Приложение №___ к приказу № 735 от 30.08.2019 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 21»

Рекомендована к утверждению
методическим объединением
учителей иностранного языка
протокол № 5 от 29.08.2019 г.

Руководитель МО
_____ О.В. Куликова

Утверждена приказом

№ 735 от 30.08.2019 г.

Директор лицея
_____/ В.Г.Рудник /

Рабочая программа среднего общего образования учебного курса «Иностранный язык» (немецкий) для **10-11** классов на 2019/2020 учебный год (базовый уровень)

(УМК Бим И.Л. «Немецкий язык»)

Тамбов 2019

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 10-11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089, примерной программы среднего общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», 2010 г.

Рабочая программа реализует следующие основные функции:

— информационно-методическую;
— организационно-планирующую;
— контролирующую.

Информационно-методическая функция

Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция

Предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция

Заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели обучения немецкому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом, и немецкого в частности, на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— ***речевая компетенция*** — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

— ***языковая компетенция*** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

— ***социокультурная компетенция*** — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

— ***компенсаторная компетенция*** — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— ***учебно-познавательная компетенция*** — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

- **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и

иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи курса

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд задач:
Задачи развития коммуникативной компетентности:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
- задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.

Задача первичного профессионального самоопределения:

- создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Место и роль учебного предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык (немецкий)» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется

- *межпредметностью* (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Степень сформированности речевых учебно-познавательных и общекультурных умений у обучающихся создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей обучающихся в использовании немецкого языка при изучении других школьных предметов. В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.

Место предмета «Иностранный язык (немецкий)» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе среднего (полного) общего образования из расчета трех учебных часов в неделю в **10**

классах и 105 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе среднего (полного) общего образования из расчета трех учебных часов в неделю в **11** классах.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является урок. Помимо традиционной формы проведения урока возможны такие формы как: урок-лекция, урок-демонстрация, урок-путешествие, урок-зачет и др. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности учащихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности.

Технологии обучения

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению иностранным языкам. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны / стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

При реализации рабочей программы усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, содействует их социальной адаптации в современном мире. В 10-11 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами немецкого языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения.

В процессе обучения используются элементы таких современных педагогических технологий, как здоровьесберегающие технологии, информационно - коммуникативные, технология уровневой дифференциации, личностно ориентированное обучение, элементы проектной деятельности.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Изучение иностранного языка на базовом уровне в 10-11 классах направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как:

речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое

речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Виды и формы контроля

В рамках реализации рабочей программы используются следующие виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Формами контроля являются: индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, методами контроля: устный опрос, письменный (словарный диктант, аудирование, тестирование), защита проектов.

В ходе контрольной работы проверяются следующие умения:

- умение понимать на слух основное содержание текстов;
- умение понимать при чтении основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу;
- умение распознать грамматические структуры в тексте и правильно их употребить;
- умение письменно высказывать свою точку зрения по предлагаемой тематике.

Контрольные работы содержат задания, различные по содержанию и типу. По содержанию предлагаемые для контроля задания можно разделить на три группы.

К первой группе относятся задания, нацеленные на проверку умения учащихся понимать на слух основное содержание текстов.

Вторая группа включает задания, позволяющие оценить умения и навыки учащихся

- прочитать про себя и понять содержание текста, построенного на знакомом языковом материале (умение читать);
- восстановить текст, заполнив пропуски предложенными словами (лексические навыки);
- раскрыть скобки, употребив слово в нужном времени .

Третья группа содержит задания, проверяющие умения учащихся в письменной речи: умение письменно отреагировать на поставленную языковую ситуацию.

На выполнение контрольной работы учащимся отводится 40 минут. Сначала учащиеся слушают тексты (монологического и диалогического характера) и выполняют задания в разделе «Аудирование». Тексты для аудирования предъявляются дважды. Данный раздел общий для всех учащихся. Затем школьники работают в индивидуальном темпе над вариантом контрольной работы. После выполнения учащимися контрольной работы, учитель проверяет их ответы.

Критерии оценки

90-100%: отлично (5), 70-89%: хорошо (4), 50-69%: удовлетворительно (3), менее 50%: неудовлетворительно (2).

