

Изменения в основную образовательную программу основного общего образования

Изменения в Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования:

3.1. Учебный план основного общего образования МАОУ «Лицей № 21» на 2020/2021 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану 5-9-х классов.

Учебный план 5-9-х классов разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792р;
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015);
- примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 № ТС 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 №05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015, 22.05.2019);
- Законом Тамбовской области от 1 октября 2013 г. № 321-З «Об образовании в Тамбовской области» (принят Тамбовской областной Думой 27 сентября 2013 г.);
- письмом управления образования и науки Тамбовской области от 17.02.2012 № 493 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории области»;
- протоколом селекторного совещания управления образования и науки Тамбовской области от 08.11.2018 «Об обязательном введении предметной области «Родной язык и родная литература»;
- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21», утвержденного 05.07.2013 года постановлением главы Администрации города Тамбова № 5651, с изменениями на основании постановления администрации города Тамбова от 29.09.2014 № 8295, от 14.07.2017 №4236;
- основной образовательной программой МАОУ «Лицей № 21».

Учебный план 5-9-х классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897.

Цели, реализуемые в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;
- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Социально-экономическое направление лицейского образования обеспечивается изучением курсов: «Введение в обществознание» (5 класс), обществознание с 6 по 9 класс, факультативного курса по праву (7 класс), элективных курсов по праву (8 - 9 класс). Курс «Основы православной культуры» в 5-6 классах реализуется за счет внеурочной деятельности.

Учебный план 5-9 классов включает следующие компоненты: обязательную часть учебного плана; часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими учебными предметами и курсами:

5 класс	Информатика Введение в обществознание
6 класс	Информатика Основы безопасности жизнедеятельности Основы смыслового чтения и работы с текстом; Факультативные курсы: «Занимательная математика» (35 часов) Факультативный курс по биологии: «Многообразие растений» (17 часов) Факультативный курс по географии: «Занимательная география» (17 часов)
7 класс	Основы проектной деятельности Основы смыслового чтения и работы с текстом Основы безопасности жизнедеятельности; Факультативные курсы: «Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики» (18 часов) «Основы правовых знаний: введение в право» (35 часов) «Удивительные животные» (35 часов)
8 класс	Основы проектной деятельности;

	Основы смыслового чтения и работы с текстом; Элективный курс, обеспечивающий предпрофильную подготовку: «Основы правовых знаний: государство и Я» (35 часов)
9 класс	Элективные курсы, обеспечивающие предпрофильную подготовку: «Профессии в деталях» (35 часов), «Право и экономика» (35 часов)

В одном из полугодий 2020/2021 учебного года будет реализован элективный курс «Профессии в деталях», направленный на профессиональное самоопределение учащихся и формирование у них готовности к осознанному выбору профессии.

Продолжительность учебного года в 5-9х классах составляет не менее 34 учебных недель. В 5-8 классах уроки по предмету «Технология» проводятся на базе МАОУ СОШ №22 с углубленным изучением отдельных предметов.

Промежуточная аттестация – это определение уровня освоения образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по итогам учебного года.

Результатом промежуточной аттестации по итогам года являются отметки по предметам учебного плана, выставляемые на основе отметок за четверти или полугодия (как среднее арифметическое этих отметок). По полугодиям оцениваются предметы с недельной нагрузкой 1 час. По итогам четверти оцениваются предметы с недельной нагрузкой более 1 часа в неделю. Преподавание факультативов, элективных курсов проводится на основе безотметочной системы обучения, кроме факультативного и элективного курса по праву. С целью определения объективности выставления отметок по итогам полугодия, года проводится административный контроль. По итогам первого полугодия и на конец учебного года в 5-7 классах проводится административный контроль в форме контрольных работ. Выбор предметов для проведения административного контроля в 5-7 классах в форме контрольных работ утверждается приказом директора лицея не позднее чем за две недели до его проведения. По итогам первого полугодия и по итогам учебного года в 8-х классах, по итогам первого полугодия в 9-х классах административный контроль проводится в форме экзаменов, проводится четыре экзамена: по русскому языку, математике и двум предметам по выбору учащихся. Выбор предметов для проведения административного контроля в форме экзаменов утверждается приказом директора лицея не позднее чем за две недели до его проведения.

При проведении аттестации по учебным предметам применяется балльная система оценивания: отметка «5» -отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

Учебный план 5-х классов разработан с учетом обучения на уровне основного общего образования: 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 учебные годы.

