

Рассмотрена и  
рекомендована к  
утверждению на  
педагогическом совете  
МАОУ лицея № 21  
Протокол № 8 от 28.08.2014  
Председатель  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
В.В. Парамзин

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению на управляющем  
совете МАОУ лицея № 21  
Протокол № 4 от 27.08.2014  
Председатель управляющего  
совета \_\_\_\_\_  
Т.Н. Рюмина

Утверждена приказом лицея  
№ 477 от 28.08.2014

Директор лицея \_\_\_\_\_  
В.В. Парамзин

# **Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ лицея № 21**

## *Оглавление*

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы среднего общего образования	4-6
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования	6-35
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования	36-38
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	39
2.1. Программа развития универсальных учебных действий у учащихся на уровне среднего общего образования	40-52
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	52
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне среднего общего образования	52-60
2.4. Комплексная программа профессионально ориентационной работы	60-62
2.5. Программа «Ступеньки роста»	62-68
2.6. Программа работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	69-72
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	75
3.1. Учебный план среднего общего образования	76-79
3.2. Календарный учебный график	80-81
3.3. План внеурочной деятельности	81-82
3.4. Описание условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	82-85

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**основной**  
**образовательной программы**  
**среднего общего образования**

## 1.1 Пояснительная записка основной образовательной программы среднего общего образования

Образовательная программа среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 21 (далее - Образовательная программа) разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089.

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования.

Уровень среднего общего образования общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

-создание условий для получения среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

-профилизация, индивидуализация и социализация образования;

-подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению;

-создание условий для формирования информационной культуры учащихся;

-формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, **готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;**

- дифференциация **и индивидуализация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения **обучающимися** индивидуальных образовательных **маршрутов** в соответствии с **личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;**

-формирование понимания здорового образа жизни и способности противостоять пагубному влиянию негативных явлений;

-достижение высокого уровня творческой и научно-практико-исследовательской деятельности в области выбранных для профилизации дисциплин;

- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала лицея, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического

сопровождения каждого учащегося,

- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды лицея;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

#### **Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

В основе реализации основной образовательной программы среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

— ориентация на достижение цели и основного результата образования на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер,

однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

В соответствии с лицензией лицей обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку по предметам социально-экономического профиля: обществознанию, экономике, праву.

На уровне среднего общего образования реализуется модель многопрофильного лицей на основе индивидуальных учебных планов.

Под индивидуальным учебным планом понимается совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимися из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе федерального Базисного учебного плана. Индивидуальный учебный план является более полноценным и гибким вариантом организации профильного обучения, так как дает возможность учесть потребности и возможности каждого ребенка, тогда как обычная профильная модель все же ставит ученика перед выбором одного из предложенных вариантов.

Совокупность индивидуальных учебных планов учащихся старших классов становится основой для их распределения по учебным группам, классам.

Выпускник лицей должен:

- быть порядочным человеком, Патриотом своей страны;
- обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- владеть не только знаниями по конкретным дисциплинам, но и уметь применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении;
- быть инициативным, способным творчески мыслить и находить нестандартные решения, уметь выбирать профессиональный путь
- быть готовыми к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования**

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

#### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов. Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **Требования к уровню подготовки выпускников по учебным программам**

## Русский язык

*В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен*

### **знать/понимать**

- основные функции языка; связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- особенности каждого вида речевой деятельности;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## Литература

*В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен*

### **знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- \* содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

### **уметь**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного, письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определение своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определение своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### ***В результате изучения литературы на профильном уровне ученик должен***

#### **знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- \* содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

#### **уметь**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного, письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определение своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определение своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета);
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

## Математика

**В результате изучения математики на базовом уровне в старшей школе ученик должен:**

**Знать/понимать**

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и в практике; широту и, в то же время, ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

### **Алгебра**

**Уметь**

выполнять арифметические действия без использования вычислительных устройств; находить в простейших случаях значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма; находить приближенные значения корня, степени, логарифма с помощью вычислительных устройств; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Функции и графики**

**Уметь**

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций;

описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **Начала математического анализа**

### **Уметь**

вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- решения прикладных, в том числе социально-экономических и физических, задач на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **Уравнения и неравенства**

### **Уметь**

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

построения и исследования простейших математических моделей;

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

### **Уметь**

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

предмету.

## Геометрия

### Уметь

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

### Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### *В результате изучения математики на профильном уровне в старшей школе ученик должен*

#### **Знать/понимать**

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

#### **Числовые и буквенные выражения**

## **Уметь:**

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

## **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

## **Функции и графики**

### **Уметь**

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

## **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

## **Начала математического анализа**

### **Уметь**

находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;

исследовать функции и строить их графики с помощью производной,;

решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

вычислять площадь криволинейной трапеции;

## **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

### **Уравнения и неравенства**

#### **Уметь**

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

доказывать несложные неравенства;

решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;

решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- построения и исследования простейших математических моделей.
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

### **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

#### **Уметь:**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

### **Геометрия**

#### **Уметь:**

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

**Иностранный язык (Английский язык)**

*В результате изучения иностранного языка на базовом уровне учащийся должен*

**знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);  
 страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и

видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

***В результате изучения иностранного языка на профильном уровне ученик должен***

#### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
  - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
  - новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

#### **уметь**

##### ***говорение***

вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

##### аудирование

понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов

познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;  
чтение

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

### **Информатика и ИКТ**

- В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен
- **знать/понимать**
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;
- **уметь**
- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных,

получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

***В результате изучения информатики и ИКТ на профильном уровне ученик должен***

**знать/ понимать**

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

**уметь**

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных

процессов;

- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

## **История**

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

***В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

**уметь**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы

электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

## **Обществознание**

***В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

## **уметь**

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию** и **интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

## **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий

субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

***В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен знать/понимать***

смысл основных теоретических положений экономической науки;

основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

***уметь***

***приводить примеры:*** взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;

***описывать:*** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

***объяснять:*** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

***сравнивать/различать:*** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

***вычислять на условных примерах:*** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

***применять для экономического анализа:*** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

исполнения типичных экономических ролей;

решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

***В результате изучения права на профильном уровне ученик должен знать/понимать***

систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

***уметь***

***характеризовать:*** право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых,

административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

**объяснять:** происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

**различать:** формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

**приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации; анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
  - применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
  - осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
  - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения

России, ее роль в международном географическом разделении труда;  
**уметь**

**определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

**оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

**применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

**составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

**сопоставлять** географические карты различной тематики;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **Биология**

***В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

**основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

**строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

**сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

**вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

**биологическую терминологию и символику;**

**уметь**

**объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости

видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

**решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

**описывать** особей видов по морфологическому критерию;

**выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

**сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

**анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

**изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;

**находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**В результате изучения биологии на профильном уровне ученик должен**

**знать/понимать**

- **основные положения** биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);
- **строение биологических объектов:** клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов и явлений:** обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие

генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

- **современную биологическую терминологию и символику;**

**уметь**

- **объяснять:** роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;
- **устанавливать взаимосвязи** строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
- **решать** задачи разной сложности по биологии;
- **составлять схемы** скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- **описывать** клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;
- **выявлять** приспособления у видов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;
- **исследовать** биологические системы на биологических моделях (аквариум);
- **сравнивать** биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;
- **осуществлять самостоятельный поиск биологической информации** в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- грамотного оформления результатов биологических исследований;
- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

## **Физика**

***В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- ***смысл понятий:*** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- ***смысл физических величин:*** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- ***смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- ***вклад российских и зарубежных ученых***, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

- ***описывать и объяснять физические явления и свойства тел:*** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- ***отличать*** гипотезы от научных теорий; ***делать выводы*** на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры***, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- ***приводить примеры практического использования физических знаний:*** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать* информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

***В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- ***смысл понятий:*** физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- ***смысл физических величин:*** перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;
- ***смысл физических законов, принципов и постулатов*** (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;
- ***вклад российских и зарубежных ученых***, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