Информация об используемом учебнике

Рабочая программа составлена с учетом содержания УМК Немецкий язык. 10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», 2010 г.

Для обучающихся

Бим, И.Л. Немецкий язык. Учебник для общеобразовательных организаций. **10** класс - Москва, Издательство «Просвещение», 2018.

Бим, И.Л. Немецкий язык. Учебник для общеобразовательных организаций. **11** класс - Москва, Издательство «Просвещение», 2018.

Для учителя

Бим, И.Л. Немецкий язык. Книга для учителя. **10** класс - Москва, Издательство «Просвещение», 2018.

Бим, И.Л. Немецкий язык. Книга для учителя. **11** класс - Москва, Издательство «Просвещение», 2018.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее**.** Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

II. СОДЕРЖАНИЕ

10 класс

Модуль 1. Вот уже несколько лет мы изучаем немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем? - 25 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Города и достопримечательности Германии, политическое устройство Германии, «немецкий» характер, символы Германии, немецкоязычные страны, немецкий язык в Германии, города России
Языковой материал	Лексика по теме «Город», «Черты характера», «Досуг»
Грамматический материал	Грамматические времена Präsens, Präteritum. Passiv

В результате изучения темы обучающийся должен

знать:

- лексику по теме;
- грамматические конструкции (Präsens, Präteritum);
- образование страдательного залога от модальных глаголов.

уметь:

- расспросить собеседника и отвечать на его вопросы;
- начинать, вести, продолжить и закончить диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства);
- анализировать, обобщать, представлять информацию по теме;
- обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы)
- с разной глубиной понимания, прогнозировать содержание текста по репликам, обобщить и выразить свое мнение.

Модуль 2. Школьный обмен. Международные молодежные проекты. Хотите ли вы в них участвовать? – 25 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Школьные обмены, международные молодежные проекты, молодежь и охрана окружающей среды, подготовка к приему гостей, экскурсия по родному городу
Языковой материал	Лексика по теме «Учеба», «Город», «Экология»
Грамматический материал	Partizip I, Partizip II

В результате изучения темы обучающийся должен

знать:

- лексику по теме;
- образование, значение и употребление причастий (Partizip I, Partizip II).

уметь:

- расспросить собеседника и отвечать на его вопросы;
- начинать, вести, продолжить и закончить диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства);
- анализировать, обобщать, представлять информацию по теме;
- обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы)
- с разной глубиной понимания, прогнозировать содержание текста по репликам, обобщить и выразить свое мнение;
- заполнить формуляр-заявку для поездки на языковые курсы.

Модуль 3. Дружба, любовь. Всегда ли это приносит только счастье? – 24 часа

Речевой материал /предметное содержание речи	Проблемы подростков в Германии, помощь психолога, мои друзья, друг по переписке, любовь с первого взгляда, День Святого Валентина, создание семьи в Германии и России
Языковой материал	Лексика по теме «Дружба», «Семья», «Переписка»
Грамматический материал	Сложные существительные, сложноподчиненное предложение, сослагательное наклонение

В результате изучения темы обучающийся должен

знать:

- лексику по теме;
- образование, значение и употребление сослагательных наклонений (Konjunktiv I, Konjunktiv II);
- словосложение;
- типы придаточных предложений;
- порядок слов в сложноподчиненном предложении.

уметь:

- расспросить собеседника и отвечать на его вопросы;
- начинать, вести, продолжить и закончить диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства);
- анализировать, обобщать, представлять информацию по теме;
- обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы)
- с разной глубиной понимания, прогнозировать содержание текста по репликам, обобщить и выразить свое мнение.

Модуль 4. Искусство идет от умений. Также музыкальное искусство – 28 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Изобразительное, поэтическое, музыкальное искусство, искусство танца. История музыкального и танцевального искусства. Группа «Рамштайн». Легенды, сказания Германии. Музыкальные инструменты. Выдающиеся музыканты Германии (Бетховен, Гайден, Бах, Моцарт, Шопен). Отношение молодежи к музыке в Германии и России.
Языковой материал	Лексика по теме «Выдающиеся личности», «Музыка», «Живопись», «Искусство»
Грамматический материал	Придаточные предложения

В результате изучения темы обучающийся должен
знать:

- лексику по теме;
- типы придаточных предложений;
- порядок слов в сложноподчиненном предложении.

