Приложение №1

Изменения в основную образовательную программу начального общего образования

Изменения в Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования:
3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «Лицей № 21» на 2019/2020 учебный год

3.1.1.Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником уровня начального общего образования целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Учебный план 1-4 классов разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобразования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010,22.09.2011,18.12.2012, 18.05.2015, 31.12.2015);
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792р;
- примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 № ТС- 945,08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»,
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 №05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29.06.2011,25.12.2013, 24.11.2015, 22.05.2019);
- Законом Тамбовской области от 1 октября 2013 г. № 321-З «Об образовании в Тамбовской области» (принят Тамбовской областной Думой 27 сентября 2013 г.);
- протоколом селекторного совещания управления образования и науки Тамбовской области от 08.11.2018 «Об обязательном введении предметной области «Родной язык и родная литература»;
- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 21, утвержденного 05.07.2013 года постановлением главы Администрации города Тамбова № 5651, с изменениями на основании постановления администрации города Тамбова от 29.09.2014 № 8295,от 14.07.2017 №4236;
- основной образовательной программой МАОУ «Лицей № 21».

3.1.2.Учебный план 1-х классов разработан с учетом обучения на уровне начального общего образования: 2019/2020, 2020/2021,2021/2022, 2022/2023 учебные годы.

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю по классам				
		1А,1Б,1В, 1Г,1Д	2А,2Б,2В, 2Г,2Д	3А,3Б,3В, 3Г, 3Д	4А,4Б,4В, 4Г,4Д	
		2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/ 2023 учебный год	Всего
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	2

Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

3.1.3. Учебный план 2-х классов разработан с учетом обучения на уровне начального общего образования: 2018/2019, 2019/2020,2020/2021, 2021/2022 учебные годы.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				
		1А,1Б,1В, 1Г,1Д	2А,2Б,2В, 2Г,2Д	3А,3Б,3В, 3Г, 3Д	4А,4Б,4В, 4Г,4Д	Всего
		2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/ 2022 учебный год	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	0,5	0,5	0,5	1,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных	Основы религиозных	-	-	-	1	1

культур и светской этики	культур и светской этики					
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	23	23	23	89
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	0	0	0	1
Технология		1	0	0	0	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

3.1.4.Учебный план 3-х классов разработан с учетом обучения на уровне начального общего образования: 2017/2018, 2018/2019,2019/2020, 2020/2021 учебные годы

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю по классам				
		1А,1Б,1В, 1Г,1Д	2А,2Б,2В, 2Г,2Д	3А,3Б,3В, 3Г, 3Д	4А,4Б,4В, 4Г,4Д	Всего
		2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/ 2021 учебный год	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	0,5	0,5	1
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	0,5	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	23	23	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	0	0	2
Технология		1	1	0	0	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

3.1.5. Учебный план 4-х классов разработан с учетом обучения на уровне начального общего образования: 2016/2017, 2017/2018,2018/2019, 2019/2020 учебные годы.

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю по классам				
		1А,1Б,1В, 1Г,1Д	2А,2Б,2В, 2Г,2Д	3А,3Б,3В, 3Г, 3Д	4А,4Б,4В, 4Г,4Д	Всего
		2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/ 2020 учебный год	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	23	87

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	1	0	3
Технология	1	1	1	0	3
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	90

3.1.6.Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-4 классах - не менее 34 учебных недель. Для учащихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Образовательная деятельность осуществляется по 5-дневной учебной недели. В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).Во 2-4-х классах уроки по 40 минут.

В 1-х классах максимально допустимая недельная нагрузка - 21 час, во 2-4 классах максимально допустимая недельная нагрузка– 23 часа.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю.

Комплексный учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю без балльного оценивания.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 1 час на изучение предмета «Технология». В рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Практика работы на компьютере» и учебный модуль «Основы проектной деятельности».

В результате выполнения под руководством учителя элементарных доступных проектов учащиеся получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности.

В качестве содержательной линии учебного предмета «Литературное чтение» реализуется модуль «Тамбовские писатели детям».

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) изучается в качестве содержательной линии учебного предмета «Окружающий мир».