## **уметь**

- **описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов:** независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;
- **приводить примеры опытов, иллюстрирующих,** что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
- **описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;**
- **применять полученные знания для решения физических задач;**
- **определять:** характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
- **измерять:** скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
- **приводить примеры практического применения физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; **использовать** новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);

## **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды;

- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет

## Астрономия

*В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:*

знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

## Химия

### *В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен*

#### **знать/понимать**

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

#### **уметь**

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на

производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

***В результате изучения химии на профильном уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- ***роль химии в естествознании***, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- ***важнейшие химические понятия***: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные *s*-, *p*-, *d*-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;
- ***основные законы химии***: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;
- ***основные теории химии***: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;
- ***классификацию и номенклатуру*** неорганических и органических соединений;
- ***природные источники*** углеводородов и способы их переработки;
- ***вещества и материалы, широко используемые в практике***: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

## **уметь**

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;
- **характеризовать:** *s*- , *p*- и *d*-элементы по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);
- **объяснять:** зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;
- **выполнять химический эксперимент по:** распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;
- **проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;**
- **осуществлять** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

## **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
- оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

## Основы безопасности жизнедеятельности

*В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен*

### **знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

### **уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **Физическая культура**

***В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен***

### **знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

### **уметь**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведение индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Обучающиеся, завершившие среднее (полное) общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение **в образовательных учреждениях** профессионального образования.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Аттестация - это оценка качества усвоения учащимся содержания конкретного учебного предмета в процессе или по окончании их изучения.

Виды аттестации: промежуточная, итоговая.

**Промежуточная аттестация** - это оценка качества усвоения учащимся содержания

конкретного учебного предмета, по окончании их изучения по итогам учебного года

**Итоговая аттестация** - это оценка знаний учащихся по данному предмету по завершении начального общего, основного общего, среднего общего образования - для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Итоговая аттестация проводится на основании соответствующих государственных нормативных правовых документов.

При проведении аттестации применяется пятибалльная система оценивания.

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

Отметка учащихся за полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости с учетом результатов за контрольные работы.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных образовательных организациях, аттестуются на основе их аттестации в этих образовательных организациях, в случае отсутствия документа, подтверждающего аттестацию, в лице приказом директора создается комиссия из числа педагогов, работающих в классе для принятия зачетов по изученным темам. Решение комиссии оформляется протоколом.

### **1.3.1. Порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся**

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года (полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Формы и методы текущего контроля определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма и методы контроля сообщаются учителем администрации лицея одновременно с представлением календарно-тематического планирования заместителю директора лицея по учебно-воспитательной работе.

По формам организации контроль подразделяется на индивидуальный, групповой, фронтальный и комбинированный.

Методы устного контроля : рассказ, чтение текста, ответы на вопросы и т.п.

Методы письменного контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, диктант, сочинение, изложение, тесты и т. п.

Практический контроль применяется на уроках изобразительного искусства, технологии, физической культуры. На уроках математики проводятся измерительные работы. Лабораторный контроль применяется на уроках химии, физики, биологии. Компьютерный контроль предполагает использование компьютерных учебных программ. Самоконтроль учит ребенка самостоятельно находить ошибки, анализировать познавательную задачу. Перечень методов контроля является примерным. Учитель вправе использовать другие методы текущего контроля.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- а) отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах - не позже чем через неделю после их проведения;
- б) отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе - не более чем через 14 дней.

В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу учащегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающегося характера.

В 10-11 классах возможно использование зачетной или модульной системы обучения (в целом по предмету или по изученным темам или в конце полугодия по желанию ученика с целью повышения отметки за полугодие), знания учащихся оцениваются по 5-ти балльной

системе оценивания.

Педагогический работник обязан ознакомить учащихся с системой текущего контроля успеваемости по своему предмету на начало учебного года.

Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее, выставить отметку в классный журнал и дневник учащегося.

### **1.3.2.Промежуточная аттестация учащихся.**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

При проведении аттестации во 2-х – 11-х классах применяется балльная система оценивания: отметка «5» -отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.

Отметка за учебный год в 5-11 классах выставляется как среднее арифметическое отметок за полугодия с использованием правила математического округления.

Аттестация проводится в 10-11 классах по учебным предметам по полугодиям и за учебный год.

Отметка за полугодие может быть выставлена ученику при наличии у него не менее пяти отметок за полугодие.

При пропуске учащимся по уважительной причине более 50% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за полугодие учащийся не аттестуется.

Преподавание элективных предметов в 10-11 классах организуется на основе безотметочной системы обучения.

С целью определения объективности выставления отметок по итогам полугодия, учебного года во 10– 11-х классах проводится административный контроль.

По итогам первого полугодия в 10-11 х классах и по итогам учебного года в 10-х классах административный контроль проводится в форме экзаменов.

В 10-11 классах экзамены проводятся в форме и по материалам ЕГЭ по русскому языку, математике и по двум предметам по выбору учащихся.

График проведения административного контроля составляется заместителем директора по УВР за две недели до начала административного контроля и утверждается приказом директора лицея. Классные руководители доводят график проведения административного контроля до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Тексты контрольных работ, экзаменационный материал разрабатываются администратором, курирующим данный предмет совместно с руководителем МО.

Для проведения экзаменов создается экзаменационная комиссия.

Административный контроль проводится в течение десяти последних дней до окончания полугодия, учебного года.

От сдачи экзаменов освобождаются учащиеся 10-11 классов по состоянию здоровья (на основании заключения лечебного учреждения) , а также учащиеся, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому при условии, что они успевают по всем предметам.

Учащиеся, пропустившие административный контроль по причине болезни, аттестуются за полугодие (10-11 классы) и учебный год по текущим отметкам.

Отметки, полученные в ходе административного контроля за 1 полугодие или учебный год, не являются поводом для выставления неудовлетворительных отметок за полугодие или за учебный год.

### **1.3.3.Итоговая аттестация учащихся**

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися образовательной программы.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки учащихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы среднего общего образования, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены Федеральными законами.

Учащиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

## **5. Порядок перевода учащихся в следующий класс**

5.1. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом лицея.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Учащиеся по образовательной программе среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые лицеем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз лицеем создается комиссия. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или условно.

Учащиеся в образовательной организации по образовательной программе среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

**2. Содержательный раздел  
основной образовательной программы  
среднего общего образования  
МАОУ лицея № 21**

## **2.1. Программа развития универсальных учебных действий у учащихся на уровне среднего общего образования.**

**Универсальные учебные действия (УУД)** – это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

### **Цель программы**

Сформировать у учащихся универсальные учебные действия, обеспечивающие системный подход к личностному развитию, включающий формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Задачи программы**

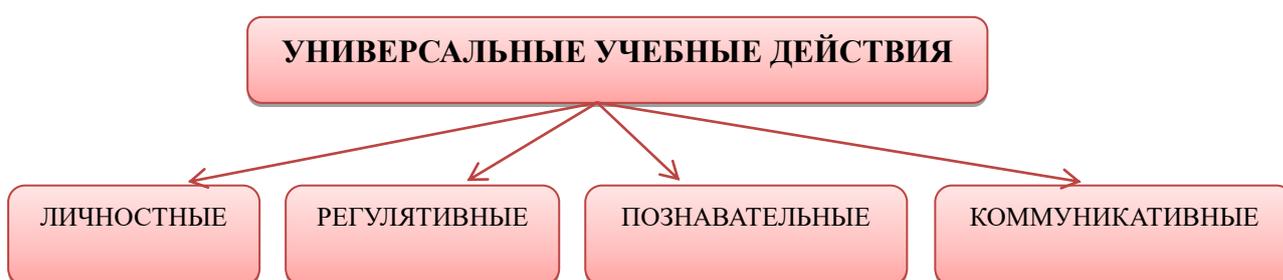
- создать условия для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала среднего общего образования;
- повысить эффективность освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- сформировать у учащихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы;
- определить перечень **УУД**, создать систему типовых заданий для формирования **УУД**, систему технологических приемов и методов для использования и применения обучающимися **УУД** в урочной и внеурочной деятельности, разработать алгоритмы уроков с использованием **УУД** на всех предметах,
- создать условия для развития у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению,
- создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