(5 класс- пятидневная учебная неделя, с 6-9 класс- шестидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
	Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	-	-	0,5	0,5	1
	Родная литература (русская)	-	-	-	0,5	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий язык)			1	1		2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	31	34	33	154
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	4	4	2	3	15
Информатика		1	1				2
ОБЖ			0,5	1			1,5
Введение в обществознание		1					1
Основы смыслового чтения и работы с текстом			0,5	0,5	0,5		1,5
Факультативные курсы			2	2,5			4,5
Элективные курсы, обеспечивающие предпрофильную подготовку					1,5	3	4,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	33	35	36	36	169

Учебный план 6-х классов разработан с учетом обучения на уровне основного общего образования: 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 учебные годы.
(с 6-9 класс- шестидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
	Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	-	-	0,5	0,5	1
	Родная литература (русская)	-	-	-	0,5	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий язык)			1	1		2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	31	34	33	154
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	4	4	2	3	15
Информатика		1	1				2
ОБЖ			0,5	1			1,5
Введение в обществознание		1					1
Основы смыслового чтения и работы с текстом			0,5	0,5	0,5		1,5
Факультативные курсы			2	2,5			4,5
Элективные курсы, обеспечивающие предпрофильную подготовку					1,5	3	4,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	33	35	36	36	169

Учебный план 7-х классов разработан с учетом обучения на уровне основного общего образования: 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 учебные годы.
(6-9 класс- шестидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
	Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	-	-	0,5	0,5	1
	Родная литература (русская)	-	-	-	0,5	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий язык)				1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	34	34	154
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	4	5	2	2	15
Информатика		1	1				2
Основы проектной деятельности			1	1	0,5		2,5
ОБЖ			0,5	1			1,5
Введение в обществознание		1					1
Основы смыслового чтения и работы с текстом			0,5	0,5	0,5		1,5
Факультативные курсы			1	2,5			3,5
Элективные курсы, обеспечивающие предпрофильную подготовку					1	2	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	33	35	36	36	169

Учебный план 8-х классов разработан с учетом обучения на уровне основного общего образования: 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 учебные годы.
(с 6-9 класс- шестидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
	Учебный год	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	-	-	0,5	0,5	1
	Родная литература (русская)	-	-	-	0,5	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий язык)				1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	34	34	154
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	4	5	2	2	15
Информатика		1	1				2
Основы проектной деятельности			1	1	0,5		2,5
ОБЖ			0,5	1			1,5
Введение в обществознание		1					1
Основы смыслового чтения и работы с текстом			0,5	0,5	0,5		1,5
Факультативные курсы			1	2,5			3,5
Элективные курсы, обеспечивающие предпрофильную подготовку					1	2	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	33	35	36	36	169

Учебный план 9-х классов разработан с учетом обучения на уровне основного общего образования в 2016/2017,2017/2018,2018/2019,2019/2020, 2020/2021 учебные годы.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
	<i>Учебный год</i>	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	-	-	-	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	-	-	-	-	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий язык)				1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	(История России. Всеобщая история)	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности и	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	33	34	153
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	4	5	3	2	19
Информатика		1	1				2
Основы проектной деятельности		1	1	1	1		4
ОБЖ		0,5	0,5	1			2
Основы смыслового чтения и работы с текстом		0,5	0,5	0,5	0,5		2
Введение в обществознание		1					1
Занимательная математика		0,5					0,5
Основы православной культуры		0,5	0,5				1
Факультативные курсы			0,5	2,5			3
Элективные курсы, обеспечивающие предпрофильную подготовку					1,5	2	3,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

3.2.Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 21» на 2020/2021 учебный год

Сроки учебных занятий и каникул:

- продолжительность учебных периодов по четвертям:

	Дата	
	Начала четверти	Окончание четверти
1 четверть	01.09.2020	24.10.2020
2 четверть	02.11.2020	27.12.2020
3 четверть	11.01.2021	20.03.2021
4 четверть 1 - 11 классы)	29.03.2021	28.05.2021

- продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
осенние	25.10.2020	01.11.2020
зимние	28.12.2020	10.01.2021
весенние	21.03.2021	28.03.2021
дополнительные (для учащихся 1-х классов)	15.02.2021	21.02.2021

- продолжительность летних каникул с 29.05.2021 по 31.08.2021 (13 недель),

- для учащихся, имеющих академическую задолженность на 28.05.2021 исключается период с 29.05.2021 по 12.06.2020 (2 недели);

- для учащихся, имеющих академическую задолженность на 21.08.2021 исключается период с 22.08.2021 по 28.08.2021 (1 неделя).

