Приложение №__ к приказу №660 от 31.08.2018

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №21

Рекомендована к утверждению
МО учителей социально-гуманитарных наук
27.06.2018 г. протокол № 04
Руководитель МО _____/О.Ф. Петрова/

Утверждена приказом
№660 от 31.08.2018 г.

Директор лицея _____/В.Г. Рудник/

Рабочая программа
среднего (полного) общего образования
учебного предмета «Экономика» (профильный уровень)
для 10-11 классов
на 2018/2019 - 2019/2020
учебные годы

г. Тамбов - 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экономике разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень), утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 и примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике на профильном уровне (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г. № 03-1263), приказа Управления образования и науки Тамбовской области от 05.06.2009 № 1593 «Об утверждении Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательными учреждениями, расположенных на территории Тамбовской области и реализующих программы общего образования».

Цели и задачи предмета

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления;
потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Место и роль учебного предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа по экономике для 10-11-х классов рассчитана прежде всего на тех учащихся, у которых в 9-х классах были сформированы начальные знания по экономике. Вместе с тем она вполне доступна и тем ученикам, которые впервые знакомятся с этим учебным предметом.

Данная программа предусматривает ознакомление учащихся с основами микро-макро- и мировой экономики. При этом учащиеся должны разобраться не только в природе важнейших законов и принципов экономики, не только в содержании тех или иных понятий, но и в проблемах экономической политики, возникающих в процессе функционирования и развития рыночной системы.

Учеников 10-11-х классов надо знакомить прежде всего с теми достижениями науки, которые получили общее признание и не оспариваются ни кейнсианцами, ни неоклассиками, ни монетаристами. Это, разумеется, не значит, что учитель не вправе поставить на уроке те или иные дискуссионные проблемы экономической теории в порядке их обсуждения.

При освещении только общепризнанных положений экономической теории существует опасность того, что ученик воспримет экономику как свод абсолютных и бесспорных истин. Действительно, едва ли можно дискутировать по поводу таких понятий, как "спрос" и "эластичность спроса", "предельная полезность" и "предельная норма замещения", "предельная склонность к потреблению" и "мультипликатор" и др. Однако одна из сложных задач, ко-

торые необходимо решать преподавателю экономики, состоит именно в том, чтобы найти и поставить такие вопросы, на которые нет очевидного и однозначного ответа. в частности, при изучении экономической теории на уроках в некоторых случаях небесполезно сопоставить устаревшие понятия, вошедшие в литературу прошлых лет, с понятиями, которыми оперирует современная экономическая наука. Это может быть отнесено к теме, посвященной теории денег, к понятиям национального дохода и валового внутреннего продукта. к факторам экономического роста и др. Следует обратить внимание на то, что определения тех или иных понятий, которые даются в тексте учебника, не всегда в точности воспроизводятся в глоссарии, т.к. то или иное экономическое понятие можно определить по-разному, не искажая его смысла. Тем самым ученик ставится перед необходимостью разобраться в существе дела.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план лицея отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 и 70 часов соответственно, из расчета 2 учебных часа в неделю

Технологии обучения:

– индивидуальное обучение, позволяющее полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, «вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика;

- ***здоровьесберегающие технологии***, основанные на взаимосвязи и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития;

- ***информационно-коммуникативные технологии***, позволяющие создать дополнительные возможности в следующих направлениях:

- доступ к большому объему учебной информации;
- образная наглядная форма представления изучаемого материала;
- поддержка активных методов обучения;
- возможность вложенного модульного представления информации.

Применение информационных технологий возможно при выполнении следующих дидактических требований:

- целесообразность представления учебного материала;
- достаточность, наглядность, полнота, современность и структурированность учебного материала;
- своевременность и полнота контрольных вопросов и тестов;
- возможность выбора режима работы с учебным материалом.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

Социальная компетенция: применение задач разного уровня, вариативные домашние задания, различные формы тематического оценивания самооценка и взаимооценка работ и ответов.

Коммуникативая компетенция: выполнение различных видов письменных работ, формирование культуры речи, создание проблемных ситуаций на уроке, формирование умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Информационная компетентность: предлагаются задачи для решения которых необходимо обращение к альтернативным источникам информации, формирование навыков осмысленного сбора информации, составление плана, конспекта.