уметь:

- расспросить собеседника и отвечать на его вопросы;
- начинать, вести, продолжить и закончить диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства);
- анализировать, обобщать, представлять информацию по теме;
- обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы)
- с разной глубиной понимания, прогнозировать содержание текста по репликам, обобщить и выразить свое мнение.

11 класс

Вводный модуль. Воспоминания о лете (повторение) – 4 часа

Речевой материал /предметное содержание речи	Воспоминания о лете. Путешествие по Германии
Языковой материал	Лексика по теме «Мои каникулы», «Времена года», «Путешествие»
Грамматический материал	Имена собственные

В результате изучения темы обучающийся должен
знать:

- лексику по теме.

уметь:

- расспросить собеседника и отвечать на его вопросы;
- начинать, вести, продолжить и закончить диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства);
- анализировать, обобщать, представлять информацию по теме;
- обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы)
- с разной глубиной понимания, прогнозировать содержание текста по репликам, обобщить и выразить свое мнение.

Модуль 1. Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое? – 23 часа

Речевой материал /предметное содержание речи	Мой рабочий день, школы в Германии и России, экзамен на аттестат зрелости, домашние обязанности, карманные деньги, покупки, хобби. Молодежь и компьютер. Преодоление стресса
Языковой материал	Лексика по теме «Досуг», «Учеба», «Рабочий день», «В магазине»
Грамматический материал	Придаточные определительные, дополнительные, цели

В результате изучения темы обучающийся должен

знать:

- лексику по теме;
- придаточные определительные;
- придаточные дополнительные;
- придаточные цели.

уметь:

- расспросить собеседника и отвечать на его вопросы;
- начинать, вести, продолжить и закончить диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства);
- анализировать, обобщать, представлять информацию по теме;
- обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы)
- с разной глубиной понимания, прогнозировать содержание текста по репликам, обобщить и выразить свое мнение.

Модуль 2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? – 25 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Молодежь и искусство, виды искусства. Искусство театра. Б. Брехт. Немецкое киноискусство. Большой Театр. Поход в театр. Анонсы и реклама
Языковой материал	Лексика по теме «Кино», «Театр»
Грамматический материал	Сложносочиненное предложение. Союзные сложносочиненные предложения. Бессоюзные сложносочиненные предложения.

	Парные союзы и порядок слов. Союзные слова и порядок слов

В результате изучения темы обучающийся должен

знать:

- лексику по теме;
- парные союзы и союзные слова;
- порядок слов в сложносочиненном предложении.

уметь:

- расспросить собеседника и отвечать на его вопросы;
- начинать, вести, продолжить и закончить диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства);
- анализировать, обобщать, представлять информацию по теме;
- обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы)
- с разной глубиной понимания, прогнозировать содержание текста по репликам, обобщить и выразить свое мнение.

Модуль 3. Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы? – 25 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	История науки и техники. Выдающиеся ученые. Проблемы окружающей среды. Научно-технический прогресс. Природные катастрофы, землетрясения, вулканы, смерчи, цунами
Языковой материал	Лексика по теме «Экология»
Грамматический материал	Придаточные следствия, придаточные уступительные

В результате изучения темы обучающийся должен

знать:

- лексику по теме;
- придаточные следствия;
- придаточные уступительные.

уметь:

- расспросить собеседника и отвечать на его вопросы;
- начинать, вести, продолжить и закончить диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства);
- анализировать, обобщать, представлять информацию по теме;
- обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы)
- с разной глубиной понимания, прогнозировать содержание текста по репликам, обобщить и выразить свое мнение.

Модуль 4. Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы? – 25 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Перенаселение планеты, люди будущего, молодежь в современном мире, генная техника, выбор профессии
Языковой материал	Лексика по теме «Профессия», «Земля», «Наука и техника»
Грамматический материал	Придаточные предложения образа действия, придаточные сравнительные

В результате изучения темы обучающийся должен

знать:

- лексику по теме;
- придаточные предложения образа действия;
- придаточные сравнительные.

уметь:

- расспросить собеседника и отвечать на его вопросы;
- начинать, вести, продолжить и закончить диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства);
- анализировать, обобщать, представлять информацию по теме;
- обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы)
- с разной глубиной понимания, прогнозировать содержание текста по репликам, обобщить и выразить свое мнение;
- писать автобиографию;
- писать заявление о приеме на учебу (на работу).