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сроки учебных занятий и каникул:

- продолжительность учебных периодов по четвертям:

	Дата	
	Начала четверти	Окончание четверти
1 четверть	02.09.2019	26.10.2019
2 четверть	05.11.2019	27.12.2019
3 четверть	09.01.2020	20.03.2020
4 четверть 1 - 11 классы)	30.03.2020	25.05.2020

- продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
осенние	27.10.2019	04.11.2019
зимние	28.12.2019	08.01.2020
весенние	21.03.2020	29.03.2020

дополнительные (для учащихся 1-х классов)	15.02.2020	23.02.2020

- продолжительность летних каникул с 26.05.2020 по 31.08.2020 (14 недель),
- для учащихся, имеющих академическую задолженность на 25.05.2019 исключается период с 26.05.2020 по 08.06.2020 (2 недели);
- для учащихся, имеющих академическую задолженность на 21.08.2020 исключается период с 22.08.2020 по 29.08.2020 (1 неделя).

Продолжительность уроков:
для 1 классов 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май);
для 2 – 4 классов: 40 минут (I - IV четверти).
Начало учебных занятий в 8 ч.30 мин.
Организация образовательной деятельности :
1-4 классы - в режиме пятидневной учебной недели,
в 1 классах предусмотрен «ступенчатый» режим обучения:
в сентябре-октябре по -3 урока в день;
в ноябре-декабре -4 урока в день и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
январь-май -4 урока в день и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
для учащихся 1-х классов организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.
Расписание звонков для 1 классов:

I четверть

Зарядка	8.20-8.30
1 урок	8.30-9.05
2 урок	9.25-10.00
3 урок	10.40-11.15

II четверть

Зарядка	8.20-8.30
1 урок	8.30-9.05
2 урок	9.25-10.00
3 урок	10.40-11.15
4 урок	11.25-12.00
5 урок	12.10-12.45

III-IV четверти

Зарядка	8.20-8.30
1 урок	8.30-9.10
2 урок	9.20-10.00
3 урок	10.40-11.20
4 урок	11.40-12.20
5 урок	12.35-13.15

Расписание звонков для 2-4 классов:

Зарядка	8.20-8.30
1 урок	8.30-9.10
2 урок	9.20-10.00
3 урок	10.20-11.00
4 урок	11.20-12.00
5 урок	12.15-12.55
6 урок	13.05-13.45
7 урок	13.55-14.35

Дни семьи:
22.02.2020, 07.03.2020, 18.04.2020, 02.05.2020.
Дни здоровья:
26.10.2019, 27.12.2019, 20.03.2020.

Промежуточная аттестация учащихся - это оценка качества усвоения учащимся содержания конкретного учебного предмета, по окончании изучения по итогам учебного года.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся.

При проведении аттестации во 2-х – 4-х классах применяется балльная система оценивания: отметка «5» -отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

Отметка за учебный год выставляется как среднее арифметическое отметок за четверти или полугодия с использованием правила математического округления.

Аттестация проводится во 2 – 4 классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час по полугодиям, более 1 часа в неделю по четвертям.

Отметка за четверть, полугодие может быть выставлена ученику при наличии у него не менее трех отметок за четверть и пяти отметок за полугодие.

Учащиеся 1-4 классов, пропустившие по независящим от них обстоятельствам более 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об их аттестации решается в индивидуальном порядке после ликвидации пробелов в знаниях учащихся за пропущенный период. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на учащегося, его родителей, законных представителей.

Преподавание курса ОРКСЭ организуется на основе безотметочного обучения. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

С целью определения объективности выставления отметок по итогам полугодия, учебного года во 2-х – 4-х классах проводится административный контроль.

Годовая промежуточная аттестация учащихся 1-го класса проводится на основе контрольных диагностических работ.

По итогам первого полугодия и на конец учебного года во 2-4 классах проводится административный контроль в форме контрольных работ.

График проведения административного контроля составляется заместителем директора по УВР за две недели до начала административного контроля и утверждается приказом

директора лицея. Классные руководители доводят график проведения административного контроля до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Тексты контрольных работ, экзаменационный материал разрабатываются администратором, курирующим данный предмет совместно с руководителем МО и утверждаются на заседании.

