

## **Изменения в основную образовательную программу основного общего образования**

### **Изменения в Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования:**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования МАОУ «Лицей № 21» на 2019/2020 учебный год**

##### **3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану 5-9-х классов.**

Учебный план 5-9-х классов разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792р;
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015);
- примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 № ТС- 945,08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»,
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 №05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015, 22.05.2019);
- Законом Тамбовской области от 1 октября 2013 г. № 321-З «Об образовании в Тамбовской области» (принят Тамбовской областной Думой 27 сентября 2013 г.);
- письмом управления образования и науки Тамбовской области от 17.02.2012 № 493 "О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории области";
- протоколом селекторного совещания управления образования и науки Тамбовской области от 08.11.2018 «Об обязательном введении предметной области «Родной язык и родная литература»;
- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 21, утвержденного 05.07.2013 года постановлением главы Администрации города Тамбова № 5651, с изменениями на основании постановления администрации города Тамбова от 29.09.2014 № 8295, от 14.07.2017 №4236;
- основной образовательной программой МАОУ «Лицей № 21».

Учебный план 5-9-х классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 17.12.2010 г. № 1897.

Цели, реализуемые в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;
- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Социально-экономическое направление лицейского образования обеспечивается изучением курсов: «Введение в обществознание» (5 класс), обществознание с 6 по 9 класс, факультативного курса по праву (7 класс), элективных курсов по праву (8 - 9 класс).

### 3.1.2. Учебный план 5-х классов разработан с учетом обучения на уровне основного общего образования 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 годы

(5 класс- пятидневная учебная неделя, с 6-9 класс- шестидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
	<i>Учебный год</i>	<b>2019/2020</b>	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	-	-	0,5	0,5	1
	Родная литература (русская)	-	-	-	0,5	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий язык)				1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3

Общественно-научные предметы	История (История России. Всеобщая история)	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>154</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>15</b>
Информатика		1	1				2
Основы проектной деятельности			1	1	0,5		2,5
ОБЖ			0,5	1			1,5
Введение в обществознание		1					1
Основы смыслового чтения и работы с текстом			0,5	0,5	0,5		1,5
Факультативные курсы			1	2,5			3,5
Элективные курсы, обеспечивающие предпрофильную подготовку					1	2	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>169</b>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими учебными предметами и курсами:

- Информатика,
- Введение в обществознание.

Максимальная допустимая нагрузка для 5 классов составляет 29 часов.

Курс «Основы православной культуры» в 5-6 классах реализуется за счет внеурочной деятельности.

**3.1.3. Учебный план 6-х классов разработан с учетом обучения на уровне основного общего образования: 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 учебные годы.**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю
--------------------	----------------------------	---------------------------

		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
	<i>Учебный год</i>	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	-	-	0,5	0,5	1
	Родная литература (русская)	-	-	-	0,5	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий язык)				1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История (История России. Всеобщая история)	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>154</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>15</b>
Информатика		1	1				2

Основы проектной деятельности		1	1	0,5		2,5
ОБЖ		0,5	1			1,5
Введение в обществознание	1					1
Основы смыслового чтения и работы с текстом		0,5	0,5	0,5		1,5
Факультативные курсы		1	2,5			3,5
Элективные курсы, обеспечивающие предпрофильную подготовку				1	2	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>169</b>

Учебный план 6 классов, включает следующие компоненты: обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими учебными предметами и курсами:

- Информатика,
- Основы проектной деятельности;
- Основы безопасности жизнедеятельности;
- Основы смыслового чтения и работы с текстом;
- Факультативные курсы: «Занимательная математика» (35 часов).

Максимальная допустимая нагрузка для 6 классов составляет 33 часа.

Курс «Основы православной культуры» в 6 классах реализуется за счет внеурочной деятельности.

**3.1.4. Учебный план 7-х классов разработан с учетом обучения на уровне основного общего образования: 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 учебные годы.**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
	<i>Учебный год</i>	2017/2018	2018/2019	<b>2019/2020</b>	2020/2021	2021/2022	
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	-	-	0,5	0,5	1
	Родная литература (русская)	-	-	-	0,5	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий язык)				1	1	2
Математика и	Математика	5	5				10

информатика	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История (История России. Всеобщая история)	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>154</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>15</b>
Информатика		1	1				2
Основы проектной деятельности			1	1	0,5		2,5
ОБЖ			0,5	1			1,5
Введение в обществознание		1					1
Основы смыслового чтения и работы с текстом			0,5	0,5	0,5		1,5
Факультативные курсы			1	2,5			3,5
Элективные курсы, обеспечивающие предпрофильную подготовку					1	2	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>169</b>

Учебный план 7 классов, включает следующие компоненты: обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими учебными предметами и курсами:

- Основы проектной деятельности;
- Основы смыслового чтения и работы с текстом ;
- Основы безопасности жизнедеятельности;
- Факультативные курсы.