Учебно-тематический план

10 класс

Название раздела	Количество часов	Количество контрольных мероприятий
Модуль 1. Вот уже несколько лет мы изучаем немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем?	25	1
Модуль 2. Школьный обмен. Международные молодежные проекты. Хотите ли вы в них участвовать?	25	1
Модуль 3. Дружба, любовь. Всегда ли это приносит только счастье?	24	1
Модуль 4. Искусство идет от умений. Также музыкальное искусство	28	1
Резервные уроки	3	
Итого	105	4

11 класс

Название раздела	Количество часов	Количество контрольных мероприятий
Вводный модуль. Воспоминания о лете (повторение)	4	
Модуль 1. Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что	23	1

же это такое?		
Модуль 2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?	25	1
Модуль 3. Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы?	25	1
Модуль 4. Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы?	25	1
Резервные уроки	3	
Итого	105	4

Требования к уровню подготовки выпускников

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран, навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, причастии I и причастии II, страдательном залоге (от модальных глаголов), видах сослагательного наклонения.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12— 15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также понимания содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до трех минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний (с учетом межпредметных связей):

— *ознакомительного чтения* — с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей,* отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

— *изучающего чтения* — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

— *просмотрового / поискового чтения* — с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста *статьи,* проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в немецкоязычных странах (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах / событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие **общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений:** интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны / стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь
- зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование
10 класс

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов	Примерные сроки изучения	Даты уроков		Формы и методы контроля	примечание
				класс			
				По плану	По факту		
Модуль 1. Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем?		**25**					
1.	У карты Германии	1	02.09-07.09			фронтальный	
2.	Политическое устройство ФРГ	1				фронтальный	
3.	Новый Берлин	1				фронтальный	
4.	В опасности ли немецкий язык?	1	09.09-14.09			фронтальный	
5.	Франкфурт-на-Майне	1				фронтальный	
6.	Город	1				фронтальный	
7.	Я, моя малая родина, моя страна	1	16.09-21.09			фронтальный	
8.	Любимые места отдыха в Германии	1				фронтальный	
9.	Образование и употребление в речи Passiv (Präsens, Präteritum)	1				фронтальный	
10.	Образование и употребление в речи Passiv (Präsens, Präteritum с модальными глаголами)	1	23.09-28.09			фронтальный	
11.	Музеи Берлина	1				фронтальный	
12.	Как можно провести в Берлине свободное время?	1				фронтальный	
13.	Моя малая родина	1	30.09-05.10			фронтальный	
14.	Экскурсии по Берлину	1				фронтальный	
15.	Столица Германии - Берлин	1				фронтальный	

16.	Зачем изучают немецкий язык?	1	07.10-12.10			фронтальный	
17.	Ориентирование в городе по карте	1				фронтальный	
18.	Немецкие города Бонн и Гейдельберг	1				фронтальный	
19.	Москва глазами немецких школьников	1	14.10-19.10			фронтальный	
20.	Немецкий национальный характер	1				фронтальный	
21.	Защита проектов на тему «Города Германии, Австрии и Швейцарии»	1				групповой, индивидуальный	
22.	Защита проектов на тему «Немецкий национальный характер»	1	21.10-26.10			групповой, индивидуальный	
23.	Контрольная работа на тему «Страдательный залог»	1				индивидуальный	
24.	Немецкие друзья рассказывают о символах Германии	1				фронтальный	
25.	Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык	1	05.11-09.11			фронтальный	
Модуль 2. Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотите ли вы в них участвовать?		**25**					
26.	Международный школьный обмен	1				фронтальный	
27.	Элиза Брюкнер в Москве	1				фронтальный	
28.	Европейские молодежные недели	1	11.11-16.11			фронтальный	
29.	Русско-немецкий молодежный форум	1				фронтальный	
30.	Мнения российских и немецких школьников о форуме	1	18.11-23.11			фронтальный	
31.	Молодежь в борьбе за охрану окружающей среды	1				фронтальный	
32.	Словообразование	1				фронтальный	
33.	Спасите тропический лес!	1	25.11-30.11			фронтальный	
34.	Письма молодых людей в газету Juma	1				фронтальный	
35.	Причастие I	1				фронтальный	