Компетентность саморазвития и самообразования: Стимулирование самообразовательной деятельности ученика, контроль за динамикой развития ученика.

Формы контроля – *фронтальный, комбинированный, индивидуальный*

Методы контроля - тестирование, беседа, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, самостоятельная работа.

II. Содержание рабочей программы.
10 КЛАСС (70 ч)

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Ограниченность ресурсов и ограниченность доходов. Проблема выбора. Экономические блага. ресурсы и факторы производства. Природные ресурсы, капитал и труд. факторы производства и создаваемые ими доходы. Проблема выбора и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Фундаментальные проблемы экономики: ЧТО ПРОИЗВОДИТЬ КАК ПРОИЗВОДИТЬ ДЛЯ КОГО ПРОИЗВОДИТЬ. Определение предмета экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Метод экономической науки. Экономическая модель. Экономические переменные. Потоки и запасы. Размерность экономических величин. Номинальные и реальные показатели.

В результате изучения обучающиеся должны

ЗНАТЬ понятия "экономика как наука" и "экономика как хозяйство" ; потребность, ресурсы, компромиссный выбор, альтернативная стоимость. Суть ограниченности как недостаточности доступных ресурсов для удовлетворения всех потребностей. Модель кривой производственных возможностей.

УМЕТЬ приводить примеры микро- и макроэкономических проблем. Разделять элементы экономического анализа и экономической политики. Определять альтернативную стоимость на условных примерах. Принимать решения в типичных жизненных ситуациях с учетом альтернативной стоимости. Строить и анализировать кривую производственных возможностей.

ТЕМА 2.РЫНОЧНАЯ СИСТЕМА ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ. СМЕШАННАЯ ЭКОНОМИКА

Два способа решения фундаментальных проблем экономики. Административно-плановая система и рыночная система.

Основные черты административно-плановой экономики. Государственная собственность на ресурсы. Централизованное распределение трудовых ресурсов. Планирование экономики. Несостоятельность планового управления экономикой.

Основные черты рыночной системы. Рынок и его функции. Частная собственность и конкуренция. "Невидимая рука рынка". Виды рынков.

Субъекты рыночной экономики. Домашние хозяйства, фирмы, государство. Кругооборот доходов.

Ограниченность возможностей рынка и смешанная экономика. Частные и общественные блага. Роль государства в рыночной экономике. Смешанная экономика. Пределы вмешательства государства в экономику.

В результате изучения обучающиеся должны

ЗНАТЬ понятия: экономическая система , собственность, экономические институты, экономические стимулы. Типы (модели) экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная. Экономические стимулы поведения потребителей и производителей. Классификацию форм собственности.

УМЕТЬ приводить примеры элементов традиционной , централизованной и рыночной систем в экономиках разных стран, в том числе России. Приводить примеры различных решений одних и тех же проблем экономикой преимущественно централизованного типа и экономикой преимущественно рыночного типа.

ТЕМА 3.СПРОС,ПРЕДЛОЖЕНИЕ И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ

Понятие спроса и закон спроса. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Обоснование закона спроса. Ценовой барьер. Эффект дохода. Эффект замещения. Убывание предельной полезности товара. Эффект Гиффена. Другие факторы, влияющие на спрос.

Понятие предложения и закон предложения. Величина предложения. Кривая предложения, закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.

Рыночное равновесие. Понятие совершенной конкуренции. Точка пересечения кривых спроса и предложения. Равновесная цена.

Реакция рынка на изменения спроса и предложения. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток. Государственное регулирование цен и рыночное равновесие.

В результате изучения обучающиеся должны

ЗНАТЬ понятия :величина спроса, спрос, индивидуальный спрос, рыночный спрос, взаимосвязанные товары и услуги, величина предложения, предложение, индивидуальное предложение, рыночное предложение, рыночное равновесие, равновесное количество, равновесная цена, выигрыш покупателя, выигрыш продавца, фиксированные цены, ценовая дискриминация. Закон спроса. факторы, влияющие на спрос. изменение спроса в зависимости от изменения влияющих на него факторов. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Изменение предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов.