Контрольные работы проверяются учителем совместно с ассистентом или членом администрации. Письменные работы учащихся по результатам административного контроля хранятся в течение текущего учебного года. Учащиеся, пропустившие административный контроль по причине болезни, аттестуются за четверть (2-4 классы) и учебный год по текущим отметкам.

Неудовлетворительные отметки, полученные в ходе административного контроля за 1 полугодие или учебный год, не являются поводом для выставления неудовлетворительных отметок за 2 четверть или за учебный год.

Установлены следующие сроки для ликвидации академической задолженности для учащихся, имеющих академическую задолженность на 25.05.2019: с 26.05.2020 г по 08.06.2020 г., для ликвидации академической задолженности для учащихся, имеющих академическую задолженность на 21.08.2020 с 22.08.2020 по 29.08.2020.

3.3.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «Лицей № 21»

План организации внеурочной деятельности учащихся начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства лицея для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Являясь частью единой образовательной деятельности, внеурочная деятельность организуется так, что в неё вовлекаются все обучающиеся начальных классов, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие способностей учащихся, на приобретение детьми знаний и

умений, выходящих за рамки общеобразовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций.

Цель и задачи организации внеурочной деятельности.

Основной целью внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность –понятие, объединяющее виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь –это достижение личностных и метапредметных результатов.

Задачи организации внеурочной деятельности учащихся уровня НОО в рамках реализации ФГОС:

-обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в лицее;

-оптимизация учебной нагрузки учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья,

-улучшение условий для развития ребёнка;

-учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Содержание внеурочной деятельности

Исходя из цели, задач и содержания внеурочной деятельности, для её реализации используется организационная модель внеурочной деятельности: интеграция дополнительного образования и внутренних ресурсов лицея.

Данная модель объединяет в себе следующие компоненты: систему дополнительного образования в лицее, сотрудничество с социальными партнёрами в лице учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, оптимизацию внутренних ресурсов лицея через организацию деятельности классных руководителей и иных педагогических работников.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

При организации внеурочной деятельности предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, тьюторы и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

При реализации внеурочной деятельности по данной модели координирующая роль отводится классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

-взаимодействует с педагогами, осуществляющими внеурочную деятельность в классе;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально-значимую, творческую деятельность учащихся;
-организует работу по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников;
-взаимодействует с родителями (законными представителями) учащихся.
Формы и виды внеурочной воспитательной работы по направлениям:
1. Спортивно-оздоровительное направление:
• организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», спортивных соревнований;
• проведение бесед по здоровому образу жизни;
• участие в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, планируемых в классе, лицее,
• подвижные перемены.
2. Общеинтеллектуальное направление:
• предметные недели;
• олимпиады:
• библиотечные уроки;
• конкурсы;
• экскурсии;
• проекты.
3. Духовно-нравственное направление:
• встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, «Уроки мужества»;
• тематические классные часы;
• конкурсы рисунков;
• библиотечные уроки.
4. Общекультурное направление:
• выставки рисунков;
• праздники;
• КТД;
• экскурсии;
• акции.
5. Социальное направление:
• субботники;
• проекты;
• участие в конкурсах, выставках, фестивалях детского творчества;
• проведение тематических классных часов;
• деятельность детской организации «Солнечный домик».

Настоящий план внеурочной деятельности определяет направления и распределение часов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность не оценивается. Промежуточная аттестация учащихся не проводится.

План внеурочной деятельности 1 классы

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объем учебной нагрузки по классам в неделю (в часах)				
		1А	1Б	1В	1Г	1Д
Физкультурно - спортивное	Конкурсы, соревнования в классе и лицее	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
	«Поиграй – ка»	1	1	1	1	1
	Организация походов выходного дня	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*

Духовно - нравственное	«Слово о родном крае»		1			
	«Уроки милосердия»	1		1	1	1
	Акции. Социальные проекты	0,25**	0,25**	0,25**	0,25**	0,25**
Общеинтеллектуальное	«Радость познания»	1	1	1	1	1
Общекультурное	«Волшебная сила театра Студия «Чайка»	1	1			1
	«Звонкие голоса»	1	1			1
	Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки	0,25**	0,25**	0,25**	0,25**	0,25**
Социальное	Тематические классные часы	1	1	1	1	1
Максимальное количество часов в неделю по выбору учащегося		7	7	5	5	7

* данная форма организации внеурочной деятельности проводится один раз в месяц по часу.
** данная форма организации внеурочной деятельности проводится три раза в год по 3 часа.