Перечень факультативных курсов для 7-х классов

№ п/п	Класс	Название факультатива	Количество часов
1.	7 класс	«Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики»	18 часов
2.	7 класс	«Основы правовых знаний: введение в право»	35 часов
3.	7 класс	Факультатив «Удивительные животные»	35 часов

**3.1.5. Учебный план 8-х классов разработан с учетом обучения на уровне основного общего образования: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 учебные годы.**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
	<i>Учебный год</i>	2016/2017	2017/2018	2018/2019	<b>2019/2020</b>	2020/2021	
	<i>Обязательная часть</i>				<b>0</b>		
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	-	-	-	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	-	-	-	-	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий язык)				1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История (История России. Всеобщая история)	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4

предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура						
		3	3	3	3	3	15
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>153</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>19</b>
Информатика		1	1				2
Основы проектной деятельности		1	1	1	1		4
ОБЖ		0,5	0,5	1			2
Основы смыслового чтения и работы с текстом		0,5	0,5	0,5	0,5		2
Введение в обществознание		1					1
Занимательная математика		0,5					0,5
Основы православной культуры		0,5	0,5				1
Факультативные курсы			0,5	2,5			3
Элективные курсы, обеспечивающие предпрофильную подготовку					1,5	2	3,5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>

Учебный план 8 классов, включает следующие компоненты: обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими учебными предметами и курсами:

- Основы проектной деятельности;
- Основы смыслового чтения и работы с текстом;
- Элективные курсы, обеспечивающие предпрофильную подготовку:

№ п/п	Класс	Название элективных курсов	Количество часов
1.	8 класс	«Методы решения нестандартных задач по математике»	18 часов
2.	8 класс	«Основы правовых знаний: государство и Я»	35 часов

**3.1.6. Учебный план 9-х классов разработан с учетом обучения на уровне основного общего образования: 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 учебные годы.**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
	<i>Учебный год</i>	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	-	-	-	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	-	-	-	-	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий язык)				1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История (История России. Всеобщая история)	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятель	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15

-ности							
<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>151</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	
Информатика	1	1				2	
Основы проектной деятельности	1	1	1	1		4	
ОБЖ	0,5	0,5	1			2	
Биология			1			1	
Основы смыслового чтения и работы с текстом	0,5	0,5	0,5	0,5		2	
Введение в обществознание	1					1	
Занимательная математика	0,5					0,5	
Математика для любознательных		0,5				0,5	
Основы православной культуры	0,5	0,5				1	
Факультативные курсы			1,5			1,5	
Искусство				1		1	
Элективные курсы, обеспечивающие предпрофильную подготовку					2,5	2	4,5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 9-х классах, представлена элективными курсами, обеспечивающими предпрофильную подготовку:

№ п/п	Класс	Название факультатива	Количество часов
1.	9 класс	Элективный курс «Профессии в деталях»	35 часов
2.	9 класс	Элективный курс «Право и экономика»	35 часов

В одном из полугодий 2019/2020 учебного года будет реализован элективный курс «Профессии в деталях», направленный на профессиональное самоопределение учащихся и формирование у них готовности к осознанному выбору профессии. Элективный курс является составной частью предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов в рамках сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, дополнительного образования, отраслевыми предприятиями Тамбовской области. Рабочая программа элективного курса имеет модульную структуру:

- 1 модуль – информирование о мире профессий – 6 часов,
- 2 модуль – профессиональные пробы (24 часа – 3 профпробы по 8 часов),
- 3 модуль – проектный (проектная деятельность) – 5 часов.

Продолжительность учебного года в 5-9х классах составляет не менее 34 учебных недель. Уроки в 5-9 классах имеют продолжительность 40 минут. Обучение ведется по шестидневной учебной неделе.

В 5-8 классах уроки по предмету «Технология» проводятся на базе МАОУ СОШ №22 с углубленным изучением отдельных предметов.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю.