УМЕТЬ строить шкалу и график (кривую) спроса на условных примерах. Различать изменение величины спроса и изменение спроса. Проводить графический анализ изменения спроса. Строить шкалу и кривую рыночного спроса на основании об индивидуальном спросе. Приводить примеры взаимосвязанных товаров и услуг,"нормальных" и "низших" товаров и услуг. Строить шкалу и график предложения на условных примерах. Различать изменение величины предложения и изменение предложения. Проводить графический анализ изменения предложения. Строить шкалу и кривую рыночного предложения на основании данных об индивидуальном предложении. Находить на условных примерах равновесную цену и равновесное количество. Проводить графический анализ изменения рыночной ситуации в результате изменения спроса и предложения. Анализировать последствия введения фиксированных цен. Вычислять выигрыш покупателя и выигрыш продавца в условных примерах. Приводить примеры ценовой дискриминации.

ТЕМА 4.ЭЛАСТИЧНОСТЬ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Ценовая эластичность спроса. Эластичный и неэластичный спрос. Единичная эластичность спроса. Совершенно эластичный и совершенно неэластичный спрос. Коэффициент эластичности. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.

Эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность спроса.

Ценовая эластичность предложения. Эластичное и неэластичное предложение. Эластичность предложения в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах.

Практическое значение теории эластичности.

В результате изучения обучающиеся должны

ЗНАТЬ понятия: эластичность спроса по цене, эластичность предложения по цене. Формулы расчета коэффициента точечной и дуговой эластичности спроса по цене. Формулы расчета коэффициента точечной и дуговой эластичности предложения по цене.

УМЕТЬ вычислять коэффициент эластичности спроса по цене на условных примерах. Определять эластичность спроса по цене на основании изменения общей выручки. Приводить примеры высоко- и низкоэластичного спроса. Вычислять коэффициент эластичности предложения по цене на условных примерах.

ТЕМА 5.ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ

Общая предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Измерение полезности, количественный подход. Правило максимизации полезности. Оптимальный выбор потребителя.

Кривые безразличия. Порядковый (ординалистский) подход к определению полезности. Кривая безразличия и карта безразличия. Предельная норма замещения. Типы кривых безразличия.

Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Влияние изменений дохода и соотношения цен на положение бюджетной линии. Равновесие потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос.

В результате изучения обучающиеся должны

ЗНАТЬ понятия: потребление, потребитель, доход семьи, семейный бюджет, минимальная заработная плата, прожиточный минимум, трансферты, полезность, общая полезность, маржинальная полезность. Основные источники доходов и расходов семьи. Методы государственного регулирования доходов в России и формы социальной поддержки малообеспеченных слоев населения. Основные положения Закона РФ о защите прав потребителя. Закон убывания маржинальной полезности.

УМЕТЬ объяснить роль понятия "полезность" в принятии решения об обмене. Приводить примеры государственного регулирования доходов и социальной защиты малообеспеченных слоев населения в России и других странах. Планировать семейный бюджет. Уметь вычислять и графически анализировать общую и маржинальную полезность на условных примерах. Анализировать взаимосвязь изменения маржинальной полезности и формы кривой спроса.

ТЕМА 6.ФИРМА.ПРОИЗВОДСТВО И ИЗДЕРЖКИ

Фирма как коммерческая организация. Юридическое лицо. Организационно-правовые формы современной фирмы. Хозяйственные товарищества и акционерные общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие.

Продукт фирмы. Общий продукт фирмы. Средний продукт (производительность труда). Предельный продукт труда. Закон убывающей эффективности труда.

Бухгалтерские издержки и прибыль. Экономические издержки и прибыль. Явные и неявные издержки. Общие и средние издержки, постоянные и переменные издержки. Предельные издержки. Динамика издержек.

Проблема оптимального размера фирмы. Положительный, отрицательный и неизменный эффект масштаба производства. Минимально эффективный размер предприятия. Преимущества крупных фирм и мелкий бизнес.

В результате изучения обучающиеся должны

ЗНАТЬ понятия: фирма, юридическое лицо, физическое лицо, производительность, стоимость производства, выручка, доход, прибыль, нормальная прибыль. Факторы производства. Классификацию затрат: бухгалтерские и экономические издержки; необратимые издержки, фиксированные и переменные затраты; общие, средние маржинальные издержки. Суть закона убывания маржинальной отдачи. Различие между общей и маржинальной выручкой, общими, средними и маржинальными затратами, общей и маржинальной прибылью. Различие между бухгалтерскими и экономическими затратами, бухгалтерской и экономической прибылью.