36.	Причастие II	1	02.12-07.12			фронтальный	
37.	Распространенное определение	1				фронтальный	
38.	Интервью с Элизой Брюкнер	1				фронтальный	
39.	Что русские школьники считают положительным и отрицательным в Германии?	1	09.12-14.12			фронтальный	
40.	Переписка с друзьями	1				фронтальный	
41.	Международные проекты	1				фронтальный	
42.	Подготовка к международному школьному обмену	1	16.12-21.12			фронтальный	
43.	Контрольная работа на тему «Причастие»	1				индивидуальный	
44.	Подготовка к приему школьников из Германии	1				фронтальный	
45.	Что бы я мог показать немецким школьникам в своем городе (селе)?	1	23.12-28.12			фронтальный	
46.	Языковые курсы	1				фронтальный	
47.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала к модулю 2	1				фронтальный	
48.	Защита проектов на тему «Защита окружающей среды»	1	09.01-11.01			групповой, индивидуальный	
49.	Защита проектов на тему «Защита окружающей среды»	1				групповой, индивидуальный	
50.	Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы	1				фронтальный	
Модуль 3. Дружба, любовь. Всегда ли это приносит только счастье?		**24**	13.01-18.01				
51.	Сони и Мелани	1				фронтальный	
52.	Журнал Treff о жизни молодежи в Германии	1				фронтальный	

53.	Помощь психолога в решении проблем молодежи в Германии	1	20.01-25.01			фронтальный	
54.	М.Пресслер «Горький шоколад»	1				фронтальный	
55.	Любовь с первого взгляда	1				фронтальный	
56.	Любовь с первого взгляда	1	27.01-01.02			фронтальный	
57.	Сложноподчиненные предложения	1				фронтальный	
58.	Сложные существительные	1				фронтальный	
59.	Сослагательное наклонение I	1	03.02-08.02			фронтальный	
60.	Сослагательное наклонение II	1				фронтальный	
61.	Мой лучший друг	1				фронтальный	
62.	Легенда о двух лебедях	1	10.02-15.02			фронтальный	
63.	День Святого Валентина	1				фронтальный	
64.	Как сохранить дружбу?	1				фронтальный	
65.	Есть ли любовь с первого взгляда?	1	17.02-22.02			фронтальный	
66.	К. Нёстлингер «Проклятие»	1				фронтальный	
67.	Всегда ли любовь приносит счастье?	1				фронтальный	
68.	Должны ли влюбленные доверять друг другу?	1	25.02-29.02			фронтальный	
69.	Лексико-грамматическая контрольная работа к модулю 3	1				индивидуальный	
70.	Современный человек и научно-технический прогресс	1				фронтальный	
71.	Дружба по переписке	1	02.03-07.03			фронтальный	
72.	Мой лучший друг	1				фронтальный	
73.	Страдают ли молодые люди от одиночества?	1				фронтальный	
74.	Создание семьи в России и Германии	1	10.03-14.03			фронтальный	
Модуль 4. Искусство идет от умений. Музыкальное искусство		**28**					
75.	Как возникло изобразительное искусство?	1				фронтальный	

76.	Как возникли сказания, легенды и поэзия?	1				фронтальный	
77.	Как возникли музыка и танцы?	1	16.03-21.03			фронтальный	
78.	Музыка в Германии	1				фронтальный	
79.	Немецкая рок-группа «Раммштайн»	1				фронтальный	
80.	Музыкальные инструменты	1	23.03-29.03			фронтальный	
81.	Из истории музыки	1				фронтальный	
82.	Людвиг Ван Бетховен. Жизнь и деятельность	1				фронтальный	
83.	Немецкая рок музыка	1	30.03-04.04			фронтальный	
84.	Й. Гайден. Жизнь и деятельность	1				фронтальный	
85.	И.С. Бах. Жизнь и деятельность	1				фронтальный	
86.	В.А.Моцарт. Жизнь и деятельность	1	06.04-11.04			фронтальный	
87.	Ф.Шопен. Жизнь и деятельность	1				фронтальный	
88.	Музыка – язык, который каждый понимает	1				фронтальный	
89.	Лексическая контрольная работа к модулю 4	1	13.04-18.04			индивидуальный	
90.	Великие русские композиторы	1				фронтальный	
91.	Немецкая молодежь о классической и современной музыке	1				фронтальный	
92.	Немецкая молодежь о классической и современной музыке	1	20.04-25.04			фронтальный	
93.	«Пластиковая» музыка	1				фронтальный	
94.	Немецкая рок-группа Echt	1				фронтальный	
95.	Немецкая фабрика звезд	1	27.04-08.05			фронтальный	
96.	Ф.Шуберт. Жизнь и деятельность	1				фронтальный	
97.	Итоговый контроль по лексико-грамматическому материалу к модулям 1-4	1				индивидуальный	
98.	Защита проектов на тему «Великие композиторы Германии»	1	12.05-16.05			групповой, индивидуальный	