## Ценностные ориентиры среднего общего образования

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе
  - патриотизма, уважения к Отечеству, осознания своей этнической принадлежности;
  - уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России;
  - знания истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
  - осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - формирования чувства уважения истории и культуры каждого народа,
  - формирования активной гражданской позиции.
2. Формирование положительной психологической атмосферы, способствующей развитию общения, сотрудничества на основе
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к дружбе и взаимопомощи;
  - уважения к окружающим на основе толерантного поведения,
  - развитие и совершенствование навыков сотворчества и сотрудничества с детьми и взрослыми.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе принципов нравственности и гуманизма:
  - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
  - осознанное принятие нравственных ценностей как регуляторов морального поведения;
  - развитие эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой,
  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
  - развитие личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений.
4. Развитие навыков самовоспитания и самообразования на основе
  - развития широких познавательных интересов, творческой инициативы и любознательности, мотивации к обучению;
  - умения рационально организовать свою деятельность по изучению нового материала (планированию, контролю, оценке);

- умения самостоятельно определять задачи своего обучения, планировать свою познавательную деятельность;
  - умения построения индивидуального образовательного маршрута
  - подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;
  - владения основами самоконтроля, самооценки.
  - создания установки на самоусовершенствование и самовоспитание.
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации на основе
- самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критического отношения к своим поступкам;
  - готовности к самостоятельным поступкам и действиям и ответственности за их результаты;
  - целеустремлённости, жизненного оптимизма;
  - умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
  - практическое использование приобретенных обучающимся коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
  - формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### Характеристика универсальных учебных действий



**Личностные действия** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

В сфере личностных действий формируются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, общество; любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем;
- ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
  - эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира,
  - готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность,
  - ценностное отношение к традициям семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
  - сопричастность к судьбе Отечества;
  - ценностное, положительно мотивированное отношение к образованию, науке, труду и творчеству на благо человека и общества;
  - социальная активность, уважение закона и правопорядка, ответственность за свои поступки перед обществом,
  - осознание необходимости здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
  - осознанный выбор профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества,
  - креативное отношение к окружающему миру, мотивация на творчество и инновационную деятельность

**Регулятивные действия** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

К регулятивным действиям относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные действия** включают исследования, поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

*Общеучебные познавательные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- извлечение необходимой информации из разных информационных источников;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие научных и художественных текстов ,научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера,
- знание основных научных методов познания окружающего мира
- практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов,
- формирование научного типа мышления

*Знаково-символические познавательные универсальные действия:*

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические познавательные универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- определение объектов анализа и синтеза, определение их компонентов;
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- проведение разных видов сравнения;
- оперирование понятиями, суждениями;
- владение компонентами доказательства;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- подбор доказательств своей точки зрения, логичная аргументация;
- свободное ориентирование в фактическом материале;
- умение четко выстраивать цепочку доказательств.

**Коммуникативные действия** обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем и другими взрослыми, так и со

сверстниками.

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- правильно и понятно выражать свои мысли, ориентируясь на возможности восприятия другими участниками обсуждения;
- осуществлять опыт переноса и применения учебных действий в жизненных ситуациях,
- уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать,
- владеть различными формами устных и публичных выступлений, приемами риторики;
- уметь вести дискуссии, семинары;
- умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;
- практическое использование полученных коммуникативных навыков в общественно-полезной деятельности.

### Формирование универсальных учебных действий через учебные предметы

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Литература	<ul style="list-style-type: none"><li>• Прослеживание «судьбы героя»</li><li>• Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</li><li>• Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра</li><li>• Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка</li><li>• Ориентация в системе</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Диалог</li><li>• Дискуссия</li><li>• Круглый стол</li><li>• Олимпиада</li><li>• Проекты</li><li>• Мастерские</li><li>• Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи</li><li>• Работа в группах</li><li>• Инсценировки, театральные зарисовки</li><li>• Художественный монтаж</li><li>• Концертное исполнение поэтических</li></ul>

	<p>личностных смыслов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально-действенная идентификация</li> <li>• Эмоциональная сопричастность действиям героя</li> <li>• Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</li> <li>• Культура чтения</li> <li>• Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</li> <li>• Повышение речевой культуры</li> <li>• Работа с понятийным материалом</li> <li>• Поиск и определение особенностей литературных жанров</li> <li>• Простой , сложный, цитатный план текста</li> <li>• Представление о системе стилей языка художественной литературы</li> <li>•</li> </ul>	<p>произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательские работы</li> <li>• Сообщения, доклады</li> <li>• Презентации</li> <li>• Поиск информации в системе Интернет</li> <li>• Реферат</li> <li>• Конференция</li> </ul>
<b>Русский язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие задания</li> <li>• Поиск информации в предложенных источниках</li> <li>• Работа со словарями</li> <li>• Работа с таблицами</li> <li>• Работа с текстами</li> <li>• Поиск ответов на заданные вопросы в тексте</li> <li>• Навыки грамотного письма</li> <li>• Умение составлять письменные документы</li> <li>• Создание письменных текстов</li> <li>• Нормы речевого поведения поведения в различных сферах и ситуациях</li> <li>• Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию</li> <li>• Владение различными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглый стол</li> <li>• Олимпиада</li> <li>• «Портфолио »</li> <li>• Проекты</li> <li>• Творческие работы: сочинения, эссе.</li> <li>• Работа в группах</li> <li>• Исследовательская работа</li> <li>• Реферат, сообщение</li> </ul>

	<p>приемами редактирования текстов</p>	
<b>Математика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление схем-опор</li> <li>• Основы логического, алгоритмического и математического мышления</li> <li>• Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения</li> <li>• Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем</li> <li>• Составление и распознавание диаграмм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглый стол</li> <li>• Олимпиада</li> <li>• «Портфолио»</li> <li>• Проекты</li> <li>• Математический бой,</li> <li>• исследовательские работы, реферат</li> <li>• Презентации</li> <li>• Доклады, сообщения</li> <li>• Работа в группах</li> </ul>
<b>Иностранный язык (английский язык)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иноязычная коммуникативная компетенция</li> <li>• Использование иностранного языка как средства получения информации</li> <li>• Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка</li> <li>• Нахождение ключевых слов при работе с текстом</li> <li>• Словообразовательный анализ</li> <li>• Пересказ текста</li> <li>• Создание плана текста</li> <li>• Перевод</li> <li>• Умение пользоваться двуязычными словарями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Олимпиада</li> <li>• Работа в группах</li> <li>• Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</li> <li>• Проекты межпредметного характера</li> <li>• Концерт(песни, стихи на ин. языке)</li> <li>• Театральные постановки</li> <li>• Презентации</li> <li>• Поиск информации в системе Интернет</li> <li>• Чтение иностранной литературы на языке оригинала</li> </ul>
<b>История Обществознание Право Экономика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск информации в тексте</li> <li>• Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать, сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук</li> <li>• Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий</li> <li>• Формулировка своей позиции</li> <li>• Умение задавать вопросы</li> <li>• Составление простого,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог</li> <li>• Групповая работа по составлению кроссворда</li> <li>• семинар</li> <li>• Дискуссия</li> <li>• Круглый стол</li> <li>• Олимпиада</li> <li>• «Портфолио»</li> <li>• Проекты</li> <li>• Конференции</li> <li>• Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</li> <li>• Конкурс</li> </ul>

	<p>цитатного, сложного плана</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реферат, исследовательская работа</li> <li>• Использование социального опыта</li> <li>• Работа с документом</li> <li>• Поиск информации в системе</li> <li>• Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию</li> <li>• Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции</li> <li>• Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения</li> <li>• Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук</li> <li>• Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</li> <li>• Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</li> </ul>	<p>исследовательских работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Историческая реконструкция</li> </ul>
<p><b>География</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление схем</li> <li>• Работа с географической картой</li> <li>• Поиск информации в тексте</li> <li>• Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания</li> <li>• Владение географическим анализом различной информации</li> <li>• Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных</li> <li>• Владение географическим мышлением для определения географических аспектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог</li> <li>• Дискуссия</li> <li>• Круглый стол</li> <li>• Олимпиада</li> <li>• «Портфолио»</li> <li>• Проекты</li> <li>• Конференции</li> <li>• Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</li> <li>• Изготовление макетов</li> <li>• Семинар</li> <li>• Презентации, сообщения</li> <li>• Реферат</li> </ul>

	<p>природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий</li> </ul>	
<p><b>Физика</b> <b>Астрономия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение природных явлений</li> <li>• Работа с таблицами и графиками</li> <li>• Использование информационных технологий</li> <li>• Решение практических задач в повседневной жизни</li> <li>• Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями</li> <li>• Уверенное пользование физической терминологией и символикой</li> <li>• Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.</li> <li>• Умение решать физические задачи</li> <li>• Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторные работы</li> <li>• Практические работы</li> <li>• Исследовательская работа</li> <li>• Реферат</li> <li>• Сообщение, доклад</li> <li>• Проекты</li> <li>• Презентации</li> <li>• Поиск информации в Интернете</li> </ul>
<p><b>Биология</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с приборами</li> <li>• Работа со справочниками</li> <li>• Конспект</li> <li>• Наблюдение за живыми организмами</li> <li>• Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи</li> <li>• Работа с различными источниками информации</li> <li>• Культура поведения в природе</li> <li>• Аргументированная оценка полученной информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторные работы</li> <li>• Урок выполнения практических работ поискового характера</li> <li>• Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</li> <li>• Проекты</li> <li>• Конференции</li> <li>• Изготовление макетов</li> <li>• Презентации</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение основными методами научного познания</li> </ul>	
<b>Химия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями</li> <li>• Уверенное пользование химической терминологией и символикой</li> <li>• Работа со справочниками</li> <li>• Конспект</li> <li>• Работа с различными источниками информации</li> <li>• Аргументированная оценка полученной информации</li> <li>• Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям</li> <li>• Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ</li> <li>• Владение методами научного познания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторные работы</li> <li>• Урок выполнения практических работ поискового характера</li> <li>• Сообщения, доклады</li> <li>• Презентации</li> </ul>
<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физическая культура личности</li> <li>• владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний</li> <li>• владение физическими упражнениями различной функциональной направленности</li> <li>• владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность представлений о необходимости отрицания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

	<p>экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера</li> </ul>	
<b>Элективные предметы</b>	<p>Способность к непрерывному самообразованию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навык самостоятельного приобретения и интеграции знаний</li> <li>• Осознанное использование информационных и коммуникационных технологий</li> <li>• Профессиональная ориентация обучающихся</li> </ul>	•

Формируемые на уроках УУД закрепляются обучающимся во внеурочной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной систем становится ориентация на формирование умения учиться и наличие УУД.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.**

Преподавание в лицее ведется по рабочим программам, разрабатываемым учителями на весь период обучения на уровне среднего общего образования. Рабочие программы рассматриваются на заседаниях методических объединений лицея и утверждаются приказом директора лицея.

Рабочие программы по учебным предметам разрабатываются в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Рабочие программы включают следующие разделы:

- пояснительная записка;
- содержание рабочей программы ;
- учебно-тематический план ;
- требования к уровню подготовки обучающихся ( выпускников);
- литература и средства обучения;
- календарно-тематический план учителя (приложение к рабочей программе).

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на уровне среднего общего образования в лицее, приведено в Приложении к данной Образовательной программе.

## **2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне среднего общего образования.**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Цель программы:** гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

**Задачи программы:**

- воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции.
- формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.
- консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
- осуществление целенаправленной работы по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.

**Направления воспитательной работы:**

**1. Культура (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание))**

- Представления о душевной и физической красоте человека.
- Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть
- красоту природы, труда и творчества.
- Интерес к чтению, произведениям искусства, концертам, выставкам, музыке, к
- занятиям художественным творчеством.
- Бережное отношение к памятникам архитектуры и искусства

**2. Наша Родина (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека).**

- Знания о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.
  - Знания о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.
  - Представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении.
  - Представления о правах и обязанностях гражданина России.
  - Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.
  - Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
  - Ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
  - представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
  - Представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов.
  - Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Тамбовской области.
  - Стремление активно участвовать в делах класса, лица, семьи, города Тамбова.
  - Любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России.
  - Уважение к защитникам Родины.
  - Умение отвечать за свои поступки.
  - Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

### **3 Семья (семейные ценности)**

- Формирование чувства любви к людям, сострадания, ответственности, милосердия.
- Утверждение семейных ценностей, знакомство с семейными устоями.
- Представление об ответственности каждого члена семьи за жизнь, здоровье и воспитание.
- Умение отвечать за свои поступки.
- Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

### **4 Труд (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни)**

- Представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.
- Уважение к труду и творчеству старших и сверстников.
- Представления об основных профессиях.
- Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- Представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.
- Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий, умение соблюдать порядок на рабочем месте.
- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
- Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### **5. Природа (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))**

- Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
- Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.
- Элементарный опыт природоохранительной деятельности.
- Бережное отношение к растениям и животным.

### **6. Здоровье**

- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников.
- Представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива).
- Представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Знание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.
- Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.
- Представления об оздоровительном влиянии природы на человека.

- Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

## **7. Человек (воспитание нравственных чувств и этического сознания)**

- Представления о базовых национальных российских ценностях, различение хороших и плохих поступков.
- Знание правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
- Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.
- Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
- Бережное, гуманное отношение ко всему живому.
- Знание правил поведения, культуры речи.
- Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.
- Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### **Основные принципы программы:**

#### **1. Принцип целостности образовательной деятельности.**

Подразумевает соблюдение баланса духовно- нравственного воспитания и высокого уровня образования.

#### **2. Принцип сотрудничества.**

Ориентирует педагога на воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей.

#### **3. Личностно-ориентированный подход.**

Основывается на том, что каждая личность универсальна, и главной задачей воспитательной работы становится формирование индивидуальности, создание условий для развития творческого потенциала.

#### **4. Возрастной подход.**

Подразумевает учёт и использование закономерностей развития личности (физиологических, психических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

#### **5. Принцип сохранения исторической памяти.**

Обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

#### **Принципы организации занятий.**

Наглядность, сознательность и активность, доступность, научность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

#### **Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне среднего общего образования.**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник лицея, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
  - в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
  - в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе следующих принципов:

- нравственного примера педагога - нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства - целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития - педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания - интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания - соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности с помощью следующих инструментов.

№	Направления	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<p>Беседы, чтение книг, просмотр фильмов, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах, презентациях (с использованием новых технологий);</p> <p>-в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам,</p> <p>-сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники,</p> <p>-посильное участие в социальных проектах, акциях.</p> <p>-проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>-встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и</p>

		патриотизма.
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка бесед, экскурсий, участие в творческой деятельности - подготовка вечеров и мероприятий;</li> <li>- выставки;</li> <li>-проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,</li> <li>-беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;</li> <li>-обучение совместной деятельности;</li> <li>-посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;</li> <li>-беседы о семье, о родителях и прародителях;</li> <li>-проведение открытых семейных праздников, выполнение презентаций к мероприятиям и классным часам и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</li> </ul>
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<p>Экскурсии, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями, встречи с представителями разных профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей;</li> <li>- проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед старшеклассниками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;</li> <li>-презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде;</li> <li>- участие в разработке и реализации различных проектов;</li> <li>-занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время;</li> <li>-встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</li> </ul>
4	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-На уроках физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий;</li> <li>-беседы о значении зарядки, занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</li> <li>-в спортивных секциях школы, при подготовке</li> </ul>

		и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований; - поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; -беседы с педагогами образовательного учреждения, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).
5	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	-Изучение учебных дисциплин, проведение бесед по экологическому воспитанию; -экскурсии, прогулки по родному краю; -высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, создание и реализация индивидуальных и коллективных природоохранных проектов; -посильное участие в экологической деятельности по месту жительства; -участие в конкурсах рисунков, поделок, олимпиадах, конференциях.
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	-Изучение учебных дисциплин, посредством знакомства с лучшими произведениями искусства в сети Интернет, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; - проведение внеклассных мероприятий, посещение концертов; - участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; -беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; -проведение выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, культурно-досуговых программ, -участие в художественном оформлении кабинетов.

### **Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уровне среднего общего образования осуществляются не только образовательной организацией, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. В формировании нравственного уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно нравственного развития и воспитания учащихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

#### **Формы взаимодействия:**

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне среднего общего образования;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне среднего общего образования и одобренных педагогическим советом образовательной организации и родительским комитетом образовательной организации.

Система работы с родителями (законными представителями) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся старшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

### **Ожидаемые результаты**

Показателями результативности работы лицея по духовно-нравственному воспитанию, развитию и социализации являются:

- развитие гуманистической воспитательной системы, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры со знанием истории своей страны;
- комфортность и безопасность образовательной среды, климат взаимоотношений в лицее, по определению учащихся и педагогов, - «положительный», «доброжелательный», «теплый»;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, лицея и социума, лицея и семьи;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования в лицее;
- взаимодействие и координация усилий всех участников образовательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- использование разнообразных средств воспитания общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей российской культуры;
- развитие форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся, развитие исследовательской деятельности учащихся: проведение ученических конференций по организации предметно-исследовательских и проектных работ учащихся, конкурсов компьютерных презентаций, участие в областных научно-практических конференциях, олимпиадах.

### 2.3. Комплексная программа профессионально ориентационной работы

Современное российское общество предъявляет к системе образования новые требования, связанные с необходимостью подготовки будущих выпускников к жизни в быстро меняющемся мире.

Вводимая в школах система профильного обучения поставила перед педагогами задачу совмещения профориентационной работы с предметным обучением. Успешное ее решение позволит не только формировать у ребенка некоторую сумму знаний в различных научных областях, а включать в себя четко определенную работу, направленную на развитие адаптационных возможностей личности, на личностное самоопределение. Построение учеником индивидуальной образовательной траектории, в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения позволит максимально раскрыть интересы и склонности учащихся, прогнозировать и успешно реализовать учебные предпочтения и жизненные планы выпускников.

Вопрос выбора профиля обучения для старшеклассника есть вопрос выбора будущей профессии и приложения своих сил в определенной сфере общественно-полезной деятельности. Проблема осмысленности, полноценности существования и даже личного счастья непосредственно связана с ролью профессионального труда в жизни человека.

Профессиональное самоопределение является ключевой проблемой профориентации и изучается в русле теорий профессиональной ориентации, профессиональной консультации и руководства выбором профессии.

**Цель комплексной профориентационной работы** в МАОУ лицее №21 – оказание профориентационной поддержки учащимся 10-11 классов в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- выявить индивидуально-личностные особенности лицеистов их профессиональные предпочтения, возможности и склонности;
- расширить круг знаний по психолого-педагогическим вопросам профессионального самоопределения;
- выработать гибкую систему кооперации лицея с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями и общественностью города;
- скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между уровнями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции.

**Принципы:** *1. Принцип целенаправленности.* В ходе профессиональной ориентации учащихся выявлению и оценке должны подлежать прежде всего те индивидуально-психологические особенности, которые главным образом будут определять успешность их подготовки и практической работы по предпочитаемым специальностям, т.е. профессионально важные для них свойства и качества личности.

*2. Принцип комплексности* заключается во всестороннем анализе и сопоставлении всех данных об учащемся, проявляющихся в различных видах деятельности и характеризующих его как на уровне частных психологических свойств и отдельных психических процессов, так и на уровне целостных личностных образований.

*3. Принцип объективности* требует учета всех сведений об учащемся и тщательной их перепроверки в дополнительных обследованиях. Согласно этому принципу, любые данные, полученные при однократном их выявлении, позволяют лишь предположить наличие тех или иных индивидуальных особенностей. Объективность изучения личности в ходе профессиональной ориентации обеспечивается, во-первых,

использованием разнообразных источников информации об индивидуальных качествах оптантов - родителей, учителей, сверстников и др.; во-вторых, изучением профессионально важных качеств разными методами и в различных видах деятельности (общения, поведения).

**4. Принцип непрерывности.** Личностные качества не остаются неизменными, они более или менее быстро меняются в процессе деятельности, под влиянием воспитания и самовоспитания. Этот процесс особенно активен в подростковом и юношеском возрастах, т.е. в период, когда проводятся мероприятия профессиональной ориентации. Поэтому каждое свойство личности должно анализироваться и оцениваться не только по степени его выраженности в настоящее время, но и с учетом того, как оно изменилось по сравнению с прошлым, предыдущим этапами обследования.



#### **Учебная сфера.**

А. формирование групп учащихся 10 – 11 классов, нуждающихся в профориентационной поддержке;

Б. формирование актива из числа лицеистов, в рамках научного общества проведение исследовательской работы по проблемам профессионального самоопределения, подготовка сообщений,

В. Проведение классных часов, лекций, консультаций ,

Г. развитие индивидуально- личностных особенностей и способностей лицеистов на уроках и внеурочное время ( тренинги, кружки).

Д. включение профориентационных тем в предметное образование (написание заявления на работу, резюме, заключение трудового договора, знакомство с законодательной базой)

#### **Семейная сфера.**

А. формирование актива из числа родителей, способных оказать помощь в проведении экскурсий, бесед, и т.д.

Б. консультирование актива о целях работы ,

В. проведение тематических лекториев, классных часов, тренингов.

#### **Педагогическая сфера.**

А. проведение семинаров, обучающих тренингов для педагогов.

Б. Создание методическими объединениями картотеки «профессии с которыми знакомит предмет.»

#### **Внешкольные учреждения.**

А. создание банка данных и подбор базовых учреждений – сотрудников для проведения экскурсий, практикумов.

Б. средства массовой информации для публикаций исследований , сочинений, рекламы.

**Методы:** Профориентационная диагностика представляет собой процедуру выявления и измерения направленности человека в том или ином виде профессиональной деятельности. Под профессиональной направленностью следует понимать мотивационную составляющую деятельности субъекта, которая характеризуется его личностной системой желаний, интересов, склонностей, подтверждаемая высокими результатами действий в определенной субъективно значимой профессиональной сфере. Она может выражаться как в форме желаний, интересов и склонностей человека, так и в виде результативности его работы. Эти два основных аспекта между собой тесно взаимосвязаны. Диагностика их осуществляется как прямым, так и косвенными (непрямыми) методами. К прямым методам относятся личностные опросники интересов, такие как дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова , профессионально-личностный опросник В.П.Петрова и другие.

При использовании прямых личностных опросников (в частности ДДО и ПЛО) возможно получение первичной информации о мотивационной сфере человека, ее развитии (изменении).

Опросники ДДО и ПЛО представляют собой перечень вопросов, требующих прямых ответов испытуемых. Вопросы составлены таким образом, чтобы при откровенных ответах человека выяснить принадлежность его интересов и склонностей к определенным сферам профессиональной деятельности.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) предназначен для определения самооценки склонностей человека к той или иной сфере деятельности в соответствии с квалификацией профессий по объектам, на которые деятельность направлена. Данные профессиональные области характеризуются пятью типами связей: “человек-человек”, “человек -художественный образ”, “человек-техника”, “человек - знаковая система”, “человек-природа”.

## **2.4. ПРОГРАММА «СТУПЕНЬКИ РОСТА»**

### ***2.4.1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения***

Деятельность любой образовательной системы по работе с одаренными детьми является приоритетной, так как обеспечивает один из наиболее доступных, индикаторов развития образования. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие, а важнейшим резервом человеческой цивилизации являются интеллектуальные способности. Следовательно, уже теперь одаренные дети в любом обществе должны рассматриваться как национальное достояние и рассчитывать на особые социальные права. Специалисты отмечают, что количество одаренных взрослых на несколько порядков ниже числа одаренных детей. Моральные издержки за эти потерянные проценты несут те дети, которые без профессиональной педагогической и психологической поддержки вырастают в "потерянных" взрослых, а материальные издержки поколение за поколением несет государство. Одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание нации связаны именно с одаренными молодыми людьми.

### ***2. 4.2.Основные концептуальные положения программы***

Основные концептуальные позиции можно сформулировать следующим образом:

1. Основные концептуальные положения программы строятся на основе рабочей концепции одаренности, разработанной совместными усилиями Российского психологического общества, Института психологии РАН, Психологического института РАО, факультета психологии МГУ.
2. Феномен одаренности имеет многообразное, разноликое и индивидуальное своеобразие, что обуславливает в работе с одаренными детьми поиск ответов на следующие вопросы:

- с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
- в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
- какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие способностей; психологическая поддержка и помощь; проектирование и экспертиза образовательной среды, включая разработку и мониторинг образовательных технологий, программ и образовательных учреждений и т.д.;

3. Каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития.

4. Выявление одаренных детей должно осуществляться в рамках комплексной и индивидуализированной программы идентификации одаренности ребенка. Подобного рода программа предполагает использование множества различных источников информации, анализ процесса развития ребенка на достаточно длительном отрезке времени, а также применение валидных методов психодиагностики.

5. Выявление, развитие и обучение одаренных детей образуют единую систему. Различные формы работы не могут выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а быть средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

6. Реализация предложенного подхода предъявляет особые требования к специалистам, работающим с одаренными детьми, и предполагает соответствующие формы подготовки этих специалистов, ибо основная цель работы с одаренными детьми – это содействие их превращению в одаренных взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития человеческой цивилизации.

### **2.4. 3. Цель и задачи программы**

*Цель программы* – создание условий для выявления одаренности учащихся лица, оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения.

*Задачи:*

- Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.
- Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей.
- Стимулировать творческую деятельность одаренных детей.
- Разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми.
- Создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

### **2.4.4. Ожидаемые результаты.**

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация выпускника лица.
- Обеспечение преемственности в работе всех уровней образования
- Повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми

### **2.4.5. Характеристика системы работы с одаренными детьми**

#### ***Основные направления деятельности***

**Организационно-педагогическое направление:**

- координация работы с одаренными детьми;

- организационное обеспечение проведения школьного этапа предметных олимпиад, научно-практических конференций;
- организационное обеспечение проведения лицейских конкурсов;
- установление сотрудничества с другими учебными заведениями, заинтересованными партнерами.

**Программно-методическое направление:**

- методическое обеспечение проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- методическое обеспечение проведения лицейских конкурсов;
- формирование банка программно-методических материалов по работе с одаренными детьми (программы дополнительного образования, сценарии конкурсов, викторин, познавательных мероприятий).

**Информационно-диагностическое направление:**

- своевременная информированность участников образовательных отношений о проводимых конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- мониторинг результативности участия лицеистов;
- обновление информационного банка одаренных детей лицея.
- анализ работы с одаренными детьми в лицее;
- обобщение опыта работы с одаренными детьми.
- проведение диагностики по выявлению степени удовлетворенности учащимися и родителями организацией работы в лицее с одаренными детьми.

*Организационное и функциональное обеспечение программы*

Группа	Функции	Состав
Администрация лицея	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осуществление общего контроля и руководства.</li> <li>▪ Координация реализации программы.</li> <li>▪ Проведение семинаров, консультаций.</li> <li>▪ Подготовка и издание методических рекомендаций.</li> <li>▪ Аналитическая деятельность</li> </ul>	Директор школы. Заместитель директора по ВР,  Заместитель директора по УВР
Лицейские методические объединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми по предмету через предметные комиссии;</li> <li>▪ Разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы;</li> <li>▪ Подбор заданий повышенного уровня сложности для одарённых детей через предметные комиссии;</li> <li>▪ Обобщение и систематизация результатов деятельности предметных комиссий;</li> <li>▪ Обобщение результатов научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	Руководители МО

	<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тиражирование результатов научно-исследовательской деятельности учащихся.</li> </ul>	
Педагоги лица	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осуществление программы в системе учебной и внеклассной работы</li> <li>▪ Использование новых педагогических технологий</li> <li>▪ Организация исследовательской работы учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Классные руководители,</li> <li>▪ Педагоги-организаторы.</li> <li>▪ Учителя</li> <li>▪ Педагоги дополнительного образования.</li> </ul>
Тьюторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сопровождение участия школьников в олимпиадах и творческих конкурсах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тьютор по сопровождению олимпиад</li> <li>▪ Тьютор по сопровождению учащихся 1-4 классов в творческих конкурсах</li> <li>▪ Тьютор по сопровождению учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах</li> </ul>
Специалисты, сотрудничающие с лицеем	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация профессиональной помощи педагогам.</li> <li>▪ Проведение тренингов, круглых столов, встреч</li> <li>▪ Диагностика</li> <li>▪ Участие в мероприятиях лицея и города.</li> </ul>	Преподаватели учебных заведений дополнительного образования города.

***Основные задачи обновления содержания работы.***

- Повышение профессиональной и личностной готовности педагогов к работе с одаренными детьми.
- Реализация программ индивидуального сопровождения талантливых школьников
- Расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, центрами дополнительного образования Тамбовской области и России в области работы с талантливыми детьми
- Создание системы работы по выявлению спортивной одаренности и реализация индивидуальных программ по развитию спортивной одаренности детей.
- Расширение участия учащихся в конкурсах, проводимых с помощью сети Интернет
- Обучение школьников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах.
- Опора на интегрированное обучение как условие успешной адаптации личности в современном информационном поле.
- Создание авторских программ с целью реализации идей программы.
- Обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одаренных детей.

**2.4.6. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в лицее**

Направление деятельности	Содержание
--------------------------	------------

Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое обеспечение:  Положение о банке данных «Одаренные дети»  Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад  Положение о конкурсах, викторинах и т.п.</li> <li>2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)</li> <li>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</li> <li>4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</li> </ol>
Организационно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации педагогов через систему тематических семинаров.</li> <li>2. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в лицее.</li> <li>3. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</li> </ol>

### ***Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми***

- Наличие собственной педагогической концепции;
- Профессиональная компетентность;
- Высокая теоретическая подготовка;
- Активная научно-методическая деятельность (разработка, корректировка программ, методических указаний, публикации и т. д.)
- Высокая коммуникативная культура и наличие творческих способностей;
- Эмоциональная стабильность, целеустремленность, адекватная самооценка, умение объективно оценивать успехи одаренных людей;
- Знание возрастной психологии;
- Стремление к самообразованию
- Высокий уровень знания предмета;
- Требовательность и умение найти подход к нестандартным детям;
- Высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность;
- Доброжелательность, чуткость, педагогический такт;
- Наличие организаторских способностей.

### ***. Требования к работе с одаренными детьми***

- Учитывать одаренность как сложное явление в психофизиологическом, интеллектуальном и социальном развитии личности обучающегося;
- Учитывать личностные и возрастные особенности одаренных детей;
- Учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств;
- Создать условие для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я - концепции» как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей одаренного ребенка;
- Оказывать помощь в создании соответствующего семейного макроклимата.

### ***Обучение детей в условиях учебной деятельности.***

Обучение одаренных детей в условиях учебной деятельности может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп обучающихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным

предметам и т.д.).

Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми, как организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.

Большую помощь в осуществлении дифференциации учебного процесса для одаренных детей может оказать применение различных форм организации обучения, которые должны :

- поддерживать и развивать самостоятельность в учении;
- гарантировать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации;
- обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности;
- способствовать развитию рефлексии, самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей;
- включать элементы индивидуализированной, психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности каждого одаренного ребенка.

### *Основные методы организации учебной деятельности учащихся*

Методы работы	Задачи
Использование в обучении междисциплинарного подхода на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания	Стимулирование стремления одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развитие их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на «стыке» разных типов знаний
Изучение проблем «открытого типа»	Формирование навыка и методов исследовательской работы.
Использование проектной технологии обучения	Формирование навыков самостоятельной работы, публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности
Профильные смены	Развитие творческих способностей учащихся Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.

### **Обучение детей в системе дополнительного образования.**

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельный характер образовательной деятельности позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы работы с одаренными детьми:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;

- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, ученый, деятель науки или культуры, специалист высокого класса);
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары.

## **2.5. Программа работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания) в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами обеспечивает:

— создание в образовательной организации специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся 10-11 классов с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации.

### **Цели программы:**

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования являются формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

### **Задачи программы:**

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;

— определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к

решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы определяют следующие принципы:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

### **Направления работы**

Программа работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

### **Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

— выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

— информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Формы реализации программы**

Программа может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по

общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

**3. Организационный раздел  
основной образовательной программы  
среднего общего образования  
МАОУ лицея № 21**

### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**3.1.1.** Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271);
- приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» ( с изменениями и дополнениями от 03.06.2008, 31.08.2009, 19.10.2009, 10.11.2011, 24.01.2012, 31.01.2012, 23.06.2015, 07.06.2017);
- приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» ( с дополнениями и изменениями от 20.08.2008, 30.08.2010, 03.06.2011, 01.02.2012);
- приказом Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- письмом Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945,08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 №05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» ( с изменениями от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015, 22.05.2019);
- протоколом селекторного совещания управления образования и науки Тамбовской области от 08.11.2018 «Об обязательном введении предметной области «Родной язык и родная литература»;
- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 21, утвержденного 05.07.2013 года постановлением главы администрации города Тамбова № 5651, с изменениями на основании постановления администрации города Тамбова от 29.09.2014 № 8295, от 14.07.2017 № 4236;
- основной образовательной программой МАОУ «Лицей № 21».

Основными целями обучения на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

**3.1.2.** Учебный план построен на основе индивидуальных учебных планов учащихся.

Индивидуальный учебный план является более полноценным и гибким вариантом организации профильного обучения, так как дает возможность учесть потребности и возможности каждого ребенка, тогда как обычная профильная модель все же ставит ученика перед выбором одного из предложенных вариантов.

Совокупность индивидуальных учебных планов учащихся старших классов становится основой для их распределения по учебным группам, классам.

ИУП призваны усилить и дифференцировать индивидуальный подход к организации образовательной деятельности, целенаправленно удовлетворить запросы старшеклассников в уровне и содержании образования с учетом их дальнейшей ориентации на получение профессии.

Социально-экономическое направление лицейского образования обеспечивается изучением следующих предметов на профильном уровне в 10-х классах:

- права, в объеме 2 часов в неделю ;
- экономики, в объеме 2 часов в неделю.

Социально-экономическое направление лицейского образования обеспечивается изучением следующих предметов на профильном уровне в 11-х классах:

- обществознание, в объеме 3 часов в неделю;
- права, в объеме 2 часов в неделю ;
- экономики, в объеме 2 часов в неделю.

В индивидуальный учебный план включаются и другие учебные предметы, изучаемые на профильном уровне: математика, история, английский язык, биология, химия, физика, информатика и ИКТ, литература. Обучение по данным предметам организуется в группах из учащихся всех классов параллели.

На базовом уровне обучение ведется в составе полного класса. Профильный уровень обеспечивается дополнительными часами в группах.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. 31089» с 2017/2018 учебного года учебный предмет «Астрономия» является обязательным для изучения на базовом уровне ( письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 №ТС-194,08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» в общеобразовательных организациях»). Учебный предмет «Астрономия» будет изучаться в 11 классе (2018/2019 учебный год).

Продолжительность учебного года в 10-х и 11-х классах не менее 34 учебных недель без учета учебных сборов для юношей в 10-х классах и без учета периода государственной итоговой аттестации в 11-х классах.

В 10 классе по окончании учебного года обязательно проводятся 5-дневные учебные сборы для юношей за счет увеличения количества учебных недель.

Уроки в 10-11 классах имеют продолжительность 40 минут. Обучение ведется на основе шестидневной учебной недели. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается по 1 часу в 10-м и 11-м классах. Математика изучается по модульному принципу (включает два модуля «Алгебра и начала математического анализа » и «Геометрия»). Темы учебного предмета «Основы военной службы» изучаются в рамках курса ОБЖ.

Учащимся по выбору предлагаются следующие элективные учебные предметы:

№ п/п	Класс	Название элективного предмета	Количество часов
1.	10 класс	«Древнерусская цивилизация»	35 часов
2.	10 класс	«Задачи с параметрами»	35 часов
3.	10 класс	«Компьютерное делопроизводство»	35 часов
4.	10 класс	«Всемогущий и занимательный синтаксис»	35 часов
5.	10 класс	«Секреты английской грамматики»	35 часов
6.	10 класс	« Человек в современном мире»	35 часов
7.	11 класс	«Грамматика английского языка»	35 часов
8.	11 класс	«Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста»	35 часов
9.	11 класс	«Уравнения и неравенства с модулем»	35 часов
10.	11 класс	«Табличный процессор Excel»	35 часов
11.	11 класс	«Россия в мировых войнах»	35 часов

**Перечень учебных предметов и объем учебного времени на уровне**

**среднего общего образования на 2019/2020 учебный год**

Учебные предметы	10 класс/ Количество часов в неделю	11 класс/ Количество часов в неделю
<b>Учебные предметы на базовом уровне</b>		
Русский язык	2	1
География	1	1
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
Обществознание	2	-
Родной язык (русский)	0,5	0,5
Родная литература (русская)	0,5	0,5
Астрономия		1
<b>Учебные предметы на профильном уровне</b>		
Обществознание	-	3
Право	2	2
Экономика	2	2

		<b>учебные предметы на базовом или профильном уровне по группам по выбору учащихся</b>																																								
Учебные предметы	номер группы /уровень обучения	10 классы																				11 классы																				
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20	№ 21
История	профиль	-	4	-	4	4	-	-	-	-	4	-	4	-	-	-	4	4	-	4	-	4	-	4	-	-	-	-	4	-	4	-	-	-	4	4	-	4	-			
	база	2	-	2	-	-	2	2	2	2	-	2	-	2	2	2	2	-	-	2	-	2	-	2	-	2	2	2	-	2	-	2	2	2	2	2	-	-	2	-	2	
Иностр.яз.(Англ язык/нем.яз.)	профиль	-	-	6	6	-	-	-	6	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6	-	-	-	6	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	база	3	3	-	-	3	3	3	3	-	3	-	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	-	3	3	3	-	3	-	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
Физика	профиль	5	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	5	-	5	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-			
	база	-	2	2	2	2	2	2	2	-	2	2	2	2	2	2	2	-	2	-	2	2	2	2	2	2	2	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	2			
Химия	профиль	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	3	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	3	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-			
	базовый	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Биология	профиль	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	3		
	базовый	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Информатика и ИКТ	профиль	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	4		
	база	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Математика	профиль	6	-	6	-	-	6	-	6	-	-	-	6	-	6	6	-	-	-	6	6	-	6	-	6	-	6	-	-	-	-	-	6	-	6	6	-	-	6	-		
	база	-	4	-	4	4	-	4	-	4	4	4	4	-	4	4	4	-	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
Литература	профиль	-	-	-	-	5	-	-	-	-	5	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
	база	3	3	3	3	-	3	3	5	3	3	-	3	3	-	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
Элективные предметы		1	4	1	1	2	1	2	2	3	1	1	2	2	4	2	4	1	2	1	2	0	3	0	0	1	0	1	1	2	0	0	1	1	3	1	3	0	1	0	1	0
Предельно-допустимая нагрузка		37																				37																				

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

#### Сроки учебных занятий и каникул:

- продолжительность учебных периодов по четвертям:

	Дата	
	Начала четверти	Окончание четверти
1 четверть	02.09.2019	26.10.2019
2 четверть	05.11.2019	27.12.2019
3 четверть	09.01.2020	20.03.2020
4 четверть 1 - 11 классы)	30.03.2020	25.05.2020

- продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
осенние	27.10.2019	04.11.2019
зимние	28.12.2019	08.01.2020
весенние	21.03.2020	29.03.2020

- продолжительность летних каникул с 26.05.2020 по 31.08.2020 (14 недель),
- для учащихся, имеющих академическую задолженность на 25.05.2019 исключается период с 26.05.2020 по 08.06.2020 (2 недели);
- для учащихся, имеющих академическую задолженность на 21.08.2020 исключается период с 22.08.2020 по 29.08.2020 (1 неделя).

#### Продолжительность уроков:

- для 10 – 11 классов: 40 минут (I - IV четверти).

Начало учебных занятий в 8 ч.30 мин.

#### Организация образовательной деятельности :

- 10-11 классы – в режиме шестидневной учебной недели.

#### Расписание звонков для 10-11 классов:

Зарядка	8.20-8.30
1 урок	8.30-9.10
2 урок	9.20-10.00
3 урок	10.20-11.00
4 урок	11.20-12.00
5 урок	12.15-12.55
6 урок	13.05-13.45
7 урок	13.55-14.35

#### Учебные сборы для юношей 10 классов:

пятидневные учебные сборы – с 01.06.2020 по 05.06.2020.

#### Дни семьи:

22.02.2020, 07.03.2020, 18.04.2020, 02.05.2020.

#### Дни здоровья:

26.10.2019, 27.12.2019, 20.03.2020.

**Промежуточная аттестация учащихся** - это оценка качества усвоения учащимся содержания конкретного учебного предмета, по окончании изучения по итогам учебного года.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

При проведении аттестации во 2-х – 11-х классах применяется балльная система оценивания: отметка «5» -отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.

Аттестация проводится в 10-11 классах по учебным предметам по полугодиям и за учебный год.

Отметка за учебный год выставляется как среднее арифметическое отметок за полугодия с использованием правила математического округления.

Отметка за полугодие может быть выставлена ученику при наличии у него не менее пяти отметок за полугодие.

При пропуске учащимся по уважительной причине более 50% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть, полугодие учащийся не аттестуется.

Преподавание элективных предметов в 10-11 классах организуется на основе безотметочной системы обучения, кроме элективного предмета по обществознанию в 10 классах , который оценивается.

С целью определения объективности выставления отметок по итогам полугодия, учебного года во 10-х – 11-х классах проводится административный контроль в форме экзаменов по русскому языку, математике и по двум предметам по выбору учащихся.

График проведения административного контроля составляется заместителем директора по УВР за две недели до начала административного контроля и утверждается приказом директора лицея. Классные руководители доводят график проведения административного контроля до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Тексты контрольных работ, экзаменационный материал утверждается на заседании методического объединения учителей.

Для проведения экзаменов создается экзаменационная комиссия, в состав которой входят: заместитель директора по УВР, курирующий предмет, учитель, ассистент.

Контрольные и экзаменационные работы проверяются учителем совместно с ассистентом или членом администрации. Письменные работы учащихся по результатам административного контроля хранятся в течение текущего учебного года.

Учащиеся, пропустившие административный контроль по причине болезни, аттестуются за полугодие (10-11 классы) и учебный год по текущим отметкам.

Неудовлетворительные отметки, полученные в ходе административного контроля за 1 полугодие или учебный год, не являются поводом для выставления неудовлетворительных отметок за 1 полугодие или за учебный год.

Установлены следующие сроки для ликвидации академической задолженности для учащихся, имеющих академическую задолженность на 25.05.2019: с 26.05.2020 г по 08.06.2020 г; для ликвидации академической задолженности для учащихся, имеющих академическую задолженность на 21.08.2020: с 22.08.2020 по 29.08.2020.

### **3.3.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель организации внеурочной деятельности обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет образовательная организация. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно формироваться с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

### План внеурочной деятельности 10-11 классов

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объем учебной нагрузки по классам в неделю (в часах)			
		10А	10Б	11А	11Б
Физкультурно - спортивное	Конкурсы, соревнования в классе и лицее	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
	Спортивный клуб «Олимп»	1	1	1	1
	Организация походов выходного дня	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
Духовно - нравственное	Акции. Социальные проекты	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
Общекультурное	Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки	0,25**	0,25*	0,25**	0,25*
Социальное	Дискуссионный клуб старшекласников Участие в работе ресурсного центра по правовому образованию	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
	Школа лидеров	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
	« Актуальные проблемы современного мира»		2		2
	Тематические классные часы	1	1	1	1
Максимальное количество часов в неделю по выбору учащегося		3,5	5,5	3,5	5,5

\* данная форма организации внеурочной деятельности проводится один раз в месяц по часу.

\*\* данная форма организации внеурочной деятельности проводится три раза в год по 3 час

### 3.4. Описание условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

#### 3.4.1. Кадровые условия.

➤ **Механизмы повышения квалификации и профессиональной подготовки:**

- обучение всех педагогических работников на курсах повышения квалификации по реализации ФГОС нового поколения;

- предоставление возможности по выбору учителя пройти обучение (стажировку) на базе лучших школ, педагогических или других высших учебных заведений города и области за счет образовательной организации;
- обеспечение возможности и оплаты дистанционного обучения при переподготовке и повышении квалификации в режиме online;
- проведение семинаров для учителей по наиболее актуальным темам с привлечением работников ИПК и ВУЗов.

➤ **Материальные стимулы для повышения статуса педагога:**

- оптимизация нормативной базы по материальному стимулированию педагогических работников;
- применение повышающего коэффициента на основе результативности работы учителя;
- материальное стимулирование работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства;
- развитие системы дополнительного образования;
- развитие системы платных дополнительных образовательных услуг;
- оплата занятий с детьми проектной и научно-исследовательской деятельностью;
- создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

➤ **Профессиональное сопровождение молодых специалистов:**

- развитие наставничества и тьюторства в отношении молодых специалистов;
- обеспечение молодых специалистов консультационной поддержкой преподавателей ВУЗов и института повышения квалификации работников образования;
- проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства молодых специалистов.

➤ **Публичные мероприятия, направленные на поддержку статуса учителя:**

- проведение Дня открытых дверей лицея для родителей и общественности города;
- привлечение СМИ и молодежных социальных сетей к освещению жизни образовательной организации, освещение положительного опыта работы педагогов;
- использование возможностей сайта лицея для освещения передового опыта учителей лицея;
- проведение внутришкольного конкурса на лучшего учителя, участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства;
- организация дискуссионного клуба педагогов и родителей по совместному решению наиболее важных проблем.

➤ **Участие в сетевых профессиональных сообществах:**

- организация участия педагогических работников лицея в сетевых профессиональных сообществах;
- создание клуба творческих педагогов для обмена опытом и совместного решения проблем;
- создание сайта клуба творческих педагогов.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

### **3.4.2. Психолого-педагогическое обеспечение.**

➤ **Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса:**

- теоретическое обучение учителей лица основам психолого-педагогического сопровождения школьников;
- организация практического семинара по обучению учителей лица применению форм психолого-педагогического сопровождения школьников;
- развитие вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников.
- **Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями и способностями.**
- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление психолого-медико-педагогической помощи;
- обучение по индивидуальным учебным планам.
- обеспечение возможности для беспрепятственного доступа учащихся к объектам инфраструктуры образовательной организации.
- **Создание условий для получения образования детьми группы риска:**
- выявление причин социального неблагополучия детей группы риска;
- осуществление психолого-педагогической помощи;
- вовлечение детей в общественную и досуговую деятельность;
- организация совместной работы учителей и родителей по профилактике ассоциального поведения;
- тьюторское сопровождение в обучении и развитии.

### **3.4.3. Материально - технические условия**

- Создание в лицее единого, открытого образовательного информационного пространства.
- Оснащение кабинетов компьютерной техникой, современным лабораторным оборудованием, учебно-методическими и информационными ресурсами в обоих корпусах.
- Создание творческих лабораторий, построенных на цифровом оборудовании.
- Создание системы информационного обеспечения, позволяющей квалифицированно отслеживать обратную информацию с использованием контрольных измерительных материалов с последующей их графической интерпретацией.
- Обеспечение всех кабинетов учебно-методическими и информационными ресурсами, необходимыми для реализации образовательных стандартов, включая печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, цифровые образовательные ресурсы.
- Создание читального зала со свободным доступом к системе Интернет.
- Создание медиатеки на высоком техническом уровне.
- Обеспечение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.).
- Обеспечение возможности для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.

### **3.4.4. Финансовые условия**

- Исполнение бюджета лица, выделенного на реализацию образовательной деятельности в соответствии со Стандартом.
- Организация деятельности, приносящей доходы, с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение образовательной организации.
- Расширение взаимодействия лица с родителями, различными организациями и предприятиями, включая бизнес- сообщество в решении вопросов реализации образовательной программы лица.
- Расширение права образовательной организации по распоряжению любым закрепленным за ним движимым имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества.

- Мониторинг соответствия результатов произведенным расходам, обеспечивающий прозрачность финансовых потоков и процедур.
- Повышение квалификации членов администрации по вопросам экономики и организации финансово-хозяйственной деятельности.