УМЕТЬ вычислять на условных примерах общие, средние, маржинальные затраты, общую и маржинальную выручку, прибыль. Вычислять на условных примерах производительность, анализировать изменение производительности под воздействием влияющих на нее факторов. Вычислять на условных примерах бухгалтерские и экономические затраты, бухгалтерскую и экономическую прибыль. Объяснять взаимосвязь убывания маржинальной отдачи и формы кривой предложения.

ТЕМА 7.КОНКУРЕНЦИЯ И РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и монополия.

Фирма в условиях совершенной конкуренции. Общий, средний и предельный доход фирмы. Границы целесообразности выпуска продукции фирмой. Кривые предложения конкурентной фирмы. Равновесное положение фирмы.

Монополия. Кривая спроса монополиста. Общий и предельный доход монополиста. Ценовая дискриминация. Антимонопольная политика государства.

Олигополия. Олигополистическая взаимозависимость. Рыночное поведение олигополистов. Картели, лидерство в ценах, неценовая конкуренция.

Монополистическая конкуренция. Отличия монополистической конкуренции от совершенной конкуренции. Равновесие фирмы в условиях краткосрочного и долгосрочного периодов в условиях монополистической конкуренции.

В результате изучения обучающиеся должны

ЗНАТЬ понятия: рынок, конкуренция. Виды рынков. Основные черты рынка совершенной конкуренции, монополистической конкуренции, монополии, олигополии.

УМЕТЬ объяснять действие рыночного механизма на условных примерах. Приводить примеры рынков, близких к рынку совершенной конкуренции, олигополии, монополистической конкуренции, монополии из российской и зарубежной практики. Отличать понятия "рыночный механизм" и "рынок совершенной конкуренции".

ТЕМА 8.РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ДОХОДОВ

Особенности рынков факторов производства. Рынки услуг факторов производства. Производный спрос. Рынок труда и заработная плата. Основные черты рынка труда. Кривая спроса на труд. Кривая предложения труда. Дифференциация ставок заработной платы. Государственное регулирование размеров минимальной оплаты труда.

Рынок услуг земли и земельная рента. Капитал и процент. Реальный и денежный капитал. Основной и оборотный капитал. Человеческий капитал. Процент и процентная ставка. Номинальная и реальная ставка процента. Границы целесообразности инвестиций. Дисконтирование, текущая дисконтированная стоимость и коэффициент дисконтирования.

В результате изучения обучающиеся должны

ЗНАТЬ понятия: заработная плата, безработица, полная занятость, естественная безработица, рента, человеческий капитал, инвестиции. Особенности рынка труда. Виды безработицы. Особенности рынка земли.

УМЕТЬ определять влияние изменений на рынках товаров и услуг на рынок труда. В предлагаемых ситуациях различать незанятых и безработных. В предлагаемых ситуациях определять вид безработицы. Вычислять уровень безработицы и уровень занятости на условных примерах. Вычислять коэффициент дисконтирования.

ТЕМА 9.ДЕНЬГИ И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА

Деньги и их функции. Виды денег и их свойства. Товарные и кредитные деньги. Наличные и безналичные деньги. Демонитизация золота. Денежные системы. Ликвидность денег. Денежные агрегаты. Коммерческие банки. Роль банков в условиях рыночной экономики. Операции банков. Пассивные и активные операции банков. Баланс коммерческого банка. Активы и пассивы. Резервы коммерческого банка. Прибыль банка.

Центральный банк. Цели и функции Центрального банка. Баланс Центрального банка. Центральный банк и его роль в осуществлении экономической политики государства.

В результате изучения обучающиеся должны

ЗНАТЬ понятия: деньги, эмиссия денег, ликвидность, банк, депозит, кредит, банковский процент. Функции денег: единица счета, средство обмена, средство накопления. Виды денег. Соотношение между количеством денег и количеством товаров и услуг в стране. Современные формы денежных расчетов. Цели, функции и инструменты Центрального банка России. Схемы начисления простого процента и сложного процента. Механизм увеличения банками предложения денег. Формулу расчета денежного мультипликатора.

УМЕТЬ объяснять взаимосвязь эмиссии денег и рост общего уровня цен в стране, используя уравнение обмена Фишера. Сравнивать ликвидность различных денежных форм (пластиковые карты, чеки, наличные деньги и т.п.). Вычислять сумму процента и сумму денег на депозите, пользуясь схемами начисления простого процента и сложного процента. Объяснять ме-

ханизм получения банковской прибыли. Объяснять механизм увеличения банками предложения денег.