99.	Защита проектов на тему «Современная музыка»	1				групповой, индивидуальный	
100.	Тренировка языковых и речевых навыков в формате ЕГЭ	1				фронтальный	
101.	Тренировка языковых и речевых навыков в формате ЕГЭ	1	18.05-25.05			фронтальный	
102.	Тренировка языковых и речевых навыков в формате ЕГЭ	1				фронтальный	
103.	Резерв	1				фронтальный	
104.	Резерв	1				фронтальный	
105.	Резерв	1				фронтальный	

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование
11 класс

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов	Примерные сроки изучения	Даты уроков		Формы и методы контроля	Примечание
				класс			
				По плану	По факту		
Вводный модуль. Воспоминания о лете		**4**					
1.	Воспоминания о лете	1				фронтальный	
2.	Воспоминания о лете	1				фронтальный	
3.	Путешествие по Германии	1				фронтальный	
4.	Путешествие по Германии	1				фронтальный	
Модуль 1. Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое?		**23**					
5.	Рабочий план на неделю	1				фронтальный	
6.	Составление рабочего плана на неделю	1				фронтальный	
7.	Школа в России и Германии. Что общего?	1				фронтальный	
8.	Школы в Германии. Оценки	1				фронтальный	
9.	Экзамен на аттестат зрелости	1				фронтальный	
10.	Домашние обязанности немецких подростков	1				фронтальный	
11.	Твои домашние обязанности	1				фронтальный	
12.	Карманные деньги подростков	1				фронтальный	
13.	В магазине	1				фронтальный	
14.	Придаточные времени	1				фронтальный	
15.	Придаточные дополнительные	1				фронтальный	
16.	Придаточные цели	1				фронтальный	

17.	В универмаге	1				фронтальный	
18.	Покупки относятся к нашей повседневной жизни	1				фронтальный	
19.	Чем занимаются подростки в свободное время?	1				фронтальный	
20.	Молодежь и спорт	1				фронтальный	
21.	Преодоление стресса	1				фронтальный	
22.	Молодежь и компьютер	1				фронтальный	
23.	Любимые занятия немецких подростков	1				фронтальный	
24.	Приметы и поверья в Германии	1				фронтальный	
25.	Приметы и поверья в России	1				фронтальный	
26.	Контрольная работа к модулю 1	1				индивидуальный	
27.	Защита проектов по теме «Жизнь молодежи в Германии»	1				групповой, индивидуальный	
Модуль 2. Искусство театра и кино. Как это обогащает нашу жизнь?		**25**					
28.	Молодежь и искусство	1				фронтальный	
29.	Виды искусства	1				фронтальный	
30.	Из истории театра	1				фронтальный	
31.	Б.Брехт. Биография и творчество	1				фронтальный	
32.	Немецкое киноискусство	1				фронтальный	
33.	В зрительном зале	1				фронтальный	
34.	Репертуар театра	1				фронтальный	
35.	Каким может быть фильм	1				фронтальный	
36.	Театральная пресса	1				фронтальный	
37.	Бессоюзное сложносочиненное предложение	1				фронтальный	
38.	Сочинительные союзы	1				фронтальный	
39.	Сочинительные союзы	1				фронтальный	
40.	Парные союзы и порядок слов	1				фронтальный	