### 3.2. Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 21» на 2019/2020 учебный год

#### Сроки учебных занятий и каникул:

- продолжительность учебных периодов по четвертям:

	Дата	
	Начала четверти	Окончание четверти
1 четверть	02.09.2019	26.10.2019
2 четверть	05.11.2019	27.12.2019
3 четверть	09.01.2020	20.03.2020
4 четверть 1 - 11 классы)	30.03.2020	25.05.2020

- продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
осенние	27.10.2019	04.11.2019
зимние	28.12.2019	08.01.2020
весенние	21.03.2020	29.03.2020
дополнительные (для учащихся 1-х классов)	15.02.2020	23.02.2020

- продолжительность летних каникул с 26.05.2020 по 31.08.2020 (14 недель),
- для учащихся, имеющих академическую задолженность на 25.05.2019 исключается период с 26.05.2020 по 08.06.2020 (2 недели);
- для учащихся, имеющих академическую задолженность на 21.08.2020 исключается период с 22.08.2020 по 29.08.2020 (1 неделя).

#### Продолжительность уроков:

для 5 – 8 классов: 40 минут (I - IV четверти).

**Начало учебных занятий** в 8 ч.30 мин.

#### Организация образовательной деятельности :

5 классы - в режиме пятидневной учебной недели,

6-8 классы – в режиме шестидневной учебной недели.

#### Расписание звонков для 5-8 классов:

Зарядка	8.20-8.30
1 урок	8.30-9.10
2 урок	9.20-10.00
3 урок	10.20-11.00
4 урок	11.20-12.00
5 урок	12.15-12.55
6 урок	13.05-13.45
7 урок	13.55-14.35

#### Дни семьи:

22.02.2020, 07.03.2020, 18.04.2020, 02.05.2020.

#### Дни здоровья:

26.10.2019, 27.12.2019, 20.03.2020.

**Промежуточная аттестация учащихся** - это оценка качества усвоения учащимся содержания конкретного учебного предмета, по окончании изучения по итогам учебного года.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах,

определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

При проведении аттестации во 5-х – 9-х классах применяется балльная система оценивания: отметка «5» -отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.

Отметка за учебный год выставляется как среднее арифметическое отметок за четверти или полугодия с использованием правила математического округления.

Аттестация проводится во 5 – 9 классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час по полугодиям, более 1 часа в неделю по четвертям. Отметка за четверть, полугодие может быть выставлена ученику при наличии у него не менее трех отметок за четверть и пяти отметок за полугодие. При пропуске учащимся по уважительной причине более 50% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть, полугодие учащийся не аттестуется.

Преподавание факультативных курсов в 5-7 классах, элективных курсов в 8-9 классах организуется на основе безотметочной системы обучения, кроме факультативного курса в 7 классе и элективного курса в 8-9 классах по праву, которые оцениваются.

С целью определения объективности выставления отметок по итогам полугодия, учебного года во 5-х – 9-х классах проводится административный контроль. По итогам первого полугодия и на конец учебного года во 5-7 классах проводится административный контроль в форме контрольных работ (диктант, тест, комплексная работа и др.), тестов физической подготовленности. По итогам первого полугодия и по итогам учебного года в 8-9-х классах административный контроль проводится в форме экзаменов. В 8-9 классах экзамены проводятся в форме экзаменов по русскому языку, математике, двум предметам по выбору учащихся.

График проведения административного контроля составляется заместителем директора по УВР за две недели до начала административного контроля и утверждается приказом директора лицея. Классные руководители доводят график проведения административного контроля до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Тексты контрольных работ, экзаменационный материал утверждается на заседании методического объединения учителей. Для проведения экзаменов создается экзаменационная комиссия, в состав которой входят: заместитель директора по УВР, курирующий предмет, учитель, ассистент. Контрольные и экзаменационные работы проверяются учителем совместно с ассистентом или членом администрации. Письменные работы учащихся по результатам административного контроля хранятся в течение текущего учебного года.

Учащиеся, пропустившие административный контроль по причине болезни, аттестуются за четверть (5-9 классы) и учебный год по текущим отметкам.

Неудовлетворительные отметки, полученные в ходе административного контроля за 1 полугодие или учебный год, не являются поводом для выставления неудовлетворительных отметок за 2 четверть или за учебный год.

Установлены сроки для ликвидации академической задолженности для учащихся, имеющих академическую задолженность на 25.05.2019: с 26.05.2020 г по 08.06.2020 г.; для ликвидации академической задолженности для учащихся, имеющих академическую задолженность на 21.08.2020: с 22.08.2020 по 29.08.2020.

### **3.3. План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования МАОУ «Лицей № 21»**

План организации внеурочной деятельности учащихся начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» разработан в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность.

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация.