ТЕМА 10.ВАЛОВОЙ ВНУТРЕННИЙ ПРОДУКТ И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДОХОД

Валовой внутренний продукт (ВВП). Конечные товары и услуги и промежуточный продукт. Валовой национальный продукт. Два метода исчисления ВВП: метод суммирования потока затрат и метод суммирования потока доходов.

Чистый национальный продукт и национальный доход. Факторные доходы. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Личный и располагаемый доход. Номинальный и реальный ВВП.

В результате изучения обучающиеся должны

ЗНАТЬ понятия: валовой внутренний продукт, национальный доход, накопление, потребление, инвестиции. Модель кругового потока товаров (услуг), ресурсов и денежных платежей в экономике. Различие между ВВП и ВНП. Методы исчисления ВВП, ВНП и НД. Формулы расчета реального и номинального ВВП, дефлятора ВВП.

УМЕТЬ анализировать статистические данные по основным макроэкономическим показателям. Вычислять ВВП и НД на условных примерах. Рассчитывать реальный и номинальный ВВП, дефлятор ВНП на условных примерах.

11 КЛАСС (70 ч)

ТЕМА 11.МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ

Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к сбережениям. Общие и индуцированные сбережения. График функции потребления. Равновесный уровень национального дохода.

Сбережения и инвестиции. Автономные и индуцированные инвестиции. Инвестиции, потребление и совокупный спрос частного сектора. Автономные затраты. Равновесный уровень национального дохода и равновесие сбережений и автономных затрат. Кривая АД. Государственные закупки товаров и услуг и совокупный спрос. Сдвиг кривой АД с введением государственных затрат. Мультипликатор.

Равновесие на товарном рынке и процентная ставка. Влияние изменений процентной ставки на инвестиционный спрос, склонность к потреблению и государственные затраты на товары и услуги.

Процентная ставка и равновесие на денежном рынке. Уравнение количественной теории денег и спрос на деньги. Влияние процентной ставки на денежный спрос. Процентное реагирование спроса на деньги. Предложение денег. Равновесие на денежном рынке.

В результате изучения обучающиеся должны

ЗНАТЬ: понятия: индуцированное потребление, общие и индуцированные сбережения, автономные и индуцированные инвестиции, мультипликатор, уравнение Фишера.

УМЕТЬ: графический анализ различных макроэкономических ситуаций, решение экономических задач на расчет мультипликатора.

ТЕМА 12.ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ.ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА

Циклические колебания развития экономики как следствие нарушений равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Механизм экономического цикла. Роль принципа акселерации в механизме экономического цикла.

Экономический цикл и потенциальный ВВП.

Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний.

Определение экономически активного населения, занятости и безработицы. Норма безработицы. Фрикционная безработица, структурная и технологическая безработица. Естественная

безработица и полная занятость. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости.

В результате изучения обучающиеся должны

ЗНАТЬ: термины "рецессия", "стагфляция", виды безработицы и ее уровни; факторы, действующие на длительность поисков работы и на норму безработицы.

УМЕТЬ: объяснять общую картину экономического цикла; анализировать поведение экономики в различные фазы цикла; объяснять кривую Филипса; различать понятия "безработные" и "незанятые"; вычислять уровень безработицы.

ТЕМА 13. ИНФЛЯЦИЯ

Определение инфляции и ее измерение. Индекс-дефлятор ВВП. Норма инфляции. Дезинфляция и дефляция. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Темп роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция.

Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Взаимозависимость нормы инфляции и нормы безработицы. Кривая Филлипса. Альтернатива антиинфляционной политики и политики по регулированию занятости.

В результате изучения обучающиеся должны

ЗНАТЬ понятия: инфляция, реальные и номинальные величины, норма инфляции, формы инфляции, индекс цен. Формулы расчета индекса потребительских цен, нормы инфляции. Возможные причины и последствия инфляции.

УМЕТЬ использовать для практических расчетов статистические данные об индексе потребительских цен и темпе инфляции. Вычислять норму инфляции и индекс цен на условных примерах. Рассчитывать реальные и номинальные экономические величины на условных примерах. Анализировать, кто выигрывает, а кто проигрывает от изменения нормы инфляции.