Продолжительность уроков:

- для 5 – 9 классов: 40 минут (I - IV четверти).

Начало учебных занятий в 8.00-8.40.

Организация образовательной деятельности :

- 5-е классы - в режиме пятидневной учебной недели в первую смену,
- 6-е классы, 7В,7Д- в режиме шестидневной учебной недели во вторую смену,
- 7А,Б,7Г,8-11 классы – в режиме шестидневной учебной недели в первую смену.

Расписание звонков для 5-9 классов:

Корпус №1

урок	5А,Б,В,8А,Б	7А,7Б	9А,Б,В
1.	8.00-8.40	8.20-9.00	8.40-9.20
2.	8.50-9.30	9.10-9.50	9.30-10.10
3.	9.40-10.20	10.00-10.40	10.20-11.00
4.	10.30-11.10	10.50-11.30	11.10-11.50
5.	11.20-12.00	11.40-12.20	12.00-12.40
6.	12.10-12.50	12.30-13.10	12.50-13.30
			13.40-14.20

2 смена

урок	6А,6Б,В
1.	13.10-13.50
2.	14.00-14.40
3.	14.50-15.30
4.	15.40-16.20
5.	16.30-17.10
6.	17.20-18.00

Корпус №2

урок	5Д,7Г,8В,8Г	5Г	9Г,9Д
1.	8.00-8.40	8.20-9.00	8.40-9.20
2.	8.50-9.30	9.10-9.50	9.30-10.10
3.	9.40-10.20	10.00-10.40	10.20-11.00
4.	10.30-11.10	10.50-11.30	11.10-11.50
5.	11.20-12.00	11.40-12.20	12.00-12.40
6.	12.10-12.50	12.30-13.10	12.50-13.30
			13.40-14.20

2 смена

урок	6Г,Д,7В,7Д
1.	12.30-13.10
2.	13.20-14.00
3.	14.10-14.50
4.	15.00-15.40
5.	15.50-16.30
6.	16.40-17.20

Дни семьи:

12.09.2020, 14.09.2020, 03.10.2020, 22.02.2021, 06.03.2021, 08.05.2021.

Дни здоровья:

24.10.2020, 27.12.2020, 20.03.2021, 17.04.2021.

Промежуточная аттестация учащихся - это оценка качества усвоения учащимся содержания конкретного учебного предмета, по окончании изучения по итогам учебного года.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

При проведении аттестации во 5-х – 9-х классах применяется балльная система оценивания: отметка «5» -отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.

Отметка за учебный год выставляется как среднее арифметическое отметок за четверти или полугодия с использованием правила математического округления.

Аттестация проводится во 5 – 9 классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час по полугодиям, более 1 часа в неделю по четвертям. Отметка за четверть, полугодие может быть выставлена ученику при наличии у него не менее трех отметок за четверть и пяти отметок за полугодие. При пропуске учащимся по уважительной причине более 50% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть, полугодие учащийся не аттестуется.

Преподавание факультативных курсов в 5-7 классах, элективных курсов в 8-9 классах организуется на основе безотметочной системы обучения, кроме факультативного курса в 7 классе и элективного курса в 8-9 классах по праву, которые оцениваются.

С целью определения объективности выставления отметок по итогам полугодия, учебного года во 5-х – 9-х классах проводится административный контроль. По итогам первого полугодия и на конец учебного года во 5-7 классах проводится административный контроль в форме контрольных работ (диктант, тест, комплексная работа и др.), тестов физической подготовленности. По итогам первого полугодия и по итогам учебного года в 8-9-х классах административный контроль проводится в форме экзаменов. В 8-9 классах экзамены проводятся в форме экзаменов по русскому языку, математике, двум предметам по выбору учащихся.

График проведения административного контроля составляется заместителем директора по УВР за две недели до начала административного контроля и утверждается приказом директора лицея. Классные руководители доводят график проведения административного контроля до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Тексты контрольных работ, экзаменационный материал утверждается на заседании методического объединения учителей. Для проведения экзаменов создается экзаменационная комиссия, в состав которой входят: заместитель директора по УВР, курирующий предмет, учитель, ассистент. Контрольные и экзаменационные работы проверяются учителем совместно с ассистентом или членом администрации. Письменные работы учащихся по результатам административного контроля хранятся в течение текущего учебного года.

Учащиеся, пропустившие административный контроль по причине болезни, аттестуются за четверть (5-9 классы) и учебный год по текущим отметкам.

Неудовлетворительные отметки, полученные в ходе административного контроля за 1 полугодие или учебный год, не являются поводом для выставления неудовлетворительных отметок за 2 четверть или за учебный год.

Установлены сроки для ликвидации академической задолженности для учащихся, имеющих академическую задолженность на 28.05.2021 с 29.05.2021 по 12.06.2020; для учащихся, имеющих академическую задолженность на 21.08.2021, с 22.08.2021 по 28.08.2021.

3.3. План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования МАОУ «Лицей № 21»

План организации внеурочной деятельности учащихся начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» разработан в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся через создание условий для проявления обучающимися своих интересов и их развития на основе свободного выбора деятельности, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций общества, достижения личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Содействовать в достижении обучающимися планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов, определяемых основной образовательной программой.
2. Осуществлять социально-педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных потребностей, возникающих в процессе их личностного развития.
3. Обеспечивать благоприятные условия для обучающихся в школе через оптимизацию учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, материально-технического

Обеспечения лицея выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности.

Оптимизационная модель – это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данной образовательной организации.

Данная модель объединяет в себе следующие компоненты: систему дополнительного образования в лицее, сотрудничество с социальными партнёрами в лице учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, оптимизацию внутренних ресурсов лицея через организацию деятельности классных руководителей и иных педагогических работников.

При реализации внеурочной деятельности по данной модели координирующая роль отводится классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействует с педагогами, осуществляющими внеурочную деятельность в классе;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально-значимую, творческую деятельность учащихся;
- организует работу по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) учащихся.

Внеурочная деятельность строится в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип гуманистической направленности.

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности обучающихся, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

2. Принцип системности.

Создание системы внеурочной деятельности обучающихся, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной деятельностью;

- региональной, муниципальной, лицейской, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования обучающихся.

3. Принцип вариативности.

Расширение спектра форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющих для обучающихся реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности.

4. Принцип креативности.

Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности обучающихся, желание заниматься индивидуальным и коллективным творчеством.

5. Принцип успешности и социальной значимости.

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые обучающимися результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, представителей ближайшего социального окружения образовательной организации.

Формы и виды внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление:

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», спортивных соревнований;
- проведение бесед по здоровому образу жизни;
- участие в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, планируемых в классе, лицее,
- подвижные перемены.

2. Общеинтеллектуальное направление:

- предметные недели;
- олимпиады;
- библиотечные уроки;
- конкурсы;
- экскурсии;
- проекты.

3. Духовно-нравственное направление:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, «Уроки мужества»;
- тематические классные часы;
- конкурсы рисунков;
- библиотечные уроки.

4. Общекультурное направление:

- выставки рисунков;
- праздники;
- КТД;
- экскурсии;
- акции.

5. Социальное направление:

- субботники;
- проекты;
- участие в конкурсах, выставках, фестивалях детского творчества;
- проведение тематических классных часов;
- деятельность детской организации «Союз мальчишек и девчонок».

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

Под *результатом внеурочной* деятельности понимается то, что стало непосредственным итогом участия обучающихся в деятельности. *Эффект* же определяется как последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.).

Второй уровень результатов – формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности предполагает появление *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации обучающихся), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся;
- формирования у обучающихся социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Планируемые результаты внеурочной деятельности по направлениям деятельности

1. Спортивно-оздоровительное направление.

Реализация спортивно-оздоровительного направления обеспечивает формирование: **личностных УУД:**

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий, овладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

регулятивных УУД

развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

коммуникативных УУД

- развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничества и кооперации;
- формирование умения планировать общую цель и пути её достижения;
- договариваться в отношении ролей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;
- умений конструктивно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата;

познавательных УУД

- выбор наиболее эффективных способов решения практических задач;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

2. Общеинтеллектуальное направление.

Реализация общеинтеллектуального направления обеспечивает формирование: **личностных УУД:**

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

регулятивных УУД

проявлять познавательную инициативу;

коммуникативных УУД

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

познавательных УУД

воспринимать художественный и познавательный текст;
выделять существенную информацию из сообщений разных видов;

3. Духовно-нравственное направление.

Реализация духовно-нравственного направления обеспечивает формирование:

личностных УУД:

- основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;

регулятивных УУД

оценивать правильность усвоения первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и лица;

коммуникативных УУД

- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

познавательных УУД

осуществлять поиск необходимой информации с использованием энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;

4. Общекультурное направление.

