | | |
| 13-14 | Информационные ресурсы | Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио телевидение, Интернет). | Сочинение «Моё информационное пространство» | | |
| 15 | Электронные средства учебного назначения | Электронные энциклопедии, справочники, учебные пособия. | Подобрать диск по интересующей теме | | |
| 16 | Работа с электронными пособиями | Интерфейс и возможности электронного пособия. | | | * |
| 17 | Копирайт, авторское право, торговая марка. | Требования к работе с различными источниками информационных ресурсов. Правила цитирования. | Привести примеры | | |
| 18-19 | Организация информации | План, опорный конспект, логические схемы, таблицы, каталог, аннотация, компьютерная презентация, буклет, web-страница и.т.п. | Подобрать примеры в учебнике | | |
| 20-21 | Способы первичной обработки информации | Представление и структурирование информации различными способами. Ключевые слова, лестница сужения и расширения понятий, таблица, денотатный граф, коллаж. | Коллаж «Моя семья» | | * |
| 22-25 | Поиск и преобразование информации | Поиск и преобразование информации на основе бумажных и электронных носителей по заданному параметру. ПР3 | | | * |
| 26-30 | Компьютерная презентация | Правила представления информации в презентации. | Написание плана презентации | | * |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Оформление слайда. | | | |
| 30-35 | Мои интересы | Разработка тематической презентации. Тест Амтхауэра.выходной контроль | | | |

**Планирование модуля «Моя лаборатория» – 6 класс**

| № урока | Тема урока | Содержание | Домашнее задание | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | План | Факт |
| **Введение (2 ч)** | | | | | |
| 1 | Моя лаборатория | Оборудование юного исследователя (лупа, микроскоп, секундомер, компас, пробирки, линейка, диск Секки, термометр и т.п.) Кем я хочу быть. Входной контроль тест Амтхауэра. | | | |
| 2 | Презентация работ | Выставка учебных исследовательских и творческих работ. Анализ тематики исследований, оппонирование результатов. ПР1 «Моя будущая профессия». Составление дорожной карты свой будущей профессии | | | * |
| **Азбука учебного исследования (2 ч)** | | | | | |
| 3 | Учебное исследование | Исследование себя как личность Кто я? Рисунки | Выбор объекта и предмета исследования | | |
| 4 | Алгоритм деятельности юного исследователя | Диагностика и самодиагностика оценки опыта творческой деятельности. ПР2 «Кто я в жизни – ассоциации» | | | * |
| **Выбор темы исследования (2 ч)** | | | | | |
| 5 | Проблема исследования | Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация. Требования к постановке целей исследования (реалистичность, ранжируемость, диагностируемость) | | | |
| 6 | Выбор темы | Актуальность выбора | | | * |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | исследования | проблемы исследования. Поиск противоречия, формулировка темы исследования. Групповая дискуссия. ПР3 « Круг моих ближайших интересов» Промежуточная психологическая диагностика тревожности, уверенности и т.д. | | | |
| **Поиск и способы первичной обработки информации (8 ч)** | | | | | |
| 7 | Источники информации | Литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет. «Что я знаю о профессии о которой мечтаю?» | Подбор источников по теме исследования | | |
| 8 | Способы текстовой организации информации | Картотека (каталог), план, тезис, конспект. Изучение информационных источников о свой профессии. | Конспект выбранной статьи, план, тезисы | | * |
| 9 | Работа с каталогами | Работа с алфавитным и систематическим каталогами. Аннотация перечня литературы. | Составление аннотации | | * |
| 10 | Список источников | Правила оформления списка источников. Обзор литературы. | Написание обзора литературы по теме | | |
| 11 | Дополнительные источники | Поиск дополнительных источников информации, в том числе на электронных носителях. Верификация данных | Найти несколько сайтов по теме | | * |
| 12 | Графическое представление информации | Логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы. ПР4 « Путь в профессию. Первые шаги» | Генеалогическое дерево семьи | | * |
| 13 | Компьютерное представление данных | Компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации, документы.моей будущей профессии . Кем я себя вижу и представляю. Творческое эссе. | Подобрать фотографии | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Компьютерная презентация «Моя профессия» | Размещение текстовых и графических данных на слайдах. Работа со сканером и цифровым фотоаппаратом. | | | |
| **Методы учебного исследования (6 ч)** | | | | | |
| 15 | Теоретические методы исследования | Методы учебного исследования, классификация. Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция) | | | |
| 16 | Эмпирические методы исследования | Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный. | | | |
| 17 | Применение теоретических методов | Применение теоретических методов при работе с источниками информации по теме исследования (работа в парах, проблемных группах). ПР5 «Я и профессия» | | | * |
| 18 | Применение эмпирических методов | Применение эмпирических методов по теме исследования (исследование общественного мнения) | Проведение анкеты, опроса | | * |
| 19 | Применение эмпирических методов | Применение эмпирических методов по теме исследования (наблюдение, эксперимент). ПР6 «Я и профессия» | | | * |
| 20 | Обработка результатов | Представление статистических данных в графической форме | | | * |
| **Разработка темы исследования (8 ч)** | | | | | |
| 21 | Алгоритм учебного исследования | Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, | | | * |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы | | | |
| 22 | Организация учебного исследования. Планирование | Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов. | | | * |
| 23 | Организация учебного исследования. Источники | Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные) | | | * |
| 24 | Учебный эксперимент | Постановка экспериментов, опытов, проведение наблюдений, фиксация результатов.ПР7«Я и профессия» (анкетирование учащимися друг друга) | | | * |
| 25 | Организация учебного исследования. Статистика | Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса | | | * |
| 26 | Оформление результатов исследования | Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн. | | | * |
| 27 | Организация результатов исследования | Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъёмка. Аудиозапись. | | | * |
| 28 | Отчёты. Творческий отчёт | Написание отчёта, эссе, ведение дневника наблюдений. Выставка результатов исследований | | | * |
| **Теоретическое обоснование результатов исследования (4 ч)** | | | | | |
| 29 | Научные основы исследования | Роль научного знания в решении проблем исследования. Анализ теоретических положений на основе различных источников информации, | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | обоснование результатов исследования. | | | |
| 30 | Выводы и заключения | Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования | | | |
| 31 | Приложение | Формирование приложения к исследовательской работе. Структурирование данных, систематизация, методики. | | | * |
| 32 | Коррекция | Коррекция исследования, поиск дополнительной информации, новых способов решения. ПР8 «Я и моя профессия» | | | * |
| **Презентация результатов исследования (2 ч)** | | | | | |
| 33 | Презентация | Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия. | Рецензия работы | | * |
| 34 | Защита | Публичное выступление по результатам исследования. ПР9 « С чего я начну, чтобы приблизится к своей мечте» | | | * |
| 35 | Рефлексия | Оценка деятельности группы и отдельных учащихся. Выходной контроль тест Амтхауэра. | | | |

## Планирование модулей «Мы творим и создаём» – 7, 8,9 класс

| № урока | Тема урока | Содержание | Домашнее задание | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | План | Факт |
| **Введение (4 ч)** | | | | | |
| 1 | Творчество | Творчество, творческая личность. Признаки творческой деятельности. Примеры КТД для школы, социума. | Сочинение «Моё участие в жизни семьи/школы» | | |
| 2 | КТД | Методика разработки КТД. Ролевая игра | | | * |
| 3 | Выбор темы исследования, | Выбор предмета, объекта, темы исследования, | Проведение анкеты по | | * |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | проекта | проекта. Паспорт проекта. ПР1 | выбранной теме | | |
| 4 | Анкетирование | Обработка результатов анкетирования по выявлению предпочитаемых направлений КТД | | | |
| **Организация КТД по постановке эксперимента, исследования (16 ч)** | | | | | |
| 5 | Коллектив | Определение коллектива, его функции. Взаимоотношения в коллективе. Тест на уровень сплочённости коллектива. Референтометрия. | Мои увлечения в этом году. Изменились ли они? | | |
| 6 | Взаимодействие в группе | Виды взаимодействия в группе. Роль лидера команды. Социометрия. Тренинг. Ролевая игра. | Записать по часам занятость 1 дня | | |
| 7 | Тайм-менеджмент. | Управление временем. Ресурсы времени. Планирование распорядка дня. Тренинг. | Как распределить время на творчество, и на занятия по интересам | | |