**Целью внеурочной деятельности** является обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся через создание условий для проявления обучающимися своих интересов и их развития на основе свободного выбора деятельности, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций общества, достижения личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1. Содействовать в достижении обучающимися планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов, определяемых основной образовательной программой.
2. Осуществлять социально-педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных потребностей, возникающих в процессе их личностного развития.
3. Обеспечивать благоприятные условия для обучающихся в школе через оптимизацию учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, материально-технического

Обеспечения лицея выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности.

*Оптимизационная модель* – это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данной образовательной организации.

Данная модель объединяет в себе следующие компоненты: систему дополнительного образования в лицее, сотрудничество с социальными партнёрами в лице учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, оптимизацию внутренних ресурсов лицея через организацию деятельности классных руководителей и иных педагогических работников.

При реализации внеурочной деятельности по данной модели координирующая роль отводится классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействует с педагогами, осуществляющими внеурочную деятельность в классе;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально-значимую, творческую деятельность учащихся;
- организует работу по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) учащихся.

Внеурочная деятельность строится в соответствии со следующими принципами:

### **1. Принцип гуманистической направленности.**

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности обучающихся, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

### **2. Принцип системности.**

Создание системы внеурочной деятельности обучающихся, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной деятельностью;
- региональной, муниципальной, лицейской, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования обучающихся.

### **3. Принцип вариативности.**

Расширение спектра форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющих для обучающихся реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности.

### **4. Принцип креативности.**

Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности обучающихся, желание заниматься индивидуальным и коллективным творчеством.

### **5. Принцип успешности и социальной значимости.**

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые обучающимися результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, представителей ближайшего социального окружения образовательной организации.

**Формы и виды внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

#### **1. Спортивно-оздоровительное направление:**

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», спортивных соревнований;
- проведение бесед по здоровому образу жизни;
- участие в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, планируемых в классе, лицее,
- подвижные перемены.

#### **2. Общеинтеллектуальное направление:**

- предметные недели;

- олимпиады;
- библиотечные уроки;
- конкурсы;
- экскурсии;
- проекты.

### **3. Духовно-нравственное направление:**

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, «Уроки мужества»;
- тематические классные часы;
- конкурсы рисунков;
- библиотечные уроки.

### **4. Общекультурное направление:**

- выставки рисунков;
- праздники;
- КТД;
- экскурсии;
- акции.

### **5. Социальное направление:**

- субботники;
- проекты;
- участие в конкурсах, выставках, фестивалях детского творчества;
- проведение тематических классных часов;
- деятельность детской организации «Союз мальчишек и девчонок».

### **Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности**

Под *результатом внеурочной* деятельности понимается то, что стало непосредственным итогом участия обучающихся в деятельности. *Эффект* же определяется как последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.).

**Второй уровень результатов** – формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности предполагает появление *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации обучающихся), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся;
- формирования у обучающихся социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности по направлениям деятельности**

#### **1. Спортивно-оздоровительное направление.**

Реализация спортивно-оздоровительного направления обеспечивает формирование: **личностных УУД:**

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий, овладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

#### **регулятивных УУД**

развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

#### **коммуникативных УУД**

- развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничества и кооперации;

- формирование умения планировать общую цель и пути её достижения;
- договариваться в отношении ролей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;
- умений конструктивно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата;

#### **познавательных УУД**

- выбор наиболее эффективных способов решения практических задач;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

### **2. Общеинтеллектуальное направление.**

Реализация общеинтеллектуального направления обеспечивает формирование:

#### **личностных УУД:**

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

#### **регулятивных УУД**

проявлять познавательную инициативу;

#### **коммуникативных УУД**

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

#### **познавательных УУД**

воспринимать художественный и познавательный текст;

выделять существенную информацию из сообщений разных видов;

### **3. Духовно-нравственное направление.**

Реализация духовно-нравственного направления обеспечивает формирование:

#### **личностных УУД:**

- основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;

#### **регулятивных УУД**

оценивать правильность усвоения первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и лица;

#### **коммуникативных УУД**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

#### **познавательных УУД**

осуществлять поиск необходимой информации с использованием энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;

### **4. Общекультурное направление.**

Реализация общекультурного направления обеспечивает формирование:

#### **личностных УУД:**

- обладание чувства прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им посредством произведений искусств и театрализованных представлений;

#### **регулятивных УУД**

адекватно воспринимать оценку учителей, родителей и других людей;

использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

#### **коммуникативных УУД**

с учетом цели коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию;

#### **познавательных УУД**

- проводить сравнения и устанавливать аналогии;
- осуществлять поиск необходимой информации с использованием энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;

### **5. Социальное направление.**

Реализация социального направления обеспечивает формирование:

#### **личностных УУД:**

ориентация на понимание причин успеха в собственной деятельности;

развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

#### **регулятивных УУД**

самостоятельно адекватно оценивать собственные действия и вносить необходимые коррективы;

#### **коммуникативных УУД**

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

#### **познавательных УУД**

устанавливать причинно-следственные связи в действиях и поступках окружающих людей.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является **портфель достижений**.