41.	Посещение театра	1				фронтальный	
42.	Большой театр	1				фронтальный	
43.	Как театр и кино обогащают нашу жизнь?	1				индивидуальный	
44.	М. Блайбтрой. Жизнь и творчество	1				фронтальный	
45.	Ф. Потенте. Жизнь и творчество	1				фронтальный	
46.	Всемирно известные кинорежиссеры и киноактеры	1				фронтальный	
47.	Берлинский ансамбль	1				фронтальный	
48.	В.Бредель. *Родственники и знакомые*	1				групповой, индивидуальный	
49.	Реклама	1				фронтальный	
50.	Контрольная работа к модулю 2	1				индивидуальный	
51.	Защита проектов по теме «Театр в Германии»	1				групповой, индивидуальный	
52.	Защита проектов по теме «Кино в Германии»	1				групповой, индивидуальный	
Модуль 3. Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы?		**25**					
53.	История науки и техники	1				фронтальный	
54.	Международные ученые	1				фронтальный	
55.	Проблемы окружающей среды	1				фронтальный	
56.	Что принес нам научно-технический прогресс?	1				фронтальный	
57.	Влияние достижений научно-технического прогресса на нашу жизнь	1				фронтальный	
58.	Идиоматическая лексика	1				фронтальный	
59.	Далеко идущие изменения	1				фронтальный	
60.	Проблемы окружающей среды в 21 веке	1				фронтальный	

61.	Природные катастрофы. Чем они вызваны?	1				фронтальный	
62.	Придаточные следствия	1				фронтальный	
63.	Придаточные уступительные	1				фронтальный	
64.	Вулканы	1				фронтальный	
65.	Еще кое-что о вулканах	1				фронтальный	
66.	Смерчи	1				фронтальный	
67.	Достижения науки и техники, изменившие нашу повседневную жизнь	1				фронтальный	
68.	Землетрясения	1				фронтальный	
69.	Наводнения	1				фронтальный	
70.	Цунами	1				фронтальный	
71.	Вклад немецких ученых в развитие науки и техники	1				фронтальный	
72.	Загадки и природные феномены	1				фронтальный	
73.	Проблемы окружающей среды в Европе	1				фронтальный	
74.	Журнал Фокус о последствиях цунами в Южной Азии	1				фронтальный	
75.	Контрольная работа к модулю 3	1				индивидуальный	
76.	Защита проектов по теме «Великие немецкие ученые»	1				групповой, индивидуальный	
77.	Защита проектов по теме «Проблемы окружающей среды в Европе»	1				групповой, индивидуальный	
Модуль 4. Мир завтра. Какие требования он предъявляет к нам? Готовы ли мы?		**25**					
78.	Островной рай под угрозой	1				фронтальный	
79.	Перенаселение планеты	1				фронтальный	
80.	Как выглядит завтрашний день?	1				фронтальный	
81.	Люди будущего. Какие они?	1				фронтальный	

82.	Будущее начинается уже сегодня	1				фронтальный	
83.	Немецкие подростки о будущем	1				фронтальный	
84.	Молодежь в современном мире	1				фронтальный	
85.	Профессиональная жизнь	1				фронтальный	
86.	Сложноподчиненные предложения	1				фронтальный	
87.	Придаточные образа действия	1				фронтальный	
88.	Придаточные сравнительные	1				фронтальный	
89.	Генная техника	1				фронтальный	
90.	Муки профессионального выбора	1				фронтальный	
91.	Выбор профессии	1				фронтальный	
92.	Профессиональное образование в Германии	1				фронтальный	
93.	Заявление о приеме на работу, учебу	1				фронтальный	
94.	Автобиография	1				фронтальный	
95.	И.Фетчер. *Условия выживания человечества*	1				фронтальный	
96.	Выпускники школы перед выбором	1				фронтальный	
97.	Ярмарка вакансий в Карлсруэ	1				фронтальный	
98.	Итоговый тест к модулям 1-4	1				индивидуальный	
99.	Немецкая колония Сарепта на Волге	1				фронтальный	
100.	Защита проектов по теме «Профессия моей мечты»	1				фронтальный, групповой	
101.	Защита проектов по теме «Профессия моей мечты»	1				фронтальный, групповой	
102.	Тренировка языковых и речевых навыков в формате ЕГЭ	1				фронтальный	
103.	Резерв	1				фронтальный	
104.	Резерв	1				фронтальный	
105.	Резерв	1				фронтальный	