| 8 | Постановка проблемы | Социально значимые проблемы. Стратегия КТД по постановке проблемы. Разработка программы технического решения. ПР2 | | | |
| 9 | Планирование | Разработка плана действий по организации КТД. Формирование микрогрупп, распределение обязанностей, определение сроков. | | | * |
| 10 | Реализация проекта. Информационный этап | Сбор сведений о текущем состоянии объекта исследования. Отбор и изучение необходимых информационных источников. Определение методов проведения исследования. | Кем хочу быть или кем надо быть? | | * |
| 11 | Реализация проекта. Деятельностный этап | Проведение первичных исследований, выявление дополнительных направлений деятельности. | | | * |
| 12 | Реализация проекта. Обработка данных | Подведение промежуточных итогов, обработка | | | * |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | экспериментальных данных, результатов исследования | | | |
| 13 | Промежуточный контроль | Коррекция сроков, видов деятельности, направлений исследования, дополнение методик | | | * |
| 14 | Реализация проекта. Деятельностный этап | Проведение дополнительных исследований, организация информационных акций. | Разработать анкету по теме | | * |
| 15 | Изучение общественного мнения | Проведение опросов, анкет, референдума. Статистическая обработка данных опросов | | | * |
| 16 | Реализация проекта. Аналитический этап | Систематизация данных. Соотнесение полученных результатов с планируемым. Формулировка выводов. Определение направлений дальнейшего развития исследования. | | | * |
| 17 | Оформление результатов исследования | Написание работы, оформление приложений, разработка рекомендаций | | | * |
| 18 | Подготовка защиты | Разработка презентации, буклетов, написание тезисов выступления, подбор наглядности. | | | * |
| 19 | Презентация проекта | Выступление на конференции, защита работы. | | | * |
| 20 | Оценочный этап | Оценка уровня и качества проведённого дела, вынесение благодарностей, поощрение участников | | | * |
| **Нравственная культура исследования (4 ч)** | | | | | |
| 21 | Нравственная культура | Культура, нравственность, мораль, право. | Эссе «Мои жизненные идеалы» | | |
| 22 | Патриотизм | Качества гражданина – патриота малой родины, своего Отечества | Подготовка вопросов для дискуссии | | |
| 23 | Дискуссия и рецензирование | Дискуссия как цивилизованный способ обсуждения разных точек зрения. Правила проведения дискуссии, | Чего хочу я, а чего хотят от меня взрослые? | | * |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | диспута, оппонирование, рецензирование. Культура дискуссии | | | |
| 24 | Направленность группы | Ценностно-ориентационное единство работы в группе. Социальная направленность группы. | | | |
| **Обучение рефлексивной деятельности (4 ч)** | | | | | |
| 25 | Рефлексия | Рефлексия как способ оценки результатов. Виды рефлексии. Алгоритм рефлексивной деятельности (что получилось, что нет, причины, какие трудности были, что можно сделать иначе) | | | |
| 26 | Критерии оценки | Критерии оценки способов деятельности, результатов, презентации. | Оценить свою деятельность в проекте | | |
| 27 | Самоанализ и самооценка | Самоанализ и самооценка выполнения исследования, проекта, КТД. ПР4 | Письменная саморефлексия | | * |
| 28 | Групповая рефлексия | Обсуждение качества самоанализа на основе письменных работ. Объективность и субъективность | | | * |
| **Публичное выступление (6 ч)** | | | | | |
| 29 | Публичное выступление | Особенности выступления перед публикой. Требования к публичному выступлению. Форматы публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация и т.п. | Подготовить небольшое выступление | | |
| 30 | Конференция | Организация конференции исследователей. Невербальные средства передачи информации. Импровизированная речь. Ролевая игра | | | * |
| 31 | Требования | Требования к полиграфическому оформлению, компьютерной презентации, мини-проекту, структуре содержания, оформлению исследования | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 32 | Презентация проекта | Разработка презентации по мини-исследованию | | | * |
| 33 | Творческий отчёт | Выставка результатов творческой деятельности, концерт, праздник. Сценарий | Разработка паспорта мини-проекта | | * |
| 34 | Защита мини-проекта | Подведение итогов работы над общим проектом и мини-проектами. | Продумать перспективы | | * |
| 35 | Рефлексия | Оценка деятельности по разработке проектов, определение перспектив развития | | | |