**Основными целями** составления портфеля достижений являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;
- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений учащихся;

**Основными задачами** составления портфеля достижений являются:

- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

### **Критерии эффективности внеурочной деятельности**

продуктивность деятельности (достижения каждого обучающегося в культивируемых видах деятельности);

удовлетворённость участников деятельности (обучающихся, родителей, педагогических работников) её организацией.

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности в соответствии с показателями используются: беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера (соревнование, конкурс, олимпиада и т.п.), экспертная оценка специалистов, обучающегося, метод незаконченного предложения (неоконченного тезиса) и др.

В рамках контроля организации внеурочной деятельности должны быть представлены следующие документы: план внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности, приказ об утверждении рабочих программ и расписания занятий внеурочной деятельности, журнал занятий по внеурочной деятельности.

### **План внеурочной деятельности 5 классы**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объем учебной нагрузки по классам в неделю (в часах)				
		5А	5Б	5В	5Г	5Д
Физкультурно - спортивное	Конкурсы, соревнования в классе и лицее	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
	Оздоровительные игры (5кл)/Общефизическая подготовка	1	1	1	1	1
	Организация походов выходного дня	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
Духовно - нравственное	«Основы православной культуры»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Акции. Социальные проекты	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
Общекультурное	Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки	0,25**	0,25**	0,25**	0,25**	0,25**
	«Звонкие голоса»	1				
Социальное	Тематические классные часы	1	1	1	1	1
Максимальное количество часов в неделю по выбору учащегося		4,5	3,5	3,5	3,5	3,5

#### **План внеурочной деятельности 6 классы**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объем учебной нагрузки по классам в неделю (в часах)			
		6А	6Б	6В	6Г
Физкультурно - спортивное	Конкурсы, соревнования в классе и лицее	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
	Спортивный клуб «Олимп»	1	1	1	1
	Организация походов выходного дня	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
Духовно - нравственное	«Основы православной культуры»	0,5	0,5	0,5	0,5
	Акции. Социальные проекты	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
Общекультурное	Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки	0,25**	0,25**	0,25**	0,25**
	«Звонкие голоса»	1	1		
Социальное	Дети и дорога	1	1		
	Туризм и автономное существование	1	1		
	Тематические классные часы	1	1	1	1
Максимальное количество часов в неделю по выбору учащегося		6,5	6,5	3,5	3,5

### План внеурочной деятельности 7 классы

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объем учебной нагрузки по классам в неделю (в часах)				
		7А	7Б	7В	7Г	7Д
Физкультурно - спортивное	Конкурсы, соревнования в классе и лице	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
	Спортивный клуб «Олимп»	1	1	1	1	1
	Организация походов выходного дня	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
Духовно - нравственное	Акции. Социальные проекты	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
Общекультурно	Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки	0,25**	0,25**	0,25**	0,25**	0,25**
Общеинтеллектуальное	Культура речи	1	1	1	1	1
Социальное	Отряд волонтеров «Доброе сердце»			1		
	Тематические классные часы	1	1	1	1	1
Максимальное количество часов в неделю по выбору учащегося		4	4	5	4	4

### План внеурочной деятельности 8 классы

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объем учебной нагрузки по классам в неделю (в часах)				
		8А	8Б	8В	8Г	8Д
Физкультурно - спортивное	Конкурсы, соревнования в классе и лице	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
	Спортивный клуб «Олимп»	1	1	1	1	1
	Оздоровительные игры (5кл)/Общефизическая подготовка	1				
	Баскетбол/ Волейбол				1	1
	Организация походов выходного дня	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
Духовно - нравственное	Акции. Социальные проекты	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
Общекультурное	Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки	0,25*	0,25*	0,25*	0,25**	0,25*
	Культура речи	1	1	1	1	1
Социальное	Актуальные проблемы современного мира		2	2		
	Тематические классные часы	1	1	1	1	1