ТЕМА 14. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

Содержание экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Производственная функция и факторы экономического роста. Рост затрат труда и затрат капитала как факторы экономического роста. Экономический рост за счет повышения производительности труда и за счет роста производительности капитала. Совокупная факторная производительность. Модель Солоу. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста.

Проблема снижения темпов экономического роста в 70-80-х гг. XX в. Различные трактовки этого явления. Объяснение долговременного снижения темпов роста экономики с позиции теории длинных волн (волн Кондратьева).

В результате изучения обучающиеся должны

ЗНАТЬ: показатели экономического роста, их причины.

УМЕТЬ: объяснять закон убывающей доходности; анализировать экстенсивный и интенсивный экономический рост; анализировать издержки и выгоды экономического роста; уметь анализировать показатели экономического роста.

ТЕМА 15. ЭКОНОМИКА И ГОСУДАРСТВО

Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики государства. Инструменты экономической политики. Государственный бюджет, налоговая и финансовая политика. Центральный банк и его роль в осуществлении кредитно-денежной политики. Политика дефицитного бюджетного финансирования.

Регулирование деятельности коммерческих банков. Политика Центрального банка по изменению учетной ставки и норм обязательных резервов. Операции на открытом рынке ценных бумаг. Политика "дорогих" и "дешевых"денег.

Роль государства в стимулировании экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование. Стимулирующее значение налогов и кривая Лаффера.

Экономическая политика и государственный долг. Причины возникновения государственного долга. Соотношение роста государственного долга и ВВП, доли размеров по обслуживанию долга в расходах государственного бюджета и национального дохода. Государственные ценные бумаги как сфера инвестирования капитала.

В результате изучения обучающиеся должны

ЗНАТЬ: роль государства как экономической свободы; государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни; понятие о слабости рынка; экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка; понятие об общественных благах; основы фискальной и монетарной политики государства.

УМЕТЬ: составление схемы "Государственные органы, участвующие в регулировании экономики страны"; составление таблицы "Экономические функции государства".

ТЕМА 16. МЕЖДУНАРДНАЯ ТОРГОВЛЯ И ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК

Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства.

Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип относительного преимущества. Неотехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой торговли, ее формы и методы. Внешнеторговая политика. Фритредерство и протекционизм. Таможенные пошлины и внетарифные инструменты торговой политики.

Валютный рынок, валютные операции и валютные курсы. Валютная политика. Мировая валютная система. Бреттон - Вудская валютная система и Ямайская валютная система.

В результате изучения обучающиеся должны

ЗНАТЬ: что порождает протекционизм; для чего нужен валютный рынок; с кем торгует Россия; теории международной торговли; что такое импортные квоты и внешнеторговая лицензия.

УМЕТЬ: дать сравнительную картину достоинств и недостатков открытия рынка для товаров зарубежных производителей; объяснить влияние пошлин на импорт, на изменение рыночной ситуации; анализировать закон "О валютном регулировании и валютном контроле"; анализ материалов СМИ.

ТЕМА17.МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛОВ. ПЛАТЕЖНЫЙ БАЛАНС.ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Роль банковских синдикатов в международных кредитах. Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на международном рынке ссудного капитала. Предпринимательский капитал на мировом рынке капиталов и роль ТНК в мировой экономике. Прямые и портфельные инвестиции. Россия как импортер и экспортер капитала. Платежный баланс. Статьи платежного баланса и их содержание. Платежный баланс России. Международная экономическая интеграция. Европейский союз.

В результате изучения обучающиеся должны

ЗНАТЬ: механизм функционирования международного рынка капитала; заемный капитал; что такое цена денежного капитала, инвестиционное планирование, дисконтирование.

УМЕТЬ: анализировать материалы СМИ; делать расчеты будущей стоимости капитала .

ТЕМА 18. ПЕРЕХОД К РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ В РОССИИ

Кризис административно-плановой системы и необходимость перехода к рыночной системе в России. Общие закономерности перехода к рыночной системе.

Трудности и проблемы перехода к рыночной системе и необходимость стабилизации экономики. Роль бюджетной политики в стабилизации экономики. Переход к открытой экономике как фактор стабилизации.

Индустриальные преобразования в процессе перехода к рыночной системе. Приватизация. Демонополизация экономики. Создание рыночной инфраструктуры. Реформа налоговой системы. Социальная политика в ходе перехода к рыночной экономике.