Реализация общекультурного направления обеспечивает формирование:

личностных УУД:

- обладание чувства прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им посредством произведений искусств и театрализованных представлений;

регулятивных УУД

адекватно воспринимать оценку учителей, родителей и других людей;

использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

коммуникативных УУД

с учетом цели коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию;

познавательных УУД

- проводить сравнения и устанавливать аналогии;
- осуществлять поиск необходимой информации с использованием энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;

5. Социальное направление.

Реализация социального направления обеспечивает формирование:

личностных УУД:

ориентация на понимание причин успеха в собственной деятельности;

развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

регулятивных УУД

самостоятельно адекватно оценивать собственные действия и вносить необходимые коррективы;

коммуникативных УУД

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

познавательных УУД

устанавливать причинно-следственные связи в действиях и поступках окружающих людей.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является **портфель достижений**.

Основными целями составления портфеля достижений являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;
- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений учащихся;

Основными задачами составления портфеля достижений являются:

- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

Критерии эффективности внеурочной деятельности

продуктивность деятельности (достижения каждого обучающегося в культивируемых видах деятельности);

удовлетворённость участников деятельности (обучающихся, родителей, педагогических работников) её организацией.

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности в соответствии с показателями используются: беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера (соревнование, конкурс, олимпиада и т.п.), экспертная оценка специалистов, обучающегося, метод незаконченного предложения (неоконченного тезиса) и др.

В рамках контроля организации внеурочной деятельности должны быть представлены следующие документы: план внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности, приказ об утверждении рабочих программ и расписания занятий внеурочной деятельности, журнал занятий по внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности 5 классы

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объем учебной нагрузки по классам в неделю (в часах)				
		5А	5Б	5В	5Г	5Д
Физкультурно - спортивное	Конкурсы, соревнования в классе и лицее	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
	Оздоровительные игры (5кл)/Общефизическая подготовка	1	1	1	1	1
	Организация походов выходного дня	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
Духовно - нравственное	«Основы православной культуры»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Акции. Социальные проекты	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
Общекультурное	Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки	0,25**	0,25**	0,25**	0,25**	0,25**
	«Звонкие голоса»	1				
Социальное	Тематические классные часы	1	1	1	1	1
	Основы проектной деятельности		1		1	
Общеинтеллектуальное	Основы финансовой грамотности			1		1

Максимальное количество часов в неделю по выбору учащегося		4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
--	--	-----	-----	-----	-----	-----

План внеурочной деятельности 6 классы

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объем учебной нагрузки по классам в неделю (в часах)			
		6А	6Б	6В	6Г
Физкультурно - спортивное	Конкурсы, соревнования в классе и лицее	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
	Спортивный клуб «Олимп»	1	1	1	1
	Организация походов выходного дня	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
Духовно - нравственное	«Основы православной культуры»	0,5	0,5	0,5	0,5
	Акции. Социальные проекты	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
Общекультурное	Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки	0,25**	0,25**	0,25**	0,25**
	«Звонкие голоса»	1	1		
Социальное	Дети и дорога	1	1		
	Туризм и автономное существование	1	1		
	Тематические классные часы	1	1	1	1
Максимальное количество часов в неделю по выбору учащегося		6,5	6,5	3,5	3,5

План внеурочной деятельности 7 классы

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объем учебной нагрузки по классам в неделю (в часах)				
		7А	7Б	7В	7Г	7Д
Физкультурно - спортивное	Конкурсы, соревнования в классе и лицее	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
	Спортивный клуб «Олимп»	1	1	1	1	1
	Организация походов выходного дня	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
Духовно - нравственное	Акции. Социальные проекты	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
Общекультурное	Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки	0,25**	0,25**	0,25**	0,25**	0,25**
Общеинтеллектуальное	Культура речи	1	1	1	1	1
Социальное	Отряд волонтеров «Доброе сердце»			1		

	Тематические классные часы	1	1	1	1	1
Максимальное количество часов в неделю по выбору учащегося		4	4	5	4	4

План внеурочной деятельности 8 классы

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объем учебной нагрузки по классам в неделю (в часах)				
		8А	8Б	8В	8Г	8Д
Физкультурно - спортивное	Конкурсы, соревнования в классе и лицее	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
	Спортивный клуб «Олимп»	1	1	1	1	1
	Оздоровительные игры (5кл)/Общефизическая подготовка	1				
	Баскетбол/ Волейбол				1	1
	Организация походов выходного дня	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
Духовно - нравственное	Акции. Социальные проекты	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
Общекультурное	Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки	0,25*	0,25*	0,25*	0,25**	0,25*
	Культура речи	1	1	1	1	1
Социальное	Актуальные проблемы современного мира		2	2		
	Тематические классные часы	1	1	1	1	1
Максимальное количество часов в неделю по выбору учащегося		5	6	6	5	5

План внеурочной деятельности 9 классы

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объем учебной нагрузки по классам в неделю (в часах)				
		9А	9Б	9В	9Г	9Д
Физкультурно - спортивное	Конкурсы, соревнования в классе и лицее	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
	Спортивный клуб «Олимп»	1	1	1	1	1
	Оздоровительные игры /Общефизическая подготовка	1				
	Баскетбол/ Волейбол				1	1
	Организация походов выходного дня	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*

Духовно - нравственное	Акции. Социальные проекты	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*	0,25*
Общекультурное	Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки	0,25*	0,25*	0,25*	0,25**	0,25*
	Географический мир	1	1	1		
Социальное	Дискуссионный клуб старшеклассников. Участие в работе ресурсного центра по правовому образованию	0,25*	0,25*	0,25*	0,25**	0,25*
	Школа лидеров	0,25*	0,25*	0,25*	0,25**	0,25*
	Актуальные проблемы современного мира		2	2		
	Тематические классные часы	1	1	1	1	1
Максимальное количество часов в неделю по выбору учащегося		7	8	8	6	6

- данная форма организации внеурочной деятельности проводится один раз в месяц по часу.
- ** данная форма организации внеурочной деятельности проводится три раза в год по 3 часа.

Изменения в Целевой раздел:

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты по направлениям:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета, входящих в состав предметной области «Родной язык и родная литература», обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечит:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родная (русская) литература» предметной области «Родной язык и родная литература», установленные ФГОС ООО:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Изменения в Содержательный раздел:

8-9 класс

Качества текста и художественность произведений

Явления, связанные с литературными событиями и направлениями, но и с особенностями отдельных исторических процессов, изображенных русскими писателями. Своеобразия личности писателя. Представление о личности, обществе, социально-этических проблемах — произведения, в центре которых решаются темы и вопросы личности в истории; проблема «человек — общество — государство». Характеристика отдельного художественного текста в контексте нескольких произведений писателя; характеристика отдельных явлений историко-литературного процесса (сентиментализм, романтизм)

Русская классическая литература в оценке русских критиков (И. А. Гончаров о Грибоедове, В. Г. Белинский о Пушкине). Общее и национально-специфическое в родной русской литературе

Средства художественной изобразительности в русской литературе

Художественная речь. Средства изобразительности (выразительности) речи. Интонация. Многозначность слова. Ассоциативное восприятие (книга — писатель — читатель). Знаковые имена персонажей; стилевые особенности творчества автора; «Онегинская строфа».

Разновидности употребления родного (русского) языка в родной (русской) литературе

Поэтические фигуры (градация, риторический вопрос), цветообраз; тропы (антитеза, инверсия, иносказание, метафора, эпитет, сравнение, символ); анафора; пафос. Своеобразие поэтической лексики и синтаксиса.

Обращение литературы к жизни и внутреннему миру «частного» человека. Отражение многообразия человеческих чувств, новое в освоении темы «человек и природа». Диалог, диалогическая речь; ирония, юмор, деталь; контраст, сравнение

Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс

Дополнительные тексты художественных произведений русских писателей и поэтов к материалам, представленным в основном учебнике 8-9 класса «Литература»

Из русской литературы

А. И. Солженицын. Цикл «Крохотки» — многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России. Языковые средства философского цикла и их роль в раскрытии образа автора. (Анализ отдельных миниатюр цикла по выбору).

В. Г. Распутин. «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы.

Сочинение «Диалог поколений».

Т. Н. Толстая. «Соня». Мотив времени — один из основных мотивов рассказа. Тема нравственного выбора. Образ «вечной Сонечки». Символические образы.

В. Н. Крупин. Сборник миниатюр «Босиком по небу» (Крупинки). Традиции русской классической прозы в рассказах. Сюжет, композиция. Средства выражения авторской позиции. Психологический параллелизм как сюжетно-композиционный принцип. Красота вокруг нас. Умение замечать прекрасное. Главные герои, их портреты и характеры, мировоззрение (анализ миниатюр по выбору).

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». Особенности прозы писателя. Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Внутренняя драма героини, связанная с пережитым во время давно закончившейся войны.

Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя.