Родительское собрание

Ваш- ребенок пятиклассник

УРОВНИ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

- Адаптированность

  Дети с высоким уровнем развития мотивации и произвольности при отличной, хорошей, удовлетворительной успеваемости и адекватной самооценке

- Средний

  Дети с высоким уровнем развития произвольности, недостаточной мотивацией (индифферентное отношение к школе) при отличной, хорошей и удовлетворительной успеваемости, адекватной самооценке

- Низкий

  При внешней сформированности учебной деятельности, при хорошей и отличной успеваемости отсутствие интереса к школе, недостаточный уровень регуляции собственного поведения (произвольности), высокий уровень тревожности, связанный с неудовлетворенностью своим образом-Я, неадекватная самооценка, трудности в общении с окружающими

- Дезадаптированность.

  Дети с явными признаками сформированности школьной дезадаптации, с очень низким уровнем развития произвольности и отсутствием мотивации при наличии удовлетворительных и неудовлетворительных отметок, с неадекватной самооценкой

Задачи для учащихся:

Пятиклассники — существа совершенно особенные. Во многом — по духу своему, интересам, манере поведения — они близки ученикам начальной школы. «Идейно» же, а также по своему объективному статусу стремятся присоединиться к старшеклассникам.

Первые полгода обучения в средней школе — время особенное. Дети решают совершенно определенные задачи:

- **принять и понять систему новых требований,**
- **наладить отношения с педагогами, привыкшими работать с подростками,**
- **найти свое место в школе, ставшей неожиданно большой.**

- **Очень важная задача**
- **выйти на новый уровень учебной самоорганизации,**
- **научиться самостоятельно планировать время, отводимое на домашние задания, правильно его распределять.**
- **Новые учителя предлагают формы работы, ранее не освоенные, и на осмысление тоже нужно время.**

Большую часть времени необходимо уделить именно этим проблемам.

Марина БИТЯНОВА,
кандидат психологических наук

Психологические особенности пятиклассников

В связи с началом полового созревания изменения происходят и в познавательной сфере младшего подростка:

- **замедляется темп деятельности,**
- **дети часто отвлекаются,**
- **неадекватно реагируют на замечания,**
- **бывают капризны.**
- **У учащихся может развиться чувство «беспризорности», а восприятие их взрослыми, как «несмышленышей» развивает в них учебную несамостоятельность.**
- **На рубеже младшего школьного и подросткового возрастов происходят существенные изменения в психике ребенка: усвоение новых знаний и представлений об окружающем мире перестраивает сложившиеся ранее у детей житейские понятия, школьное обучение способствует развитию теоретического мышления в доступных учащимся этого возраста формах. (Дубровина И.В., 1995).**
- **Благодаря развитию нового уровня мышления происходит перестройка и других психических процессов: «память становится мыслящей, а восприятие - думающим» (Эльконин Д.Б., 1995г.).**

Краткие выводы:

- **Обретение чувства взрослости-главного новообразования младших подростков.**
- **Негативизм-стремление противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам взрослых (конфликты со взрослыми).**
- **Поиск собственной уникальности, познание собственного «Я».**
- **Моделирование социальных взаимоотношений со сверстниками.**
- **Смена ведущего вида деятельности(младший школьник-учеба; подросток-общение).**
- **Высокая умственная активность, которая проявляется в успешной деятельности.**
- **Эмоциональная нестабильность.**

Развитие мотивации

- **Желание хорошо учиться, делать все так, чтобы взрослые были довольны, “не огорчались и не переживали”, “радовались”, “чтобы мама, когда посмотрит дневник, не наказывала и не плакала” – достаточно сильно у пятиклассников. Отмечавшееся к концу начальных классов снижение интереса к учебе, “разочарование” в школе сменяются ожиданием перемен. Дети ждут, что им станет в школе интересно. Однако столкновение с проблемами, трудностями, непонимание может быстро привести к ухудшению успеваемости и погасить это, столь важное желание.**
- **Интерес к учёбе определяется внутренними потребностями и называется познавательной активностью.**
- **Понимание необходимости учения становится личностным, внутренним, благодаря возможности увидеть многочисленные примеры из семьи, литературы, кино.**
- **Отвечайте на вопросы, больше читайте, объясняйте, восхищайтесь, приводите примеры, поощряйте интересы и формируйте их. И тогда вам не придётся заставлять ребёнка идти в школу, постоянно контролировать его и переживать неудачи.**

Развитие произвольности

- **Произвольность неразрывно связана с мотивацией (когда ребенок сам хочет добиться того, что от него требуют).**
- **Причиной снижения успеваемости может быть слабая произвольность поведения и деятельности – нежелание, “невозможность”, по словам школьников, заставить себя постоянно заниматься.**
- **Развитие произвольности обусловлено следующими причинами:**
- **Психофизиологическими. Умение регулировать своё поведение тесно связано с созреванием лобных отделов головного мозга. Развивая физические способности, двигательную деятельность, происходит стимуляция мозговых структур и создаются физиологические предпосылки развития воли.**
- **Социальная. Становление произвольности опосредуется жизненным, игровым, деятельностным опытом (воспитанием.)**

«Открытое письмо родителям»

Дорогие мама и папа!

Вот я и учусь в пятом классе.
Прежде всего хочу сообщить, что я …
Если сравнивать с учебой в 4-м классе, то сейчас…
Иногда я…
Самый интересный для меня предмет…
А еще я…
Но кроме этого я хочу рассказать о …
Самым трудным для меня в 5-м классе …
Больше всего я хочу …
А в большинстве случаев настроение у меня…
Еще хочу сказать, что учителя, которые ведут уроки в 5-м классе …
А наш классный руководитель…
Хочу признаться, что у меня совсем нет времени на..
Но вот то, что заинтересовало меня, так это …
В 5-м классе меня удивило…
Но я с гордостью могу сказать, что теперь я умею…
Жаль, но меня торопят.
Крепко целую.

Дата .....

Рекомендации родителям пятиклассников:

- Воодушевите ребенка рассказывать дома о своих школьных делах.
- Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.
- Знайте школьную программу ребенка и особенности школы, где он учится.
- Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами.
- Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе.
- Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения.

“Что нужно сделать, чтобы получение знаний было радостным”

- 1.Помогать детям делать уроки.
- 2. Не кричать из-за двоек.
- 3. Проверять тетради и дневники.
- 4. Уделять детям больше внимания.
- 5. Помогать детям соблюдать режим.
- 6. Воспитывать уважение к учителю.
- 7. Воспитывать доброе отношение друг к другу.
- 8. Быть терпимыми к детям.
- 9. Слушать учителя.
- 10. Найти индивидуальный подход к своему ребенку.
- 11. Активно участвовать в жизни класса.
- 12. Исключить физическое наказание.
- 13. Вознаграждать детей за хорошую учебу.

- **Не бывает плохих детей и неразрешимых проблем.**
- **Уважайте себя - тогда ребенок будет уважать вас.**
- **Уважайте ребенка, тогда вы будете уважать себя за то, что ваша деятельность оказалась успешной.**