План внеурочной деятельности 2 классы

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объем учебной нагрузки по классам в неделю (в часах)				
		2А	2Б	2В	2Г	2Д
Физкультурно - спортивное	Конкурсы, соревнования в классе и лицее	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
	Организация походов выходного дня	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
Духовно - нравственное	«Уроки милосердия»	1	1	1	1	1
	Акции. Социальные проекты	0,25**	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
Общеинтеллектуальное	«Радость познания»	1	1	1		
	«Мир деятельности»				1	1
Общекультурное	«Волшебная сила театра Студия «Чайка»	1	1	1		
	«Звонкие голоса»	1	1			

	Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки	0,25**	0,25**	0,25**	0,25**	0,25**
Социальное	Тематические классные часы	1	1	1	1	1
Максимальное количество часов в неделю по выбору учащегося		6	6	5	4	4

* данная форма организации внеурочной деятельности проводится один раз в месяц по часу.
** данная форма организации внеурочной деятельности проводится три раза в год по 3 часа.

План внеурочной деятельности 3 классы

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объем учебной нагрузки по классам в неделю (в часах)				
		3А	3Б	3В	3Г	3Д
Физкультурно - спортивное	Конкурсы, соревнования в классе и лицее	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
	Организация походов выходного дня	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
Духовно - нравственное	«Уроки милосердия»	1	1	1	1	1
	Акции. Социальные проекты	0,25**	0,25**	0,25**	0,25**	0,25**
Общеинтеллектуальное	«Мир деятельности»	1	1	1	1	1
Общекультурное	«Волшебная сила театра Студия «Чайка»	1	1			
	«Звонкие голоса»	1	1			
	Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки	0,25**	0,25**	0,25**	0,25**	0,25**
Социальное	Тематические классные часы	1	1	1	1	1
Максимальное количество часов в неделю по выбору учащегося		6	6	4	4	4

* данная форма организации внеурочной деятельности проводится один раз в месяц по часу.

** данная форма организации внеурочной деятельности проводится три раза в год по 3 часа.

План внеурочной деятельности 4 классы

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объем учебной нагрузки по классам в неделю (в часах)				
		4А	4Б	4В	4Г	4Д
Физкультурно - спортивное	Конкурсы, соревнования в классе и лицее	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
	Оздоровительные игры				1	1
	Организация походов выходного дня	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
Духовно - нравственное	Акции. Социальные проекты	0,25**	0,25**	0,25**	0,25**	0,25**
Общеинтеллектуальное	«Мир деятельности»	1	1	1	1	1
Общекультурное	«Волшебная сила театра Студия «Чайка»	1	1			
	«Звонкие голоса»	1	1	1		
	Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки	0,25**	0,25**	0,25**	0,25**	0,25**
Социальное	Тематические классные часы	1	1	1	1	1
Максимальное количество часов в неделю по выбору учащегося		5	5	4	4	4

* данная форма организации внеурочной деятельности проводится один раз в месяц по часу.

** данная форма организации внеурочной деятельности проводится три раза в год по 3 часа.

Изменения в Целевой раздел:

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Русский родной язык

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры,
- включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей

в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении,
- формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета **«Русский родной язык»** на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:
- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта;
- уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:
- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма
- используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:
- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):
- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:
- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:
- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты;
- устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Изменения в Содержательный раздел:

Основное содержание учебных предметов

Русский родной язык

Первый год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Второй год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).
Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.
Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».
Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.
Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).
Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.
Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).
Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.
Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.
Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Третий год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).
Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).
Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).
Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).
Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.
Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.
Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).
Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).
Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.
Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.
Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).
Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).
Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Четвёртый год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.
Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).
Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.
Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.
Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.
Русские слова в языках других народов.
Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).
История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).
Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.
Информативная функция заголовков. Типы заголовков.
Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.
Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.
Синонимия речевых формул (на практическом уровне__