В результате изучения обучающиеся должны

ЗНАТЬ: исторические причины формирования гипертрофированной роли государства в экономике России; этапы реформирования экономики России в 90-х годах; причины проведения в России приватизации государственной собственности.

УМЕТЬ: работать с диаграммами, графиками; составлять таблицу.

ТЕМА 19. ПРИКЛАДНАЯ ЭКОНОМИКА. БИЗНЕС

Организация фирмы. Финансирование бизнеса. Финансовый учет. Управление фирмой. Коммерческие и некоммерческие организации. Риски. Предпринимательская этика. Партнерство в бизнесе. Несостоятельность предприятий. Банкротство физических лиц. Банкротство юридических лиц.

В результате изучения обучающиеся должны

ЗНАТЬ: сущность, цели и задачи предпринимательства; какие факторы следует учитывать для того, чтобы реализация предпринимательских идей принесла прибыль, а не убыток; основные этапы финансового планирования; особенности правового статуса предпринимателя; особенности разных форм предприятий; нормативную базу предприятия; юридические правила открытия предприятия; особенности процедуры банкротства физических и юридических лиц.

УМЕТЬ: начертить и объяснить схему предпринимательской деятельности; анализировать и приводить примеры предприятий и видов предпринимательской деятельности; анализировать объекты налогообложения; анализировать организационно-правовые формы; объяснять организацию производства; моделировать управление персоналом.

III. Учебно-тематический план курса «Экономика» 10 класс (70 часов)

Наименование темы и раздела	Общее количество часов	в том числе контрольные работы
Предмет и метод экономической науки	4	
Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика	4	
Спрос, предложение и рыночное равновесие	5	
Эластичность спроса и предложения	6	
Поведение потребителя	8	
Фирма. Производство и издержки	7	1
Конкуренция и рыночные структуры	6	
Рынки факторов производства и распределение доходов	7	1
Деньги и банковская система	8	
Валовой внутренний продукт и национальный доход	11	1
Резерв	4	
ИТОГО ЗА ГОД	70	3

Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса

В результате изучения экономики на профильном уровне обучающийся должен **знать/понимать**

* смысл основных теоретических положений экономической науки;
* основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка;

уметь

* **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль,
* **сравнивать (различать):** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
* **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
* осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.
* приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет

11 класс (68 часов)

Наименование темы и раздела	Общее количество часов	в том числе контрольные работы
Макроэкономическое равновесие	5	
Экономический цикл. Занятость и безработица	5	
Инфляция	5	
Экономический рост	8	1
Экономика и государство	7	
Международная торговля и валютный рынок	6	
Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция	5	
Переход к рыночной экономике в России	7	1
Прикладная экономика. Основы предпринимательской деятельности	16	
Итоговое повторение	2	1
Резерв	4	
ИТОГО ЗА ГОД	70	3

Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса (выпускников среднего (полного) общего образования)

В результате изучения экономики на профильном уровне обучающийся должен **знать/понимать**

* смысл основных теоретических положений экономической науки;
* основные экономические принципы функционирования государства, а также международных экономических отношений;

уметь

* **приводить примеры:** взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;

* **описывать:** основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
* **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
* **вычислять на условных примерах:** смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
* **применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* исполнения типичных экономических ролей;
* решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
* осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.
*приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет

IV. Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения экономики на профильном уровне обучающийся должен

знать/понимать

* смысл основных теоретических положений экономической науки;
* основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь

* **приводить примеры:** взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;
* **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
* **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
* **сравнивать (различать):** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
* **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
* **применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* исполнения типичных экономических ролей;

* решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
* осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;
*приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

V. ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. (Профильный уровень образования): В 2-х кн. / Под ред. С.И. Иванова. - М.: Вита-Пресс, 2015
2. Основы экономической теории: Практикум для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. (Профильный уровень образования) / Под ред. С.И. Иванова. - М.: Вита-Пресс, 2015
3. Основы экономической теории. (Профильный уровень образования): Метод. пособие. - М.: Вита-Пресс, 2013

Перечень рекомендуемых средств обучения

1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.
2. Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
3. Компьютер, сканер, принтер лазерный, копировальный аппарат, мультимедиапроектор, средства телекоммуникации, экран (на штативе или навесной)
4. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, доска магнитная с координатной сеткой, интерактивная доска