Максимальное количество часов в неделю по выбору учащегося		5	6	6	5	5
------------------------------------------------------------	--	---	---	---	---	---

### План внеурочной деятельности 9 классы

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объем учебной нагрузки по классам в неделю (в часах)				
		9А	9Б	9В	9Г	9Д
Физкультурно - спортивное	Конкурсы, соревнования в классе и лицее	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
	Спортивный клуб «Олимп»	1	1	1	1	1
	Оздоровительные игры /Общефизическая подготовка	1				
	Баскетбол/ Волейбол				1	1
	Организация походов выходного дня	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
Духовно - нравственное	Акции. Социальные проекты	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
Общекультурное	Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки	0,25*	0,25*	0,25*	0,25**	0,25*
	Географический мир	1	1	1		
Социальное	Дискуссионный клуб старшеклассников. Участие в работе ресурсного центра по правовому образованию	0,25*	0,25*	0,25*	0,25**	0,25*
	Школа лидеров	0,25*	0,25*	0,25*	0,25**	0,25*
	Актуальные проблемы современного мира		2	2		
	Тематические классные часы	1	1	1	1	1
Максимальное количество часов в неделю по выбору учащегося		7	8	8	6	6

- данная форма организации внеурочной деятельности проводится один раз в месяц по часу.
- \*\* данная форма организации внеурочной деятельности проводится три раза в год по 3 часа.

#### Изменения в Целевой раздел:

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»

##### Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты по направлениям:*

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- построить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### 8. Смысловое чтение:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

#### 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД

#### 11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

*Предметные результаты* освоения ООП ООО с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета, входящих в состав предметной области «Родной язык и родная литература», обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечит:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родная (русская) литература» предметной области «Родной язык и родная литература», установленные ФГОС ООО:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

#### **Изменения в Содержательный раздел:**

##### **9 класс**

#### **Качества текста и художественность произведений**

Явления, связанные с литературными событиями и направлениями, но и с особенностями отдельных исторических процессов, изображенных русскими писателями. Своеобразия личности писателя. Представление о личности, обществе, социально-этических проблемах — произведения, в центре которых решаются темы и вопросы личности в истории; проблема «человек — общество — государство». Характеристика отдельного художественного текста в контексте нескольких произведений писателя; характеристика отдельных явлений историко-литературного процесса (сентиментализм, романтизм)

Русская классическая литература в оценке русских критиков (И. А. Гончаров о Грибоедове, В. Г. Белинский о Пушкине). Общее и национально-специфическое в родной русской литературе

#### **Средства художественной изобразительности в русской литературе**

Художественная речь. Средства изобразительности (выразительности) речи. Интонация. Многозначность слова. Ассоциативное восприятие (книга — писатель — читатель). Знаковые имена персонажей; стилевые особенности творчества автора; «Онегинская строфа».

#### **Разновидности употребления родного (русского) языка в родной (русской) литературе**

Поэтические фигуры (градация, риторический вопрос), цветообраз; тропы (антитеза, инверсия, иносказание, метафора, эпитет, сравнение, символ); анафора; пафос. Своеобразие поэтической лексики и синтаксиса.

Обращение литературы к жизни и внутреннему миру «частного» человека. Отражение многообразия человеческих чувств, новое в освоении темы «человек и природа». Диалог, диалогическая речь; ирония, юмор, деталь; контраст, сравнение

Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс

**Дополнительные тексты художественных произведений русских писателей и поэтов к материалам, представленным в основном учебнике 9 класса «Литература»**

**Из русской литературы**

**А. И. Солженицын.** Цикл «Крохотки» - многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России. Языковые средства философского цикла и их роль в раскрытии образа автора. (Анализ отдельных миниатюр цикла по выбору).

**В. Г. Распутин.** «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы.

Сочинение «Диалог поколений».

**Т. Н. Толстая.** «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов рассказа. Тема нравственного выбора. Образ «вечной Сонечки». Символические образы.

**В. Н. Крупин.** Сборник миниатюр «Босиком по небу» (Крупинки). Традиции русской классической прозы в рассказах. Сюжет, композиция. Средства выражения авторской позиции. Психологический параллелизм как сюжетно-композиционный принцип. Красота вокруг нас. Умение замечать прекрасное. Главные герои, их портреты и характеры, мировоззрение (анализ миниатюр по выбору).

**Б. П. Екимов.** «Ночь исцеления». Особенности прозы писателя. Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Внутренняя драма героини, связанная с пережитым во время давно закончившейся войны.

**Захар Прилепин.** «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя.